

Raport de implementare

PROIECT FDI 2020 – 0516

Domeniu vizat: 5. Îmbunătățirea calitatii vieții didactice, inclusiv a respectării deontologiei și eticii academice

Bugetul total: 400.000 lei

Titlul proiectului: Pentru un parcurs educațional formativ

Acronimul proiectului:

Obiectivul general al proiectului în 2020 a fost extinderea și aprofundarea rezultatelor obținute la proiectele FDI din Domeniul 5 desfășurate în UB în 2017, 2018 și 2019, pentru o corelare cât mai eficientă a celor trei dimensiuni fundamentale ale educației – informativă, performativă și formativă –, în beneficiul studenților, al viitorilor absolvenți, și în vederea consolidării performanțelor și a prestigiului Universității din București.

Obiective specifice asumate au fost:

- O1. Consolidarea culturii calității în UB;
- O2. Consolidarea eticii și integrității academice în comunitatea academică a UB, odată cu inițierea studenților în privința dezideratelor învățământului universitar;
- O3. Extinderea și aprofundarea investigațiilor la nivel preuniversitar, în vederea corelării observațiilor privind modul în care problematica etică și de integritate se regăsește în ciclurile de învățământ succesive;
- O4. Inițierea studenților în bunele practici ale eticii și integrității în perspectivă internațională;
- O5. Abilitarea unor cadre didactice din învățământul preuniversitar în vederea participării acestora la proiecte ulterioare privind consolidarea eticii și integrității educaționale;
- O6. Consolidarea elementelor de feed back didactic prin îmbunătățirea sistemului de evaluare a cursurilor de către studenți;
- O7. Specializarea unor cadre didactice din Universitatea din București în domeniul integrității academice;
- O8. Consolidarea reperelor conceptuale și a practicilor comune în privința eticii și integrității academice în Consorțiul "Universitaria";
- O9. Dezvoltarea activității de internaționalizare a demersului Universității din București în ce privește realizarea unui program de certificare de integritate la nivelul școlilor doctorale;
- O10. Dezvoltarea parteneriatului dintre Universitatea din București cu Institut de Recherche et Action pour la Fraude et Plagiat Académiques (IRAFPA)
- O11. Extinderea digitalizării procesului educațional în UB
- O.12 Consolidarea resurselor antiplagiat în UB

Proiectul a pornit de la premisa că o educație deficitară sub aspectul atitudinilor pe care le formează, al valorilor pe care le promovează, al comportamentelor pe care le edifică nu poate valoriza la un nivel satisfăcător nici achiziționarea de cunoștințe, nici dobândirea de competențe. Ca și în proiectele FDI precedente din Domeniul 5, cel derulat în 2020 a urmărit să fie un factor coeziv în modelarea culturii instituționale a universității în întregul său. O noutate a acestui proiect a fost orientarea către investigarea atitudinilor etice și deontologice la joncțiunea dintre liceu și universitate, pentru asigurarea unei continuități a procesului de formare și atenuarea disfuncțiilor care apar odată cu trecerea de la o etapă de instruire la alta, cu principii și reguli diferite. De asemenea, s-a urmărit să se acționeze în zonele de stringență actualitate – digitalizarea demersurilor didactice – ca și în confruntarea cu o serie de vulnerabilități cronice, precum precaritatea evaluării cursurilor de către studenți. A fost totodată continuată, prin organismul specific al Universității din București, Centrul de Acțiune, Resurse, Formare pentru Integritate Academică, extinderea racordării la nivel național și internațional în ce privește conceptele, strategiile și bunele practici de deontologie profesională în universități.

În plan didactic, s-a realizat organizarea unor cursuri de abilitare în chestiuni de etică și integritate academică destinate mentorilor cadre didactice și studenților îndrumători de an și de serie la toate programele de licență din UB, anul I.

Opțiunea pentru acest grup-țintă a avut în vedere faptul că cele mai spinoase dileme etice se manifestă în spațiul academic în intervalul în care tinerii nou intrați în universitate trebuie să se familiarizeze cu cultura organizațională a acesteia, sensibil diferită față de normele prevalente în învățământul preuniversitar.

Datorită condițiilor speciale cauzate de pandemie, cursurile a trebuit să fie transferate în online. Și așa însă s-au bucurat de o largă participare și de un viu interes.

Și alte acțiuni au fost amenințate sau stânjenite de modificarea disruptivă a contextului educațional, pricinuită de pandemia COVID 19.

Culegerea datelor pentru sondajul efectuat în rândurile elevilor din liceele bucureștene a fost mult îngreunată de incertitudinile privind funcționarea școlilor în această perioadă. Una dintre consecințele surprinzătoare a fost un dezechilibru flagrant între disponibilitatea de colaborare la acest sondaj a elevilor din cele 6 sectoare ale Capitalei – într-o primă etapă, între cca. 75 % și aproape 0 % număr de respondenți în raport cu cohortele școlare investigate. Surmontarea acestor dificultăți conjuncturale a dus la prelungirea duratei de lucru. Acțiunea a fost finalizată cu un raport intermediar de cercetare.

Faptul că o breșă în evoluția pandemiei a permis organizarea Școlii de vară – devenită ”de toamnă” – de formare a consilierilor de integritate pentru învățământul preuniversitar, la Sinaia în 10-11 octombrie 2020, a ajutat fără îndoială la excelența reușită a acestei acțiuni, în continuitate față de workshopul pregătitor organizat la Casa Universitarilor la sfârșitul anului universitar 2019-2020. Temele abordate și prestația formatorilor i-au încântat pe participanți, profesori din elita învățământului preuniversitar, preponderent liceal, bucureștean.

Se cuvine menționată apăsător excelenta colaborare cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București atât în privința formării consilierilor de integritate cât și în derularea sondajului printre liceenii din Capitală, amintit anterior.

Reproducem mai jos tematica dezbătută la Școala de vară:

Cum analizăm o problemă etică? Cadre ale evaluării morale (Emilian Mihailov)

CNFIS-FDI-2020- 0516 „ Pentru un parcurs educațional formativ”

Tipuri de argumentare etică, diferența dintre opinie și argument.

Teorii etice și utilitatea lor: Etica respectului față de persoane.

Teorii etice și utilitatea lor: Etica fericirii generale.

Teorii etice și utilitatea lor: Etica vieții virtuozose (împlinite).

Conflictul între valori și imaginația morală.

Social media și viața online în școală (Emilian Mihailov)

Fenomene sociale și probleme morale online

Social media și mitul neutralității

Economia, ecologia și exploatarea atenției

Fake news și problema manipulării

Medii noi de expresie și limitele online ale libertății educaționale

Fragmentarea online a profesorilor

Pot fi elevii și profesorii prieteni online?

De ce avem nevoie de etică și integritate în mediul educațional? (Toni Gibea)

Provocările de natură etică pe care le întâlnim în școală

Etică, religie și legalitate

Aspectele etice ale legii Protecției Datelor cu Caracter Personal (GDPR)

Stakeholders și shareholders

Plagiatul, dreptul de autor și onestitatea academică

Integrarea excelenței în școli

Instrumente instituționale pentru promovarea eticii și integrității școlare (Toni Gibea)

Cadrul legal privind etica în școli

Codul de etică al școlii

Comisia de etică a școlii

Dezvoltarea unui climat etic incluziv

Activitățile membrilor Comisiei de etică

Rute etice în școală

Avertizori de integritate

Training-ul de etică

Exemple de bune practici

Reguli de etichetă

Reguli de etică pentru o dezbatere critică constructivă

Provocări, dileme, aplicații (Toni Gibea)

Interacțiunea profesorilor cu elevii

Interacțiunea elevilor cu personalul administrativ al școlii

Relațiile dintre profesori și părinți

Interacțiunile dintre profesori

Așteptări vs. realitate

Gestionarea efortului și a timpului.

Bugetul proiectului:

Costul total al proiectului finanțat de FDI este 400.000 lei.

Costurile totale de implementare ale proiectului, inclusiv co-finanțarea sunt:

400.000 lei din bugetul FDI + 80.000 lei contribuția proprie a UB = 480.000 lei