

Proiectul „Participarea României la studiile comparative internaționale în educație organizate de IEA: ICCS2022, ICILS2023, TIMSS2023”

Raport privind execuția pentru anul 2021
10 ianuarie 2022

Prezentare generală

Acest proiect a vizat susținerea Universității din București pentru participarea la un număr de studii comparative internaționale în educație, organizate sub egida IEA (Asociația Internațională pentru Evaluarea Performanțelor în Educație, *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*). Deși este formulat ca un singur proiect, are 3 componente separate (3 studii separate) remarcate ca atare.

Scop general și obiective

Scopul proiectului a fost acela de a susține participarea României la următoarele 3 studii:

- Studiul Internațional Educațional Civic și Cetățenesc (ICCS) 2022
- Studiul internațional de competență informatică și de informare 2023 (ICILS)
- Tendințe în domeniul Studiilor Matematice și Științifice Internaționale (TIMSS 2023)

Mai jos urmează descrieri detaliate ale scopului și obiectivelor pentru fiecare dintre cele 3 proiecte internaționale.

Studiul Internațional Educațional Civic și Cetățenesc (ICCS) 2022

Promovarea comportamentului civic este unul dintre obiectivele pe termen lung în cadrul strategic pentru dezvoltarea în educație al Uniunii Europene (ET 2020). Programul ICCS studiază modalitățile prin care România își pregătește tinerii să își asume rolul de cetățeni. ICCS se bazează pe premisa că pregătirea studenților pentru civism activ implică ajutarea lor să dezvolte cunoștințe, înțelegere și abilități relevante și să formeze atitudini și comportamente pozitive cu privire la a fi cetățean și de a participa la activități legate de civism. În plus, documentează contextele în care are loc educația civică și cetățenească. Sondajul cuprinde cinci instrumente: un test al elevilor care măsoară procesele cognitive, un chestionar al elevilor care măsoară percepțiile și comportamentele, un sondaj al profesorilor și un sondaj școlar. ICCS 2022 eșantionează diferite școli din fiecare țară. Statele membre ale UE și alte țări europene vor avea ocazia să implementeze un instrument regional european suplimentar pentru elevi. Prin angajarea în perioada inițială a studiului, țările participante vor contribui atât la proiectarea, cât și la analiza rezultatelor ICCS 2022. ICCS 2022 eșantionează 150 de școli din fiecare țară participantă. Eșantionul variază între 3.000 și 4.500 de studenți pe țară. România participă la ICCS2022 alături de peste 30 de alte țări. Activitățile proiectului ICCS se desfășoară de-a lungul a 4 ani (2019-2022).

Studiul internațional de competență informatică și de informare 2023 (ICILS)

Competența digitală este un element cheie pentru viitoarea capacitate de inovare a Europei, dezvoltarea antreprenorială și competitivitatea economiei. Este una dintre cele opt competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții și este esențială pentru ca Europa să fie potrivită pentru era digitală. Studiul internațional de competență informatică și de informare 2023 (ICILS), implementat de către Asociației Internaționale pentru Evaluarea Rezultatelor Educaționale (IEA), evaluează capacitățile tinerilor de a utiliza tehnologia informației și comunicațiilor prin măsurarea performanței elevilor de clasa a VIII-a în materie de informatică cunoștințe digitale. Țările participante au, de asemenea, opțiunea ca elevii lor

să participe la o evaluare opțională a gândirii computaționale. Rezultatele ICILS 2023 vor aduce informații important cu privire la nivelul de dezvoltare a competențelor digitale ale tinerilor din Europa. Aceasta este singura sursă de date transnaționale privind competențele digitale bazate pe măsurători directe. ICILS 2023 va permite UE să stabilească un indicator care să monitorizeze progresul într-un domeniu central pentru viitorul Europei. În plus față de furnizarea de date transnaționale la nivel european, studiul ajută țările să își monitorizeze propriile obiective naționale în ceea ce privește competențele digitale ale elevilor și oferă informații pentru monitorizarea progresului către Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD) ale ONU. Activitățile proiectului ICILS se desfășoară de-a lungul a 4 ani (2021-2024).

Tendințe în domeniul Studiilor Matematice și Științifice Internaționale (TIMSS 2023)

Proiectul TIMSS este desfășurat de către Asociația Internațională pentru Evaluarea Performanțelor în Educație. Recunoscută la nivel internațional ca o măsură validă și fiabilă cu privire la performanțele elevilor în matematică și științe, TIMSS pentru clasa a VIII-a a raportat tendințele internaționale cu privire la performanță, din patru în patru ani, începând cu 1995. Este conceput pentru a măsura și interpreta diferențele dintre sistemele educaționale naționale cu scopul de a contribui la îmbunătățirea modalității de predare și învățare în domeniile matematică și științe la nivel mondial. Peste 60 de țări participă la TIMSS 2023. România a participat la acest proiect important în ediția anterioară (TIMSS2020) tot prin Universitatea din București. În cazul TIMSS2023 vizăm participarea la testările pentru clasa a 4-a și pentru clasa a 8-a. Activitățile proiectului TIMSS se desfășoară de-a lungul a 6 ani (2021-2026).

Justificarea necesității (contribuții la planul strategic și sau la rezolvarea unor probleme concrete):

Necesitatea proiectului și finanțării este bazată pe Art. 2, alin. 3, literele b (dezvoltarea internaționalizării) și k (susținerea parteneriatelor strategice pe direcții prioritare MEC, cu rol de fundamentare și implementare a politicilor MEC, pentru studii și analize suport).

Mai jos sunt prezentate separat justificările pentru fiecare din cele 3 studii:

- **Studiul Internațional Educațional Civic și Cetățenesc (ICCS) 2022.** Scopul general al ICCS este de a sonda impactul învățării școlare și extracurriculare pentru socializarea politică și formarea competențelor civice în rândul tinerilor. Rezultatele ICCS ajută la informarea decidenților din sectorul educațional în a revizui și îmbunătăți conținutul educației politice și al educației democratice. Având la bază un eșantion național reprezentativ de elevi de clasa a VIII-a, programul oferă informații concrete cu privire la stadiul de dezvoltare în rândul elevilor a educației civice și democratice. Programul oferă răspunsuri concrete la următoarele întrebări: (a) În ce măsură drepturile omului și principiile ordinii democratice de bază sunt înțelese și recunoscute de către elevi? (b) Ce atitudini au elevii în ceea ce privește provocările sociale (de exemplu, eterogenitatea culturală, integrarea socială, sustenabilitatea ecologică)? (c) În ce măsură participarea și experiențele comunitare în școală și alte contexte sociale influențează competențele și atitudinile politice și ale societății civile? (d) În ce măsură diferă șansele de participare și experiența civică în școală pentru diferite grupuri de elevi? (e) Ce competențe au elevii pentru analiza evenimentelor politice? Ce dificultăți specifice au anumite grupuri de elevi atunci când analizează probleme politice? (f) Studiul oferă studenților, profesioniștilor din domeniul educației, celor responsabili din sistemul de învățământ și cadrelor universitare ocazia de a reflecta asupra ideilor lor despre cunoștințe politice, identități, atitudini, disponibilitatea de a participa și așteptările viitoare ale viitorilor cetățeni.

- **Studiul internațional de competență informatică și de informare 2023 (ICILS).** ICILS evaluează competența tinerilor de a utiliza tehnologia informației și comunicațiilor prin măsurarea performanței elevilor de clasa a VIII-a în materie de informatică. Țările participante au, de asemenea, opțiunea ca elevii lor să participe la o evaluare opțională a gândirii computaționale. Rezultatele din ICILS 2023 vor elimina un decalaj important de cunoștințe în ceea ce privește competențele digitale ale tinerilor din Europa. Aceasta este singura sursă de date transnaționale despre competențele digitale bazate pe măsurători directe. ICILS 2023 va permite României să stabilească un indicator care să monitorizeze progresul într-un domeniu central pentru viitorul Europei. Beneficiarul este Ministerul Educației din România. ICILS va răspunde la o întrebare de interes critic: Cât de bine sunt pregătiți elevii pentru studiu, muncă și viață într-o lume digitală? Studiul măsoară diferențele internaționale în materie de informatică în cazul elevilor (CIL): abilitatea lor de a utiliza computerele pentru a investiga, crea, participa și comunica acasă, la școală, la locul de muncă și în comunitate. Țările participante au, de asemenea, o opțiune pentru studenții lor de a finaliza o evaluare a gândirii computaționale (CT) scrierea de programe și aplicații software. ICILS este un răspuns la utilizarea tot mai mare a tehnologiilor informației și comunicațiilor (TIC) în societatea modernă și nevoia ca cetățenii să dezvolte competențe relevante pentru a participa eficient la era digitală. Având la bază un eșantion național reprezentativ de elevi gimnaziu programul oferă informații concrete cu privire la stadiul de dezvoltare în rândul elevilor a competențelor digitale. Programul oferă evidențe empirice cu privire la următoarele: (a) Investigarea modalităților prin care tinerii sunt pregătiți pentru studiu, muncă și participare într-o lume digitală; (b) Abordarea provocărilor persistente și noi asociate cu dezvoltarea competențe digitale esențiale din secolul XX în rândul tinerilor; (c) Generarea de indicatori comparabili la nivel internațional cu privire la competențele informatice și informaționale și de gândire informațională; (d) Monitorizarea schimbărilor în alfabetizarea informatică și informațională și gândirea computațională; (e) Examinarea utilizării tehnologiilor digitale în școli, în special modul în care acestea sunt utilizate pentru dezvoltarea competențelor digitale de bază ale elevilor; (f) Luarea de decizii informate cu privire la politica și practica educațională.
- **Tendențe în domeniul Studiilor Matematice și Științifice Internaționale (TIMSS 2023).** Rezultatele TIMSS fac posibilă luarea de decizii bazate pe dovezi pentru a îmbunătăți politicile educaționale legate de predarea și învățarea matematicii și științelor. Rezultatele contribuie la îmbunătățirea predării, învățării și evaluării matematicii și științelor. Rezultatele studiului oferă educatorilor, cercetătorilor și factorilor de decizie, informații și analize necesare viitorului sistemului de învățământ. În baza rezultatelor naționale se pot identifica principalele stiluri de predare cât și de învățare existente în sistemul educațional românesc. Pot fi surprinse cu obiectivitate care sunt procedurile de învățare mai puțin eficiente utilizate de elevii din România (ex. strategii cognitive), aspect ce indică nevoie de promovare a unor strategii didactice mai eficiente. Se pot identifica factori culturali, sociali și situaționali care au impact asupra predării și învățării. Spre exemplu, asocierea dintre statutul socio-economic, motivația pentru carieră, pasiunea pentru disciplina în cauză, climatul familial, incidența bullying-ului (caracteristici măsurate la toți elevii participanți) și performanța în învățare. Aceste informații sunt de o maximă importanță pentru politicile educaționale ce au în vedere egalitatea de șansă în educație. Rezultatele TIMSS oferă dovezi obiective cu privire la eficiența formelor actuale de testare educațională la nivel național. Evaluarea obiectivă și standardizată reprezintă o resursă vitală pentru dezvoltarea performanței în învățare, deoarece oferă

informații obiective despre performanța elevilor – rezultatele individuale sunt raportate la o populație de elevi de referință, reprezentativă, nefiind afectate de surse subiective precum părerile cadrelor didactice - făcând posibilă monitorizarea evoluției unui elev (follow-up) în ceea ce privește performanța sa la anumite discipline. Programul oferă evidențe empirice cu privire la următoarele: (a) Abordarea provocărilor persistente și noi asociate cu dezvoltarea competențelor de matematică și științe în rândul tinerilor; (b) Generarea de indicatori comparabili la nivel internațional cu privire la competențele de matematică și științe; (c) Monitorizarea schimbărilor în performanța la competențele de matematică și științe; (d) Luarea de decizii informate cu privire la politicile și practicile educațională.

Rezultate așteptate

Rezultatul principal așteptat ține de informarea decidenților din sistemul educațional cu privire la dezvoltarea competențelor măsurate de aceste studii (competențe civice, competențe digitale, competențe de matematică și științe) ale elevilor și oferirea de direcții de acțiune în dezvoltarea de politici pentru dezvoltarea acestor competențe. Aceste rezultate vor fi susținute de următoarele livrabile: (a) Raport național, (b) Conferință de presă pentru diseminarea rezultatelor, (c) Policy briefing.

Sustenabilitate & Impact

Continuarea activităților și propunerea de politici educaționale ce vor avea la bază rezultatele din raportul național va fi realizată de către echipa proiectului după încheierea propriu-zisă a proiectului. Continuarea activităților de valorificare a rezultatelor programului va fi realizată prin dezvoltarea și scrierea de noi proiecte care să continue și să dezvolte rezultatele acestor studii, inclusiv sisteme de semaforizare și evaluare continuă la nivel național.

Impact:

- Promovarea de politici educaționale ce vor servi la implementarea programelor de dezvoltare a competențelor civice în rândul elevilor la nivel național
- Promovarea de formare a cadrelor didactice din ciclul gimnazial în ceea ce privește conținutul didactic necesar dezvoltării competențelor civice ale elevilor
- Promovarea unor politici sociale cu privire la importanța competențelor civice în societate

Buget

Bugetul proiectului a vizat plata taxelor de participare pentru aceste studii, dat fiind că participarea efectivă la studii nu fusese acoperită de angajamentele EACEA și donațiile RAF (Fundația Româno-Americană) decât parțial.

Bugetul primit a fost de 3.548.795 lei.

Cheltuielile realizate în anul 2021 au fost de 3.513.130,29 lei, după cum urmează:

Obiect	Document	Suma facturată	Suma plătită
Romania ICCS 2022 - Participation fee 2021	Invoice 2110533/7.10.2021	6750 Euro	33799.27 lei
Romania ICILS 2023 – Participation fee 2021	Invoice 2110211/19.02.2021	22100 Euro	110661.33 lei

Romania TIMSS 2023 Grade 4&8 – Full Participation fees 2021-2024	Invoice 2110498/29.09.2021	339200 Euro	1698476.16 lei
Romania ICCS 2022 - Participation fee 2021	Invoice 2110534/7.10.2021	6750 USD	29336.18 lei
Romania ICILS 2023 – Participation fee 2021	Invoice 2110212/19.02.2021	22100 USD	96048.81 lei
Romania TIMSS 2023 Grade 4&8 – Full Participation fees 2021-2024	Invoice 2110499/29.09.2021	339200 USD	1474197.12 lei
Romania ICCS 2022 - Participation fee 2022 - 2023	Invoice 2110663/3.12.2021	13500 Euro	66804,75
			3.442.518,87 lei
Comisioane de transfer			3806.67 lei
TOTAL final			3.513.130,29 lei