

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

**DOCTOR HONORIS CAUSA
SOCIALIUM SCIENTIARUM**

PROF. UNIV. DR. ROMIȚĂ IUCU



Timișoara, 2022

Cuvânt
la deschiderea ceremoniei de acordare a titlului de
DOCTOR HONORIS CAUSA SOCIALIUM SCIENTIARUM
al Universității de Vest din Timișoara
domnului **Prof. univ. dr. Romiță IUCU**

Stimați membri ai comunității academice,

Stimați invitați,

Dragi studenți,

Onorat auditoriu,

Stimate Domnule Profesor Romiță Iucu,

Una dintre preocupările Universității de Vest din Timișoara, ca universitate comprehensivă, este să își apropie valorile incontestabile ale diverselor domenii de excelență, conștientizând că universitățile sunt în prezent instituții care pot să servească drept catalizatori sociali. Asumându-și rolul cu care a fost investită de fondatorii săi, anume de principal centru de cunoaștere în regiunea de vest a țării, de promotor al culturii, asumându-și rolul de pilon de sprijin al societății, Universitatea de Vest din Timișoara, prin facultățile sale, încearcă constant să ofere binemeritata recunoaștere unor nume importante din lumea științifică, culturală, artistică, economică, socială sau politică și să aducă în prim plan modelele adevărate pentru generațiile tinere.

Într-o societate dinamică, universitățile au rolul de a contribui la formarea unor generații de tineri bine pregătiți, adaptabili la noile provocări, empatici și deschiși spre nou. Invitatul nostru de astăzi, este una dintre personalitățile importante ale lumii științelor educației, un remarcabil profesionist, cercetător, formator de profesori, un exemplu de om dedicat activității sale.

Timișorean, crescut și educat în spiritul aprecierii dascălilor pe care i-a avut la Liceul Pedagogic "Carmen Sylva", domnul profesor Romiță Iucu a îmbrățișat la rândul său cariera de profesor, alegând să se specializeze în științele educației. Expertiza sa în domeniile pedagogiei învățământului superior și managementului universitar; al instruirii școlare și managementului clasei de elevi, precum și în formarea profesorilor, l-au făcut pe laureatul de astăzi un nume important nu doar în educația din România, ci și la nivel internațional.

Activitatea domnului Iucu este una prolifică, domnul profesor fiind cadru didactic la una dintre cele mai prestigioase universități românești din domeniu, la Universitatea București, publicând în cele mai prestigioase jurnale din domeniul științelor educației, activând ca expert sau coordonator în cadrul unor proiecte sau organizații din domeniul educației. Fără a dori să detaliez

În acest moment activitățile desfășurate de distinsul invitat, nu pot totuși să nu fac referire la rolurile internaționale de leadership pe care și le-a asumat pe parcursul carierei sale, împărtășind în acest fel și altora viziunea sa asupra educației și valorilor pe care ar trebui să le îmbrățișăm în instituțiile de educație moderne. Astfel, menționez rolul important pe care l-a deținut sau îl deține în diverse organisme sau comisii ce coordonează activități din lumea științelor educației: EduLAB Group, European University Association (EUA), New Europe College, European Network on Teacher Education Policies (ENTEP), RERA – Romanian Educational Research Association, European Network of Country Experts in Education, The International Adult and Continuing Education (IACE) Hall of Fame și lista ar putea continua.

Prezența Domnului Iucu în această aulă este o formă de recunoaștere a contribuțiilor sale deosebite în domeniul științelor educației și modul în care Universitatea de Vest din Timișoara alege să prețuiască aportul Domniei Sale la dezvoltarea vastului domeniu al educației. Deasemenea, este un mod de a sublinia aprecierea noastră pentru modul în care duce numele României în lume și pentru modelul demn de urmat pe care îl oferă studenților Universității de Vest din Timișoara.

Stimate Domnule Profesor Romiță Iucu,

Astăzi, prin acordarea titlului de **Doctor Honoris Causa Socialium Scientiarum**, Universitatea de Vest din Timișoara recunoaște public meritele Domniei Voastre și vă mulțumește pentru toate realizările prin care ați contribuit la dezvoltarea educației din România și nu numai. Suntem onorați de prezența Domniei Voastre în Timișoara și de intrarea în rândurile comunității noastre academice. Vă urăm sănătate și putere de muncă și vă dorim să continuați cu aceeași dăruire pasionantă dumneavoastră activitate.

Prof. univ. dr. Marilen-Gabriel Pirtea



Rectorul Universității de Vest din Timișoara

LAUDATIO
în onoarea
domnului Prof. univ. dr. Romiță IUCU
cu ocazia acordării titlului de
DOCTOR HONORIS CAUSA SOCIALIUM SCIENTIARUM

Stimate Domnule Rector,
Stimate Domnule Președinte al Senatului,
Stimați membri ai Senatului,
Onorați invitați,
Dragi colegi,
Dragi studenți,
Doamnelor și domnilor,

Astăzi, Universitatea de Vest din Timișoara găzduiește un moment deosebit, special, care reunește deopotrivă profesori (din mediul universitar și preuniversitar), studenți, cercetători și practicieni din educație, colegi din străinătate și din multe centre universitare din țară. Este o adevărată bucurie să fim azi, aici, împreună, pentru a onora personalitatea domnul Prof. univ. dr. Romiță Iucu, un remarcabil profesionist în domeniul educației, cercetător, concepthor de politici educaționale, formator de profesori, un adevărat PROFESOR de vocație.

Mărturisim faptul că a scrie Laudatio pentru domnul prof. univ. dr. Romiță Iucu a fost o minunată provocare, plină de emoție și bucurie pentru că omagiem personalitatea și activitatea unui bănațean, OM FRUMOS, care s-a distins prin contribuții remarcabile atât la nivel național, cât și internațional, în domeniul educațional.

Romiță Iucu s-a născut în Timișoara și a absolvit Liceului Pedagogic "Carmen Sylva", ca șef de promoție, în anul 1989. A devenit apoi licențiat, magister și doctor în Științele educației la Universitatea din București, sub coordonarea Prof. univ. dr. Emil Păun, deopotrivă Doctor Honoris Causa al Universității de Vest din Timișoara. Toate studiile academice le-a absolvit ca șef de promoție, cu cele mai înalte distincții.

Domnul profesor Romiță Iucu își desfășoară în prezent activitatea la Universitatea din București, unde este profesor la Departamentul de Științe ale Educației (din 1996) și președinte al Consiliului de orientare și analiză strategică al Universității din București.

Carierea academică a domnului Prof. univ. dr. Romiță Iucu este una impresionantă, fiind un exponent al pedagogiei românești, una dintre personalitățile profesionale cu cea mai largă

vizibilitate internațională, reușind, de-a lungul timpului, să ocupe poziții prestigioase atât în ierarhia academică națională, cât și europeană.

În cele trei arii predilecte de expertiză (*pedagogia învățământului superior și management universitar; instruire școlară și management al clasei de elevi; formarea profesorilor*), domnul profesor Iucu a reușit să convingă asupra profesionalismului său, atât la nivel național, cât și internațional, fiind cooptat în grupuri de experți, chiar în conducerea unor foruri internaționale dintre cele mai importante. În aceste calități, a contribuit direct la conturarea multor viziuni și dezvoltări de politică educațională, care au generat implicații în practicile educaționale preuniversitare și universitare. Spicuum, în cele ce urmează câteva dintre contribuțiile științifice, de politică educațională și academice, aferente celor trei domenii predilecte de expertiză ale domnului Prof. univ. dr. Romiță Iucu, grăitoare pentru anvergura sa profesională.

1. *Pedagogia învățământului superior și management universitar*

Atunci când vorbim despre management universitar, domnul Prof. univ. dr. Romiță Iucu se distinge prin viziune, diplomatie, eleganță și înaltă expertiză. Mărturie stă faptul că a fost unul dintre cei mai longevivi prorectori ai Universității din București, responsabil de strategia academică, între 2004-2019. Deopotrivă, calitățile pe care le deține în prezent, de membru al Consiliului Director al Asociației Universităților Europene – EUA, pentru componenta de „Predare și învățare”; coordonator al UNICA EduLAB Group (fostul Bologna Grup) – UNICA – Rețeaua Universităților din Capitalele Europene, coordonatorul grupului de experți pentru conturarea ”European degree” la nivelul Comisiei Europene, respectiv de fost membru la vârf în ARACIS, CNADTCU sau UEFISCDI, membru al comisiei de experți (coord. M. Miclea) care a elaborat Raportul Prezidențial „România educației, România cercetării”, expert al Academiei Române, sunt doar câteva dintre pozițiile de încredere cu care a fost investit. A fi ales în astfel de poziții de reprezentare, de decizie, de construcție strategică în foruri academice și de politică educațională dintre cele mai prestigioase, este expresia contribuțiilor consistente, viziunare, profesioniste. Toate aceste preocupări au fost și sunt susținute de multiple publicații, articole, documente de poziție sau de politică educațională, cercetări și studii pe problematica învățământului superior, în reviste și cărți dintre cele mai prestigioase, fiind recent unul dintre editorii unui volum internațional apărut la editura Springer, pe politici privind învățământul superior (2020).

2. *Politici privind formarea profesorilor*

Domnul Prof. univ. dr. Romiță Iucu a fost și este preocupat de calitatea formării inițiale și continue a cadrelor didactice, având contribuții notabile în acest domeniu. Astfel, în calitatea sa de director general adjunct al Direcției generale de formare continuă a cadrelor didactice, pe perioada mandatului său (2001-2003), sub coordonarea dlui Prof. univ. dr. Emil Păun, a contribuit la elaborarea reformei formării continue a cadrelor didactice, valabilă și astăzi. La vremea respectivă, a fost una dintre cele mai curajoase, viziunare și moderne politici de formare continuă a cadrelor didactice, apreciată și oferită ca exemplu de Banca Mondială și Comisia Europeană. Cercetarea sa, *Formarea cadrelor didactice: sisteme, politici, strategii*. (2007), este încă una dintre

cele mai ample și citate cercetări naționale privind formarea cadrelor didactice. Deopotrivă, a făcut parte din grupul de experți care a elaborat primul studiu TALIS, al OECD, în colaborare cu Comisia Europeană.

Ca expresie a recunoașterii expertizei domniei sale în domeniul politicilor de formare a cadrelor didactice la nivel internațional, a fost președintele ENTEP - „European Network on Teacher Education Policies” (2010-2014), a contribuit la conceptualizarea primului doctorat european pentru formarea profesorilor și a făcut parte din grupul de experți ai Comisiei Europene care a elaborat „Indicators for Teachers and Trainers”. Între 2005-2010 a făcut parte din clusterul „Teachers and Trainers” al Comisiei Europene.

Remarcăm viziunea plină de profesionalism și umanism pe care domnul prof. Iucu a manifestat-o și o manifestă mereu atunci când vine vorba de corpul profesoral din România, concretizată în propuneri și schimbări pertinente și curajoase, în conceptualizarea formării inițiale și continue a cadrelor didactice din România și Europa. Deopotrivă, se preocupă de formarea viitorilor profesioniști și cercetători în conceptualizarea carierei didactice și a formării pentru cariera didactică, mărturie fiind doctoratele și postdoctoratele pe care le-a îndrumat.

3. Instruire școlară, management al clasei de elevi

Încă din perioada formării academice, domnul profesor Iucu a reușit să se impună la nivel național drept un specialist de referință în domeniul instruirii școlare, domeniu în care a adus numeroase modernizări și reconceptualizări, rod și al perfecționărilor sale în Germania, Elveția, Finlanda, Suedia, Olanda, Ungaria, Regatul Unit sau SUA. Astfel, cele două cărți apărute la Editura Polirom, ca unic autor, au cunoscut fiecare câte două ediții, rapid epuizate: *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative* (2008), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională* (2006).

Lista realizărilor Prof. Univ. dr. Romiță Iucu este una foarte vastă, atât în plan conceptual, al contribuțiilor la cel mai înalt nivel, cât și publicistic, fie în calitate de coordonator de volume internaționale, sau naționale, de (co)autor al unui număr considerabil de studii și articole, capitole de carte, în reviste și la edituri de prestigiu. CV-ul cuprins în această broșură și publicațiile listate stau mărturie pentru o producție publicistică impresionantă. Din lucrările dnului prof. Iucu transpare pedanteria detaliului, argumentarea structurată, rigoarea, echilibrul analitic, stăpânirea rafinată și vizionară a problematicilor abordate.

În fiecare dintre domeniile menționate mai sus, și nu numai, domnul Prof. Univ. dr. Romiță Iucu a avut contribuții semnificative, atât în plan conceptual, cât și practic-aplicativ.

Pe lângă vastitatea portofoliului de publicații științifice, dorim să evidențiem diplomația, înțelepciunea, ethosul axiologic impecabil, structura morală și etica desăvârșite care transpar atât din lucrările domnului profesor Iucu, cât și din intervențiile domniei sale în spațiul public.

Grăitoare pentru aprecierea de care se bucură sunt premiile și distincțiile onorifice cu care a fost gratificat, pentru multiplele sale activități în serviciul comunității, militând pentru dreptul la educație de calitate pentru toate categoriile de educabili. Printre titlurile onorifice deținute de

profesorul Romiță Iucu menționăm: cea mai înaltă distincție dată de Președintele României: „Meritul pentru Învățământ în Gradul de Mare Ofițer” (Decret prezidențial / 2004); Diploma onorifică jubiliară a Universității de Vest din Timișoara, cu ocazia aniversării a 65 de ani de la înființarea UVT (2009); Diploma pentru rezultate excepționale în cercetare – Universitatea din București (2009); Diploma și medalia „J. A. Comenius”, Institutul de Științe ale Educației, București (2002); Diploma de Excelență a UNICEF, București (2002); Diploma de Excelență a Societății Române de Radiodifuziune (2001), devenind, în 2011 membru al *International Adult and Continuing Education Hall of Fame*, University of Oklahoma. De asemenea, portretul său profesional se regăsește evocat în multe enciclopedii și dicționare, cum este „Dicționarul Enciclopedic de Educație a Adulților”, Editura Universității „Al.I.Cuza” din Iași. Deopotrivă, expresii ale aprecierii profesionale sunt și multiplele intervenții de tip key-note speaker și participarea sau implicarea în organizarea unor evenimente internaționale de prestigiu, dintre care amintim doar: European Learning and Teaching, 2021; The Future of Higher Education – Bologna Process Researchers’ Conference, 2020; Innovating Higher Education Pedagogy in Turbulent Times, 2020; International Conference on Adult Education (ediții multiple), International Conference „L’identité européenne en question”, 2019.

Competențele lingvistice de vorbitor foarte bun al limbilor germană, franceză și engleză i-au permis să se miște cu ușurință și să interacționeze cu lumea academică și literatura științifică din diverse spații socio-culturale, să beneficieze de stagii de formare profesională în toate aceste trei spații socio-culturale, să facă parte din colegiul științific al unor reviste precum *Zeitschrift fur Weiterbildungsforschung/ Journal for Research on Adult Education* (Springer).

Despre impresionanta și complexa activitate a domnului profesor Iucu, am putea înșirui foarte multe fapte admirabile, dar, pentru a înlătura însă orice suspiciune de exces laudativ, dorim să precizăm că prezentul omagiu nu este unul de complezență, ci se bazează pe recunoașterea și aprecierea prestigiului profesional și uman de care Domnia Sa se bucură în comunitatea științifică, academică și pedagogică din România și nu numai. În acest sens, grăitoare sunt și aprecierile care conturează portretul uman al profesorului Iucu, așa cum au fost surprinse de Președintele Academiei Române, dl. Academician Ioan-Aurel Pop, în scrisoarea de recomandare pentru decernarea acestui titlu: „*Mai presus de toate impresionează calitatea umană deosebită a profesorului Romiță Iucu, căldura sufletească, prețuirea valorilor naționale și universale ale culturii, ale științei, strădania de conservare a patrimoniului umanității. Vine cu o zestre spirituală unică, dobândită prin educația de baștină din Banatul natal, dar și prin împărtășirea prin moștenirea de limbă, de credință, de obiceiuri și datini ale poporului român. L-am surprins și în postura de mecenat, de sprijinitor al învățământului confesional român ortodox, de cultivator al valorilor morale creștine. M-au surprins mereu blândețea privirii, căldura vocii, setea de dreptate și de adevăr, învelite constant în bunătate și iubire de oameni, ... dorința de bine pentru cei din jur....., calități și merite privite ca mod de viață*”.

Nu în ultimul rând, argumentele noastre pentru decernarea acestui titlu se bazează și pe relațiile profesionale extraordinare pe care domnul profesor Iucu le are de o îndelungată perioadă cu universitatea noastră, relații care ne permit să îl considerăm prieten și susținător consecvent și

prompt al Universității de Vest din Timișoara. Domnul profesor univ. dr. Romiță Iucu a avut mereu amabilitatea de a colabora și de se implica în multiple acțiuni educaționale ale universității noastre: coordonarea workshop-ului pe educație la *Conferința Diaspora și prietenii săi* (2016), îndrumarea cadrelor didactice din Universitatea de Vest din Timișoara pentru a obține titlul de doctor, participarea la comisiile de concurs de promovare, evaluare instituțională, acceptul de a face parte din board-ul Revistei de Științe ale educației etc. Mai mult, domnul profesor Iucu nu a ezitat, din proprie inițiativă, să invite, să implice și să sprijine Universitatea de Vest din Timișoara în diferite oportunități de interes și suntem siguri că o va face și din postura de DHC al Universității de Vest din Timișoara, fiind un bun ambasador al universității noastre și al Banatului, care sunt entități „de suflet” pentru domnia sa.

Universitatea de Vest din Timișoara, ca cea mai mare universitate a Banatului, are ca misiune de credință onorarea personalităților banățene, iar în domeniul educației cu siguranță domnul profesor Romiță Iucu este un ambasador care face cinste nu numai Banatului, ci și României, prin anvergura realizărilor sale.

Fără teama de a greși, afirmăm cu convingere că domnul profesor univ. dr. Romiță Iucu este printre pedagogii români actuali cu o prestație profesională și umană excepțională, situate sub semnul onoarei, bunătății și demnității dascălului dedicat binelui public, un om al echilibrului comportamental și al discursului fundamentat științific și ancorat în realitatea educațională, capabil să transforme cunoașterea și înțelepciunea pedagogică în politică educațională menită să crească starea de bine a tuturor celor implicați în sistemul educațional, dar și calitatea și prestigiul școlii românești.

În semn de recunoaștere pentru realizările sale deosebite, pentru o carieră academică și didactică excepțională, Universitatea de Vest din Timișoara este onorată să acorde Domnului profesor universitar ROMIȚĂ IUCU înaltul titlu de *Doctor Honoris Causa Socialium Scientiarum*.

Timișoara, 2022

COMISIA DE EVALUARE ȘI DE ELABORARE A LAUDATIO

Președinte:

Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA, *Rectorul Universității de Vest din Timișoara*

Membri:

Prof. univ. dr. Anton Trăilescu, *Președintele Senatului Universității de Vest din Timișoara*

Conf. univ. dr. Mădălin Bunoiu, *Prorector Universitatea de Vest din Timișoara*

Conf. univ. dr. Irina Macsinga, *Decan Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest din Timișoara*

Prof. univ. dr. dr. dhc. Emil Păun, *Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Doctor Honoris Causa al Universității de Vest din Timișoara*

Acad. Prof. univ. dr. Ioan-Aurel Pop, *Președintele Academiei Române, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca*

Prof. univ. dr. Jim Pappas, *University of Oklahoma, Președinte al International Hall of Fame on Adult and Continuing Education*

Prof. univ. dr. Luciano Sasso, *La Sapienza University, Președinte UNICA*

Prof. univ. dr. Michael Schratz, *Innsbruck University, Coordonator "Leadership Academy"*

Prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu, *Universitatea „A.I. Cuza”, Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației*

Prof. univ. dr. Simona Sava, *Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea de Vest din Timișoara*

Prof. univ. dr. Ursula Uzerli, *fostă Președintă a European Network on Teacher Education Policies - ENTEP, Universitatea din Kassel*

Prelegerea domnului
Prof. univ. dr. ROMIȚĂ IUCU
cu prilejul decernării titlului onorific
DOCTOR HONORIS CAUSA SOCIALIUM SCIENTIARUM
al Universității de Vest din Timișoara

Însemnările unui călător pe drumul de la Bologna către Sorbona

Unul dintre cele mai fascinante momente din istoria sistemului educațional universitar contemporan l-a reprezentat Procesul Bologna, probabil cel mai puternic și reverberant document, politică publică, proces strategic, care avea să schimbe decisiv soarta și evoluția spațiului academic european și nu numai...

Cu toate acestea, pentru foarte mulți observatori ai fenomenului academic global și european, reformele puse în scenă prin articularea procesualității politice, cu schimbările și inovările de la nivelul practicilor instituționale, nu reprezentau exclusiv dimensiunea programatică a așa numitului „Proces Bologna”, ci își aveau originile în proiecțiile de politici angajate cu puțin timp înainte, odată cu eforturile diplomației franceze, parafată prin Declarația de la Sorbona, dar „rătăcită” în sertarele unui trecut printre ale cărui „artefacte” ne-am propus să iscodim în reflecțiile de acum.

Am inițiat această analiză sub forma unei călătorii simbolice, al cărui itinerariu spiritual a luat în calcul experiențele reflexive personale ale „călătorului” angajat în această peregrinație încă din anul 2004, an în care Procesul Bologna a fost propus spre implementare în sistemul universitar românesc.

Începutul drumului... 1088, Universitatea din Bologna

Călătoria a început cu mult înainte însă, atunci când Universitatea din Bologna a luat naștere în jurul societăților de ajutor reciproc (cunoscute sub numele de *universitates scholarium*) ale studenților străini numite „nationes – națiuni” (deoarece erau grupate după naționalitate), pentru a se proteja împotriva legilor orașului care impuneau pedepse colective străinilor pentru datoriile compatrioților lor (Lines, 2018, p. 436). ”

„Acești studenți angajau apoi savanți de la școlile laice și ecleziastice preexistente ale orașului pentru a le preda discipline precum artele liberale, dreptul notarial, teologia și ars dictaminis (scriitorie).” (Lines, 2018, p. 437)

Ideile de început au fost marcate de aceste considerente istorice, mult mai apropiate de nevoile de dezvoltare profesională și academică ale studenților. În același context sunt de reținut și câteva începuturi de guvernare academică. Prin inițierea sau amenințarea unei greve studentești, *studenții puteau să-și impună cererile privind conținutul cursurilor și salariile pe care le-ar primi profesorii*. Profesorii erau angajați, concediați și li se stabilea salariul de către un *consiliu ales, format din doi reprezentanți din fiecare „națiune”* care conducea instituția, cele mai importante decizii necesitând un vot majoritar al tuturor studenților (Bosio, 2013, p. 149). Profesorii puteau fi, de asemenea, *amendați dacă nu reușeau să termine cursurile la timp sau să completeze materialul de curs până la sfârșitul semestrului*. Un comitet studentesc, *„Denunțatorii de profesori”*, îi supraveghea pe aceștia și raporta orice comportament necorespunzător. Dincolo de aceste elemente de conveniență academică sau de istoric colocvial, putem reține și câteva elemente legate de *începuturile incluzivității și ale egalității* în sistemul universitar medieval, amintind aici de Bettisia Gozzadini, cea care a obținut o diplomă în drept în anul 1237, devenind una dintre primele femei din istorie care a intrat în posesia unei diplome universitare. Mai mult, din anul 1239, a predat la universitate, devenind prima femeie din istorie care a susținut cursuri academice la o *universitas* (Murphy, 1999, p. 445).

Reverberațiile istorice și impactul acestei noi construcții educaționale au condus la o răspândire a modelului Universității din Bologna, devenind astfel o bună practică a acelor vremuri greu încercate de istorie, replicată ulterior în alte spații geografice și culturale.

„În 1088, a fost înființată la Bologna prima universitate europeană care a fost în mare măsură independentă de controlul Bisericii, stabilind noi standarde în ceea ce privește bursele jurisprudențiale și, prin exemplul său, a dus la fondarea altor universități pe întregul continent.” (Lemke, 2010)

Urmând aceleași perspective de replicare, în anul 1477 Papa Sixtus al IV-lea a emis o bulă papală prin care autoriza *crearea Universității Uppsala* din Suedia, specificând atunci că noua universitate *va avea aceleași libertăți și privilegii ca și Universitatea din Bologna* – o situație extrem de dorită de savanții suedezi, percepută de asemenea ca un început de instituționalizare firească pentru o modernitate târzie a unui ev mediu tulburat, a căror reverberații istorice s-au concretizat în valori perene peste timpul academic.

Anul 1257... Un fel de destinație intermediară, Sorbona...

John W. Baldwin este cel care resuscitează cu brio acest moment-cheie al istoriei primei universități pariziene. *Folosind doar documente din perioada 1190-1210* printr-o concentrare de informații accesibile, el exploatează studiarea colecțiilor monarhiei Capețiene și a gânditorilor scolastici medievali. Universitatea s-a dezvoltat în a doua parte a secolului al XII-lea, *în jurul*

Catedralei Notre Dame, ca o corporație (breaslă) similară altor corporații medievale, cum ar fi breslele de comercianți sau artizani. Universitatea din Paris era cunoscută sub numele de *universitas magistrorum et scholarium*, adică o breaslă a măștrilor (profesorilor) și a savanților (erudiților).

Putem observa astfel și *celălalt model de guvernare academică*, studenții de aici fiind împărțiți în **patru națiuni**, în funcție de limbă sau de originea regională: *Franța, Normandia, Picardia și Anglia*, ultima dintre acestea fiind cunoscută mai târziu sub numele de națiunea germană (alemană) (McIntosh, 2019).

„Sistemul de facultăți și națiuni al Universității din Paris (împreună cu cel al Universității din Bologna) a devenit modelul tuturor universităților medievale ulterioare.” (McIntosh, 2019)

Cu toate acestea, între cele două universități pot fi observate și unele diferențe, așa după cum arată analiștii fenomenului istoriei instituțiilor de învățământ superior: *„Multe universități medievale erau conduse de sus în jos. Universitatea din Paris, de exemplu, a fost fondată, organizată și finanțată de guvern, iar studenții se aflau sub stricta reglementare și control al universității”* (Long, 1994). Observația pertinent evidențiată de către Roderick Long îi atribuie și celelalte „competitoare” istorice un drept de replică peste timp: *„Dar Universitatea din Bologna era condusă de jos în sus – controlată de studenți și finanțată de studenți”* (Long, 1994). În ceea ce privește momentul zero, dacă îl putem numi astfel, nimeni nu a înființat cu adevărat Universitatea – s-a întâmplat pur și simplu, în mod natural: *„Universitatea din Bologna a apărut în mod spontan, prin interacțiunile unor indivizi care încercau să facă altceva”* (Long, 1994). Dincolo aceste remarci riguroase, care au consolidat reflecțiile specifice, evident impregnate de diacronicul istoric, se pot observa discrepanțele de cultură organizațional-academică dintre cele două instituții de învățământ superior din perioada medievală. Peste timp academic, aceste discrepanțe vor diferenția două procese de politici publice în domeniul învățământului superior, la nivelul denumirii cărora simbolistica nu va înceta să creeze chiar rivalități istorice.

Un salt peste timpul academic: de la 1088 la 1999, sau altfel spus, către Bologna și celebra Declarație...

„Totul a început destul de simplu: după o sesiune de o singură zi, cei douăzeci și nouă de miniștri au publicat o declarație de intenție – cu un conținut restrâns și un efect juridic neglijabil – în care se anunța că realizarea unui spațiu educațional european comun este vitală pentru promovarea mobilității geografice, recunoașterea comună a calificărilor și, mai general, dezvoltarea economică a continentului.” (Lemke, 2010)

Așa redă Dietrich Lemke, în celebra sa descriere, Mourning Bologna (2010), momentul istoric, cu simplitatea sa solemnă, dar cu maxima sa relevanță pentru întreaga devenire a spațiului academic european. Am făcut întotdeauna această observație, pe care aș dori să o reluăm și acum:

Procesul Bologna nu este numai pentru aria europeană a educației universitare, deoarece acesta a reverberat mult dincolo de oceanele și mările care străjuiesc, geografic, continentul european, impunându-se ca un proces politic demn de apreciere și pe alte continente.

„Nu este ironic? În urmă cu 50 de ani, în Mai 1968, studenții din Paris mergeau pe baricade și aspirau la o revoluție socială – și au inițiat o reformă a învățământului superior care trebuia să aibă loc în cele din urmă în aproape toată Europa. Astăzi, în Mai 2018, miniștrii responsabili cu învățământul superior din 48 de țări se întâlnesc în același loc pentru a discuta despre cum să continue Procesul de la Bologna, care a fost lansat acum 20 de ani, în Mai 1998, la Paris, prin adoptarea Declarației de la Sorbona” (Keller, 2018), scrie Keller, provocându-ne la o retrospectivă interogativă, în felul ei retoric: 1999 este, de fapt, 1998... sau 1968...? Dar nu accentele numerologice trebuie să ne atragă atenția în șirul de raționamente evocat anterior, ci mai ales o simbolică istorică a unor evenimente în care sistemele și instituțiile universitare au fost atrase, pentru a transmite mesaje publice de întărire, de consolidare a ceea ce avea să fie cunoscut sub denumirea de Aria Europeană a Învățământului Superior (EHEA), care este, înainte de toate aceasta, un spațiu al „geopoliticii academice” (iar dacă o asemenea sintagmă nu ar exista, atunci aceasta ar trebui inventată pentru a acoperi retorica politicilor educaționale complexe, dezvoltate în acest areal geografic și, de ce nu, politic).

Raționamentul anterior își arată consistența, cu atât mai mult cu cât, cu un an înainte de lansarea Declarației de la Bologna, în data de 25 mai 1998, un grup format din miniștrii responsabili cu învățământul superior din Franța, Italia, Marea Britanie și Germania a semnat ceea ce este astăzi cunoscut sub sintagma *Declarația de la Sorbona* cu privire la *armonizarea arhitecturii sistemului de învățământ superior european*. Miniștrii educației și ai cercetării semnatari ai Declarației au fost: Claude Allègre (Franța), Jürgen Rüttgers (Germania), Luigi Berlinguer (Italia) și Baroness Blackstone (UK). Declarația se încheie cu un apel către alte state europene pentru a se alătura obiectivului *creării unui spațiu european al învățământului superior*, în beneficiul Europei (EHEA, 1998). Cu toate că parafarea acordului s-a făcut în anul 1998, ideile au fost generate cu puțină vreme mai înainte, fiind lucrate în *laboratoarele politicii și ale soft-diplomației franceze*, acolo unde, așa după cum arată Anne Corbet în 2009, „Claude Allègre, care a inițiat Bologna în 1998, era pasionat de un spațiu european al învățământului superior. Pe lângă faptul că dorea o umbrelă pentru reforma internă contestată, el viza ca universitățile europene să fie tratate ca niște „repere” de către SUA și restul lumii. Un contrast cu majoritatea miniștrilor de atunci, care acordă puțină importanță Procesului Bologna” (Corbett, 2009). De fapt, adevărurile istorice sunt clare și evidențiază fără tăgadă că *Declarația de la Sorbona a fost o inițiativă franceză bazată pe Raportul Attali*, „*Pour un modèle européen d'enseignement supérieur*”, care compară modelul francez, sistemul francez, cu alte sisteme europene de învățământ superior, ca bază pentru o reformă a sistemului francez (de Wit, 2000, p. 8). Observația, aparținând unuia dintre cei mai fini și sensibili analiști ai sistemului educațional universitar european, Hans de Wit, confirmă expectațiile publice privitoare la importanță istorică a momentului și mai ales a sursei, dar lasă loc liber interpretărilor în ceea ce privește localizarea și

poziționarea pe harta învățământului superior european a locului care se va încărca de renume istoric.

O constatare absolut necesară în acest spațiu al reflecției de politică publică este aceea că *Declarația a fost o surpriză pentru Comisia Europeană*, pentru că părea mai degrabă improbabil ca patru țări cu tradiții fundamental diferite în domeniul învățământului superior să fie dispuse să deschidă calea spre armonizare. Această surpriză vine și ca urmare a faptului că, din punctul de vedere al procesualității politice, abia din anul 1993, odată cu *Tratatul de la Maastricht*, educația a devenit un domeniu în care Comisia Europeană putea acționa, dar numai ca obiectiv subsidiar. Astfel, acțiunea europeană comună în domeniul învățământului superior nu a reprezentat o prioritate pe agenda Consiliului European, până la momentul lansării publice a unei inițiative care părea însă mai mult legată de moștenirea academică humboldtiană.

Reflecția noastră ajunge, gradual, și în punctul în care răspunsul la întrebarea referitoare la „*calea de ajuns de la Sorbona la Bologna*” devine mai mult decât întrebarea retorică a unui călător asupra itinerariului său. La invitația *Ministrului Italian al educației de la acea vreme, Luigi Berlinguer*, a fost convocată o reuniune la Bologna în anul 1999. Dezbaterile s-au fundamentat pe *Declarația de la Sorbona* și pe un *studiu pregătit de către EUA (European University Association) și de către CRE (Confederation of European Union Rectors' Conferences)* – „*Trends in Learning Structures in Higher Education*” (EUA & CRE, 1999) –, care a pus accentul pe analiza critică asupra complexității și diversității extreme a programelor de studii și a diplomelor europene care au fost eliberate până la acel moment istoric.

Ne poate preocupa aici o întrebare emergentă, cu o încărcătură retorică apropiată de jurnalismul educațional cu bună reputație: *Teama de armonizare poate duce la convergență?* Răspunsul la întrebarea formulată de noi a fost dat, sincron cu vremurile de atunci, chiar de însuși de Wit în anul 2000: „*În timp ce Declarația de la Sorbona vorbea despre armonizare, atât studiul pregătit, cât și concluziile rezultate, au evitat acest cuvânt – în mare parte din cauza potențialelor interpretări negative. În schimb, studiul vorbește despre «acțiuni care pot favoriza convergența și transparența dorite în structurile de calificare din Europa»*” (de Wit, 2000, p. 9). Experiența analistului se reflectase atât de bine în sensibilitățile politice ale acelor vremuri, încât ideile prioritare ale societății europene de atunci s-au transformat în priorități universitare implicite, așezate coerent, elegant și foarte diplomatic (evident, în sensul unei soft-diplomații, despre care am mai amintit în paragrafele anterioare, cu referire la politica externă promovată prin diplomația franceză clasică a școlii lui Jacques Delors).

Evidențele incontestabile ale modului în care un proces politic a reverberat, mai mult consultativ în prima fază, s-a remarcat prin modalitatea în care a fost lansat și promovat procesul de politică publică. Aceasta s-a realizat mai ales prin individualități, persoane selectate din lumea academică, cunoscute sub denumirea de „Promotori Bologna”, iar mai apoi prin generarea unei mișcări instituționalizate la nivel european, prin instituții clasice de tip asociativ cum au fost EUA și CRE. Nu a lipsit, desigur, inovarea instituțională și crearea unor noi instituții, mai ales în zona de asigurare a calității, precum nici consolidarea reprezentării studenților în structurile de

guvernanță academică. Aceste transformări ne conduc la lansarea unei întrebări reflexive, retorice prin stilistica ei, și anume: *Promotorii Bologna au fost martori sau mai mult de atât?*

După cum era de așteptat, anvergura și magnitudinea unui asemenea proces politic, devenit proces social cu o candidatură la sustenabilitatea simbolică peste timp (mărturie stând cei peste douăzeci de ani de devenire și realizare academică), nu au fost scutite de convulsii și crize, unele dintre acestea prezentând riscuri de blocaj sistemic sau chiar instituțional. De aceea, „*Venerabilul oraș universitar italian Bologna pare să fie în pericol de a-și pierde bunul său renume. În mod ironic, riscul pentru reputația orașului se datorează evoluțiilor din învățământul superior, chiar domeniul în care s-a stabilit faima acestuia*” (Lemke, 2010). Dar, ca orice întreprindere valoroasă care transcende interesele de țară și se poziționează în zona „geopoliticii academice” de forță, Procesul Bologna a avut parte și de „eroii” săi, de salvatorii non-politici (alții decât membrii BFUG – Bologna Follow-Up Group). Printre aceștia, ar putea fi amintit fostul Rector al Universității din Viena, profesorul Georg Winckler, despre care Anne Corbet reținea că „*este în armonie cu o viziune pe termen lung care preia din celebra tradiție Humboldiană conceptul de învățământ superior conectat cu cercetarea (dar nu din derivatele sale feudale); din modelul universității de cercetare americane, care încurajează cercetătorii postdoctorali; de la Comisia Europeană, o retorică a inovației, a oportunităților și a autonomiei*” (Corbett, 2009). Dincolo de criticile instituționale suverane pe care i le-au adus chiar studenții săi de la Universitatea din Viena, din pozițiile pe care le-a ocupat la nivel european a reușit să împiedice avalanșa criticilor venite din partea politicianilor de la Bruxelles, fără însă a deturna Procesul Bologna și determinantele sale instituționale de la un progres incontestabil. Un al doilea personaj foarte interesant și direct implicat în acest veritabil proces de advocacy a fost Lesley Wilson, în calitatea sa de Secretar General a EUA și, într-un fel, de „custode” al Procesului Bologna până la preluarea acestuia de către BFUG. Din acest rol, Lesley Wilson a stopat în nenumărate rânduri declinul procesului, deturnând riscurile unei perimări istorice ori atenuând criticismul excesiv (să nu uităm aici de „cărțile negre ale Procesului Bologna”, celebre exerciții de retorică anti-Bologna), căpătându-și, nu de puține ori, renumele de „*Lesley*” și *Procesul Bologna...*

Al treilea salt peste timpul academic: 1999-2017, dar de această dată Sorbona și Președintele Francez Emmanuel Macron

Dacă „Procesului Bologna” nu i-ar fi fost hărăzită trecerea din faza de „follow-up” la aceea de „post-proces”, ziua de 26 Septembrie 2017 ar fi trecut ca oricare alta... Dar nu a fost așa. Ziua de 26 Septembrie 2017 s-a transformat într-o zi memorabilă în care, prin alocuțiunea susținută în fața studenților de la Universitatea Sorbona, o națiune rănită în orgoliul ei a provocat Europa la o revanșă istorică în războiul academic, propunând noul „Proces Sorbona”, acela al Universităților Europene. Scriam aceste rânduri în anul 2018, într-o prezentare pe care am pregătit-o și prezentat-o la NEC – Colegiul Noua Europă, anticipând, la acea vreme, doar puțin din ceea ce avea să se întâmple în perioada următoare.

Ne întrebăm de această dată, dincolo de retorici academice, dacă discursul Președintelui Francez a avut ca scop numai lansarea unui *nou proces politic, în sensul unei inițiative pentru*

*Universitățile Europene, sau a reprezentat o revanșă istorică... fără teama de armonizare. De altfel, acesta spunea: „Vreau să începem să armonizăm și să recunoaștem reciproc diplomele din învățământul secundar. Așa cum am făcut deja pentru studenții din universități prin Procesul Bologna, haideți să lansăm un **nou Proces Sorbona** pentru a crea un program care să acomodeze schimbările și tranzițiile în întregul sistem european de învățământ” („As we have already done for university students through the Bologna Process, let’s launch a Sorbonne Process!”) (Sorbonne speech of Emmanuel Macron, 2017). Mai departe, cu un curaj care avea să depășească tradiționala soft-diplomație franceză (despre care am vorbit în atâtea rânduri în acest studiu), Emmanuel Macron declară: „Cred că ar trebui să creăm **Universități Europene** – o rețea de universități din întreaga Europă, cu programe prin care **toți studenții să studieze în străinătate și să urmeze cursuri în cel puțin două limbi străine**. Aceste universități europene vor fi, de asemenea, motoare ale inovării educaționale și ale căutării excelenței. Ar trebui să ne stabilim obiectivul de a crea **cel puțin 20 de astfel de universități până în 2024**. Cu toate acestea, trebuie să înființăm primele dintre aceste universități încă din anul universitar următor, cu **adevărate semestre europene și adevărate diplome europene**” (Sorbonne speech of Emmanuel Macron, 2017).*

Astfel, ideile centrale ale discursului s-au concentrat în jurul câtorva teme nodale: armonizare și recunoaștere reciprocă, acomodarea schimbărilor și a tranzițiilor, crearea Alianțelor Europene de Universități și, desigur, dezvoltarea unor Diplome Europene autentice. Acest lucru a făcut ca, urmare a procesului de analiză în oglindă dintre cele două Procese, Bologna și cel lansat acum prin discursul Președintelui Francez, reflecția prilejuită la nivelul Comisiei Europene să nu fie similară. De aceasta dată, declarația lui Emmanuel Macron nu a mai fost o surpriză pentru Comisia Europeană (din contră, lucrurile păreau să fie puțin schimbate din perspectiva acceptării și a promovării). Dacă în cazul Declarației de la Bologna au fost necesari aproape 5 ani pentru a formaliza procesul la nivelul implementării, de această dată, foarte repede, în 14 Noiembrie 2017, Comisia aprobă, la Strasbourg și la Stockholm, **Planul de acțiune și de implementare „Future of Europe: Towards a European Education Area by 2025** (Comisia Europeană, 2017) urmând ca mai apoi, în Decembrie 2017, prin Concluziile Consiliului Europei privind o nouă agendă a UE pentru învățământul superior (Concluziile Consiliului 2017/C 429/04), să fie parafat aranjamentul politic final prin care Comisia Europeană propune crearea unui *Spațiu european al educației*, ca demers ce a fost însoțit de impulsul președintelui francez Emmanuel Macron de a crea *rețele europene de universități* și de discuțiile din cadrul Summit-ului Social de la Gothenburg.

Această „prea-bună relație” de colaborare nu a trecut însă neobservată de către experții și presa vremii. „Mișcarea franceză coincide cu o propunere a Comisiei Europene din 14 Noiembrie de a crea un «Spațiu European al Educației» până în anul 2025, care ar include, în consens cu Macron, un «Proces Sorbona» pentru recunoașterea reciprocă a diplomelor universitare și școlare [...] și o rețea mai generală de Universități Europene” (Hudson, 2017), scrie Richard Hudson la puțină vreme după constatarea unui răspuns *nefiresc de pozitiv și de curtenitor* la discursul și ideile Președintelui Francez. Jurnalistul concluzionează: „Macron a propus pentru prima dată rețelele universitare în 26 Septembrie, în cadrul unui discurs privind viitorul Europei,

rostit la celebra universitate din Paris; prin urmare, includerea rapidă a unora dintre ideile lui Macron în propunerea Comisiei a fost un caz neobișnuit de răspuns politic rapid la Bruxelles pentru un lider al Uniunii Europene aflat în ascensiune” (Hudson, 2017).

Dincolo de logica unui „political correctness” elogiata de foarte multe ori în planul axiologic al discursului public al Comisiei Europene, observațiile sunt încărcate de relevanță și de oportunitatea unei sincronizări fără precedent între politica europeană înaltă și politica publică aplicată educației superioare, cu un rezultat fără egal în demersurile de promovare ale uneia dintre cele mai profunde și de anvergură schimbări educaționale de la Procesul Bologna încoace. Dincolo de valoarea de atribuire totală Președintelui Francez a meritelor demersului de reformă europeană, trebuie să-i recunoaștem și celeilalte minți luminate din spatele acestui proiect contribuția sa focală: este vorba aici despre fostul Președinte al Comisiei Europene, Jean-Claude Juncker, care a lăsat moștenire urmașilor europeni, printr-un cântec de lebdă plin de generozitate, un proiect politic, un proces de schimbare educațională, dar nu și o declarație...

O notă cu totul interesantă o reprezintă atitudinea EUA față de noul proces lansat, pe care încearcă să-l înscrie, prin vocea autorizată a lui Michael Gaebel, în linia tradițională a Procesului Bologna: *„Un Spațiu European al Educației ar putea aborda toate aceste aspecte. Cu toate acestea, înainte de a avansa, factorii de decizie trebuie să ia în considerare faptul că o colaborare la nivelul politicilor UE printr-o astfel de inițiativă ar necesita o aliniere precaută la cadrele existente, cum este cazul Procesului Bologna, a cărui arie geografică depășește cu mult Uniunea Europeană și include guverne și stakeholderi deopotrivă”* (Gaebel & Jorgensen, 2017). Teamă de pierdere a moștenirii educaționale, științifice și culturale pe care Procesul Bologna a oferit-o într-un mod agil și sustenabil spațiul european al educației superioare, îi determină pe experții EUA să pledeze pentru o custodie extinsă asupra Procesului Bologna, prin instrumentele sale clasice: ECTS, EQF, EQAR...

După 2017... totul este despre inițiative educaționale comune, „Joint”

Tot ceea ce a fost proiectat în această perioadă, din perspectiva reformei academice, fie ea structurală, procesuală sau curriculară, a fost lansat sub egida ideii de „joint”, tocmai pentru că argumentele istorice comparative au produs câteva concluzii publice lansate de DG EAC. Astfel, Programul Erasmus+ a finanțat peste 600 de parteneriate strategice în învățământul superior, iar 45% din totalul rezultatelor au constatat în cursuri/programe și materiale didactice noi sau îmbunătățite. Însă, în cele mai multe cazuri, proiectele nu ajung la nivelul de Joint Degrees. Din anul 2004, 392 de programe masterale comune (Joint Master Programmes) au fost selectate de Erasmus și aproximativ 21.500 de burse au fost acordate studenților europeni. Așa că, aceste elemente au determinat noile abordări ale politicilor instituționale care se vor orienta către elemente de construcție de tip partenerial între structurile academice cu funcții specifice pentru domeniul educației și a formării academice.

Concluziile de dinaintea ...concluziilor

Contextul politic european care a produs această din urmă reformă profundă asupra învățământului superior, încă nenumită „*Procesul Sorbona*”, cu o „poveste” politică extrem de interesantă, a avut în prim plan un personaj politic european bine-cunoscut, dar și suportul instituțiilor europene care s-au raliat, foarte coerent și unitar, proiectului de schimbare inițiat de politica educațională franceză.

Proiectul în sine și-a reverberat efectele asupra dezvoltării instituționale și a viitorului cadru legal de funcționare a universităților europene până în 2025/2030, cu un posibil răspuns la întrebarea: dacă ceea ce știm noi acum despre organizarea instituțională a universităților va mai fi de așteptat să reprezinte realitatea viitorului foarte apropiat. Deloc de neglijat este și faptul că soarta diplomelor care vor fi oferite studenților înmatriculați acum la aceste universități se va schimba într-un mod deloc ușor de previzionat, luând în calcul faptul că acestea vor fi radical schimbate, devenind Diplome Europene / European Degrees și vor avea un cadru legal diferit de aplicare.

Sistemul de asigurare a calității educației va cunoaște o schimbare profundă, accentul mutându-se de la nivelul național la nivelul european, iar profesorii și studenții interesați de procesele de evaluare a calității programelor de studii vor fi în mod diferit implicați, mai ales prin responsabilizare și oferire de feedback profesionalizat.

O altă perspectivă de schimbare o constituie reconsiderarea traseului academic al studenților prin reproiectarea experiențelor de învățare și modularizarea curriculei universitare, acest proces conducând la mai multă flexibilitate, la o motivație mai puternică dar și la o adaptare mai bună a ofertei educaționale din învățământul superior la așteptările de pe piața muncii. Una dintre inovațiile ample o va constitui apariția noilor forme de certificare, denumite în limba engleză „micro-credentials”, care vor revoluționa complet sistemul de calificări/certificări, dar și relațiile cu formarea și dezvoltarea profesională continuă.

În același context, lansarea noilor forme de mobilitate derulate în cadrul programului Erasmus+, altele decât cele clasice, promovate acum în format blended, puternic sprijinite de „digital enhanced mobility”, imperativ cerută de către organizațiile studențești, vor reprezenta noile dezvoltări pe linia unor curricule academice care integrează mobilitățile și le transformă în competențe angajante de dezvoltare profesional-academică, schimb de experiențe culturale și academice, în vederea construirii unei identități academice europene.

Plasând nevoile studenților în centrul ideilor noastre de dezvoltare a învățământului superior european, consider potrivită o scurtă mențiune aici: în luna Decembrie a anului 2021, vocea studenților europeni a evidențiat câteva elemente cheie într-un denumit „*Student manifesto on the future of Higher Education in Europe*”, prin care afirmă: „În cadrul sectorului învățământului superior, studenții trebuie să fie implicați în toate etapele creării Spațiului European al Educației (inclusiv Strategia Europeană pentru Universități), în implementarea instrumentelor

Bologna, precum și în dezvoltarea de noi strategii în materie de guvernare academică, legislație și implementare” (ESU, 2021, p. 6).

Concluziile de dincolo de ... concluzii ...

Dacă am fi invitați să apelăm la o construcție stilistică pentru finalul călătoriei noastre pe drumurile academice europene, personal, aș recurge la argumentele contrafactice, prin intermediul cărora, într-o formă paradoxală de expresie, ar trebui să ne punem nu o singură întrebare, ci mai multe seturi de întrebări de tipul: ”Ce ar fi fost, dacă nu ar fi fost?”:

Ce ar fi fost, dacă ar fi fost Bologna fără Sorbona, dar Sorbona fără Bologna? Ce ar fi fost, dacă nu ar fi fost procesele de politici, fără site-urile / locațiile academice asociate lor? Ce ar fi fost, dacă nu ar fi fost oamenii politici vizionari, fără de care nu ar fi existat proiectele Europene grandioase care au marcat destinele universităților noastre? Ce ar fi fost toată istoria educației superioare europene fără profesorii și studenții minunați care au pornit în călătoria lor universitară între destinații care, dacă nu ar fi avut un nume, atunci acestea ar fi trebuit să-l poarte: Bologna, Sorbona, și, de ce nu, Universitatea din București, Universitatea de Vest din Timișoara ...

Adaug aici și mulțumirile mele profunde adresate comunității academice timișorene, distinșilor mei colegi, alături de care voi porni, începând de astăzi, într-o nouă călătorie, așa că, putem spune împreună: ... *Urmează Stația Sorbona cu peronul pe partea ... FOR-EU sau ... FOR-YOU!*

Vă mulțumesc foarte mult pentru „participarea” dumneavoastră, la împărtășirea însemnărilor din călătoriile mele pe drumurile educației Europene, iar acum și la drumul înapoi, către ”acasă”, de la București la Timișoara!

Referințe

- Bosio, E. (2013). Education of Life: Perspectives toward Global Contribution of Soka Education. *Soka Education Student Research Project*, 163 (9), 147-157
- Comisia Europeană. (2017, Noiembrie 14). *Future of Europe: Towards a European Education Area by 2025*. https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_17_4521
- Concluziile Consiliului 2017/C 429/04. *Concluziile Consiliului privind o nouă agendă a UE pentru învățământul superior*. Parlamentul European, Consiliul Uniunii Europene. <https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52017XG1214%2801%29&qid=1647517095820>
- Corbett, A. (2009, Aprilie 21). Six to be reckoned with at the Bologna conference. *The Guardian*. <https://www.theguardian.com/education/2009/apr/21/international-students>

- de Wit, H. (2000). The Sorbonne and Bologna Declarations on European Higher Education. *International Higher Education*, (18). <https://doi.org/10.6017/ihe.2000.18.6850>
- EHEA. (1998). *Sorbonne Joint Declaration. Joint declaration on harmonisation of the architecture of the European higher education system*. http://ehea.info/media.ehea.info/file/1998_Sorbonne/61/2/1998_Sorbonne_Declaration_English_552612.pdf
- ESU. (2021). *Student manifesto on the future of Higher Education in Europe*. <https://www.esu-online.org/?policy=bm81-resolution-on-student-manifesto-on-the-future-of-higher-education-in-europe>
- EUA & CRE. (1999). *Trends in Learning Structures in Higher Education. Project Report*. <https://eua.eu/resources/publications/677:trends-in-learning-structures-in-higher-education.html>
- Gaebel, M., & Jorgensen, T. (2017, Decembrie 8). *A European education area: How to make it work for Europe*. EUA. <https://eua.eu/resources/expert-voices/34:a-european-education-area-how-to-make-it-work-for-europe-editorial-by-michael-gaebel-and-thomas-jorgensen.html>
- Hudson, R. L. (2017, Noiembrie 21). *Macron to EU: Faster action needed to build university networks in Europe*. Science | Business. <https://sciencebusiness.net/news/macron-eu-faster-action-needed-build-university-networks-europe>
- Keller, A. (2018, Mai 25). *Go for it! The Bologna ministerial summit in Paris*. Education International. <https://www.ei-ie.org/en/item/22480:go-for-it-the-bologna-ministerial-summit-in-paris-by-andreas-keller>
- Lemke, D. (2010, Martie). *Mourning Bologna*. e-flux Journal. <https://www.e-flux.com/journal/14/61307/mourning-bologna/>
- Lines, D. A. (2018). The University and the City: Cultural Interactions. În S. R. Blanshei (Ed.), *A Companion to Medieval and Renaissance Bologna* (pp. 436-443). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004355644_001
- Long, R. T. (1994). A University Built by the Invisible Hand. *Formulations*. <https://praxeology.net/libertariannation/a/f13l3.html>
- McIntosh, M. A. (2019, Ianuarie 27). *A History of the Medieval University of Paris*. Brewminate: A Bold Blend of News and Ideas. <https://brewminate.com/a-history-of-the-medieval-university-of-paris/>
- Murphy, C. P. (1999). "In praise of the ladies of Bologna": the image and identity of the sixteenth-century Bolognese female patriciate. *Renaissance Studies*, 13(4), 440–454. <http://www.jstor.org/stable/24412719>
- Sorbonne speech of Emmanuel Macron*. (2017, Septembrie 26). Ouest France. <http://international.blogs.ouest-france.fr/archive/2017/09/29/macron-sorbonne-verbatim-europe-18583.html>

Professor Romiță IUCU, Ph.D.
University of Bucharest, Romania
romita.iucu@unibuc.ro

I. ACADEMIC APPOINTMENTS

2020-present: President of the Board of Trustees – University of Bucharest

- Strategic Orientation & Leadership, Academic Governance

2004 – 2019: Vice-Rector – University of Bucharest

- Academic Affairs, Educational Curriculum, Master's Degrees Studies, Doctoral Studies, Teacher Education Programmes

2016 – 2017: Acting Rector – University of Bucharest

- University Governance / Higher Education

2001 – 2003: Deputy General Director – Ministry of National Education

- Responsible for Lifelong Learning, Teacher Education Programmes – initial and continuing teacher education and managers' training

1999 – 2004: Director – University of Bucharest

- Department for the Preschool and Primary Schools Teacher Education – initial and continuing training programmes
- Coordination of teacher training programmes' development – initial and continuing education / Centre for Open and Distance Education

II. QUALIFICATIONS AND INITIAL TRAINING

1996 – 1999: PhD in Educational Sciences

- University of Bucharest

1995 – 1996: Master's Degree in Educational Leadership

- Faculty of Sociology, Psychology and Pedagogy - University of Bucharest

1990 – 1995: Bachelor's Degree in Educational Sciences / Pedagogy

- Faculty of Sociology, Psychology and Pedagogy, University of Bucharest
- Valedictorian: *Diploma of Merit – maximum overall grade (10)*

1994 (winter semester): Freie Universität Berlin – Der Fachbereich Erziehungswissenschaft

- Coordinators: prof. univ. dr. Dieter Geulen & prof. univ. dr. Christopher Wulf

1993 (June – August): LEcole des Science Sociale Lausanne

- Coordinator: prof. univ. dr. Candide Berz

III. MENTORING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

III.1. SCHOLARSHIPS

- **ARION Grant** – Tampere University, Finland (2003)
- **ANUP Scholarship** – University of Pécs, Hungary (1997)
- **TEMPUS Scholarship** – Freie Universität Berlin, Germany (1994)
- **FICE Scholarship** – L'École des Science Sociale Lausanne, Switzerland (1993)
-

III.2. PROFESSIONAL DEVELOPMENT

- University of Barcelona (Universitat de Barcelona), Spain, (2000)
- Centre for Higher Education Policy Studies (CHEPS), University of Twente, The Netherlands (2002)
- Edinburgh Napier University, Scotland (2005)
- Technical University of Munich (Technische Universität München), Germany (2006)
- University of Lisbon (Universidade de Lisboa), Portugal (2013)
- Stockholm University (Stockholms Universitet) – Microsoft Research Faculty Fellowship, Sweden, (2013)

III.3. MENTORING STAGES

- University of Northern Iowa, USA – **Teacher Education Policies** – Project financed and supported by the World Bank (1999)
- National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS) – **Educational Policies in Teacher Education** – Washington D.C. (2001)
-

IV. PROFESSIONAL RECOGNITION

2021 – 2023: UNICA EduLAB Group – Coordinator (two-years mandate)

- Network of Universities from the Capitals of Europe - the group places its focus on new concepts and the latest developments in university teaching and learning

2020 – 2022: European University Association (EUA) – Steering Committee member

- Learning and Teaching initiative (L&T)

2019 – 2023: NEC – New Europe College – Steering Committee member

2010 – 2014: European Network on Teacher Education Policies (ENTEPE) – President

- ENTEPE was acting as a sounding board for the European Commission in the Teacher Education decision-making processes

2017: RERA – Romanian Educational Research Association (Asociația Română de Cercetare în Educație)

- Founding member / Steering Committee member

2016 – 2019: European Network of Country Experts in Education (ENCEE) – Expert

- The Commission's Directorate General for Education and Culture (DG EAC)

2016 – 2019: The International Adult and Continuing Education (IACE) Hall of Fame – Member in the Selection Committee

- University of Oklahoma's Centre for Continuing Education (OCCE)
- 2011 – present: The International Adult and Continuing Education (IACE) Hall of Fame – Full member**
- University of Oklahoma's Centre for Continuing Education (OCCE)
- 2006 – 2007: Central European Initiative (CEI) University Network – Executive Board Member**
- Promoting international academic cooperation and initiatives to support academic diplomacy for implementing life-long learning and developing competencies

V. DESIGNING AND IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL POLICIES AND STRATEGIES

- 2018 – 2019: Romanian Academy of Science** – key expert
- SIPOCA Project - development of the capacity of the Ministry of National Education to monitor and forecast the evolution of higher education in relation to the labour market / Project on efficient monitoring system of the insertion of higher education graduates in the labour market
- 2016 – 2017: Bologna Follow-up Group (BFUG)** – Country Representative
- the BFUG play an important role in overseeing the implementation of the ministerial Communiqués as well as in developing the Bologna Process
- 2016 – 2017: EURIDYCE** – Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA, Education and Youth Policy Analysis) - expert for the modernisation of higher education in Europe – academic staff
- contributing to the Report: *Modernisation of higher education in Europe - Academic staff* – 2017, European Commission/EACEA/Eurydice, 2017. Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff – 2017. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- 2015: QUALITAS – ARACIS** - Quality Assurance Barometer in Romanian Higher Education – Coordinator
- coordination of the first exercise of its kind - ARACIS Barometer, carried out at national level by the responsible agency with the role of describing the state of the higher education system and proposing a policy paper with system-wide resonance and impact
- 2009 – 2016: ARACIS** – Romanian Higher Education Quality Assurance Agency – Steering Committee Member
- member of the first team in charged with designing the ARACIS evaluation guidelines / implemented and validated the evaluation tools in order to carry out specific procedures at national level / coordination of the process of designing the first evaluation standards and procedures for psycho-pedagogical training institutions
- 2014 – 2016: UEFISCDI** – The Executive Unit for the Financing of Higher Education, Research, Development and Innovation
- design of the **Integrated Educational Register (REI) platform**, which ensures interoperability between existing management systems in the education sector
- 2016 – 2019: Presidential Program** on educational policies: **”România educată” / Educated Romania** (Romanian Presidency) –
- member of the thematic working group in charge to develop the conclusions of the first phase into a package of detailed strategies on the following priority themes: teaching careers / autonomy, quality and internationalization in higher education
- 2010: European Commission** – The Teaching and Learning International Survey (TALIS Working Group)
- Designing and establishing, in collaboration with the OECD, of the TALIS first round

2009 – 2011: Presidential Commission on Educational Policies (Romanian Presidency) – Member of the Commission

- Report: *"România educației, România cercetării"*: Report of the Presidential Commission for Analysis and Policy Making in the Fields of Education and Research

2006: European Commission – European University Association (EUA) – Working Group “Bologna Tree Cycles” –

- Expert for the process of balancing “*Bologna Cycles*” – Bachelor, Master and PhD

2005 – 2006: European Commission – Working Group “Indicators for Teachers and Trainers”

- Expert of working group drafting the first initiative of “Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications” (2005)

2005 – 2007: National Council for Educational Reform in Romania - Vice-President, Responsible for higher education policies development

- Coordination of the higher education component of the national education reform plan in Romania

2005 – 2010: European Commission – member of Cluster “Teachers and Trainers” (representative Expert)

- Responsible for the development of the first European initiative to build the three-step teachers training system: initial, mentoring / induction and CPD

2004 – 2006: European Commission – “Grundtvig” Working Group – (member)

2004 – 2006: European Commission – “Bologna Promoters Group”

- First European initiative to explain and promote the purpose of the Bologna Process at national and institutional levels (expert)

2002 – 2005: European Commission Working Group 1.1. “Improving Teachers and Trainers in Europe” – Expert

- Engaged in the first European-wide CPD design exercise

2003 – 2006: CNFP - National Centre for Teacher Training Program Accreditation - Vice-President of the National Accreditation Commission

- Responsible for Educational Managers Training Programs
- Designing and establishing the first national teacher training centre

2003 – 2005: CALISRO – National Project for Improving the Quality in Higher Education – Expert

- Responsible with the Educational Sciences field in the first national project to initiate dialogue on quality assessment in higher education

2001 – 2003: Ministry of Education and Research – Deputy General Director, Department for Teacher Education

- Designing and managing the National Strategy for Teacher Education (Coordinator: Professor Emil Păun)

2002 - Lifelong Learning Institute – Slovenian Institute for Adult Education (Andragoški center Slovenije), Ljubljana, Slovenia

- Expert for the quality of lifelong learning processes and developing continuing training consortiums in the region

1999 – 2000: International Research “Comparative Overview of Teacher Training System and Policies”, Open Society Institute – Institute for Educational Policy, Budapest

- Individual and groups research grants in the field of education, program evaluation.

VI. INTERNATIONAL ADVISORY POSITIONS

- **2020-2022: EUA European University Association**
 - Steering Committee member of the Learning and Teaching initiative (L&T)
- **2002-2016: EC - European Commission – expert and consultant**
 - Cluster “Teachers and Trainers”
 - Working Group “Indicators for Teacher and Trainers
- **2007-2008: EP - European Parliament – expert**
 - Expert for defining the structure and content of primary teacher education in Europe - *Content and quality of Teacher Education across the European Union*
- **2000-2002: WP - World Bank – consultant for teacher education policies**
 - Expert in the Teacher Training Project & Rural Education Project
- **2001-2003: UNICEF – consultant for teacher education projects**
 - Coordinator of the Teacher Education Programme for Preschool Education

VII. RESEARCH AND SCIENTIFIC ACTIVITY / ACHIEVEMENTS

VII.1. ARTICLES IN JOURNALS

- Marin, E., Proteasa, C., & **Iucu, R.** (2020). Estrategias que siguen las instituciones de educación superior de Rumanía para apoyar la transferencia de conocimiento (Strategies being pursued by Romanian HEIs to support knowledge transfer). *Educar*, 56(1), 165-181. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1056>
- Ion, G., & **Iucu, R.** (2016). The impact of postgraduate studies on the teachers’ practice. *European Journal of Teacher Education*, 39(5), 602-615. <https://doi.org/10.1080/02619768.2016.1253674>
- Marin, E., Ion, G., **Iucu, R.**, Stîngu, M., Iftimescu, S., & Proteasa, C. (2016). Către Politici Educaționale Bazate pe Cercetare. Mecanisme de mobilizare a cunoașterii și “brokering” al cercetării în educație. *Journal of Pedagogy*, 1-2, 141-146. <https://revped.ise.ro/wp-content/uploads/2017/07/2016.-2.-141-146.-Impact2.pdf>
- Stîngu, M., Eisenschmidt, E., & **Iucu, R.** (2016). Scenarios of Mentor Education in Romania – Towards Improving Teacher Induction. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 6(3), 59-76. <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/65>
- Pop, C. S., Pomohaci, C., **Iucu, R.**, Stîngu, M., & Nemeș, R. M. (2015). Prevalence of Alcohol-Related Medical Problems among Excessive and Heavy-Drinking Women in a Romanian Emergency Hospital. *Review of Research and Social Intervention*, 51, 41-55. <https://www.rcis.ro/ro/section1/139-volumul-512015decembrie/2214-prevalence-of-alcohol-related-medical-problems-among-excessive-and-heavy-drinking-women-in-a-romanian-emergency-hospital.html>
- Ion, G., & **Iucu, R.** (2014). Professionals' perceptions about the use of research in educational practice. *European Journal of Higher Education*, 4(4), 334-347. <https://doi.org/10.1080/21568235.2014.899154>
- Iucu, R.**, & Strungă, A. C. (2014). European Mental Images and Professional Identity in the Initial Primary Teacher Education. *Review of Research and Social Intervention*, 46, 190-202. <http://www.rcis.ro/en/section1/125-volumul-462014septembrie/1885-european-mental-images-and-professional-identity-in-the-initial-primary-teacher-education.html>

- Ion, G., & **Iucu, R.** (2012). Impactul cercetării în științele educației: perspective de studiu (Educational research impact: study perspectives). *The Journal of Science Policy and Scientometrics*, 1(2), 99-107. <https://rpss.inoe.ro/articles/impactul-cercetarii-in-stiintele-educatiei-perspective-de-studiu>
- Nedelcu, A., **Iucu, R.**, & Ciolan, L. (2010). Students' Perception of the "Others" in Ethnic Separated School Systems: Implications for Education. *European Education*, 42(4), 69-86. <https://doi.org/10.2753/EUE1056-4934420404>
- Iucu, R.** (2006). La formation des enseignants: perspectives et tendances dans le système éducatif roumain. *Carrefours de l'éducation*, 2(22), 57-68. <https://doi.org/10.3917/cdle.022.0057>

VII.2. BOOKS PUBLISHED AS AUTHOR

- Iucu, R.** (2008). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative* (2nd ed.). Polirom. ISBN 978-973-46-1151-1. <https://www.polirom.ro/carti/-/carte/3052>
- Iucu, R.** (2007). *Formarea cadrelor didactice: sisteme, politici, strategii*. Humanitas. ISBN 973-689-144-1. <https://www.librariaeminescu.ro/ro/isbn/973-689-144-1/Romita-Iucu-Formarea-cadrelor-didactice-sisteme-politici-strategii.html>
- Iucu, R.** (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională* (2nd ed.). Polirom. ISBN 973-46-0235-7. <https://www.polirom.ro/web/polirom/carti/-/carte/2167>
- Iucu, R.** (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*. Iași: Editura Polirom. <https://www.polirom.ro/web/polirom/carti/-/carte/2167>

VII.3. BOOKS PUBLISHED AS CO-AUTHOR

- Dovigo, F., Casanova, L., Gairín, S. J., Pupponen, H., Mäkelä, T., Jerónimo, M., Duarte, A., Mangas, C., Sousa, S., **Iucu, R.**, Stîngu, M., Marin, E., Maurariu, C., Olmos, R. P., Rodríguez-Gómez, D., & Lucas, L. (2017). *Good Practices for equity and inclusion in Higher Education*. Collana Educazione Inclusiva - Inclusive Education Series. http://ddd.uab.cat/pub/libres/2017/171121/A4A_BergConf_a2017.pdf
- Dovigo, F., Castro, D., Duarte, A., **Iucu, R.**, Jerónimo, M., Kinnunen, H., Lucas, L., Mäkelä, T., Mangas, C., Marin, E., Murariu, C., Rodríguez-Gómez, D., Sousa, S., Stîngu, M. (2016). *Higher Education in Finland, Italy, Portugal, Romania, Spain, and UK. A brief overview*. University of Bergamo. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.26307.81441>
- Noveanu, E., Potolea, D., (Eds). (**Iucu, R.** author). (2016). *Științele educației – Dicționar enciclopedic*. Sigma. ISBN 978-973-649-395-9
- Karlovitz, J. T., (Ed). **Iucu, R.** (2012). *Current Issues in Theory and Practice of Education*. Association of Educational Sciences. ISBN 978-963-89392-4-1
- Kovacs, M., Tîrcă, A., **Iucu, R.**, Ciolan, L. (2009). *Ghidul furnizorului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar*. Atelier Didactic. ISBN 978-973-1846-170
- Iucu, R.** (co-author) (2007). *Violența în școală – metode de intervenție*. Atelier Didactic. ISBN 978-973-88198-1-8
- Iucu, R.**, & Păcurari, O. (2001). *Formare inițială și continuă*. Humanitas. ISBN 973-8144-44-2
- Păun, E., & **Iucu, R.** (2002). *Educația preșcolară în România*. Polirom. ISBN 973-683-947-8

VII.4. CHAPTERS IN BOOKS

- Iucu, R.**, & Iftimescu, S. (2021). Twenty Years after the Bologna Declaration: From Promoter to Driver of Change. In D. Worek & C. Kraler (Eds.), *Teacher Education: The Bologna Process and the Future of Teaching* (pp. 17-28). Waxmann Verlag. https://www.waxmann.com/en/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuch%5D=BUC127544&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=1a8ddb557e6f6c2409a7058483cf1843
- Gaebel, M., Zhang, T., **Iucu, R.** (2020). Advancing Learning and Teaching in the EHEA: Innovation and Links with Research. In A. Curaj, L. Deca & R. Pricopie (Eds.), *European Higher Education Area: Challenges for a New Decade* (pp. 273-282). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56316-5_18
- Iftimescu, S., Ion, G., Proteasa, C., **Iucu, R.**, Marin, E., & Stîngu, M. (2020). Closing the Circle: Research and Policymaking in Education. In A. Curaj, L. Deca & R. Pricopie (Eds.), *European Higher Education Area: Challenges for a New Decade* (pp. 323-240). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56316-5_21
- Marin, E., Stîngu, M., & **Iucu, R.** (2020). Good Practices and Experiences for Inclusion in Higher Education in Romania. In J. Gairín, D. Rodríguez-Gómez & F. Dovigo (Eds.), *The Social Dimension of Higher Education in Europe* (pp. 116–138). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004446304_007
- Ciolan, L., Nedelcu, A., Ulrich-Hygun, C., & **Iucu, R.** (2019). Shaping the Research Puzzle in an Intervention Project. In M. H. Hoveid, L. Ciolan, A. Paseka & S. Marques da Silva (Eds.), *Doing Educational Research. Overcoming Challenges In Practice* (pp.249-268). Sage. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/doing-educational-research/book259769>
- Iftimescu, S., **Iucu, R.**, Marin, E., & Stîngu, M. (2016). Authentic Assessment: An Inquiry into the Assessment Process at Master's Degree Level. In E. Cano & G. Ion (Eds.), *Innovative Practices for Higher Education Assessment and Measurement* (pp. 373-391). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0531-0.ch019>
- Stîngu, M., Eisenschmidt, E., & **Iucu, R.** (2016). Scenarios of Mentor Education in Romania-Towards Improving Teacher Induction. *CEPS Journal: Center for Educational Policy Studies Journal*, 6(3), 59.
- Ciolan, L., Păunescu, M., Fartușnic, C., **Iucu, R.**, & Hintea, C. (2015). The Role of Impact Evaluation in Evidence-Based HE Policy Making: The Contribution of Transparency Tools. In A. Curaj, L. Deca, E. Egron-Polak & J. Salmi (Eds.), *Higher Education Reforms in Romania* (pp. 25-42). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-08054-3_2
- Ion, G., **Iucu, R.** (2015). Does Research Influence Educational Policy? The Perspective of Researchers and Policy-Makers in Romania. In A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi & Scott P. (Eds.), *The European Higher Education Area* (pp. 865-880). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0_52
- Iucu, R.**, & Marin, E. (2015). Educație în era digitală. In D. Banciu (Ed.), *Educație și cultură în era digitală*. Niculescu. ISBN 978-973-748-950-0
- Dumitrache, I., Burzo, E., Pop, I. A., Dumitru, M., Paraschiv, G., Ciolan, L., **Iucu, R.**, Agachi, P. et.all (2015). Școala și Educația în Viziunea Academiei Române. In I.-V. Vlad (Ed.), *Strategia de dezvoltare a României în următorii 20 de ani* (Vol. 1) (pp. 11-32). Editura Academiei Române. ISBN 978-973-27-2555-9. <https://acad.ro/bdar/strategiaAR/doc11/Strategia.pdf>

- Sava S., Ulrich C, Mironov C. (coord), **Iucu, R.** & all (autor). (2013) *Repere pentru dezvoltarea sistemului de profesionalizare a practicienilor din educația adulților*. Editura Universității de Vest din Timișoara, Institutul Român de Educație a Adulților
- Iucu, R.**, Marin, M., Ciolan, L., & Bucur, C. (2010). Romania. In P. Oberhuemer, I. Schreyer & M. J. Neuman (Eds.), *Professionals in early childhood education and care systems: European profiles and perspectives* (pp. 366-380). Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvddznx2>
- Iucu, R.** (2010). Ten years after Bologna: on the way towards a European teacher education area. In O. Gassner, L. Kerger & M. Schratz (Eds.), *The first ten years after Bologna* (pp. 53-96). University of Bucharest Press. ISBN 978-973-737-766-1
- Iucu, R.** (2008). Formarea cadrelor didactice – componentă fundamentală a procesului de redefinire culturală a Europei contemporane. In L. C. Ionescu, D.-S. Marta & I. Neacșu (Eds.), *Formarea cadrelor didactice. Experiențe europene* (pp. 7-13). ISBN 978-973-749-287-6
- Iucu, R.** (2008). Structure and content of primary teacher education in Romania. In R. Beard, D. Crook, G. Merchant, S. Muttock, L. Roberts & A. Robertson (Eds.), *Content and quality of Teacher Education across the European Union* (pp. 69-70). Institute of Education, University of London. [https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=IPOL-CULT_ET\(2008\)397251](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=IPOL-CULT_ET(2008)397251)
- Iucu, R.** (2007). Neue Qualitätsmaßstäbe für die Lehrerbildung – Die Bedeutung des Bologna-Prozesses für die Bildungspolitik in Rumänien. In A. H. Hilligus & M. A. Kreienbaum (Eds.), *Europakompetenz – durch Begegnung lernen* (pp. 121-132). Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvddzvzh.13>
- Iucu, R.** (2007). Formarea cadrelor didactice – componentă fundamentală a procesului de redefinire culturală a Europei contemporane. În P. Zgaga, I. Neacșu & S. Velea (coord.), *Formarea cadrelor didactice Experiențe Europene* (pp. 7-13). București: Editura Universitară.
- Iucu, R.** (2005). Tema II. Formarea cadrelor didactice. *Patru exerciții de politică educațională în România*. Centrul Educația 2000+ & UNICEF Romania. ISBN(10) 973-87592-8-5
- Iucu, R.**, & Potolea, D. (2005). El desarrollo profesional del docente universitario en el sistema de educacion superior rumano (Professional Development of University Teaching Staff in Romania; a case study). *La formacion del profesorado universitario ante los retos del future* (pp. 75-83). FODIP. Universitat de Barcelona. ISBN 84-608-0439-9
- Iucu, R.** (co-author) (2005). L'espace europeen de l'enseignement superior – consequences educationnelles et culturelles. *Les actes du Colloque International „Identite et globalisation”* (pp. 239-248). CEPES. ISBN 973-86935-9-4
- Iucu, R.** (2003). Formarea inițială și continua a managerilor din sistemul de învățământ – aplicații pentru procesul de formare a managerilor școlari (Initial and continuous training of managers from the educational system – applications for the training process of local managers). *Studii și reflecții despre educație* (pp. 173-180). Cluj University Press. ISBN 973-610-218-1
- Iucu, R.**, Sava, S., & Hălmăgean, C. (2003). University Continuing Education in Romania. In M. Osborne & E. Thomas (Eds.), *Lifelong learning in a changing continent: continuing education in the universities of Europe* (pp. 380-394). National Institute of Adult Continuing Education. ISBN 1862011575. <https://www.voced.edu.au/content/ngv%3A16343>
- Iucu, R. B.** (2002). Modele de instruire. In E. Păun & D. Potolea (Eds.), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Polirom. ISBN 973-681-106-9. <https://www.polirom.ro/carti/-/carte/1105>
- Iucu, R. B.**, & Potolea, D. (2002). *Școala generală 142 București*, in Lazar Vlasceanu (Ed), Adrian Neculau, Adrian Miroiu, Ioan Marginean, Dan Potolea (grup de coordonare), *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact* (pp. 796-818). Polirom. ISBN 973-681-062-3. <https://www.polirom.ro/web/polirom/carti/-/carte/1118>
- Iucu, R.** (co-author) (2001). Religion and Religious Education. In M. C. Călin & M. Dumitrana (Eds.), *Values and education in Romania today. Romanian Philosophical Studies* (pp. 51-79). Council for Research in Values and Philosophy, Washington DC. ISBN 156518-134-4

Iucu, R., & Pânișoară, I. O. (1999). *Formarea personalului didactic. Raport de cercetare.* National Council of Teacher Training. Coresi. ISBN 973-9128

VII.5. ARTICLES IN PROCEEDINGS / CONFERENCE PAPERS

- Marin, E., **Iucu, R.**, Iftimescu, S., Ion, G., Stîngu, M., & Proteasa, C. (2017). Academic Managers' Perspective on Research Management in Higher Education Institutions across Romania. *Proceedings of the 3rd International Conference on Higher Education Advances* (pp. 1185-1192). Editorial Universitat Politècnica de València. <https://doi.org/10.4995/HEAD17.2017.5544>
- Iucu, R. B.**, & Marin, E. (2014). Authentic Learning in Adult Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 142, 410-415. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.702>
- Martin, C., & **Iucu, R.** (2014). Teaching Entrepreneurship to Educational Sciences Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 4397-4400. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.954>
- Iucu, R.**, & Rădulescu, C. (2013). Is Our Professional Identity Reflected in the European Documents on Education?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 205-209. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.280>
- Iucu, R.**, & Schratz, M. (2013). European Doctorate in Teacher Education. *Proceedings of the The 9th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education"*, 1, 15-22. <https://doi.org/10.12753/2066-026X-13-001>
- Iucu, R.**, Ciolan, L., & Stîngu, M. (2012). Developing Newly Qualified Teachers Competences in Dealing with Students Violent Behavior. Violence Among Adolescents. *Proceedings of the 3rd International Conference Social Work Perspectives on Quasi-Coercive Treatment of Offenders* (pp. 311-314). Medimond. ISBN: 978-88-7587-639-5
- Iucu, R.**, & Platis, M. (2012). Extra-Curriculum Activities – Challenges and Opportunities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 4249-4252. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.235>
- Iucu, R.**, & Platis, M. (2012). Management of the Professional Practical Training – Strengths and Weaknesses. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 4226-4229. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.231>
- Iucu, R.**, & Stîngu, M. (2012). Training Induction Mentors: Alternative Policy Scenarios of Romanian Educational System. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76, 931-934. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.237>
- Iucu, R.**, Ciolan, L., & Borzea, A. (2011). Higher Education Teacher Training for QA, Management of Technical Changes. *Proceedings of the 7th International Conference on Management of Technical Changes* (pp. 25-28). Democritus University of Thrace. ISBN 978-960-99486-1-6
- Iucu, R.**, Pânișoară, I. O., & Pânișoară, G. (2011). The Professional Mobility of Teachers - new tendencies in the global society. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 11, 251-255. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.071>
- Iucu, R.** (2010). Education of Universities Professors in the Perspective of Instructional Quality Culture: The Curricular Design in Higher Education Focused on Competences and Learning Outcomes. *Quality Management in Higher Education: proceedings of the 6th international seminar on the quality management in higher education*. U.T. Press. ISBN 978-973-662-566-4
- Iucu, R.** & Codorean, G. (2010). Teachers' educators in Romania. A quality approach. *The Third International Conference on Adult Education. Preparing the Workforce for the Information Society* (pp. 447-459). University „Alexandru Ioan Cuza” Iași. ISSN 2068-5106. <http://iec.psih.uaic.ro/ciea/contents2010.php>
- Iucu, R.**, & Platis, M. (2010). Personal and organizational development in education in the context of the economical and technological changes. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1835-1839. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.994>
- Iucu, R.**, Platis, M., & Iucu, O. (2009). Entrepreneurship among Teaching, Learning and Action in the Context of the New Economy. *Proceedings of the 5th EUE-Net Conference on Entrepreneurship*

- and Career Development (pp. 23-26). European University Enterprise Network. <http://www.eue-net.org/download/ProceedingsOfThe5thEUE-NetConference.pdf>
- Iucu, R.,** Mironov, C., & Borzea, A. (2009). La formación del profesorado en el Sistema Educativo Rumano. In P. C. Duque, P. S. García & Tr. M. Labao. *Nuevos retos de la Profesión Docente. II Seminario Internacional Relfido* (pp. 78-86). Universidad de Barcelona. <https://docplayer.es/5577901-Nuevos-retos-de-la-profesion-docente-ii-seminario-internacional-relfido-red-europea-y-latinoamericana-de-formacion-e-innovacion-docente.html>
- Iucu, R.** (2008). Calitatea sistemului de formare a personalului didactic – sinteză din perspectiva politicilor educaționale. In T. P. Frangopol & N. V. Zamfir (Eds.), *Workshop – Pentru Excelență în Știința Românească* (pp. 187-195). Casa Cărții de Știință. ISBN 978-973-133-405-9
- Iucu, R.** (2008). Quality management and the management quality in the higher education. *ISI World 5th International Seminar, Quality Management in Higher Education*. ISBN 978-973-730-496-4
- Iucu, R.** (2008). “Post-Bologna” Educational Policies in Teachers’ Training Field. *International Conference EDU-WORLD 2008*. ISSN 1844-6264
- Iucu, R.** (2007). Institutional policies related to students’ practical placement. *European Models and Best practice on Practical Placements of students. Proceedings of the 3rd EUI-Net International Workshop* (pp. 75-87). European University - Industry Network. ISBN 978-973-635-979-8
- Iucu, R.** (2006). The European Qualification Framework (EQF) within the European context of postsecondary education: applications for the educational program quality. *Proceedings of the International Conference EDU-WORLS 2006* (pp. III2-3 – 2-11). ISBN(10) 973-690-541-1
- Iucu, R.,** & Bârlogeanu, L. (2005). Aria europeană în învățământul superior. In L. Bârlogeanu & C. Wulf (Eds.), *Identitate și globalizare: actele Colocviului Internațional "Identitate și globalizare"*. Humanitas Educational. ISBN 978-973-689-051-2

VII.6. COORDINATED BOOKS /EDITOR

- Curaj, Adrian, Deca, Ligia, Pricopie, Remus (Eds.) (2020). *European Higher Education Area: Challenges for a New Decade* (co-editors: Sjur Bergan, David Crosier, Michael Gaebel, Cezar Mihai Haj, **Romita Iucu**, Liviu Matei, Dominic Orr, Hans de Wit, Thérèse Zhang. ISBN 978-3-030-56316-5. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56316-5_18
- Neacșu, I., **Iucu, R.,** & Marin, E. (Eds.) (2017). *Calitatea proiectelor/programelor de formare: construcție, implementare, evaluare*. Ars Docendi. ISBN 978-973-558-976-9
- Schratz, M., Peček, M., & **Iucu, R.** (Eds.) (2014). *ENTEP. The changing role of teachers*. Ars Docendi. ISBN 978-973-558-807-6
- Opre, A., Miclea, M., & **Iucu, R.** (Eds.) (2013). *Calitate și Performanță în Activitatea Didactică Universitară*. Casa Cărții de Știință. ISBN 978-606-17-0458-3
- Sava, S., Ulrich, C., & **Iucu, R.** (Eds.) (2012). *Școala și educația în spațiul social*. Editura Universității din București
- Iucu, R.,** & Crețu, C. (Eds.) (2012). *Analiza multicriterială a politicilor în domeniul curriculumului*. Centrul Național de Evaluare și Examinare. Didactică și Pedagogică. ISBN 978-973-30-3145-1
- Pânzaru, I., & **Iucu, R.** (Eds.) (2011). *Parteneriat Strategic și dezvoltare regională*. Editura Universității din București. ISBN 978-606-16-0007-6
- Potolea, D., Neacșu, I., **Iucu, R.,** Pânișoară, I. O. (Eds.) (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul II. Polirom*. ISBN 978-973-46-1159-1

VII.7. OTHER PUBLICATIONS

- Păun, E. (2019). *Dialoguri despre educație și pedagogie*. Educatia ARS Docendi, Universitatea din București, ISBN: 978-606-998-090-3 Categoria: Științe sociale (contributor)
- Iucu, R., & Marinescu, P. (2007). Competențe în învățământul românesc – proiectare, dezvoltare, evaluare. *Supliment al Revistei „Manager”*. Editura Universității din București. ISBN 978-973-737-419-6
- Iucu, R. (2005). Formarea inițială și continuă a managerilor din învățământul preuniversitar (Initial and continuous training of managers in preuniversity education). *Manager*, 1, 63-71. University of Bucharest Press. ISSN 1453-053
- Iucu, R. (2005). Formarea inițială a cadrelor didactice din sistemul de învățământ românesc – perspective și tendințe (Initial teacher training in the Romanian educational system – perspectives and trends). *Journal of Pedagogy*, 1(12)
- Iucu, R. (1997). Jean Piaget în istorie (Jean Piaget in history). *Revista de Psihologie a Academiei Române*, 1-2(43)
- Iucu, R. (1995). Manualul școlar din perspectiva organizatorilor cognitivi (School handbooks from the cognitive organisers perspective). *Journal of Pedagogy*, 2
- Iucu, R. (1993). Ora de dirigiență – un dialog perpetuu (Class-headmaster class – a continuous dialogue). *Journal of Pedagogy*, 11-12
- Iucu, R. (1992). Grila de analiză a procesului de învățământ din perspectivă informațională (Educational process analysis grid from informational perspective). *Journal of Pedagogy*, 7-8

VII.8. CONFERENCE PAPER PRESENTATIONS

- Sallán, J. G., Barrera-Corominas, A., Castro, D., Rodríguez-Gómez, D., Folch, M. T., Ion, G., Rueda, P. O., Muñoz, J. L., Maldonado, C. P., Lucas, L., Timmis, S., Mäkelä, T., Dovigo, F., **Iucu, R.**, Jerónimo, M., Kankaanranta, M., Stîngu, M., & Marin, E. (2018), June 26-27). ACCESS4ALL-Laboratory for Policies and Practices of Social Development in Higher Education <https://access4allproject.eu/reports>
- Iftimescu, S., Ion, G., **Iucu, R.**, Marin, E., Proteasa, C., & Stîngu, M. (2017, August 21-25). *Brokering Research in Romanian Education: A Research Design* [Paper presentation]. ECER 2017: Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research, University College UCC, Copenhagen, Denmark. <https://eera-ecer.de/previous-ecers/ecer-2017-copenhagen/>
- Iucu, R.**, Marin, E., Ion, G., Proteasa, C., Stîngu, M., & Iftimescu, S. (2016, August 22-26). *Narrowing the gap. Is it possible for policymakers and researchers to pursue the same agenda?* [Paper presentation]. ECER 2016 Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers, University College Dublin, Ireland. <https://www.eera-ecer.de/previous-ecers/ecer-2016-dublin/>
- Stîngu, M., Ion, G., **Iucu, R.**, Marin, E., Iftimescu, S., & Proteasa, C. (2016, August 22-26). *Factors Influencing the Educational Research Utilization In Policy Making. The Perception Of Academics* [Poster presentation]. ECER 2016 Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers, University College Dublin, Ireland. <https://www.eera-ecer.de/previous-ecers/ecer-2016-dublin/>
- Marin, E., Ion, G., **Iucu, R.**, Proteasa, C., Iftimescu, S., & Stîngu, M. (2016, July 13-15). *Political and managerial factors to promote educational research production and transfer in policymaking* [Paper presentation]. The Higher Education Conference, Amsterdam, The Netherlands. <http://www.hec2016.org/>

- Proteasa, C., Iftimescu, S., Marin, E., Ion, G., **Iucu, R.**, & Stîngu, M. (2016, July 13-15). *Researchers and policymakers' perception on research mobilization in education in Romania* [Paper presentation]. The Higher Education Conference, Amsterdam, The Netherlands. <http://www.hec2016.org/>
- Proteasa, C., Iftimescu, S., Marin, E., Ion, G., **Iucu, R.**, & Stîngu, M. (2016, September 30 – October 1). *The roles of university managers and decision makers regarding knowledge mobilization in educational research activity in Romania* [Paper presentation]. The Romanian Association of Young Scholars (RAYS) is the organizer of the International Interdisciplinary Doctoral Conference (IIDC 2015), Bucharest, Romania. <https://www.rays.org.ro/iidc2015>
- Ion, G., & **Iucu, R.** (2014, September 1-5). *Using education research to improve practice: the teachers and educational councillors' voices* [Paper presentation]. ECER 2014: The Past, the Present and Future of Educational Research in Europe, Porto, Portugal. <https://eera-ecer.de/previous-ecers/ecer-2014-porto/>
- Ion, G., **Iucu, R.**, & Palacio, J. (2013), September 9-13). *Linking research and practice in education. The perspective of postgraduate students* [Paper presentation]. ECER 2013: Creativity and Innovation in Educational Research, Istanbul, Turkey. <https://eera-ecer.de/previous-ecers/ecer-2013-istanbul/>
- Ion, G., & **Iucu, R.** (2012, September 5-8). *Educational research impact: the Romanian case* [Paper presentation]. EAIR 34th Annual Forum: The Social Contract of Higher Education Stavanger, University of Stavanger, Norway. www.eair.nl/forum/stavanger
- Iucu, R.** (2007, September 27-28). *Initial teacher education in teaching context in Romania* [Paper presentation]. Portugal Presidency of the Council of the European Union Conference “Teacher professional development for the quality and equity of lifelong learning, Lisbon, Portugal

VII.7. RESEARCH AND DEVELOPMENT GRANTS

- TIMSS – (2020 -2021) Trends in International Mathematics and Science Study, under the coordination of the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) – expert
- LOTUS Project (2020-2022) EUA, European University Association & European Consortium, Leadership and Organisation for Teaching and Learning at European Universities (coordinator)
- PROMENTORS Project, (2020) Promoting Mentors' Work in Education, ERASMUS 15.01.2020-14.01.2023 – expert
- FDI Project (2019): „Platforma de cercetare-dezvoltare-inovare în educația STEM și carierele viitorului”, University of Bucharest, 2019 (CNFIS-FDI-2019-0537) - Project manager
- SIPOCA3 Project (2018-2019): Dezvoltarea capacității Ministerului Educației Naționale de monitorizare și prognoză a evoluției învățământului superior în raport cu piața muncii / Proiect privind sistemul de monitorizare eficienta al insertiei absolventilor de invatamant superior pe piata muncii (key expert)
- EURIDYCE (2018): European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support. Eurydice Report (country expert)
- PROTEACH Project (2017- 2019) - Erasmus+ - Promoting teachers' success in their induction period (expert / institutional coordinator)
- RODAWELL Project (2017-2018): Centrul Educațional Româno-Danez pentru bunăstarea copiilor: Romanian-Danish Center for Children's Well-being – RODAWELL (Velux Foundation) – (team expert)
- Access4 All Erasmus+, project - Laboratory for Policies and Practices of Social Development in Higher Education, Nr proiect: 2015-1-ES01-KA203-015970 (2015-2018), (project partner coordinator)

- IMPACT2 - „Către politici educaționale bazate pe cercetare. Mecanisme de mobilizare a cunoașterii și ”brokering” al cercetării în educație” (acronim: IMPACT2), Cod/ID 367/2015, Apel proiecte cercetare: Tinere echipe de cercetare - PN-II-RU-TE-2014-4 (2015 – 2017)
- RAS - Romanian Academy of Science (2015) - ”Școala și Educația în Viziunea Academiei Române / The vision of the Romanian Academy of Science about the school and education – expert
- POSDRU/21/1.5/G/36046 Project (2015) „Inovarea și dezvoltarea curriculei doctorale din perspectiva formării și evaluării competențelor de cercetare; corelații cu mecanisme de asigurare a calității școlii doctorale” (expert for the professional development of the doctoral schools staff)
- EDITE - European Doctorate in Teacher Education – (2014) EU project EDiTE-EJD – REP 676452-2 (first European project dedicated to a special PhD program dedicated to teachers education) – expert / coordinator of the curriculum development
- ProALPs Project, 521448-LLP-1-2011-1-RO-KA1-KA1ECETA1 (2012) ”National System for Professionalization of Adult Educators: Improvement, Innovation, Articulation” (Sistemul national de dezvoltare a carierei pentru profesionistii din educația adulților). – expert
- Project PNII- PD:”Educational research impact: linking research -policy and practice”, 2011- 2013 (project mentor)
- Proiect POSDRU - ID 63709 (2012) - „Calitate, inovare și comunicare în formarea didacticienilor din învățământul superior (expert)
- Project ID 55330- (2010) „Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate in sistemul de învățământ preuniversitar din Romania prin implementarea standardelor de referință” (long term expert)
- Project POSDRU/57/1.3/S/26646 (2009/2012) Formarea continuă de tip „blended learning” pentru cadrele didactice universitare (expert)
- Project 1622 Contract nr: POSDRU/2/1.2/S/2, (2009) axa prioritara 1.2 Calitatea in învățământul superior Expert pe termen lung - „Dezvoltarea si implementarea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior” (long term expert)
- Q-planet Project, (2008) - A model for Quality of Trans-național student placement in enterprises142308-LLP-1-2008-1-DE-ERASMUS-ECUE (institutional expert)
- PN 2 nr. 12-127, (2008) „Cercetări multidisciplinare privind utilizarea sistemelor informatice inteligente pentru eficientizarea învățării, (institutional coordinator)
- CRBI – 2007-2013: Proiectul pentru Consolidarea capacității instituționale a consorțiului regional al regiunii de dezvoltare București – Ilfov (CRBI), contract POSDRU/41/3.3/G/25767, finanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional de Dezvoltare a Resurselor Umane (coordinator of the training program)
- CNFP - Cod/ID proiect: 3777, (2007-2009): Contract nr.: POSDRU/3/1.3/S/2 – CNFP / UB - „Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile” (institutional coordinator)
- CNC SIS 13/ GR/ (2007-2008): Dezvoltări și inovații în evaluarea competențelor profesionale ale studenților - strategii pentru reforma învățământului superior românesc în cadrul Procesului Bologna (expert)
- Project POSDRU/5/1.5/S/1 „Studii Doctorale în Romania - Organizarea Școlilor Doctorale”, (expert)
- PN 2 91-047 (2007) „Tehnici de evaluare comparativă a calificării universitare în România”, (partner coordinator UB)
- EUi – Net European University – Industry Network, 2006-2008 : ERASMUS thematic Network, (institutional coordinator), University of Bucharest, 2006-2008
- PNII - CEEX 88/2006: “Exploatarea proceselor cognitive relevante în designul si evaluarea soft-urilor educaționale”- (partner coordinator – UB), 2006

- CEEEX 05-D8- 66 Project / 2005: Eficiența învățământului universitar în România în perspectiva dinamicii cerințelor educațional - formative (partner 1 coordinator)
- COMENIUS Konsortialvertrag 118303 – CP -1- 2004 DE-C 21 UB „Lehrerin in Europa – LinE Europakompetenz als Merkmal von Professionalisierung (zukunftiger) Lehrerin und Lehrer 2004-2007 – (institutional coordinator / expert)
- CALISRO Project (2004) Proiectul pentru asigurarea calității în domeniul învățământului superior (expert in the educational sciences field)
- ARION 10.4 - 2003 – grant: „Formation de future professeur in Europe / Finland”, Tampere Normaalkoulu, Finlanda
- PHARE RO 99 / IB / OT 02 PNAO 2002-2003: Planul National de Ocupare a Forței de Munca - proiect de înfrățire instituțională (MMSS si MEdC) – educational coordinator – representative of the MEdC in the Projects Board
- CNFIS 2001 - 2002 : PROIECT CNFIS 4 MC - 3-150: Inovații instituționale - Colegiul Universitar de Institutiori (institutional manager)
- UNICEF 2001– 2002: Director/coordonator de proiect „Curriculum de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar”
- WORLD BANK – 2000-2002: Expert in the Teacher Training Project & Rural Education Project / Reform Project of Pre-university Education National Council of Teacher Training (Proiect cofinanțat de Guvernul României)
- CNCSIS 4 D-3-198 : (2000) Program Masterat / Doctorat Management și evaluare educațională – (institutional manager/expert)
- MINERVA Project (2000)„E-curriculum” – partener prin Departamentul pentru Învățământ Deschis la Distanță CREDIS (expert of the european curriculum adapted to the e-learning area)
- SON Education 2000+ Center (1999-2001): „Școală pentru comunitate” - Centrul București: proiect de dezvoltare instituțională, (working group coordinator)
- CNCSIS Project: 1999, Educo - Distance Education (working group member)
- TEMPUS Project „Centrul pentru Resurse în Domeniul Învățământului Deschis la Distanță” – CREDIS , University of Bucharest, 1997- 2001

VII.7. SELECTED KEYNOTES AND INVITED ADDRESSES / ACADEMIC EVENTS

- **2021:** European Learning and Teaching Forum 18 - 19 February 2021 Online conference, (Chair), session II - Four approaches in achieving the SDGs: Teaching towards sustainable development
- **2020:** The Future of Higher Education – Bologna Process Researchers’ Conference (FOHE-BPRC4), 29 – 31 January 2020, (chair) Advancing learning and teaching in the EHEA: innovation, links with research, and cooperation with the ERA (Romița Iucu, Therese Zhang)
- **2020:** Webinar “Innovating HE Pedagogy in Turbulent Times” (UNICA, CIVIS), 23 June 2020, international webinar, co-organized together with CIVIS and UNICA
- **2019:** International Conference “L’identité européenne en question” July 18 – 19, 2019, West University of Timișoara: *From the Anxieties of European Education, to the Confidence ... of an Educated Europe*. Keynote speaker.
- **2019:** International Conference of Applied Psychology and Educational Sciences (ICAPES 2019) – Innovative Pedagogies and the New Professionalization of the Academic Career (Speaker)
- **2019:** Colloque Accompagnement, Mediation, Alterites. “Acces et réussite dans l’enseignement supérieur”, Université Bordeaux – (Speaker)
- **2019 :** The National Conference of Educational Research – CERED 2019 “Research in European Education Area” (Speaker)

- **2018:** Invited Speaker: Career paths in teaching, University of Rijeka, September 2018
- **2018:** New Europe College “How to Teach Europe?” Fourth Workshop within the TE-Fellowship Program, New Europe College, Bucharest, October 12-13, 2018
- **2017:** Teacher education in Romania, First European Conference on Internationalization of Teacher Education– Challenges and Options towards a better Recognition and Comparability of Qualifications, Goethe University Frankfurt, Westend Campus, Casino (speaker)
- **2016:** Iucu, R. (Chair) EERA – ECER, 2016 01SES 14 A, Academic, espoused and tacit knowledge in education: reciprocal influences and outcomes
- **2016:** Current issues, challenges, trends in European Teacher Education (panelist) – International Conference „Teacher education in Europe”, Padagogische Hochschule Steyermark, Graz, Austria
- **2016:** Ion G. & Iucu R. – Mobilizing research from academia to policy making in education. Challenges and opportunities, (2668), EERA – ECER, Dublin
- **2016:** R.Iucu, A.Oancea, S.Sava (Chair) – Educație pentru inovație – cum răspund sistemele de educație noilor generații, *Diaspora si prietenii săi*, Universitatea de Vest din Timișoara, apr.2016
- **2016:** Jones K., Ion G., Iucu R., Cain T., Gausse M., Ostinelli G., Academic, espoused, and tacit knowledge in education: reciprocal influences and outcomes (2) (1928), EERA – ECER, Dublin
- **2015:** Ion, G., Iucu, R. Research-based education for master and doctoral studies in the Romanian Universities, (2735), EERA – ECER, Budapest
- **2015:** Iucu, R. (2015). International Conference “Preparing Teacher to Entrance Learning in Multilingual, Multicultural and Migrant Context”, 19-22 Feb. 2015, Ljubljana, Slovenia (Rapporteur)
- **2015:** Iucu, R. (2015). Seminar European Research and Teacher Education Policies in a global Competitiveness Area, at the EDITE Winter School, 1-7 Feb. 2015, University of Innsbruck.
- **2014:** Ion G., Iucu R. & Palacio J. – “Research-based teaching and learning in higher education: the perspective of postgraduate students”, Stockholm, 2014
- **2014:** Iucu, R. (2014). International conference "Modernity, competitiveness and education" – Polyethnic University of Bucharest – May 2014
- **2014:** Iucu, R. (2014). CIEA - The Fourth International Conference on Adult Education Adult Education in Universities. Local and Regional Perspectives, Sunday 27th – Wednesday 30th April 2014, Iasi, Romania
- **2014:** Iucu, R. (2014). The role of family-school relationship in preventing school violence and early school leaving, Parliament Palace Bucharest, 28-29 November
- **2013:** Ion G., Iucu R. & Palacio J. – “Linking research and practice in education. The Perspective of Postgraduate Students”, ECER CONFERENCE, 9-13 September 2013, Istanbul
- **2012:** Iucu, R. (2012). International conference “Validation of competences as pathway towards professionalization of the adult learning staff”, University Pierre and Marie Curie, 25 October 2012, Paris (Panel participant)
- **2012:** Ion, G. & Iucu, R. (2012) Educational research impact: the Romanian case. In: EAIR Annual Forum. The Social Contract of Higher Education, Stavanger, 5-8 sept. 2012, Norway
- **2011:** Iucu, R. (2011) ENTEP Meeting and Conference: Evaluation and creativity in teacher education, Nottingham 10-12.11. 2011, Training and Development Agency for Schools (TDA)
- **2011:** Iucu, R. (2011) ENTEP Workshops and Conference: New policies in teacher education – from standardisation to dispositions, Luxembourg 10-13 March, 2011, Ministry of Education, Luxembourg
- **2010:** Iucu, R. (2010) ENTEP Conference: ENTEP – looking to the future of teacher education, at Mattsee/Salzburg, Austria, 7-11 October 2010, Ministry of Education, Austria
- **2010:** Iucu, R. (2010) International Conference on Adult Education - **CIEA 2010**. Preparing workforce for the Information Society, Lifelong-learning Institute Iasi, 2010, University Al.I. Cuza, Iasi, 2010

- **2009:** Iucu, R., 6th International Congress of Quality management System in Education and Training (CIMQUSEF'2009), "Design and evaluation of Quality TVET programmes with reference to Sustainable Development", ENSET of RABAT, UNEVOC Centre
- **2009:** Iucu, R. (2009) The 2nd Annual Meeting of the EUA Council for Doctoral Education, Lausanne, Elvetia, EUA, University of Lausanne, 2009
- **2009:** Iucu, R. (2009) International Conference, Gender Differences in Educational Achievement, Uppsala, 17-18 November 2009
- **2008:** Iucu, R. (2008) Partnership and Research in Teacher Education for Innovation and Creativity, ENTEP Conference, 8-10 mai 2008
- **2008:** Iucu, R. (2008) International Conference "Education Facing Contemporary World Issues", [EDU-WORLD 2008], organized by the University din Pitești, 5-8 iunie 2008, Post-Bologna Educational Policies in Teacher's Training Field
- **2008:** Iucu, R., Moderator section 3.b Higher Education, International Conference "Education Facing Contemporary World Issues", [EDU-WORLD 2008], University of Pitești, 5-8 June 2008
- **2008:** Iucu, R. International Conference: Education Facing Contemporary World Issues, 2008 Pitești –Vice-President for Romania
- **2008:** Iucu, R., International Congress "Quality of Research: from Planning to Evaluation", Marrakech, 22 to 24 April 2008 – Maroc Member
- **2007:** Iucu, R., Conference Teacher professional development for the quality and equity of lifelong learning, 27-28 September 2007, Section V, Teacher professional development and school development, Initial teacher education in teaching context: policy practice in some EU Member States
- **2007:** Iucu, R., European Models and Best Practice for Practical Placement of Students, Rome, 14-16 May, 2007
- **2006:** Iucu, R., Strengthening higher Education and Research in South East Europe, EUA - University of Vienna, 2006
- **2006:** Iucu, R. (2006) Erziehung durch begehungen - „Lehrerin in Europa – LinE Europakompetenz als Merkmal von Professionalisierung (zukunftiger) Lehrerin und Lehrer 2004-2007, Graz, 2006
- **2005:** Iucu, R. (2005) Professional Development of University Teaching Staff in Romania; a case study, La formacio del professorat universitari en l'espai europeu d'educacio superior, Universitat de Barcelona, 2005
- **2003:** Iucu, R. (2003) Quality of education – teachers professional training and development, The European Union and the SE European Countries, European Commission, Education Research Centre of Greece, Athena, 2003
- **2002:** Iucu, R. (2002) Teachers and trainers in vocational education and Training in the Future Member State A joint conference of the ETF, CEDEFOP and the Danish Ministry of Education, Aalborg, 2002

VIII. PRIZES AND AWARDS

- Diploma – International Adult and Continuing Education, induction class (2011)–The International Adult and Continuing Education (IACE) Hall of Fame
- Educational Merit Order – Grand Officer (Presidential Decree, 2004)
- Honorary Diploma – "Vasile Goldiș" Western University of Arad (2010)
- Diploma for outstanding research results – University of Bucharest (2009)
- Honorary Member – Bucharest University Students' Association (2009)
- "J. A. Comenius" Diploma and Medal – Institute of Educational Sciences of Bucharest (2002)

- Honorary Diploma with Gold Jubilee Medal at the 65th anniversary of the West University of Timișoara (2009)
- Diploma of Merit – University of Bucharest (2006)
- Diploma of Excellence of the Central University Library of Bucharest (2005)
- Diploma of Excellence of UNICEF, Bucharest (2002)
- Diploma of Excellence of the Romanian Broadcasting Society, Bucharest (2001)

IX. EDITORIAL BOARD MEMBER

- REPORT DIE - Zeitschrift für Weiterbildungsforschung 37. Jahrgang – International-vergleichende Forschung in der Erwachsenenbildung (Member of the Editorial Board)
- EDUCAR – Spanish Review of Education (Member of the Editorial Board)
- Romanian Scientometric Review (Member of the Editorial Council)
- Revista de Științe ale Educației UVT (member of the Scientific Committee)
- Quality Assurance Review (Member of the Editorial Council)
- Studia Doctoralia – Doctoral School in Educational Sciences, University of Bucharest
- “Manager” (Member of the Editorial Council)

X. FUNDING / EVALUATION PANELS

- CIVIS – European Alliances Hackathon – President of the Jury
- The International Adult and Continuing Education (IACE) Hall of Fame – Member in the Selection Committee
- The Executive Unit for the Financing of Higher Education, Research, Development and Innovation (UEFISCDI)
- National Centre for Teacher Training Program Accreditation – Member in the National Accreditation Commission for Educational Managers Training Programs
- The Microsoft in Education - Global Forum, member of the Jury
- Romanian National Council for Research in Higher Education – National Programme Evaluator
- IREA – Romanian Institute for Adult Education (Institutul Român de Educație a Adulților, Timișoara) - evaluator
- Romanian National Council for Financing Higher Education – National Programme Evaluator
- “TRANSIT” International Programme (Poland) – Evaluator
- Romanian National Council for Academic Titles and Degrees – National Programme Evaluator
- Programme evaluation task performed in the frame of Centre Education 2000+ (NGO, member of Soros Open Network)

XI. SUPERVISION OF THE PHD STUDENTS AND POST-DOC MENTORING

- **PhD Supervision:**
 - University of Bucharest: 16 PhD thesys completed and evaluated with a "very good" grade
 - University of Bucharest: 7 curent PhD Students
- **PhD Examiner - final and milestone examinations:**

- University of Innsbruck
- University of Barcelona
- West University of Timisoara
- "Babes-Bolyai" University of Cluj-Napoca
- University "Alexandru Ioan Cuza" of Iasi
- **Post-Doc Mentoring:**
 - Fullbright Scholarship (2 Post-doc students)
 - University of Innsbruck (1 Post-doc student)
 - Universitat Autònoma de Barcelona (1 Post-doc student)