

Avizat în ședința Consiliului de Administrație din data de: 3.04.2024

Aprobat în ședința Senatului din data de:17.04.2024

# Universitatea din București

---

## Raport de autoevaluare privind asigurarea calității 2022-2023

---

2024

## Cuprins:

I. Introducere.....	3
I.1. Echipa și responsabilitățile membrilor săi.....	3
I.2. Prezentarea universității .....	3
I.3. Viziunea și misiunea .....	9
I.4. Perspective profesionale .....	9
I.5. Universitatea din București – Sustenabilitate și responsabilitate socială.....	10
II. Capacitate instituțională.....	10
II. 1. Structurile instituționale, administrative și manageriale.....	10
II. 2. Baza materială .....	16
III. Eficacitatea Educațională.....	21
III.1. Conținutul programelor de studii .....	21
III.2. Rezultatele învățării .....	34
III.3. Activitatea de cercetare științifică .....	39
III.4. Activitatea financiară a organizației .....	49
IV. Managementul calității .....	50
IV.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității .....	50
IV.2. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate.....	52
IV.3. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării.....	53
IV.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral .....	55
IV.5. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice .....	58
IV.6. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării.....	59
IV.7. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității .....	64
IV.8. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite .....	65
IV.9. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii.....	67
IV.10. Asigurarea externă a calității în mod periodic .....	68
V. Analize interne și comparative 2022/2023 .....	69
V.1. Analiza SWOT .....	69
V.2. Dinamici relevante în raport cu anii precedenți .....	85
V.3. Analize comparative cu alte facultăți (benchmarking).....	86
VI. Concluzii/Propuneri .....	87

VI.1. Plan de măsuri.....	87
VI.2. Priorități.....	89

## ***I. Introducere***

### **I.1. Echipa și responsabilitățile membrilor săi**

Raportul de autoevaluare privind asigurarea calității pentru anul universitar 2022/2023 a fost elaborat de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC-UB), cu sprijinul membrilor Departamentului de Management al Calității (DMC), sub coordonarea Prorectorului pentru Studenți, managementul calității, sustenabilitate și responsabilitate socială. Raportul reflectă, totodată, și poziția comisiilor de evaluare și asigurare a calității din cele 19 facultăți ale Universității din București (UB) și a Departamentului de Educație Fizică și Sport (DEFS).

Scopul raportului îl reprezintă monitorizarea și evaluarea asigurării calității la nivel de instituție și realizarea unei propuneri privind un plan de măsuri în vederea îmbunătățirii activităților specifice ale Universității din București. În acest sens, structura raportului cuprinde, alături de Introducere, Concluzii și Anexe, 4 secțiuni centrale: Capacitatea instituțională, Eficacitatea instituțională, Managementul calității și Analize interne și comparative. În dezvoltarea structurii raportului s-a avut în vedere Metodologia ARACIS de evaluare externă, Metodologia EUA de evaluare instituțională, Standardele europene de asigurare a calității și reglementările legislative naționale. Prin cele 12 anexe propuse (activitatea CEAC, activitatea științifică, recunoașteri naționale și internaționale ale cadrelor didactice, conferințe organizate/co-organizate, partenerii facultății, evenimente extracurriculare, laboratoare - dotări, implicarea în comunitate, sinteza principalelor realizări, fișa de monitorizare a programelor de studii universitare de licență, fișa de monitorizare a domeniilor de studii universitare de masterat, evaluarea cadrelor didactice), se urmărește obținerea datelor necesare raportării și realizării de analize specifice, precum și identificarea bunelor practici și a activităților ce necesită îmbunătățiri. Alături de raport și anexe, sunt colectați indicatori ce completează în mod comprehensiv aria de acoperire a raportării și constituie baza principală pentru comparabilitate și transparență.

Raportul de față nu reprezintă o succesiune de informații preluate din rapoartele transmise de structurile menționate, ci o sinteză a aspectelor relevante. Echipa care a lucrat la realizarea acestui raport admite caracterul perfectibil al acestuia, inclusiv al tuturor aspectelor care țin de asigurarea calității.

### **I.2. Prezentarea universității**

Înființată prin Decretul nr. 765 din 4 iulie 1864 al Domnitorului Alexandru Ioan Cuza, Universitatea din București este una dintre cele mai importante instituții de învățământ, cercetare și cultură din România, dobândind, în cei peste 150 de ani de existență, un solid prestigiu național și internațional.

Prin cele 19 facultăți, UB oferă numeroase programe de studii, la toate nivelurile și formele de pregătire universitară: 98 programe de studii universitare de licență (dintre care 17 în limbi străine) în 32 de domenii distincte, 223 programe de studii universitare de masterat (dintre care 51 în limbi străine), 23 școli doctorale (cu 20 domenii acreditate), programe de reconversie profesională și de perfecționare (14 cursuri postuniversitare înscrise în RNPP, 4 programe de Conversie Profesională). Toate programele oferite sunt acreditate sau autorizate. De asemenea, în cadrul Universității din București funcționează programe de studii organizate în colaborare cu universități prestigioase din străinătate (ex. Colegiul Juridic Franco-Român de Studii Europene, programul de masterat Politique en Europe. État, Frontières et Sociétés, organizat de Facultatea de Științe Politice în colaborare cu l'École des hautes études en sciences sociales - EHESS, Paris).

Absolvenții programelor de tip double-degree beneficiază de diplome din partea Universității din București și a universității partenere (ex. Master francofon Médias, développement et société - [FJSC](#); Master en sciences politiques - Politique en Europe: Etats, Frontières, Sociétés - [FSP](#)).

În cadrul Universității din București sunt active 17 [asociații](#) studențești la nivel de facultate și o asociație la nivel instituțional (ASUB). Asociațiile studențești reprezintă interesele studenților, dezvoltă proiecte pentru studenți și se implică în acțiuni ce urmăresc toate dimensiunile vieții academice.

Începând cu anul 2018, UB face parte din alianța [CIVIS](#) - Universitatea Civică Europeană. Rețeaua universitară CIVIS aduce laolaltă 11 universități și o comunitate cu peste 470.000 studenți și 68.000 de angajați, dintre care aproximativ 32.000 sunt cadre didactice și cercetători. La finalul anului 2022, Alianța CIVIS a fost selectată pentru o nouă rundă de finanțare de 4 ani de către Comisia Europeană.

În cei 160 de ani de existență, Universitatea din București a reușit să se impună drept una dintre instituțiile de referință pentru întreaga societate românească, dar și pe plan internațional. Acest fapt este susținut de menținerea sa în topul instituțiilor naționale de învățământ superior, dar și de prezența în majoritatea clasamentelor internaționale relevante. Poziția UB în clasamentele internaționale s-a îmbunătățit față de anii anteriori, după cum se poate observa în tabelul de mai jos. În 2023/2024 (date publicate în anul 2023), în QS World University Rankings - World Ranking UB s-a poziționat în intervalul 851-900; în Times Higher Education World University Rankings - World Ranking în intervalul 1001-1200, în intervalul 201-300 în Times Higher Education - Impact Rankings, precum și în intervalul 301-500 în QS Graduate Employability Rankings 2022/2023. În vederea îmbunătățirii poziției ocupate de UB în diferite rankinguri internaționale a fost constituit încă din anul 2020 un grup de lucru ale cărui obiective constau în efectuarea de analize și identificarea de acțiuni menite să sprijine demersurile UB de îmbunătățire a poziției în aceste ierarhizări. În anul universitar 2022/2023, s-au organizat întâlniri ale grupului de lucru cu reprezentanți ai instituțiilor de ranking relevante (THE și QS), dar și cu reprezentanții comunității academice în vederea discutării acțiunilor necesare obținerii unor rezultate mai bune. Poziția UB în rankingurile internaționale se reflectă în tabelul nr. 1.

**Tabel nr. 1:** Poziția Universității din București în Clasamentele internaționale

Nr. crt.	Denumirea clasamentului	Poziție UB – clasament internațional 2020/2021	Poziție UB – clasament internațional 2021/2022	Poziție UB – clasament internațional 2022/2023	Poziție UB – clasament internațional 2023/2024
1.	Quacquarely Symonds World University Rankings (QS)	801-1000	1001-1200	1001-1200	851-900
1.1.	QS World University Rankings: Sustainability	-	-	401-450	488
	Environmental Impact Rank			397	-
	Social Impact Rank			458	-
	Governance	-	-	-	-

1.2	QS Graduate Employability Rankings	301-500	301-500	-	Nu se mai publică
1.3	QS World University Rankings: Europe	56	67	-	277
1.4	QS World University Rankings by Broad Subject Areas:				
	<i>Arts and Humanities</i>	<i>401-450</i>	<i>451-500</i>	<i>375</i>	
	<i>Natural Science</i>	<i>451-500</i>	<i>451-500</i>	<i>451-500</i>	
	<i>Social Sciences and Management</i>	<i>501-520</i>	-	<i>451-500</i>	
1.5	QS World University Rankings by Subject				
	<i>Linguistics</i>	<i>201-250</i>	<i>201-250</i>	<i>201-250</i>	
	<i>Modern Languages</i>	<i>301-320</i>	<i>251-300</i>	<i>201-250</i>	
	<i>Chemistry</i>	<i>401-450</i>	<i>401-450</i>	<i>501-550</i>	
	<i>Physics Astronomy</i>	<i>551-600</i>	<i>551-600</i>	<i>501-550</i>	
	<i>Computer Science Information Systems</i>	<i>601-650</i>	<i>551-600</i>	<i>551-600</i>	
	<i>Mathematics</i>	<i>351-400</i>	<i>351-400</i>	<i>401-450</i>	
2.	Academic Ranking of World Universities (ARWU)	-	-	-	-
2.1.	Shanghai Ranking's Global Ranking of Academic Subjects:				
	<i>Earth science</i>	<i>301-400</i>	<i>401-500</i>	<i>301-400</i>	<i>301-400</i>
	<i>Mathematics</i>	-	<i>201-300</i>	<i>151-200</i>	<i>201-300</i>
3.	Times Higher Education (THE)	1001+	1201+	1201-1500	1001-1200
3.1	The Times Higher Education Emerging Economies University Rankings	501+	351 - 400		Nu se mai publică
3.2	The Times Higher Education University Impact Rankings	Overall: 201-300	Overall: 301-400	Overall: 401-600	Overall: 201-300
	SDG 1 – No poverty:	101-200	301-400	101-200	73
	SDG 3 - Good Health and Wellbeing:	401-600	401-600	601-800	601-800
	SDG 4 – Quality Education:	301-400	44	201-300	23

	SDG 5 – Gender Equality:	101-200	38	101-200	19
	SDG 8 – Decent work and economic growth:	95	201-300	201-300	88
	SDG 10 – Reduced Inequalities:	101-200	201-300	401-600	201-300
	SDG11 - Sustainable cities and communities:				101-200
	SDG 16 – Peace, justice and strong institutions:	74	101-200	201-300	10
	SDG 17 –Partnership for the goals:	201-300	401-600	401-600	201-300
3.3	The Times Higher Education World University Rankings by subject				
	<i>Art and humanities</i>	501+	501+	601+	501-600
	<i>Life science</i>	601-800	601-800	601-800	601-800
	<i>Business and economics</i>	601+	-	-	-
	<i>Social Sciences</i>	601+	601+	801+	601-800
	<i>Physical sciences</i>	1001+	801-1000	1001+	1001+
	<i>Education</i>	-	501+	601+	501-600
	<i>Psychology</i>	-	-	501+	501-600
	<i>Computer science</i>	801+	801+	801+	801-1000
4.	University Ranking by Academic Performance (URAP)	970	1046	1052	1025
4.1	University Ranking by Academic Performance (URAP) by subject				
	<i>Chemical sciences</i>	759	818	847	
	<i>Chemical Engineering</i>		797	833	
	<i>Biological Sciences</i>		1075	1098	
	<i>Environmental Sciences</i>		732	762	
	<i>Earth sciences</i>	500	508	509	
	<i>Geology</i>	484	-	473	
	<i>Mathematical sciences</i>	476	575	623	
	<i>Physical sciences</i>	579	609	632	
	<i>Technology</i>			1072	
	<i>Archeology</i>			448	

	<i>Electrical &amp; Electronics Engineering</i>			844	
	<i>Engineering</i>			1258	
	<i>Materials Engineering</i>			817	
5.	Center for World University Rankings (CWUR)	981	1010	1028	1085
5.1	CWUR - Education Rank	352	356	359	367
5.2	CWUR – Research Rank	946	969	985	1042
6.	Round University Ranking (RUR) - Overall	589	629	643	
6.1	Round University Ranking (RUR) by subject:				
	<i>Social sciences</i>	564	548	549	
	<i>Natural sciences</i>	316	431	414	
	<i>Life sciences:</i>	414	441	427	
	<i>Humanities:</i>	395	396	406	
	<i>Technical sciences</i>	566	646	657	
7.	US News - World's Best Universities Rankings	959	994	1066	
7.1	US News - World's Best Universities Rankings by subject				
	<i>Chemistry:</i>	603	643	697	
	<i>Mathematics:</i>	198	204	260	
	<i>Physics:</i>	603	624	649	
	<i>Geosciences:</i>		337	339	
	<i>Material Science</i>	-	680	-	
8.	SCImago Institutions Rankings (SCImago): Overall Rank Universities	740	723	634	3339
8.1	SCImago: Ranks by Subject areas /categories Universities				
	<i>Art and humanities</i>				562
	<i>Biochemistry, Genetics and Molecular Biology</i>				1197

	<i>Agricultural and Biological Sciences</i>				1918
	<i>Business, Management and Accounting</i>				1639
	<i>Chemistry</i>				1674
	<i>Computer Science</i>				1185
	<i>Earth and Planetary Sciences</i>				1881
	<i>Economics, Econometrics and Finance</i>				1744
	<i>Energy</i>				1998
	<i>Engineering</i>				1796
	<i>Environmental Science</i>				1823
	<i>Mathematics</i>				1715
	<i>Medicine</i>				1088
	<i>Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics</i>				1239
	<i>Physics and Astronomy</i>				1866
	<i>Psychology</i>				1138
	<i>Social Sciences</i>				701
12.	The Ranking Web of Universities (Webometrics)	-	Editia: Iulie 2021 - 2386	Editia: Iulie 2022 - 1982	Editia: Iulie 2023 - 1473
		Editia: Ianuarie 2021 - 1878	Editia: Ianuarie 2022 - 1923	Editia Ianuarie 2023 - 1566	Editia Ianuarie 2024 - 1536
13.	The uniRank University Ranking	1325	1596	1238	1340
13.1	The uniRank University Ranking on social media				
14.	CWTS Leiden Ranking	-	815	860	966
15.	NTU Ranking		1214	-	-
	Chemistry:	451 - 500	-	-	-
	Mathematics:	351-400	-	451-500	451-500
16.	Metarankingul Universitar Clasamentul Universităților din România	x	x	x	x

### I.3. Viziunea și misiunea

Carta universitară cuprinde cele trei componente ale misiunii UB: formarea, cercetarea și contribuția la dezvoltarea societății românești, subliniind prin acestea asumarea responsabilității de instituție ce militează pentru modernizarea în domeniul educației, științei și culturii, pentru accelerarea modernizării societății românești în contextul proceselor de regionalizare și de globalizare. Preocuparea continuă a UB pentru asigurarea excelenței la nivel de formare, cercetare și dezvoltare socială se transpune în misiunea și valorile asumate de facultăți, cu preocupări direcționate spre formarea gândirii critice și stimulative, perfecționarea continuă a calității corpului academic și administrativ pentru a răspunde cerințelor unei piețe academice tot mai competitive, valorificarea expertizei de cercetare și impunerea unor noi direcții de cercetare, esențiale pentru societate.

### I.4. Perspective profesionale

Universitatea din București urmărește constant să formeze specialiști cu un grad înalt de autonomie, gândire critică și adaptabilitate în fața provocărilor tehnologice, sociale și culturale ale viitorului. Facultățile subliniază nevoia de pregătire a viitorilor specialiști pe piața forței de muncă prin:

- dezvoltarea competențelor transversale în vederea facilitării mobilității pe piața internațională a muncii;
- accentuarea caracterului aplicativ și investigativ al procesului de predare, în concordanță cu necesitățile actuale și de perspectivă ale pieței muncii, la nivel național și european;
- promovarea cunoașterii interdisciplinare;
- actualizarea curriculumului și conținutului disciplinelor studiate;
- creșterea flexibilității curriculare prin dezvoltarea de noi cursuri și diversificarea cursurilor opționale și facultative;
- dezvoltarea unor forme de învățare moderne, creatoare, axate pe elaborarea și susținerea de proiecte de cercetare științifică și de colaborare cu instituții interesate;
- integrarea mai intensă a tehnologiilor și TIC în activitățile didactice și comunicarea cu studenții;
- dezvoltarea competențelor de utilizare a unor softuri, platforme online și baze de date;
- adaptarea instituțională la nevoile studenților netradiționali.

Acordurile de parteneriat cu instituțiile relevante pentru domeniile de studii ale facultăților se extind anual în scopul pregătirii practice a studenților. În anul universitar 2022/2023 au fost active peste 1700 de acorduri de practică cărora li se adaugă și peste 200 de parteneriate cu mediul economico-social (a se vedea Anexa 5. Partenerii facultății).

În scopul intensificării interacțiunilor cu diverși stakeholderi, dar și pentru dezvoltarea competențelor extracurriculare ale studenților, Universitatea din București organizează o serie de evenimente, multe dintre acestea în colaborare cu studenții: concerte, campanii de responsabilitate socială, conferințe, școli de vară etc. În anul universitar 2022/2023 facultățile au organizat 535 de evenimente extracurriculare, în creștere cu 18% față de anul precedent (a se vedea Anexa 6. Evenimente extracurriculare). Acestor evenimente li se adaugă și evenimentele organizate la nivel instituțional, de exemplu:

- Gala Premiilor Senatului UB- [Ediția a VI-a](#) (decembrie 2023)
- Conferința anuală de comunicare a rezultatelor cercetării la Universitatea din București- [prima ediție](#) (februarie 2023)

- [Noaptea Muzeelor](#) (13-14 mai 2023): “O călătorie prin istoria învățământului de Științe de la Universitatea din București (1863-1948)”

precum și seria de evenimente organizate de Institutul de cercetare al Universității din București ([ICUB](#)).

### **I.5. Universitatea din București – Sustenabilitate și responsabilitate socială**

Prin activitatea curentă, proiectele inițiate și demersurile întreprinse, Universitatea din București își propune să fie o instituție modernă, inovativă și eficientă, o universitate pentru generațiile viitoare. În ultimii ani, rezultatele înregistrate de comunitatea academică a Universității din București, precum și colaborările cu diferiți stakeholderi au permis recunoașterea instituțională la nivel național și internațional, ca instituție activă în privința demersurilor întreprinse în direcția Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă. Conform *Times Higher Education Impact Rankings 2023*, ediția a V-a, UB este poziționată în primele 201 – 300 universități din lume din 1.591 instituții incluse în clasament. Analizând această performanță mai în detaliu, putem observa că Universitatea din București se află pe locul 23 din 1.304 de instituții la „Obiectivul 4 – Educație de calitate”, pe locul 19 din 1.081 de instituții la „Obiectivul 5 – Egalitate de Gen” și pe poziția 10 din totalul de 910 instituții la „Obiectivul 16 – Pace, justiție și instituții eficiente”, în timp ce la „Obiectivul 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor”, UB se încadrează în intervalul 201 – 300. Față de anul precedent, s-au colectat și raportat date pentru încă un obiectiv Obiectivul 11 - Orașe și comunități durabile, iar rezultatele plasează UB peste media instituțiilor participante, în intervalul 101 – 200.

Anual, Universitatea din București prezintă un [Raport](#) care sintetizează rezultatele activităților privind dezvoltarea durabilă, fie că au fost inițiate la nivel de departamente, de facultăți, sau la nivel instituțional, în care Universitatea din București a îndeplinit roluri diferite - de inițiator, coordonator, partener. Beneficiari ai acestor demersuri sunt stakeholderii interni care pot dezvolta unele activități sau iniția altele noi, prin procesul de învățare internă, dar și externi, prin diseminarea exemplelor de bune practici în direcția Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă. Monitorizarea, colectarea și sintetizarea acestor date se realizează la nivelul Departamentului de Management al Calității.

Pentru a crește coerența activităților realizate în această direcție, în anul universitar 2022/2023, la nivelul Universității s-au făcut demersuri pentru elaborarea unei strategii de sustenabilitate cu participarea a 80 de experți și stakeholderi din comunitatea academică, vizând următoarele aspecte: 1) Eficiență energetică și reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră; 2) Biodiversitate și protecția mediului; 3) Responsabilitate socială; 4) Diversitate și incluziune în politicile de dezvoltare sustenabilă. Concluziile acestor întâlniri au fost reunite sub forma unui raport, pe baza căruia în acest moment se lucrează la un prim draft al strategiei.

## ***II. Capacitate instituțională***

### **II. 1. Structurile instituționale, administrative și manageriale**

Conform metodologiei de evaluare externă elaborate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), domeniul de asigurare a calității „Capacitate instituțională” vizează modul în care misiunea și obiectivele universității sunt susținute de structurile sale interne, de modul de conducere și de administrație, precum și de resursele materiale

pe care le poate asigura. Ca universitate de cercetare avansată și educație, Universitatea din București are următoarele obiective fundamentale:

- dezvoltarea învățământului, a științei și a culturii naționale;
- tezurizarea și difuzarea valorilor culturii și a civilizației umane;
- promovarea dreptului la liberă exprimare, a gândirii critice, a opiniilor științifice, a dreptului la înnoirea și la îmbogățirea cunoștințelor;
- formarea și perfecționarea resurselor umane calificate și înalt calificate;
- participarea științei românești la dezvoltarea științei și a culturii europene și universale;
- afirmarea identității culturii naționale și participarea la procesul de integrare europeană;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democratic.

Obiectivele derivate și specifice ale Universității din București pot fi structurate pe următoarele coordonate principale:

- promovarea unui management strategic, flexibil și proactiv;
- dezvoltarea unui model cultural evolutiv, orientat spre rezultate și performanță, în care să fie cultivate bunele practici din facultăți și din direcțiile administrative;
- operaționalizarea unor politici și programe dinamice de dezvoltare a resurselor umane;
- configurarea unui climat organizațional orientat spre creativitate, inovare și excelență academică;
- îmbunătățirea procesului de comunicare intra și interdepartamentală, între facultăți, precum și între Universitate și diferite structuri instituționale din țară și din străinătate (universități, institute și centre de cercetare, companii private, instituții și autorități publice etc.);
- utilizarea mai eficientă a resurselor care intră în patrimoniul Universității (materiale, financiare, informaționale etc.);
- creșterea gradului de implicare a Universității în parteneriate naționale și internaționale, alături de organizații private, non-profit și publice, institute de cercetare etc.

În fiecare dintre cele 19 facultăți ale Universității, conducerea executivă este realizată de decan, prodecani și Consiliul Facultății, astfel:

- decanul asigură aplicarea Cartei și a regulamentelor Universității, precum și a hotărârilor adoptate de Senatul Universității și, respectiv, de Consiliul Facultății;
- Consiliul Facultății organizează și conduce activitățile desfășurate în cadrul facultății și este format din reprezentanți ai cadrelor didactice și ai studenților de la programele de studii universitare de licență, masterat și doctorat;
- prodecanii au atribuții specifice, axate pe patru direcții principale: activitatea studenților și de secretariat, activitatea didactică și activitatea de cercetare științifică și internaționalizare (identificarea și alocarea resurselor necesare, perfectarea de parteneriate interne și internaționale în sfera didactică și de cercetare științifică).

Studenții se implică în activitățile desfășurate în facultăți, având posibilitatea ca în cadrul Consiliilor Facultăților să-și exprime puncte de vedere și să formuleze propuneri pentru soluționarea problemelor cu care se confruntă.

Ca exemple de organizare și funcționare a facultăților în acord cu legislația națională și standardele impuse la nivel instituțional, național și internațional, vom detalia în acest raport activitățile unor facultăți din domenii fundamentale diferite, aspectele fiind oarecum similare în facultăți din același domeniu.

De exemplu, în anul universitar 2022/2023, Facultatea de Litere a fost condusă de o echipă alcătuită din decan și cinci prodecani, responsabili pentru următoarele direcții de activitate:

#### ❖ programe de studii

- coordonarea examenelor de finalizare a studiilor (licență, disertație);
- coordonarea activităților didactice (oferta de cursuri opționale, colectarea fișelor disciplinelor în vederea postării pe site-ul facultății etc.);
- stabilirea calendarului sesiunilor de restanțe și de reexaminări, în colaborare cu Facultatea de Limbi și Literaturi Străine;
- coordonarea orarului pentru programele de studii de licență și de master;
- întocmirea echivalărilor pentru diferite categorii de studenți (transferuri, studenți Erasmus etc.) și soluționarea solicitărilor de confirmare a studiilor;
- legătura cu învățământul preuniversitar (perfecționare, grade didactice, definitivat, titularizare);
- coordonarea acreditării programelor de studii de către ARACIS.

#### ❖ probleme studentești

- coordonarea activităților curente legate de problemele studentești (cazare, burse, abonamente, adevărinițe, certificate, tabere etc.);
- soluționarea problemelor legate de studenții cu dizabilități;
- consilierea și orientarea profesională a studenților;
- păstrarea legăturii cu asociațiile studentești (întâlniri periodice) și cu alumnii Facultății de Litere;
- organizarea unor întâlniri cu alumnii Facultății de Litere în contexte ceremoniale, dar și cu scopul de a constitui o comunitate pentru stagii de practică pedagogică și de practică de specialitate;
- legătura cu învățământul preuniversitar (colaborarea cu inspectoratele școlare și cu alte instituții de învățământ preuniversitar, organizarea unor întâlniri cu profesorii de limba și literatura română din învățământul preuniversitar);
- urmărirea activităților *Anului pregătitor pentru studenții străini*;
- coordonarea acreditării programelor de studii de către ARACIS.

#### ❖ relații internaționale

- coordonarea activităților CIVIS și ERASMUS;
- stabilirea unor noi parteneriate ERASMUS pentru domeniile de studii din Facultatea de Litere;
- urmărirea pregătirii *Cursurilor de vară* ale Universității din București;
- gestionarea adevărinițelor pentru alocațiile intracomunitare;
- coordonarea alegerilor studentești (pentru toate ciclurile de învățământ);
- gestionarea relației cu Editura Universității din București;
- coordonarea acreditării programelor de studii de către ARACIS.

#### ❖ cercetare științifică

- coordonarea activităților de cercetare științifică și redactarea Raportului anual de cercetare al Facultății de Litere;
- încurajarea colaborării interuniversitare (Consortiul Universitaria și Alianța CIVIS) în proiecte de cercetare;
- susținerea colaborării inter - facultăți sau interdepartamentale în proiecte de cercetare;
- informarea constantă a colegilor și oferirea de asistență în organizarea unor evenimente științifice (mese rotunde, conferințe etc.) naționale și internaționale;
- organizarea ceremoniilor de acordare a titlurilor de *Doctor Honoris Causa* și *Professor Honoris Causa*;

- întocmirea documentației necesare pentru acordarea titlului de *Profesor emerit*;
- coordonarea acreditării programelor de studii de către ARACIS.

❖ **evaluarea și asigurarea calității**

- coordonarea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității, alături de decan;
- redactarea Raportului anual de autoevaluare;
- gestionarea proceselor de evaluare din facultate (evaluarea făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea realizată de către conducerea facultății), cu sprijinul directorilor de departamente și al secretarelor de departament;
- gestionarea desfășurării concursurilor didactice în Facultatea de Litere;
- coordonarea practicii pedagogice și a practicii de specialitate;
- întocmirea planului editorial anual, pornind de la propunerile departamentelor;
- coordonarea acreditării programelor de studii de către ARACIS;
- coordonarea securității muncii în Facultatea de Litere.

În cadrul Facultății de Litere funcționează cinci departamente, și anume:

- Departamentul de studii literare;
- Departamentul de lingvistică;
- Departamentul de științe ale comunicării;
- Departamentul de studii culturale;
- Departamentul de științe administrative.

Consiliile departamentelor beneficiază de o reprezentare echilibrată, fiind alese prin vot de către membrii colectivelor care intră în structura acestora.

Forul decizional al Facultății de Litere, Consiliul profesoral, este alcătuit din 32 de membri, dintre care 26 de cadre didactice și 6 studenți (*Anexa\_6\_Componenta-CFL-2022*). Activitatea Consiliului profesoral se desfășoară pe baza unui calendar și a unei tematici stabilite semestrial, iar procesele verbale ale ședințelor sunt postate pe site-ul facultății.

În cadrul Facultății de Litere funcționează șase comisii de specialitate care sprijină activitatea echipei manageriale și facilitează comunicarea și colaborarea interdepartamentală. Fiecare comisie de specialitate este coordonată de către unul dintre membrii echipei de conducere a facultății. Componenta comisiilor de specialitate poate fi consultată [aici](#).

Structura și responsabilitățile comisiilor de specialitate corespunzătoare anului universitar 2022/2023 sunt prezentate sintetic în Tabelul 2.

**Tabelul nr. 2:** Structura și responsabilitățile comisiilor de specialitate (2022-2023)

<b>Comisii</b>	<b>Nr. de membri</b>	<b>Responsabilități</b>
<b>Comisia de studii</b>	9 membri	- Discutarea planurilor de învățământ; acorduri de colaborare cu alte facultăți / instituții de învățământ superior; oferta de studii; perfecționarea / modernizarea metodelor didactice; echivalări de studii; acordarea burselor de performanță etc.
<b>Comisia de evaluare și asigurare a calității</b>	4 membri (3 cadre didactice și un student) + 1 grup de lucru (7 cadre didactice)	- Monitorizarea rezultatelor la examenele curente și la examenele de finalizare a studiilor; metode de evaluare a studenților; elaborarea de grile pentru evaluarea cadrelor didactice de către studenți; elaborarea fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice.

		- Monitorizarea și analiza rezultatelor activității educaționale, de cercetare, administrative, a relației cu societatea; formularea de strategii de dezvoltare instituțională; propuneri pentru remedierea curențelor etc.
<b>Comisia pentru relații internaționale</b>	6 membri	- Elaborarea politicii de internaționalizare a activităților facultății; monitorizarea relațiilor internaționale; asistență pentru studenții străini (mai ales Erasmus) care studiază la Facultatea de Litere; organizarea concursurilor de selecție Erasmus (outgoings) etc.
<b>Comisia pentru cercetare științifică</b>	12 membri	- Monitorizarea rezultatelor cercetării cadrelor didactice / studenților / masteranzilor / doctoranzilor; acordare de suport informațional pentru cercetători, asistență pentru managementul de proiect, pentru organizarea de conferințe și colocvii științifice; stimularea cercetării științifice studentești și a integrării acesteia cu cercetarea cadrelor didactice; sprijinirea cercurilor științifice studentești etc.
<b>Comisia de etică</b>	3 membri (2 cadre didactice și un student)	- Combaterea și sancționarea abaterilor de la etica universitară, a fraudelor academice ale studenților, a tentativelor de plagiat etc.
<b>Comisia pentru probleme studentești</b>	3 membri (2 cadre didactice și un student)	- Comunicarea cu studenții; informarea studenților în legătură cu problemele de interes pentru activitatea lor profesională și culturală; rezolvarea problemelor sociale ale studenților; stimularea implicării studenților în viața academică etc.

Activitatea desfășurată de cele 8 secretare a fost coordonată în mod eficient de secretara-șefă, astfel încât fiecare dintre acestea să se ocupe integral de un anumit program de studii. Astfel, s-au creat condiții favorabile atât pentru buna desfășurare a activităților specifice, cât și pentru asigurarea unui plus de eficiență și de transparență în relația de comunicare cu studenții de la programele de licență și de masterat.

Activitatea celor 7 secretare de departament are drept obiective principale organizarea proceselor interne sub directa coordonare a directorilor de departamente și asigurarea unui flux comunicațional coerent între departamente și conducerea facultății.

Trebuie menționată, de asemenea, activitatea complexă și deosebit de eficientă a secretarei care lucrează sub coordonarea directă a decanului și căreia îi revin responsabilități multiple legate de circulația și de arhivarea documentelor de interes instituțional, de comunicare externă și internă a instituției, de centralizare a tuturor informațiilor legate de facultate, de planificare a activităților desfășurate etc.

În anul universitar 2022/2023, „Centrul pentru învățământ cu frecvență redusă” a avut în schemă 3 angajați care au derulat programele specifice acestei forme de învățământ, legate de multiplicarea și de distribuirea materialelor - suport de curs, desfășurarea tutorialilor în perioada de week-end etc.

Școala Doctorală „Spațiu, Imagine, Text, Teritoriu” (SD SITT)/CESI are următoarea echipă administrativă: o secretară, care răspunde de gestiunea școlărității studenților înmatriculați la SD SITT/CESI (studii universitare de masterat și doctorat) și organizează administrativ activitățile interne; un referent de specialitate, care realizează conceptul vizual și tehnoredactarea materialelor pentru proiectele, publicațiile și manifestările științifice organizate de SD SITT/CESI.

Pentru a menține o bună relație cu societatea și pentru promovarea propriei imagini, Facultatea de Litere are un referent pentru relații publice, fapt care s-a reflectat pozitiv atât în organizarea activităților online, în promovarea unor evenimente (ciclul de „Întâlniri în Bibliotecă”, omagierea unor figuri reprezentative ale comunității academice, conferințele naționale și internaționale, colocviile științifice studențești etc.), precum și în actualizarea constantă a platformelor online ale facultății (site-ul, pagina de Facebook și pagina de Instagram, litere.ub).

Administratorul-șef al facultății coordonează activitatea personalului administrativ, fiind implicat atât în managementul strategic, cât și în cel operativ. Administratorul-șef are ca principale atribuții gestionarea patrimoniului, inițierea și desfășurarea unor activități care vizează ameliorarea eficacității gestionării resurselor universității la nivel de facultate, întreprinderea de acțiuni pentru obținerea de resurse suplimentare de finanțare, evidența stării patrimoniului și stabilirea necesarului pentru repararea și întreținerea acestuia, coordonarea activităților de dezvoltare (investiții, dotări etc.), precum și executarea altor sarcini din sfera administrativă solicitate de către decanul facultății.

Facultatea de Litere are și un administrator de rețea care se ocupă de întreținerea aparaturii. De asemenea, la Departamentul de Studii Administrative există un specialist IT care deservește activitățile specifice ale acestui departament.

Facultatea de Fizică are un corp academic format din 53 de cadre didactice (18.9% profesori universitari, 34.0% conferențieri universitari, 41,5% lectori universitari și 5.7% asistenți universitari) și 12 cercetători (3 angajați pe perioadă nedeterminată și 9 angajați pe perioadă determinată), la care se adaugă 54 de profesori asociați pentru conducere de doctorat provenind din institutele de cercetare de pe Platforma de Fizică București - Măgurele. Toți membrii corpului academic permanent sunt doctori în fizică, cu doctorate obținute la Universitatea din București, precum și la universități prestigioase din Europa și din SUA. Mulți dintre profesorii facultății sunt membri ai unor societăți internaționale de fizică și în comisiile naționale de coordonare din învățământ și din cercetare.

Echipa de conducere operativă a facultății este formată din decan și 2 prodecani. Consiliul Facultății de Fizică include 23 de membri (17 cadre didactice și 6 studenți), aleși conform Metodologiei de desfășurare a alegerilor în Universitatea din București. În cadrul Consiliului funcționează patru comisii permanente:

- Comisia pentru programe de studii;
- Comisia de evaluare și asigurare a calității;
- Comisia pentru imaginea și promovarea facultății;
- Comisia de etică academică.

Facultatea de Fizică are patru departamente, și anume:

- Departamentul de Electricitate, Fizica Solidului și Biofizică;
- Departamentul de Fizică teoretică, Matematici, Optică, Plasmă și Laseri;
- Departamentul de Structura Materiei, Fizica Atmosferei și a Pământului, Astrofizică;
- Școala Doctorală de Fizică, una dintre cele mai mari din cadrul Universității din București.

În cele patru departamente ale Facultății de Fizică funcționează nouă centre de cercetare, respectiv:

- „Materiale și Dispozitive pentru Electronică și Optoelectronică”;
- „Centrul de Cercetare în domeniul Biofizicii Moleculare”;
- „Fizică Teoretică”;
- „Centrul de cercetare de Fizică Cuantică Avansată”;
- „Fotonică, spectroscopie, plasmă laseri”;
- „Fizică atomică și Astrofizică”;
- „Materia nucleară în condiții extreme”;
- „Materiale polimere, mezofaze și metode neconvenționale de protecția mediului”;
- „Nanoștiințe, Surse alternative de energie”.

Alegerile pentru funcțiile de conducere în cadrul Facultății de Fizică se desfășoară în conformitate cu Metodologia de desfășurare a alegerilor elaborată de către Universitatea din București, cu asigurarea reprezentativității studenților (cel puțin 25% dintre membrii Consiliului Facultății sunt studenți). Responsabilitățile echipei manageriale sunt cele definite de legislația în vigoare și de Carta Universității din București.

Secretariatul Facultății de Fizică include trei membri cu studii superioare care au sarcini și responsabilități specifice. Activitatea serviciilor administrative este coordonată de către administratorul-șef.

## **II. 2. Baza materială**

Universitatea din București derulează activități educaționale, de cercetare și administrative în clădirile proprii sau transferate spre folosință prin contracte de comodat și spații închiriate. În vederea asigurării în condiții optime a activităților, spațiile în care se desfășoară activitatea didactică și de cercetare constituie o bază materială corespunzătoare unei activități universitare, dispun de dotările necesare procesului didactic și sunt în concordanță cu normele tehnice de funcționare și de siguranță, respectiv cu normele igienico-sanitare în vigoare. Conform situațiilor întocmite, aproximativ 95 % din spațiile utilizate sunt spații aflate în proprietatea UB. Patrimoniul UB este reflectat în contabilitatea instituției, este consemnat în listele de inventar și face obiectul inventarierii periodice. Conform listei publicate de Administrația municipală pentru consolidarea clădirilor cu risc seismic (link accesat la 18.03.2024: <https://amccrs-pmb.ro/lista-imobile-2/> ), Universitatea din București este încadrată în lista imobilelor în clasa I de risc seismic cu clădirea aflată în șos. Panduri nr. 90, corpul A și în clasa a II-a de risc seismic spre clasa a III-a cu imobilul aflat în bd-ul Regina Elisabeta nr. 4-14. Ambele imobile sunt în curs de restaurare, lucrările de investiții fiind demarate.

Având în vedere reabilitarea Palatului Universității din București, a apărut necesitatea de a asigura spațiile necesare pentru derularea activităților didactice, în vederea relocării activităților academice din spațiile prevăzute a fi reabilite. Astfel s-au asigurat spațiile necesare prin contracte de închiriere încheiate cu Universitatea Nicolae Titulescu, Universitatea Tehnică de Construcții București, Universitatea Creștină D. Cantemir, clădirea Politehnica Business Tower, asigurându-se și gestionarea plăților pentru aceste locații (chirii, utilități etc.).

În anul 2023 au fost executate lucrări de investiții și reparații curente (prin intermediul Acordului-cadru de lucrări), derulate ca urmare a procedurilor de achiziție, în valoare totală de peste 38,7 milioane lei, astfel:

- Lucrări de investiții din venituri proprii: 9.177.000 lei
- Lucrări de investiții cu finanțare de la bugetul de stat: 3.493.000 lei
- Lucrări de investiții cu finanțare externă nerambursabilă: 20.587.000 lei

- Lucrări de reparații curente - Acord Cadru: 5.443.359,63 lei<sup>1</sup>

Dezvoltarea continuă a investițiilor a reprezentat și în anul 2023 o componentă importantă a planului strategic 2020-2023 (conform OS 2 – Definierea și asigurarea de drepturi și condiții minimale garantate pentru studenți și OS3 – Asigurarea de condiții minime obligatorii/decente privind spațiile de învățământ și cercetare și pentru activități conexe ale cadrelor didactice), fiind alocate sume importante pentru lucrări de reabilitare și modernizare a clădirilor aflate în patrimoniul UB dar și pentru dotarea cu echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare (11.692.987 lei - resurse financiare alocate din venituri proprii) și pentru achiziția de cărți, softuri etc (1.595.782 lei - resurse financiare alocate din venituri proprii).

### ***Taxe de studii, sistemul de acordare a burselor, servicii și resurse pentru studenți***

#### *Taxe de studii*

Taxe de studii pentru studiile universitare de licență, masterat, doctorat, precum și alte taxe specifice aplicate pentru diferite servicii oferite studenților și absolvenților, au fost calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la bugetul de stat și au fost aprobate în ședințele Consiliului de Administrație și în ședința Senatului UB din 2-3 [martie 2022](#), respectiv [16 martie 2022](#).

Studenții au fost informați despre cuantumul taxelor de studii și a taxelor pentru diferite servicii oferite studenților și absolvenților, despre modalitățile și termenele de plată, precum și despre modalitatea de restituire a acestora (conform Procedurii de restituire a taxelor școlare, aprobată în CA din data de 10 martie 2021), prin afișarea pe [pagina web instituțională](#), la sediile facultăților și pe paginile web ale facultăților. Conform procedurilor interne, taxele de studii reprezintă contravaloarea serviciilor directe oferite studenților și asigurarea cheltuielilor indirecte identificate în desfășurarea procesului didactic.

În anul 2023 veniturile financiare obținute din taxele plătite de studenți au fost utilizate pentru dezvoltarea bazei materiale și a resurselor de învățare, pentru cheltuieli materiale și administrative și pentru plata personalului didactic și administrativ. Modul de utilizare a taxelor plătite de studenți se reflectă în situațiile financiare astfel: 0 lei salarii, 34.047.315 lei bunuri și servicii, 943.522 lei asistență socială, 4.160.783 lei burse (7,5%) și 16.410.026 lei investiții (29,53%).

#### ***Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material, servicii și resurse pentru studenți***

Universitatea din București are o [metodologie de acordare a burselor și altor forme de sprijin pentru studenții care studiază la UB](#), studii de licență și de masterat, aceasta fiind afișată pe site-ul UB în secțiunea dedicată studenților, dar și o [procedură privind acordarea burselor speciale](#) în Universitatea din București care reglementează modalitatea de stimulare și de recompensare a performanțelor academice, culturale, artistice și/sau sportive ale studenților, precum și implicarea acestora în activități extracurriculare derulate în departamentele administrative ale instituției, care deservește comunitatea academică. Toate categoriile de burse sunt acordate în baza unor criterii generale, la cererea studenților (excepție fac bursele speciale acordate din venituri proprii ale UB care sunt propuse de conducerea facultăților sau a universității) din alocații de la bugetul de stat și

---

<sup>1</sup> Raportul Rectorului privind situația UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI în anul 2023, p.9

din resurse proprii. Pentru anul universitar 2022/2023 , tipurile de burse acordate de UB sunt următoarele:

- **burse de performanță științifică** - din alocații bugetare și venituri extrabugetare ale UB, sunt atribuite pe toată durata anului universitar (12 luni), începând cu anul II de studiu, în urma recunoașterii performanțelor de către facultate. Această bursă se acordă studenților de la învățământul universitar nivel licență și masterat, luându-se în considerare atât criteriul mediei, cât și performanța științifică. Quantumul bursei este de 1000 lei/lună;
- **burse de merit, I și II**, acordate din alocații bugetare și venituri proprii ale facultăților, se acordă studenților de la învățământul universitar nivel licență și masterat, începând cu anul I, respectiv, II. Quantumul acestor burse este de 900 lei, respectiv 800 lei;
- **burse de studiu pentru studenții cu domiciliul în mediul rural** (cf. H.G. 769/2005), acordate din bugetul ME. Aceste burse se acordă anual, pe bază de contract, pe întreaga perioadă a anului universitar, studenților înscriși la cursuri de zi și care îndeplinesc anumite condiții. Quantumul bursei de studiu rural se stabilește anual prin Ordin al Ministrului Educației și se indexează conform legii;
- **burse de ajutor social**, în cuantum de 750 lei, sunt acordate din alocații bugetare și venituri proprii ale facultăților;
- **burse sociale ocazionale** - acordate din alocații bugetare și venituri proprii ale facultăților (750 lei);
- **burse culturale artistice sau sportive** (alocate din fonduri de la bugetul de stat) sunt burse ce se pot acorda studenților care au obținut performanțe cultural-artistice deosebite, performanțe sportive deosebite sau pentru implicarea în activități extracurriculare și de voluntariat sau alte situații stabilite de UB sau de către facultăți. Quantumul acestor burse este de 750 lei;

Quantumul burselor acordate din fonduri de la bugetul de stat este public, afișat pe site-ul UB, în secțiunea dedicată studenților.

Din analiza bugetului de venituri și cheltuieli aprobat, rezultă că, pentru plata burselor studentești, Universitatea din București a alocat în anul 2023, suma de 55.030.997 lei (sumă primită sub forma alocațiilor de la bugetul de stat cu destinație specială) la care se adaugă suma totală de aproximativ 6.795.000 lei alocată din resurse proprii (reprezentând aproximativ 13% în fondul de burse alocat de la bugetul de stat). Conform analizei execuției bugetului final de venituri și cheltuieli pentru anul 2023, rezultă că Universitatea din București a acordat și plătit burse în valoare de 73.264.410 lei (de la bugetul de stat și venituri proprii) la care se adaugă 1,357,885 lei reprezentând burse plătite din diferite proiecte derulate de UB. La toate acestea, se adaugă suma de 589.961 lei reprezentând sume realizate pentru alte forme de sprijin acordate studenților. De asemenea, studenții UB/asociațiile studentești din UB au beneficiat de finanțare din partea ME, pentru organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare – științifice, tehnice, cultural-artistice și sportive naționale, în valoare totală de 600.000 lei pentru desfășurarea unui număr de 18 de proiecte de astfel de proiecte. Din cele 18 activități extracurriculare, la final, au fost finanțate 14 proiecte studentești pentru care s-au înregistrat cheltuieli în valoare totală de 420.568,24 lei.

Pentru a veni în sprijinul studenților în ceea ce privește inserția profesională pe piața forței de muncă, Universitatea din București a lansat în anul 2023, o competiție pentru finanțarea din bugetul UB a stagiilor de practică pentru studiile universitare de licență și de masterat cuprinse în planurile de învățământ. Au fost încurajate depunerile de proiecte inter/transdisciplinare, pentru care există protocoale/acorduri de colaborare încheiate cu instituții publice / mediul socio –

economic, se desfășoară fizic iar studenții nu sunt înscriși în grupul țintă al altor proiecte finanțate din alte fonduri. Bugetul total alocat pentru această competiție a fost de 400.000 lei. Au fost depuse 30 de cereri de propuneri de proiecte de practică fiind finanțate la final 18 proiecte.

În ceea ce privește mobilitatea studențească, în anul universitar 2022/2023, au fost realizate demersurile pentru realizarea mobilităților de lungă și scurtă durată pentru studenții UB, prin finanțări ale programelor/proiectelor de tip Erasmus+, CIVIS etc. Au fost realizate astfel un număr total de 322 mobilități studențești în diferite universități partenere, 348 Short Term mob iar în cadrul alianței CIVIS, 116 studenți au beneficiat de stagii de mobilități de scurtă/lungă durată.

Din situațiile întocmite de Direcția Financiar Contabilă, rezultă că Universitatea din București a alocat resurse pentru participarea studenților la diferite activități sociale și pentru participarea la evenimente științifice, concursuri studențești, evenimente culturale etc. alocând în total suma de 1.300.000 lei din resurse proprii.

În anul 2023, în cadrul competițiilor de proiecte lansate, au fost depuse și finanțate proiecte pentru toate domeniile FDI și proiecte cu finanțare externă nerambursabilă, printre care amintim: *Studenții și absolvenții UB – antreprenori de succes, antreprenori sustenabili*, cu un buget total de 442.975 lei, cu scopul de a dezvolta competențele și de a încuraja inițiativele antreprenoriale în rândul studenților și absolvenților UB, prin susținerea activităților Societății antreprenoriale studențești ([SAS](#)) de derulare a unor programe de antreprenariat adresate unui număr de peste 1000 de participanți, *CONNECT - Spațiu deschis de conexiune urban pentru cercetare, educație și socializare*, cu un buget total de 612.000 lei, *Student activ- Profesionist de succes (PRO-ACTIV)* - 2.066.130,95 lei, *Sistem Multidisciplinar de pregătire practică (SMART 2020)* - 2.268.195,38 lei, *Improve yourself! (ARRCA)* - 2.224.618,74 lei, *De la student la antreprenor* - 1.895.395,39 lei, *INSPIRE 2020! – Afaceri inovative pentru un mediu antreprenorial de succes* - 9.677.719,29 lei, *UBTECH 2020 – Program inovativ de antreprenorial pentru afaceri de succes* - 9.660.576 lei etc. Proiectele menționate au avut ca principal beneficiar studenții Universității din București, fondurile primite fiind folosite pentru finanțarea obiectivelor și a activităților propuse. Un exemplu în acest sens este dat de competiția de proiecte adresată studenților și asociațiilor studențești din UB (ajunsă la ediția 5) unde Asociațiile studențești au fost sprijinite în depunerea aplicațiilor, fiind selectate și implementate un număr de 8 proiecte studențești în care au fost implicați 48 de studenți. Spre exemplu: proiectul [GeoTrip](#), depus de Asociația Studenților Geografi, este un proiect dedicat studenților de la Facultatea de Geografie și reprezintă o deplasare pe teren sub forma unei aplicații practice în afara orelor de curs cu scopul multiplicării competențelor studenților de cunoaștere a realităților geografice, de organizare și desfășurare a unei asemenea activități, de utilizare a instrumentelor moderne de colectare și prelucrare a datelor și de coeziune a grupului; Săptămâna bobocului – un proiect depus de studenții Asociației Studenților la Istorie “Dacia”, un proiect dedicat studenților din anul I, prin realizarea unui tur ghidat pentru studenții din anul I, în care să îmbine noțiunile de istorie cu elementele antreprenoriatului etc.

Universitatea din București acordă o atenție deosebită studenților cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, încercând să le ofere facilități fizice și suport psihologic astfel încât aceștia să beneficieze de un mediu educațional accesibilizat, incluziv și tolerant. Pe lângă măsurile menite să susțină studenții cu nevoi speciale – servicii de mentorat, consiliere și integrare în comunitatea universitară, au fost diversificate mijloacele de comunicare, serviciile suport și adaptarea infrastructurii fizice și digitale la nevoile persoanelor cu dizabilități. Au fost achiziționate vehicule de urcat pe scări/stair climber/elevator cu șenile pentru scaune cu roțile, aparatură asistivă pentru persoane cu deficiențe de vedere, covoare și hărți tactile, rampe modulare precum și camere de cămin dotate pentru studenții cu nevoi locomotorii.

De asemenea, Universitatea din București și-a asumat angajamentul de a asigura accesibilitatea site-ului [www.unibuc.ro](http://www.unibuc.ro) în conformitate cu legislația aplicabilă privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile astfel încât să răspundă nevoilor fiecărei categorii de public și pentru a facilita accesul la informație pentru toți utilizatorii (ex: articolele și testimonialele în format word pot fi citite cu ajutorul tehnologiei asistive de către persoanele cu deficiențe de vedere; materialele video noi distribuite au obținut subtitrările etc.).

[Centrul de Limbi Străine al Universității din București](#) eliberează certificate pentru limbile română, engleză, franceză, germană, italiană, spaniolă, maghiară, rusă, cehă, slovacă, polonă, bulgară, turcă, arabă, chineză etc. Certificatele dau acces la burse de studii, angajări, înscrierea la examenul de doctorat etc.

[Centrul de limbi străine Ariel](#), organizează cursuri de limbi străine pentru diferite niveluri, în grupe de maxim 15 cursanți. Se pot înscrie la aceste cursuri studenții și angajații UB, precum și persoane din afara UB.

[Institutul Confucius al Universității din București](#) funcționează ca o organizație non-profit în baza acordului de cooperare semnat între UB și Hanban – Sediul General al Institutelor Confucius. În afara cursurilor de limbă chineză, Institutul Confucius promovează relațiile culturale bilaterale, prin organizarea unor expoziții culturale, dezbateri pe diverse teme, lansări de carte, conferințe științifice, ateliere de lucru etc. Institutul oferă, de asemenea, cursuri specializate, cursuri intensive, precum și cursuri pentru companii de stat și private, deschise pentru toate categoriile de vârstă.

Accesul la resurse electronice: studenții, cercetătorii, cadrele didactice și personalul de specialitate, au posibilitatea de a accesa resursele electronice din rețeaua internă a UB, folosind adresa de email instituțională creată în domeniul unibuc.ro sau în oricare dintre subdomeniile sale. Accesul la resursele electronice științifice se face prin intermediul a trei platforme online: [JSTOR](#); [Enformation](#) (pentru Science Direct Journals, SpringerLink Journals, Wiley Journals, IOP, AIP, APS, ACS, MatSciNet, IEEE/IEL, Emerald, CAB Abstracts cu fulltext, CABI Forest, CABiVetMed, Clarivate Analytics, Scopus, SciFinder ProQuest Central, Nature, Reaxys și Ovi); [Romdidac](#) (pentru EBSCO Academic Search Complete (ASC) și Cambridge Journals).

### ***Resursa umană și contabilitate***

Responsabilitatea desfășurării în mod eficient a activității economice a UB revine Direcției Financiar-Contabile (DFC) care coordonează întreaga activitate financiar-contabilă a Universității din București, organizează, îndrumă și verifică toate resursele bugetare și extrabugetare ale instituției. Activitatea financiară se desfășoară conform reglementărilor legale în vigoare, informațiile utilizate pentru întocmirea situațiilor contabile anuale și a rapoartelor financiare sunt corecte, complete și furnizate la timp. Situațiile contabile reflectă în mod real activele și pasivele UB. În sensul respectării principiului eficienței manageriale și financiare, activitatea financiară este monitorizată de Comisia de Monitorizare și Analiză a Utilizării Resurselor a Senatului UB și auditată, intern și extern, prin misiunile de audit realizate de Biroul de audit public intern (conform planului de audit aprobat de ME, în anul 2023) și de Curtea de Conturi prin misiunea de audit cu tema „Audit financiar asupra contului anual de execuție a bugetului de stat la instituțiile publice”, misiune realizată la Ministerul Educației, în cadrul căreia au fost solicitate și transmise informații și de la UB. Conform Raportului de autoevaluare întocmit de reprezentanții DFC, resursa umană angajată în cadrul Direcției Financiar-Contabile acoperă în proporție de aproximativ 73% (posturi

ocupate), toate funcțiile din organigrama structurii. Activitatea personalului din DFC este coordonată de Direcția Generală Administrativă prin Directorul General Administrativ.

### ***Resursa umană și programul de pregătire profesională***

Din execuția bugetară rezultă că totalul cheltuielilor ocazionate cu plata salariilor pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, reprezintă 56,69% (368.104.861 lei) din totalul veniturilor încasate în anul 2023.

În anul 2023 a fost adoptat și implementat Planul anual de formare profesională a angajaților Universității din București, având ca pilon principal formarea profesională a angajaților cu resurse interne. Ca și în anii anteriori, în anii 2022-2023, pe lângă cursurile pentru personalul didactic, au fost organizate 42 de cursuri de formare pentru personalul administrativ, urmate de un număr total de 1024 cursanți și absolviți de 801 angajați ai UB. O atenție deosebită s-a acordat dezvoltării competențelor digitale și lingvistice, precum și certificării acestora. Și în anul 2023 a continuat practica organizării unei serii de sesiuni de formare profesională continuă prin schimb de experiențe și bune practici în cadrul centrului de conferințe din stațiunea de cercetare Sinaia a Universității din București, sesiuni la care au participat cadre didactice titulare, profesori emeriți și angajați din administrația UB. Conform situațiilor financiare primite, totalul cheltuielilor cu pregătirea profesională continuă a personalului în anul 2023 au fost de 110.546 lei.

În vederea valorificării capitalului uman oferit de studenții și absolvenții UB, a fost lansat [programul de internship](#), care a condus la decongestionarea activităților în multe arii ale administrației. Destinate studenților UB, internship-urile le au permis acestora să dobândească atât experiență profesională, cât și abilități practice și competențe în diverse sfere ocupaționale. Din cele 19 programe de internship publicate 10 programe au fost ocupate cu interni. Astfel, această inițiativă urmărește facilitarea tranziției de la sistemul de educație către piața muncii.

În ceea ce privește mobilitatea academică, în anul 2023 au fost întreprinse demersuri pentru realizarea mobilităților de lungă și scurtă durată pentru personalul academic și administrativ prin finanțări ale programelor de tip Erasmus+, CIVIS etc. Numărul de persoane care au folosit *dreptul universal* de participare la conferințe internaționale / an: 202 beneficiari cu prezență fizică.

### ***III. Eficacitatea Educațională***

În ceea ce privește eficacitatea educațională la ciclurile de studii universitare de masterat și doctorat, toate facultățile Universității din București au respectat formatul impus de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității - CEAC.

În funcție de specificul ei, fiecare facultate a subliniat aspectele mai importante referitoare la conținutul programelor sale de studii și rezultatele învățării pentru studiile universitare de masterat și doctorat.

În continuare se va detalia pentru fiecare facultate în parte conținutul programelor de studii și rezultatele învățării-masterat și doctorat.

#### **III.1. Conținutul programelor de studii**

Programele de studii universitare (licență, zi, cu frecvență) din cadrul Universității din București, conțin în structura lor obiective, planuri de învățământ, fișele disciplinelor, competențe (specifice, instrumentale, interpersonale, sistemice) și conținutul examenului de finalizarea studiilor. Deasemenea:

- Planurile de învățământ sunt elaborate și revizuite conform legislației în vigoare și în acord cu standardele ARACIS și cuprind discipline fundamentale obligatorii, opționale și facultative. Planurile de învățământ conțin numărul de credite (ECTS) alocate fiecărei discipline.
- Planurile de învățământ sunt organizate pe domenii și cicluri de studii și conțin: disciplinele, numărul de ore de curs, seminar și laborator, precum și numărul de credite ECTS, corespunzătoare fiecărei discipline; modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină, ținând cont de rezultatele planificate.
- Fiecare plan de învățământ este însoțit de fișele tuturor disciplinelor, în care sunt descrise: domeniul, specializarea, statutul (obligatoriu, opțional sau facultativ), forma de examinare, numărul de credite transferabile, conținutul și bibliografia cursului.
- În perioada de raportare 2022-2023, unul dintre obiectivele strategice a constat în compatibilizarea programelor de studii cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii, flexibilizarea acestora în vederea personalizării cât mai adecvate a rutei profesionale la nivelul studiilor de masterat, actualizarea conținutului științific de specialitate.
- Admiterea la studiile universitare de licență (zi, cu frecvență) în facultățile Universității din București s-a realizat în acord cu actele normative și metodologia organizării și desfășurării concursului de admitere, aprobată de Senatul Universității, anunțate oficial pe site-urile facultăților cu cel puțin 6 luni înainte desfășurării concursului de admitere. Locurile finanțate de la bugetul de stat și repartizarea cifrelor de școlarizare pe facultăți s-a realizat în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă, cu planul strategic și operațional de dezvoltare instituțională.
- În anul universitar 2022-2023, admiterea la studiile de licență pentru Facultățile Universității din București, s-a făcut prin examen scris/oral, fie prin concurs de dosar.

Toate facultățile Universității din București au o ofertă educațională bogată în ceea ce privește programele de studii de masterat și doctorat. Admiterea la masterat și doctorat se face fie prin examen scris/oral, fie prin concurs de dosar, cumulat cu o probă orală, fie scrisoare de intenție/eseu.

La nivelul universității există [22 de școli doctorale](#) și începând cu anul 2018, și o Școală Doctorală Interdisciplinară/ Interdisciplinary School of Doctoral Studies ([ISDS](#)). Fiecărei facultăți îi corespunde una sau două școli doctorale de înaltă calitate științifică și profesională.

### ❖ **Facultatea de Administrație și Afaceri**

Admiterea la programele de studii universitare de licență s-a realizat pe bază de concurs de dosare, în funcție de următoarele probe:

- Proba 1 - 50% nota probei scrise la Limba și literatura română a examenului de bacalaureat;
- Proba 2 - 50% nota probei scrise la una din disciplinele examenului de bacalaureat (la alegerea candidatului): Economie, Matematică, Sociologie, Psihologie, Filosofie, Istorie, Geografie, Informatică sau Logică și argumentare, Fizică, Chimie etc.).

Pentru programul de studii universitare de licență Business Administration (în limba Engleză), potrivit dispozițiilor legale se organizează și o probă eliminatorie (testul de limbă Engleză), notată cu calificativul admis/respins. La nivelul facultății există un regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii, precum și o comisie privind monitorizarea și revizuirea anuală a programelor și activităților didactice. Planurile de învățământ sunt apropiate de planurile de învățământ din alte universități regionale, dar și de interesele

angajatorilor, chiar dacă, în privința conținuturilor disciplinelor nu există un standard comun acceptat. Prin urmare, planurile de învățământ sunt reactualizate permanent și ca urmare a consultărilor permanente cu factorii cheie – actorii interesați (la nivel intern: studenți, personalul didactic; la nivel extern: angajatorii și alte categorii de parteneri externi).

Admiterea la programele de studii universitare de masterat se face pe baza mediei generale a anilor de studii de licență și media examenului de licență. Pentru cele cu predare în limba engleză se susține un test de limbă, probă eliminatorie. Programele de studii în Facultatea de Administrație și Afaceri sunt prezentate sub forma unui pachet de documente în care sunt incluse: obiectivele generale și specifice ale programului, planul de învățământ, fișele disciplinelor, rezultatele așteptate ale procesului didactic, modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină, precum și conținutul și modul de examinare și evaluare ale examenului de finalizare a studiilor. Aceste programe de studii au o structură flexibilă și includ stagii de practică profesională, cu un număr de ore stabilit în funcție de criteriile ARACIS, precum și discipline facultative. Programele de studii universitare de master sunt organizate numai la forma de învățământ de zi.

În anul universitar 2022/2023, în cadrul FAA a fost înființată Școala Doctorală în Științe Administrative pentru formarea tinerilor cercetători, la care sunt afiliați patru coordonatori de doctorat. Primul concurs de admitere a avut loc în luna septembrie 2023, pentru anul universitar 2023-2024.

#### ❖ **Facultatea de Biologie**

Pentru studiile de licență pentru anul universitar 2022/2023, admiterea la Facultatea de Biologie s-a realizat prin concurs de dosar, la următoarele specializări: Biologie, Biochimie și Ecologie. Calitatea planurilor de învățământ de la cele trei specializări este în acord cu standardele naționale și europene și, datorită acestui fapt, studenții în ciclul de licență și absolvenții facultății sunt admiși la programe de master și doctorat în alte universități din țară și în universități europene.

Studiile universitare de masterat sunt organizate pe două domenii: *Biologie*, cu 11 programe de studii, dintre care șase de cercetare și *Știința Mediului*, cu două programe de studii de cercetare. Acestea au la bază planuri de învățământ conforme cu standardele ARACIS, care includ discipline de pregătire fundamentală, discipline de aprofundare, discipline de specialitate, discipline complementare, discipline opționale, dar și stagii de practică, asigurându-se o pregătire teoretică și practică și formarea de competențe și abilități în toate domeniile de bază ale biologiei, biochimiei și științei mediului. Admiterea la programele de master include două probe, un examen scris și un interviu, excepție face programul *Master Didactic* în Biologie, unde admiterea se face pe baza unei scrisori de intenție și a mediei de finalizare a studiilor candidatului pentru departajarea candidaților cu medii egale.

Facultatea de Biologie are două Școli doctorale la care admiterea se desfășoară pe baza unui colocviu, care evaluează cunoștințele candidaților din domeniul ales, selectarea acestora făcându-se în conformitate cu cerințele respectării unui standard ridicat de calitate științifică. Doctoranzii de la ambele școli doctorale își desfășoară activitatea de formare și cercetare sub coordonarea conducătorului de doctorat și a directorilor centrelor de cercetare, fiind integrați în echipele proiectelor de cercetare, sau participă activ la realizarea tematicilor proprii de cercetare derulate în cadrul colectivelor și centrelor de cercetare.

#### ❖ **Facultatea de Chimie**

Studiile universitare de licență la Facultatea de Chimie (3 ani, 6 semestre, curs de zi) asigură o pregătire de bază, esențială, cu un consistent caracter aplicativ, care formează competențe

și abilități profesionale necesare unui chimist pe piața muncii. În anul universitar 2022/2023, admiterea pentru ciclul universitar de licență s-a desfășurat în două sesiuni, una în iulie și alta în septembrie, prin concurs pe bază de dosar și în funcție de media examenului de bacalaureat (100%). Concursul din sesiunea septembrie 2022 s-a organizat numai pentru locurile finanțate de la buget și cu taxă de studii, care au rămas neocupate în urma concursului din luna iulie 2022.

Facultatea de Chimie și-a diversificat continuu oferta educațională pentru a fi în pas cu progresele din domeniul științific și tehnologic, dar și pentru a crește interesul pe piața muncii. Un număr important din studenții absolvenți ai domeniului de licență urmează cursurile de masterat, facultatea oferind trei programe în domeniul Chimie (dintre care unul în limba engleză) și unul în domeniul Științele Educației. Admiterea pentru ciclul universitar de masterat s-a efectuat prin concurs de admitere, criteriile fiind 50% nota examenului de licență, respectiv 50% nota obținută la interviu, iar pentru programul de masterat în limba engleză, proba de competență lingvistică constă din prezentarea unui certificat de competență lingvistică de limba engleză.

Studiile universitare de masterat se pot continua cu studii doctorale în cadrul Școlii Doctorale în Chimie, pe locuri finanțate de la buget cu bursă, de la buget fără bursă, sau cu taxă. În anul 2022/2023, concursul de admitere s-a susținut sub forma unui colocviu în care candidații și-au prezentat realizările proprii în domeniul în care vor să-și facă studiile doctorale.

#### ❖ **Facultatea de Drept**

La Facultatea de Drept, selecția candidaților s-a făcut prin concurs de admitere, constând în susținerea unei singure probe (100 de întrebări tip grilă) la cele trei discipline de concurs (Limba română, Economie și Gândire critică). Pentru admiterea la Colegiul Juridic Franco-Român de studii Europene (Zi), admiterea s-a făcut pe baza rezultatelor obținute de candidați la proba scrisă de testare a cunoștințelor de limbă franceză și aptitudinilor de tratare a informațiilor. O preocupare constantă pentru actualizarea planurilor de învățământ, pentru a răspunde cât mai bine cerințelor unei pregătiri academice de calitate a studenților pentru activitățile profesionale specifice pieței muncii. Planurile de învățământ sunt evaluate periodic, fiind adaptate în raport cu tendințele apărute pe piața forței de muncă; în egală măsură, se urmărește ajustarea continuă a conținutului activităților didactice, astfel încât absolvenții să dobândească competențele necesare pentru a accede la o profesie juridică. O atenție deosebită a fost acordată practicii de specialitate, fiind încheiate convenții de efectuare a practicii la instanțe, parchete, cabinete de avocat sau birouri notariale.

Facultatea de Drept a fost permanent preocupată de crearea, extinderea și perfecționarea programelor de masterat, incluzând în oferta educațională 14 programe. Selecția candidaților s-a realizat pe baza unui memoriu justificativ și a unei mape profesionale. La *Colegiul juridic franco-român*, concursul de admitere la masterat constă într-un examen oral susținut în limba franceză (două probe). În cadrul programelor de masterat, cursurile sunt predominant interactive, bazându-se pe dialogul permanent dintre cadrul didactic și masteranzi, stimulând astfel gândirea și creativitatea acestora.

În cadrul Școlii Doctorale de Drept, studiile universitare de doctorat sunt organizate în două forme: a) cu frecvență (locuri subvenționate și locuri cu taxă); b) cu frecvență redusă (pe locuri subvenționate de la buget sau locuri cu taxă). Procedura de admitere la studii universitare de doctorat constă în verificarea dosarului de înscriere pentru criteriile eliminatorii și susținerea unui

colocviu oral pentru criteriile notate. Organizarea de doctorate în cotutelă constituie o prioritate pentru Facultatea de Drept.

### ❖ **Facultatea de Filosofie**

În anul universitar 2022/2023, admiterea la Facultatea de Filosofie a fost programată în două sesiuni, în luna iulie, respectiv în luna septembrie și a avut loc pe bază de dosar, nota de admitere fiind reprezentată de media de la Bacalaureat. Una dintre cerințele dosarului a fost scrisoare de intenție din partea candidatului, care a fost evaluată cu „admis”/„respins. Planurile de învățământ asigură o solidă pregătire de bază în domeniul filosofiei, precum și o specializare în anul final de studii potrivit propriilor opțiuni. Astfel, în primii doi ani de studii, toți studenții urmează un număr de discipline fundamentale în perspectiva formării și dezvoltării abilităților generale, între care o serie de cursuri de logică și teoria argumentării, istoria filosofiei, filosofia cunoașterii, metafizică, filosofie politică, filosofia limbajului etc. Începând cu anul 3, studenții pot opta pentru module de studii configurate astfel încât să constituie o etapă de specializare treptată în vederea accederii la studii masterale. Practica se desfășoară totodată în organizații și instituții (există 260 de parteneri de practică ai Facultății de Filosofie), astfel încât studenții să-și extindă experiența practică de la cadrele universitare ale profesionalizării în filosofie, la cadre mai largi, instituționale și organizaționale. Începând cu anul 3 de studii, cursurile de licență urmează trei module distincte: filosofie teoretică, istoria filosofiei și filosofia culturii, filosofie politică și morală.

Totodată, în cadrul Facultății de Filosofie există 11 programe de masterat, dintre care 5 în limba engleză. Admiterea se organizează sub formă de examen pe bază de scrisoare de intenție și media de finalizare a studiilor de licență, iar la masteratele în limba engleză prin verificarea competențelor lingvistice.

Facultatea de Filosofie organizează în cadrul Școlii doctorale de Filosofie formele de studii cu frecvență și frecvență redusă. Școala doctorală în Filosofie organizează două niveluri de pregătire a doctoranzilor: programul de pregătire universitară avansată și programul de cercetare științifică. Admiterea se face pe bază de colocviu.

### ❖ **Facultatea de Fizică**

Programele de studii universitare de licență la Facultatea de Fizică sunt acreditate și asigură formarea științifică generală în subdomeniile Fizicii (Fizică, Fizică medicală, Fizică informatică), respectiv formarea în aria din ce în ce mai extinsă și mai solicitată pe piața muncii a aplicațiilor directe ale Fizicii, în cazul Fizicii tehnologice. Admiterea la studii universitare de licență s-a făcut pe baza unei medii ponderate (50% din media generală a examenului de bacalaureat și 50% din nota obținută la examenul de admitere bazat pe rezolvarea unui test grilă). Facultatea de Fizică oferă patru programe de studii universitare de licență, cu durata de trei ani, în domeniul Fizică și anume: Fizică/Physics (2 programe de studii cu același conținut, acreditate să funcționeze în limba română, respectiv în limba engleză, ca parte a strategiei de internaționalizare derulate în cadrul Universității din București), Fizică informatică, Fizică medicală. În cadrul domeniului de studii universitare de licență *Științe inginerești aplicate* este acreditat programul de studii de Fizică tehnologică, iar în domeniul *Mecatronică și Robotică* programul de studii Robotică (ambele cu o durată a studiilor de patru ani).

Programele de masterat ale Facultății de Fizică au fost orientate către formarea de specialiști în subdomeniile ale Fizicii pentru care se manifestă un interes la nivel național sau european. În condițiile dinamicii remarcabile a domeniului fizicii, facultatea depune eforturi susținute în direcția modernizării programelor de studii, oferind șapte programe de studii de masterat, cinci dintre ele fiind și în limba engleză. Admiterea în ciclul de masterat se face pe baza unei examinări orale incluzând discuții și întrebări legate de lucrarea de licență.

Școala Doctorală de Fizică este una dintre cele mai mari și mai active dintre școlile doctorale ale Universității din București. Facultatea de Fizică oferă șapte direcții de specializare. La Școala Doctorală de Fizică sunt afiliați 70 conducători de doctorat, atât profesori ai Facultății de Fizică, cât și cercetători științifici de prestigiu din institutele de cercetare de pe Platforma de Fizică București-Măgurele, în calitate de profesori asociați pentru conducere de doctorat. Admiterea la doctorat se face pe baza a două examinări orale, vizând cunoștințele de specialitate în domeniul tezei și un plan de dezvoltare a tematicii tezei de doctorat.

### ❖ Facultatea de Geografie

În anul universitar 2022/2023, în cadrul Facultății de Geografie au fost funcționale 10 programe de studii de licență. Criteriile de admitere au fost: scrisoare de motivație (admis/respins) și media la examenul de bacalaureat. Pentru candidații care au optat la programe de studii pentru forma de învățământ cu frecvență, admiterea s-a făcut mai întâi pe locurile finanțate prin granturi de studii (buget).

Facultatea de Geografie oferă 14 programe funcționale de studii universitare de masterat: 10 în domeniul Geografie, 3 în domeniul Știința Mediului și 1 în domeniul Științele Educației. Admiterea la masterat s-a realizat *online*, pe baza mediei aritmetice dintre media anilor de studii și media examenului de licență. În anul universitar 2022/2023 s-a constatat o creștere a numărului de înscriși la programele de masterat care funcționează în facultate comparativ cu anul universitar anterior.

La studiile universitare de doctorat din cadrul Școlii Doctorale „Simion Mehedinți – Natură și Dezvoltare Durabilă”, admiterea doctoranzilor se realizează printr-un colocviu, iar comisiile care selectează candidații la doctorat sunt formate din conducători de doctorat grupați pe criteriul apropierii specializărilor.

### ❖ Facultatea de Geologie și Geofizică

În anul universitar 2022/2023 Facultatea de Geologie și Geofizică a oferit programe de licență din două domenii: Inginerie geologică (specializarea Inginerie geologică – 240 credite și specializarea Geofizică – 240 credite) și Geologie (specializarea Geologie – 180 credite). Acestea urmăresc pregătirea studenților pentru o diversitate mare de activități geologice și de inginerie geologică și geofizică în scopul realizării unei baze generale și specializate care să ofere o mare adaptabilitate precum și posibilitatea unei integrări rapide la locul de muncă. În anul 2023, concursul de admitere pentru studii de licență s-a desfășurat în două etape, în lunile iulie și septembrie. Selecția candidaților pentru specializările de licență Geologie, Inginerie Geologică și Geofizică s-a făcut pe baza mediei obținute la examenul de bacalaureat.

Facultatea de Geologie și Geofizică oferă studenților posibilitatea pregătirii la nivel de masterat în cadrul a patru programe. Admiterea la studiile de masterat din facultate s-a făcut ținând seama de două criterii: media anilor de studii și media examenului de licență/diplomă.

Facultatea de Geologie și Geofizică oferă posibilitatea pregătirii la nivel de doctorat în cadrul unei singure școli doctorale - Școala Doctorală de Geologie. În anul universitar 2022/2023 au urmat programul un număr de 52 de doctoranzi. Un număr de 10 conducători de doctorat coordonează doctorate în cadrul Școlii Doctorale de Geologie.

#### ❖ **Facultatea de Istorie**

La nivel de licență, Facultatea de Istorie derulează patru programe de studii: 3 programe cu frecvență și 1 program ID. Programului de Istorie, i s-au adăugat în 2004-2005 două noi programe de licență: Istoria Artei și Relații Internaționale și Studii Europene. Succesul acestor două programe de studii, care au acum deja o tradiție în Facultatea de Istorie este reconfirmat în fiecare an prin numărul de candidați. Prin programul Istorie de ID, facultatea a reușit să atragă în ultimii ani un număr considerabil de studenți, nu doar din rândul absolvenților de liceu, ci și al celor licențiați în alte domenii. În cursul anului universitar 2022/2023, admiterea pentru programele de licență la Istorie, Istoria Artei, respectiv Relații Internaționale și Studii Europene s-a realizat cu două probe: 1) probă eliminatorie – scrisoare de intenție/eseu motivațional și 2) media obținută la examenul de bacalaureat. Pregătirea generală are ca obiectiv formarea unei culturi profesionale de bază, constituirea unui orizont istoriografic suficient de complex pentru ca în anul final absolvenții să poată avea opțiuni cât mai numeroase. Echilibrul dintre formarea generală și cea de specialitate este asigurată de construcția binomială dintre cursurile generale și cele speciale/opționale. Ponderea acestor cursuri speciale este unică printre facultățile de profil din țară și reprezintă unul din punctele forte ale Facultății de Istorie.

Majoritatea absolvenților de la nivel de licență aleg să-și aprofundeze cunoștințele urmând cursurile unuia dintre programele masterale oferite de facultate. Programele de masterat au fost restructurate substanțial în Facultatea de Istorie, astfel încât studenților li s-au oferit direcții de studii unice în peisajul universitar românesc. Cele 11 programe de masterat se adresează unor categorii mai largi de absolvenți de studii universitare și oferă o pregătire interdisciplinară adaptată la cerințele pieței muncii și la nevoile formării unor specialiști competitivi în domenii diverse. Admiterea la studiile de masterat s-a făcut pe baza evaluării unei scrisori de intenție.

Facultatea oferă studii universitare de doctorat în cadrul Școlii Doctorale de Istorie, pe mai multe arii tematice. Admiterea se face pe baza proiectului de studii prezentat și susținut de către candidat.

#### ❖ **Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării**

Pentru anul universitar 2022/2023, programele de studii ale Facultății de Jurnalism și Științele Comunicării au fost analizate în vederea optimizării prin procesele, modalitățile și instrumentele precizate în vederea identificării ariilor conținutului academic. Astfel, la nivelul studiilor de licență (IF și ID), s-au derulat programele: Jurnalism, IF și ID; Comunicare și relații publice, IF; Comunicare și relații publice, ID; Publicitate la IF și Publicitate, ID. Planurile de învățământ cuprind discipline aferente specializărilor din domeniul Științe ale comunicării, prevăzute cu ore de activități didactice și credite aferente parcurgerii disciplinelor. Fișele disciplinelor cu caracter general, teoretic sau metodologic prevăd tematici și metodologii de cercetare specifice domeniului, disciplinele ce prevăd proiecte de cercetare sunt proiectate în așa fel încât să susțină realizarea unor lucrări de cercetare. De asemenea, fișele disciplinelor prevăd competențe profesionale și transversale și obiective generale și specifice, iar în unele cazuri, detalierea obiectivelor specifice este făcută sub forma de descriere a rezultatelor învățării.

În anul universitar 2022/2023, din cele 10 programe de studii masterale existente la nivelul Facultății de Jurnalism și Științele Comunicării, doar șapte programe au școlarizat studenți. Toate programele de masterat se desfășoară în baza activității unor echipe solide, formate din profesori, conferențieri, lectori universitari titulari sau asociați cu competențe de specialitate și experiență. De asemenea, Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării beneficiază și de expertiza unor specialiști renumiți în domeniile mass-media, comunicare și publicitate. Admiterea la masterat se realizează individualizat în funcție de specificul masteratului.

Școala Doctorală de Științe ale Comunicării are o ofertă academică valoroasă în vederea unei cariere universitare sau de cercetare și oferă viitorilor cercetători și cadre didactice universitare în domeniul comunicării o formare riguroasă la cele mai înalte standarde internaționale.

### ❖ **Facultatea de Limbi și Literaturi Străine**

La nivel de licență, în cadrul Facultății de Limbi și Literaturi Străine în domeniul Limbă și literatură, funcționează programele de studiu Limbi și literaturi moderne A – B, Limbă și literatură străină A – Limba latină B / Limbă și literatură română B / Literatură universală și comparată și Filologie Clasică, toate înscrise în domeniul fundamental Științe umaniste și arte. În acest moment, la nivel de licență, în acest domeniu, sunt predate 29 de limbi străine ca specializări A și/sau B. În domeniul Limbilor moderne aplicate, FLLS oferă două programe de licență: Limbi moderne aplicate (engleză – franceză/ germană/ spaniolă/ italiană/ rusă/ cehă/ polonă/ slovacă/ croată) (LMA) și (engleză; franceză; germană; italiană; spaniolă; rusă) (TI). Cei înscriși în programul Traducere și interpretare (TI) pot studia oricare 2 dintre următoarele 6 limbi: engleză, germană, franceză, spaniolă, italiană și rusă, iar cei din programul Limbi moderne aplicate (LMA) pot studia limba engleză A, în combinație cu o limbă B aleasă dintre germană, franceză, spaniolă, italiană, rusă, cehă, polonă, croată sau slovacă. În domeniul de specializare Studii culturale, facultatea oferă 2 programe: Studii americane și Studii iudaice. Disciplinele din planurile de învățământ ale Facultății de limbi și literaturi străine, la ciclul de licență, conțin: cursuri generale, cursuri fundamentale, cursuri de specialitate și complementare; cursuri obligatorii, opționale și facultative. La începutul anului universitar 2022/2023 au fost revizuite fișele disciplinei la nivelul tuturor programelor de studii, prin aducerea la zi a conținuturilor și a bibliografiei. De asemenea, au fost verificate planurile de învățământ și s-a alcătuit oferta de discipline opționale pentru licență și master destinată promoțiilor în curs. Examenul de admitere pentru anul universitar 2022/2023 s-a desfășurat în bune condiții, asigurându-se ocuparea locurilor prevăzute în bugetul alocat Facultății de Limbi și Literaturi Străine. Înscrierea a avut loc prin intermediul platformei admiterii, asigurându-se în acest fel o gestionare eficientă și rapidă a datelor. Numărul de candidați la admitere a înregistrat o ușoară creștere prin comparație cu anul anterior, un fenomen normal apărut după creșterea din anii anterior, explicabilă prin trecerea la sistemul de predare online. Un rol de importanță majoră îl au cursurile de practica limbii, cele care le asigură studenților posibilitatea de a-și dezvolta abilitățile necesare în sfera comunicării scrise și orale, în diverse registre stilistice și funcționale, în limbile străine studiate

La nivelul ciclului masteral facultatea are o ofertă bogată de programe de masterat, oferind 18 programe acreditate, 12 dintre ele desfășurându-se în limbi străine. La acestea se adaugă alte două masterate din domeniul Științele educației (*Masterat didactic în Limba și Literatura Franceză* și *Masterat didactic în Limba și Literatura Germană*). De asemenea, facultatea a fost implicată ca partener în proiectul „Improve yourself - ARCCA!”, care le oferă studenților și masteranzilor locuri de practică, ședințe de consiliere și orientare în carieră, alături de premii în cadrul unor activități prevăzute în planul proiectului.

Studiile de masterat pot fi continuate cu cele doctorale, în facultate funcționând două școli doctorale, Școala doctorală *Limbi și Identități Culturale* și Școala doctorală *Studii Literare și Culturale*. Ambele școli oferă posibilitatea tezelor în cotutelă cu universități străine, inclusiv în cadrul Alianței CIVIS. Calitatea programelor este reflectată și de numărul mare de candidați care doresc să urmeze una dintre specializările facultății. La începutul anului universitar 2022/2023 au fost revizuite fișele de disciplină la nivelul tuturor programelor de studii, prin aducerea la zi a conținuturilor și a bibliografiei.

#### ❖ **Facultatea de Litere**

În anul universitar 2022/2023, Facultatea de Litere a avut 7 programe de licență cu un număr total 1793 de studenți înmatriculați (anii I, II, III) de la toate specializările. La nivelul studiilor de licență, selecția s-a realizat pe baza concursului de dosare. Media de admitere a reprezentat media aritmetică dintre media examenului de bacalaureat și nota obținută la proba scrisă de Limba și literatura română de la bacalaureat. Planurile de învățământ ale specializărilor de licență au inclus discipline fundamentale, discipline de specialitate și discipline complementare, grupate, la rândul lor, în discipline obligatorii, opționale și facultative, respectând cerințele pe plan național, precum și normele ARACIS. Succesiunea disciplinelor este ordonată logic, urmărindu-se formarea unor competențe concordante cu piața muncii, în ceea ce privește calificarea pentru profesiile COR, în compatibilitate cu cadrul național al calificărilor și cu programele de studii similare din statele Uniunii Europene.

La nivelul ciclului masteral, Facultatea de Litere are o ofertă educațională de 14 programe de masterat, încadrate în cinci domenii. Admiterea variază în funcție de program, constând în o probă orală sub forma unui interviu, depunerea unui proiect de cercetare ori a unei lucrări de sinteză, sau CV-ul, o scrisoare de intenție și un interviu, în funcție de particularitățile aferente fiecărui program.

La nivelul Facultății de Litere există două școli doctorale: Școala Doctorală Litere și Școala doctorală pluridisciplinară „Spațiu, Imagine, Text, Teritoriu”, un centru de cercetare postdoctorală și două programe de studii postuniversitare. Admiterea constă într-o probă orală, de tipul colocviului, în care candidații își argumentează proiectul de cercetare propus la înscriere.

Concurența înregistrată la programele de masterat și studiile de doctorat este mai redusă, o explicație posibilă pentru acest fenomen este situația de pe piața muncii, unde profesiile filologice sau în domeniul studiilor culturale nu au o căutare mare.

#### ❖ **Facultatea de Matematică și Informatică**

Pentru anul universitar 2022/2023, în Facultatea de Matematică și Informatică au fost funcționale (active) 6 programe pentru licență, procedura de admitere fiind, la toate cele 3 domenii de licență, admitere cu număr de locuri fix, pe baza unui examen scris. Oferta educațională a Facultății de Matematică și Informatică pentru ciclul de licență, domeniul Matematică conține trei programe de studii universitare, respectiv: Matematică în limba română, forma de învățământ cu frecvență, Matematică-Informatică în limba română, forma de învățământ cu frecvență, și Matematici aplicate în limba română, forma de învățământ cu frecvență. Pentru domeniul Informatică oferta educațională cuprinde două programe de studii universitare: Informatică în limba română, forma de învățământ cu frecvență, și Informatică în limba română, forma de învățământ la distanță. Pentru domeniul Calculatoare și Tehnologia Informației oferta educațională cuprinde programul Tehnologia Informației în limba română, forma de învățământ cu frecvență.

Concursul de admitere a constat într-o singură probă scrisă de 3 ore. Candidații au primit trei subiecte de Matematică în format clasic cu redactarea rezolvărilor (un subiect de Algebră, un subiect de Analiză și un subiect de Geometrie), un subiect de Informatică (grilă) și un subiect de Fizică (grilă). Media de admitere s-a calculat cu două zecimale, prin trunchiere, după o formulă specifică care este detaliată în metodologia de admitere publicată pe site, iar media de bacalaureat a avut o pondere de 20%.

O atenție constantă s-a acordat îmbunătățirii ofertei educaționale a studiilor de masterat, care au fost restructurate pentru a face față actualelor cerințe din domeniile Matematică și Informatică. Pentru anul universitar 2022/2023, oferta educațională la nivel masterat în Facultatea de Matematică și Informatică a inclus 13 programe. Pentru admitere s-a organizat câte un concurs pentru fiecare program, constând în două probe, o probă de dosar și o probă orală care s-a desfășurat *online*.

În ceea ce privește oferta educațională pentru studiile de doctorat, în cadrul Facultății de Matematică și Informatică funcționează două școli doctorale, una în domeniul Matematică și cealaltă în domeniul Informatică. Pentru admiterea la doctorat, concursul constă dintr-o probă orală, fiecare candidat fiind examinat dintr-o listă de 10 subiecte propuse.

#### ❖ **Facultatea de Psihologie și Științele Educației**

Toate programele de licență oferite de Facultatea de Psihologie și Științele Educației sunt structurate pe model Bologna, respectiv 3 ani studii de licență, 2 ani studii de master, 3 ani studii de doctorat în acord cu standardele academice naționale și practicile internaționale. Începând cu anul universitar 2021/2022, în cadrul domeniului de licență Psihologie funcționează și programul de studii Psihologie - Științe Cognitive (în limba engleză) iar în anul universitar 2022/2023 a început să școlarizeze și programul Psihologie - Științe Cognitive în limba română. Curriculumul universitar al programului Psihopedagogie specială are o structură tripartită, incluzând discipline fundamentale din psihologie și pedagogie, precum și discipline fundamentale și opționale ce acoperă principalele arii tematice, de cunoaștere, evaluare și intervenție, din sfera psihopedagogiei speciale. În cadrul Departamentului de Științele Educației se derulează următoarele programe de studii: programul de licență în Pedagogie, un program de studii de licență în Pedagogie în limba engleză (nu a școlarizat studenți încă); programul Double Degree care a debutat în anul universitar 2012/2013, ajuns la a VIII-a generație. Departamentul pentru formarea profesorilor asigură formarea pedagogică inițială a studenților din toate facultățile Universității din București care pregătesc profesori pentru toate nivelurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal; primele două prin programul de PIPP, iar ultimele prin modulele psihopedagogice de nivel I și II. Direcția ID-IFR, CREDIS, oferă programe de studii universitare de licență - Pedagogia învățământului primar și preșcolar (forma de învățământ la distanță) și studii universitare de master - Management educațional, (forma de învățământ cu frecvență redusă), acreditate de către ARACIS. Odată cu sesiunea de admitere din iulie 2023, la toate programele de licență PIPP (IF și ID) a fost reintrodusă proba de admitere pe bază de competențe de comunicare și abilități artistice; această probă are un caracter eliminatoriu, având ca rezultat calificativul admis sau respins.

La nivelul ciclului masteral facultatea are o bogată ofertă educațională care vizează o multitudine de programe de studii. În anul universitar 2022/2023, facultatea a oferit 12 programe de masterat, gestionate de cele două departamente de psihologie, fiecare program oferind 10-13 locuri bugetate și restul cu taxă. În cadrul departamentului de Psihopedagogie specială se derulează 2 programe de masterat, la Departamentul de Științe ale Educației se derulează 5 programe de

studii masterale, iar la Departamentul de Formarea Profesorilor se derulează 5 programe de masterat.

Toate departamentele furnizează specialiști cu reputație pentru Școala Doctorală a Facultății de Psihologie și Științele Educației, în a cărei activitate sunt implicați 28 de conducători de doctorat. Programele de studii sunt revizuite periodic pe baza analizelor colegiale făcute împreună cu studenții, absolvenții și reprezentanții angajatorilor.

#### ❖ **Facultatea de Sociologie și Asistență Socială,**

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială oferă șase specializări de licență (*Sociologie, Sociologie în limba engleză, Asistență Socială, Antropologie, Resurse Umane și Asistență Socială ID*) bine individualizate științific și pe piața muncii. Cele mai noi programe - Antropologie, Resurse Umane, Sociologie în limba engleză - și-au demonstrat și în anul 2022/2023 viabilitatea și sustenabilitatea. În anul universitar 2022/2023, opțiunile pentru specializările fiecărui domeniu de licență s-au făcut după anul II de studiu, în funcție de media obținută. Programele oferite, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, toate informațiile privind admiterea sunt prezentate pe siteul facultății.

În anul universitar 2022/2023 în Facultatea de Sociologie și Asistență Socială au funcționat 14 programe de masterat la forma de învățământ cu frecvență, acoperind întregul spectru de aplicații științifice și practice ale științelor sociale. Programele de masterat dezvoltate sunt orientate practic, au un caracter aplicativ, centrate pe cerințele concrete ale pieței, scopul acestora fiind de formare a specialiștilor în diverse domenii. Există o preocupare constantă pentru calitate, iar întregul proces de predare-învățare este direcționat, atât spre dobândirea unor competențe profesionale performante, cât și a deprinderilor de cercetare specifică domeniului ales.

La nivelul facultății funcționează Școala Doctorală de Sociologie, care a acoperit din anul universitar de referință două domenii: Sociologie și Asistență Socială. Începând din 2023-2024 urmează să funcționeze două școli doctorale separate, câte una pentru fiecare domeniu menționat: Școala Doctorală de Sociologie și Școala Doctorală de Asistență Socială. Programul de pregătire se realizează pe două componente, pregătirea generală și pregătirea individuală a doctorandului, în activitate fiind implicați 24 de conducători de doctorat în domeniul Sociologie și 3 în domeniul asistență socială. Cursurile desfășurate în cadrul școlii sunt centrate pe metodologii avansate din cele două domenii de studii universitare de doctorat pe care le coordonează și pe studierea unor exemple recente și practice de cercetări sociale.

#### ❖ **Facultatea de Științe Politice**

Numărul candidaților pentru admiterea la Facultatea de Științe Politice pentru programele de licență din iulie 2023 s-a ridicat la 881, mai puțini decât cei 964 din 2022, când s-a atins un record, dar mai mulți decât în 2021 când au fost 694 de candidați. Procedurile de admitere din anii anteriori au fost menținute și în 2023, fiind introdusă o modificare punctuală legată de tipul lucrării pentru proba eliminatorie de la licență: scrisoarea de motivație a fost înlocuită cu un eseu pe teme politice. Programele de licență în franceză (SPF) și engleză (SPE și RISE) sunt solide, primul împlinind în primăvara lui 2022 trei decenii. Facultatea oferă cursuri facultative de franceză și engleză, pentru perfecționarea competențelor lingvistice ale studenților înscriși și-n secțiile cu predare în limbi străine, și-n cele cu predare în română.

În ultimii ani facultatea și-a diversificat în mod constant oferta educațională, în prezent la masterat existând șase programe, trei în domeniul Științe politice și trei în domeniul Relații internaționale și studii europene. Admiterea pentru programele de masterat presupune două probe, depunerea unui proiect de cercetare și examinarea orală.

Școala doctorală este acreditată în domeniul Științe politice, dar în cadrul ei sunt susținute teze având și subiecte din domeniul Relații internaționale și studii europene. Admiterea la doctorat se face în baza unui colocviu pornind de la proiecte validate provizoriu de un îndrumător de doctorat. De menționat că numărul studenților care au urmat aceste cicluri de studii s-a diminuat în ultimii ani.

#### ❖ Facultatea de Teologie Baptistă

Facultatea de Teologie Baptistă oferă un program de studii de licență, unul de master și unul de doctorat. Admiterea la Facultatea de teologie baptistă pentru studii de licență s-a făcut pe bază de dosare în care, pe lângă actele obligatorii, se depune și un referat sau un eseu pe o temă stabilită de Consiliul Facultății și/ sau de membrii Comisiei de admitere și comunicată, în termenul legal, potențialilor candidați odată cu lista documentelor necesare la dosarul de admitere.

La programul de masterat inclus în oferta facultății, admiterea se face în urma unui examen scris și/ sau a concursului de dosare, la care se solicită și un eseu motivațional pe o temă dată, pe baza rezultatelor obținute candidații admiși sunt repartizați fie pe locurile subvenționate de la buget, fie pe cele cu taxă.

Programul de doctorat funcționează sub coordonarea a cinci profesori îndrumători, pentru ca activitatea de coordonare a lucrărilor de doctorat să se desfășoare la standardele de calitate. Admiterea se face pe baza unui examen complex, care constă în verificarea cunoștințelor biblice, verificarea cunoștințelor într-o limbă modernă și o examinare a proiectului de cercetare pe care doctorandul dorește să îl abordeze.

#### ❖ Facultatea de Teologie Ortodoxă

La Facultatea de Teologie Ortodoxă *Justinian Patriarhul*, nivel de licență, există următoarele specializări: *Teologie Ortodoxă Pastorală* (durata 4 ani, zi, cu frecvență), *Teologie Ortodoxă Didactică* (durata 3 ani, zi, cu frecvență); *Teologie Ortodoxă Asistență Socială* (durata 3 ani, zi, cu frecvență); *Artă Sacră* (durata 3 ani, zi, cu frecvență); *Teologie Ortodoxă Pastorală – extensie la Roma, Italia* (durata 4 ani, zi, cu frecvență). La toate programele de studii universitare de licență a avut loc Examen de admitere, după cum urmează:

I. Programele de studii universitare de licență: *Teologie Ortodoxă Pastorală* și *Teologie Ortodoxă Pastorală – extensie la Roma, Italia*

- Susținerea unui test de verificare a aptitudinilor socio-umane;
- Susținerea unei probe eliminatorii de dicție și aptitudini muzicale;
- Test interviu, la disciplina *Teologie Dogmatică Ortodoxă* (50% din media examenului de admitere);
- Media examenului de bacalaureat (50% din media examenului de admitere);
- Calcularea mediei examenului de admitere se face astfel: 50% nota interviului + 50% media examenului de bacalaureat.

II. Programele de studii universitare de licență: *Teologie Ortodoxă Didactică* și *Teologie Ortodoxă Asistență Socială*

- Susținerea unui test de verificare a aptitudinilor socio-umane;
  - Probă de examen: Interviu (50% din media examenului de admitere);
  - Calcularea mediei examenului de admitere se va face astfel: 50% nota la interviu + 50% media examenului de bacalaureat.
- \* Criteriul de departajare în cazul în care, după calcularea mediei finale, doi sau mai mulți candidați au obținut aceeași medie este nota obținută la Interviul de la disciplina Teologie Dogmatică Ortodoxă.

### III. Programul de studii universitare de licență: *Artă Sacră*

- Susținerea unui test de verificare a aptitudinilor socio-umane;
- Probă de examen: desen;
- Tematica pentru proba la desen: Studiu după natură statică; draperie, diverse obiecte de mărimi și culori diferite, mulaje, fragmente anatomice etc.
- Tehnica de execuție : creion sau cărbune. Durata probei: 6 ore.
- Calcularea mediei examenului de admitere se va face astfel : 50% nota la Proba de Desen + 50% media examenului de bacalaureat.

În anul universitar 2022/2023, la Facultatea de Teologie Ortodoxă ciclul masteral s-a diversificat, acoperind o paletă largă de competențe interdisciplinare pentru aprofundarea studiilor teologice, organizate în 10 programe de studii. Admiterea a avut loc pe baza de concurs, media calculându-se 50% din nota obținută la interviu și 50% din media de finalizare a studiilor de licență. Programele de studii universitare de masterat oferă pachete de cursuri opționale. Planurile de învățământ sunt revizuite continuu și au fost modificate în funcție de cerințele pieței muncii, dar și ca urmare a propunerilor studenților. La nivel doctoral funcționează Școala Doctorală *Dumitru Stăniloae*, admiterea făcându-se pe baza unui interviu și a unui proiect doctoral. De asemenea, pentru asigurarea calității și sustenabilității doctoratului în teologie, unul dintre criteriile de înscriere este obținerea anterioară din partea candidatului a mediei generale de studii de minim 8,51.

### ❖ **Facultatea de Teologie Romano-Catolică**

La Facultatea de Teologie Romano-Catolică, promovarea pentru admitere s-a realizat prin campanii de informare pe paginile de internet ale facultății, clasice ori Facebook, prin afișarea oportunităților de studiu în parohiile romano-catolice și în alte instituții bisericești, prin prezența la târguri educaționale, prin prezentări efectuate de cadrele didactice ale facultății în licee (Liceul greco-catolic „Timotei Cipariu” din București, Colegiul romano-catolic „Sfântul Iosif” București, Liceul teologic „Fericitul Ieremia” din Onești și altele). Admiterea candidaților la ciclul de licență, pentru anul universitar 2022/2023, s-a făcut pe baza mediei de la bacalaureat și a unui colocviu ponderea fiind de 50 % pentru fiecare dintre aceste elemente.

Pentru a veni în întâmpinarea potențialilor candidați, facultatea a acționat prin campanii de informare pe paginile de internet ale facultății, prin afișarea oportunităților de studiu în parohiile romano-catolice și în alte instituții bisericești, prin prezența la târguri educaționale și prin prezentări efectuate de cadre didactice ale facultății în licee. Această ultimă metodă de acțiune s-a dovedit a fi cea mai eficientă.

La nivelul ciclului masteral facultatea are o ofertă educațională de 3 programe. În procesul de admitere la ciclul masterat evaluarea candidaților s-a făcut printr-un examen oral.

La ciclul de doctorat facultatea are o ofertă educațională de un program, coordonarea candidaților fiind realizată de șase conducători de doctorat. Concursul de admitere a constat dintr-un colocvii și prezentarea proiectului de cercetare doctorală în fața comisiei de admitere la doctorat. În planurile de învățământ au avut loc unele schimbări la nivel de discipline. Acestea prevăd pachete de cursuri opționale, dar numărul mic de studenți nu permite organizarea de grupe paralele, astfel încât întregul an trebuie să opteze pentru una dintre variantele de discipline opționale.

### ❖ **Departamentul de Educație Fizică și Sport**

Îmbunătățirea ofertei educaționale adresată studenților este o preocupare permanentă a departamentului DEFS. Strategia de abordare a predării educației fizice pornește de la orientările inserate în programele pe discipline sportive, ținându-se cont și de feed-back-ul studenților.

### **III.2. Rezultatele învățării**

La nivelul Universității din București, urmărirea traseului absolvenților se realizează prin Biroul de Statistică, prin aplicarea periodică de chestionare. Din păcate, procentul de respondenți este foarte mic, iar la nivel instituțional credem că o soluție funcțională o reprezintă conectarea RMU cu REVISAL.

La nivelul facultăților Universității din București, gradul de integrare pe piața muncii se monitorizează permanent, existând cadre didactice care țin legătura cu absolvenții, iar în unele facultăți există centre ALUMNI, care realizează un contact permanent cu absolvenții.

❖ **Facultatea de Administrație și Afaceri** nu are un instrument continuu de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, dar pentru urmărirea traseului acestora au fost realizate chestionare scrise și telefonice. Din propriile statistici rezultă că cel puțin 40% din absolvenții promoțiilor studiilor universitare de licență își continuă studiile universitare de masterat. În vederea orientării traiectoriei profesionale și a dezvoltării personale a studenților, cadrele didactice au stabilite ore de permanență la dispoziția studenților.

Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii și metode pedagogice care încurajează dezbaterile, schimbul de opinii și munca în echipă.

Studenții facultății au la dispoziție formulare pentru evaluarea activității cadrelor didactice, dar numărul răspunsurilor a fost scăzut.

Totodată, Facultatea de Administrație și Afaceri, programele de studii conțin stagii de practică – incluse în planul de învățământ atât la nivelul programelor de studii universitare de licență, studenții fiind implicați și în proiectele de cercetare derulate în cadrul facultății. Deși facultatea a oferit numeroase alternative pentru practică, în anul universitar 2022/2023, interesul studenților a fost unul redus, aceștia preferând realizarea acestei activități pe baza unor convenții individuale.

❖ La **Facultatea de Biologie**, conform propriilor evaluări, majoritatea absolvenților (peste 90%) își continuă activitatea de formare prin înscrierea la cursuri de master, fiind absorbiți apoi pe piața muncii în domeniul studiilor de master într-o proporție de peste 50%. Totodată, un procent important continuă procesul de formare prin studii doctorale. În privința inserției pe piața muncii, numeroase institute de cercetare și laboratoare cu activitate în domeniile biologiei, biochimiei și științei mediului apelează la absolvenții Facultății de Biologie pentru a recruta forță de muncă calificată.

- ❖ La **Facultatea de Chimie** nu există un cadru instituționalizat privind urmărirea traseului studenților și absolvenților (tracking). Informațiile privind angajarea absolvenților Facultății de Chimie se obțin în mod direct de la absolvenți sau de la cadrele didactice care au fost coordonatori ai lucrărilor de licență/masterat ai absolvenților, cât și prin intermediul grupului Alumni. Trebuie menționat că în facultate există tutori la fiecare grupă de studenți pe cicluri de studii. Stagiile de practică obligatorii prevăzute în planurile de învățământ contribuie semnificativ la inserția absolvenților pe piața muncii.
- ❖ La **Facultatea de Drept**, absolvenții înregistrează în mod constant rezultate foarte bune la examenele de admitere în profesiile juridice, plasându-se pe primele locuri și ocupând cel mai mare procent dintre locurile disponibile comparativ cu absolvenții altor instituții de învățământ. Și în anul universitar 2022/2023 s-a continuat folosirea metodei de predare *online* cu efecte bune. Conducerea facultății păstrează un contact regulat, atât cu organele profesiilor juridice, cât și cu cele mai importante centre de activitate juridică din țară pentru a monitoriza evoluția absolvenților în mediul profesional și calitatea pregătirii lor. Traseul absolvenților este urmărit atât de Universitatea din București, cât și de Facultatea de Drept. Anual se realizează statistici privind inserția profesională a absolvenților pe baza admiterii în profesiile juridice.
- ❖ La **Facultatea de Filosofie** evaluarea activităților didactice de către studenți se face pentru toate cursurile prin intermediul platformei Google. În baza rezultatelor primite de la studenți se constată că peste 75% dintre aceștia apreciază ca pozitiv mediul de învățare oferit de Facultatea de Filosofie. De asemenea, rezultatele învățării la Facultatea de Filosofie sunt exprimate și prin realizările deosebite în procesul educațional, mai precis, prin școlarizarea unui număr semnificativ de cetățeni străini (41), încheierea unor acorduri Erasmus+ noi cu departamente din cadrul University of Calabar (Nigeria), Université Saint-Joseph (Liban) și Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan) și reînnoirea unor acorduri Erasmus+ cu departamentele de științe umaniste din cadrul Universității de Stat din Moldova (Republica Moldova), Yerevan State University (Armenia) și Ivane Javakhishvili Tbilisi State University (Georgia) și Ivan Franko National University of Lviv (Ucraina).
- ❖ La **Facultatea de Fizică** modul de evaluare a studenților este precizat în fișele disciplinelor pentru toate disciplinele din planul de învățământ și este anunțat la începerea fiecărui curs. Peste 85% dintre studenții Facultății de Fizică apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare profesională și personală, iar peste 90% dintre absolvenții ciclului de studii de licență continuă studiile în ciclul de masterat. În ceea ce privește orientarea în carieră, cadrele didactice au prevăzute ore de consultații pentru studenți și, în plus, există tutori de an pe program de studii. Stagiile de practică obligatorii prevăzute în planurile de învățământ contribuie la inserția absolvenților pe piața muncii. Statisticile interne arată că practic toți absolvenții sunt angajați în primul an de la data absolvirii la nivelul calificării universitare. Stagiile de practică obligatorii prevăzute în planurile de învățământ contribuie în mod semnificativ la inserția absolvenților pe piața muncii.
- ❖ **Facultatea de Geografie** apreciază rezultatele învățării cu ajutorul unui indicator denumit angajabilitate, care reprezintă capacitatea absolvenților de a se angaja pe piața muncii. Facultatea încă nu a realizat până în prezent un *Centru Alumni*, care ar avea ca obiectiv

principal creșterea gradului de comunicare între mediul universitar, absolvenți și angajatori. Satisfacția percepută de studenții de la licență, masterat sau doctorat, reflectă faptul că cele mai mari nemulțumiri se referă la calitatea ofertei educaționale, sugerând îmbunătățirea calității în legătură cu: adaptarea conținuturilor de învățare la piața muncii; metodele de predare-învățare; transparența în comunicare. Pentru evaluarea personalului didactic auxiliar și nedidactic au fost aplicate chestionare studenților.

❖ ***Facultatea de Geologie și Geofizică***

Programele analitice ale disciplinelor sunt îmbunătățite în mod permanent, pentru a putea oferi studenților o pregătire cât mai adecvată cerințelor pieței muncii. Practicile de specialitate sunt parte integrantă a procesului didactic și sunt cuprinse în planurile de învățământ cu caracter obligatoriu. Absolvenții Facultății de Geologie și Geofizică găsesc locuri de muncă în specialitate și/sau în domenii conexe, o bună parte dintre absolvenți s-au angajat după finalizarea studiilor în conformitate cu Raportul UB privind angajabilitatea absolvenților în funcție de facultate.

❖ La ***Facultatea de Istorie*** studenții aflați în anul terminal au posibilitatea completării unui chestionar de satisfacție a studenților din a cărui evaluare rezultă măsura în care aceștia intenționează să își continue studiile prin înscrierea la unul dintre programele de masterat propuse de Facultatea de Istorie sau de alte instituții de învățământ superior. Referitor la angajabilitate, absolvenții au o zonă largă în care pot profesa, ca urmare a competențelor dobândite în timpul pregătirii la nivel licență, masterat și doctorat. Traseul acestora poate fi urmărit mai ușor pentru segmentul de învățământ preuniversitar (înscrierea lor la examenele pentru definitivat și gradul I didactic). Pentru absolvenții implicați în cercetare, o cale de identificare a parcursului profesional este reprezentată de înscrierea acestora la doctorat.

❖ La ***Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării*** metodele de predare și activitățile de învățare sunt astfel alese încât să asigure atingerea rezultatelor previzionate ale învățării. Instituția de învățământ urmărește permanent cariera absolvenților săi printr-un sistem propriu organizat în acest scop și prezintă anual un raport detaliat privind programul de studii evaluat. Conform Raportului de Evaluare Periodică a Programului de Studii nivel licență Comunicare și Relații Publice (ARACIS, 6051/28.10.2021), cel puțin 20% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare de licență sunt admiși la studii universitare de masterat; gradul de inserție pe piața muncii este ridicat, minimum 40% dintre absolvenți sunt încadrați cu contract de muncă pe posturi corespunzătoare specializării și cel puțin 50% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii. Metodele de predare sunt adecvate pentru obținerea rezultatelor învățării de către studenți, mai mult de 50% dintre aceștia apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de universitate.

❖ La ***Facultatea de Limbi și Literaturi Străine*** funcționează încă din anul universitar anterior Asociația Alumni, al cărei obiectiv principal este sprijinirea studenților prin punerea la dispoziția acestora a mijloacelor necesare unui parcurs educativ performant. Eficiența didactică se remarcă în mod concret în procesul de predare-învățare prin diversitatea metodelor de predare, atât clasice cât și *online*, folosite în continuare cu rezultate bune de către cadrele didactice. Rezultatele învățării se reflectă în bună măsură în procentul de promovabilitate, care înregistrează cote foarte bune și excelente în cazul a peste 50% dintre programele facultății. Inserția pe piața muncii se menține la un nivel ridicat, de 77% la nivelul absolvenților de licență

și 93% la nivelul absolvenților de masterat. De asemenea, angajabilitatea în domeniu înregistrează procente destul de ridicate, anume 46% în rândul absolvenților de licență și 62% în rândul celor de masterat. Facultatea de Limbi și Literaturi Străine are în proiect elaborarea unui chestionar la nivel de facultate în scopul culegerii datelor referitoare la inserția pe piața muncii.

- ❖ La **Facultatea de Litere** există inițiative de urmărire a traseului profesional al studenților și absolvenților (ex. AMA și MID), și se lucrează la completarea unei baze de date a alumnilor fiecărei specializări. Practica de specialitate efectuată în instituții publice și private din București a pus studenții în fața unor situații concrete de muncă, ceea ce a făcut posibilă evaluarea competențelor dobândite de aceștia în procesul de învățământ. Măsura în care studenții reușesc să își însușească competențele necesare a fost dată de nivelul de promovabilitate de la examene și de alte forme de verificare, de aprecierile responsabililor de practică din partea instituțiilor partenere, precum și de solicitarea lor de către piața muncii. Totodată, programele de masterat sunt centrate pe student și urmăresc dezvoltarea unor competențe specifice, astfel încât să poată asigura o formare profesională de înaltă calitate. Planurile de învățământ ale programelor de masterat respectă cerințele pe plan național, precum și normele ARACIS. Practica de specialitate (de cercetare) este organizată în baza parteneriatelor, a contractelor și a portofoliilor specifice, în stagii externe și în ateliere de practică individuale sau în echipă. Gradul de inserție pe piața muncii al studenților facultății este redus, multe din profesiile pentru care sunt pregătiți absolvenții specializărilor Facultății de Litere se regăsesc în spațiul bugetar, unde sunt foarte dificile angajările, fie din pricina înghețării posturilor, fie din pricina restricțiilor bugetare. La nivelul specializărilor există inițiative de urmărire a traseului profesional al studenților și absolvenților, iar la nivelul facultății există o bază de date a alumnilor.
- ❖ La **Facultatea de Matematică și Informatică** s-a continuat orientarea planurilor de învățământ spre necesitățile pieții de muncă, în special la ciclul de masterat și s-au făcut demersuri pentru strângerea legăturilor cu firmele angajatoare (prezentări, internship-uri, burse private). Planurile de învățământ sunt discutate și analizate periodic la nivelul departamentelor, în funcție de cerințele pieței muncii, datele oferite de angajatori și de nevoile studenților. Pentru îmbunătățirea procesului de învățământ și a rezultatelor studenților s-a acordat o atenție deosebită învățământului centrat pe student și dezvoltării unui mecanism complex de orientare în carieră. Prezența în București a unor mari companii IT internaționale și naționale a facilitat o foarte bună absorbție în piața muncii a absolvenților. Pentru anul universitar 2022/2023, procentul estimat al angajabilității la absolvire în cazul studiilor de masterat este de 70% la matematică și 92% la informatică. De asemenea, ponderea studenților angajați în perioada studiilor de masterat, respondenți la chestionar, a fost la nivel de Universitate în medie de 76.25%, peste 56% dintre aceștia ocupând un post în domeniul de studii.
- ❖ La **Facultatea de Psihologie și Științele Educației** rezultatele învățării sunt formulate în termeni de competențe, care includ în structura lor cunoștințe, abilități și atitudini. O premisă fundamentală pentru inserția profesională a absolvenților este considerată a fi corelarea rezultatelor învățării cu structura programelor de formare și cu tendințele pieței muncii. Întreaga ofertă educațională concepută pentru programele de studii vizează pregătirea absolvenților pentru o interacțiune optimă cu societatea, astfel încât aceștia să își pună în act competențele dobândite pe parcursul școlarizării.

- ❖ La **Facultatea de Sociologie și Asistență Socială** creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților este una din priorități. Pentru urmărirea carierei absolvenților, facultatea a dezvoltat un chestionar pentru studenții din anii terminali privind angajabilitatea și planurile de a continua studiile. De asemenea, prin intermediul platformei pentru Alumni se urmărește traseul profesional al studenților, urmând să se măsoare și gradul de inserție pe piața muncii. Totodată, facultatea are mecanisme eficiente prin care se asigură cerința ca standardele și criteriile pentru evaluarea studenților să fie aplicate constant și echitabil. Obiectivele examenelor cuprind recunoașterea atingerii unor standarde minimale și sunt diferențiate după cunoștințe, înțelegere și competențe, în funcție de disciplina la care se face evaluarea. La cele mai multe discipline, evaluarea ia în calcul și seminarul în nota finală. Examenele din al doilea semestru al anului universitar de referință s-au susținut față în față. Susținerea lucrării de absolvire a avut loc față în față și a fost precedată, ca de obicei, de obținerea online a unui raport de verificare a lucrării, prin programe specifice de detectare a plagiatului.
- ❖ La **Facultatea de Științe Politice** nu există un cadru instituționalizat pentru realizarea unor demersuri privind urmărirea traseului studenților și absolvenților (tracking), astfel că nu se pot face decât estimări fără bază științifică în legătură cu absorbția în piața muncii a absolvenților și continuarea studiilor. Totuși, la nivelul conducerii există o preocupare constantă pentru constituire și dezvoltare a unei baze de Alumni. Evaluarea cursurilor de către studenți a fost realizată *online*, dar numărul studenților interesați de evaluare este foarte mic (în general sub 10% dintre studenți completează chestionarele), ceea ce face dificilă evaluarea corectă a cursurilor. Orientarea în carieră este sprijinită în cadrul programelor de licență prin disciplinele *Consiliere pedagogică* (anul I) și *Consiliere profesională* (anul III).
- ❖ **Facultatea de Teologie Baptistă** pregătește studenții la un standard care să asigure o paletă largă de opțiuni celor care doresc să continue dezvoltarea academică și profesională în mod competitiv. Facultatea asigură un cadru formativ complet, la standardele academice ale Universității din București, pentru a contribui la dezvoltarea spirituală și culturală, atât a bisericilor, cât și a societății contemporane în ansamblu.
- ❖ La **Facultatea de Teologie Ortodoxă** rezultatele studiilor arată că rata de promovabilitate a celor înscriși la examenele de finalizare a studiilor a fost foarte ridicată (98% licență și 100% la masterat), în timp ce rata de abandonare a studiilor a fost destul de scăzută, principalul motiv al abandonului universitar fiind puterea financiară redusă a unor studenți - veniturile scăzute ale familiilor, corelate cu nivelul scăzut al burselor. În anul universitar 2022/2023, a crescut numărul cursurilor în cadrul cărora cadrele didactice ale facultății au invitat specialiști de marcă din domeniile proprii de interes. Totodată au fost realizate o serie de întâlniri pentru orientarea și consilierea în carieră a studenților. Facultatea urmărește îmbunătățirea relațiilor dintre mediul academic și piața muncii, precum și crearea unei legături stabile cu alumnii și organizațiile acestora, continuând crearea și actualizarea bazei de date cu alumnii pentru a evidenția problemele pe care aceștia le întâmpină pe piața muncii și pentru a înțelege nevoile suplimentare de pregătire pe care le au aceștia.
- ❖ La **Facultatea de Teologie Romano-Catolică** îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare centrat pe student au dus la o îmbunătățire a rezultatelor învățării. În cazul promoției 2023, au fost obținute informații despre inserția profesională prin contactarea directă a

absolvenților. Procentajul absolvenților care se angajează în domeniu este în creștere. În cazul programelor de masterat procentul absolvenților care se angajează este satisfăcător și este dat de faptul că aceștia și-au păstrat locul de muncă din timpul studiilor. În cadrul activității derulate cu și pentru Alumni, foștii studenți sunt invitați constant la ciclurile de conferințe ale facultății.

- ❖ La **Departamentul de Educație Fizică și Sport** se impune efectuarea unei evaluări predictive prin care se stabilește nivelul deprinderilor din disciplina sportivă pentru care studenții și-au exprimat opțiunea, având în vedere că aceștia provin din facultăți cu profiluri diferite. Evaluarea studenților se face printr-o gamă largă de instrumente, corespunzătoare fiecărei discipline sportive. Concret, evaluarea studenților presupune o verificare semestrială a acestora, ținând cont de frecvența săptămânală, promovarea probelor de motricitate, participarea activă la competiții sportive, însușirea minimă a noțiunilor generale ale disciplinei sportive practicate. Notarea studenților se realizează diferit, în funcție de regimul disciplinei Educație fizică din cadrul fiecărei facultăți, prin acordarea de notă sau calificativ, semestrial sau anual.

### **III.3. Activitatea de cercetare științifică**

Universitatea din București are o misiune esențială de a pregăti studenții pentru provocările actuale ale pieței muncii, oferindu-le competențele necesare pentru a se adapta la noile cerințe ale strategiei UE pentru cercetare și dezvoltare în vigoare și care se referă, printre alte aspecte, la sprijinirea mobilității cercetătorilor precum și la promovarea transferului de cunoștințe și inovare.

Contextul economic, social și zonal dificil au impus adaptarea unităților de învățământ superior inclusiv la trendul actual al procesului de globalizare. Printre obiectivele reformelor din domeniul învățământului și cercetării se numără crearea unui sistem educațional corespunzător unei societăți bazate pe libertate individuală, economie de piață, pe competiția valorilor, egalitate de gen și integrarea învățământului românesc în cel european.

Universitatea din București (UB) promovează și susține activitatea de cercetare științifică fundamentală și aplicată multi-, inter- și trans-disciplinară în concordanță cu strategiile naționale și europene (Strategia Națională CDI, Europe 2020 Strategy). În acest scop, a organizat conferințe interne (două ediții) dedicate comunicării rezultatelor cercetării din cadrul Universității din București fiind vizate domeniile specifice celor 19 facultăți ale UB și Institutului de Cercetare al Universității din București. Printre obiectivele vizate s-au numărat întărirea conexiunilor din cadrul comunității sale academice, crearea premiselor pentru dezvoltarea de noi proiecte interdisciplinare, precum și promovarea în întreaga societate a valorii demersurilor din spațiul cercetării.

Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă (SNCISI) 2022-2027, corelată cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 și în concordanță cu strategiile europene actuale (EU strategic agenda 2024–2029 care urmează a fi adoptată în iunie anul acesta) reprezintă pentru Universitatea din București ghiduri esențiale pentru perioada care urmează. Activitatea de cercetare științifică la Universitatea din București s-a desfășurat în cadrul centrelor/colectivelor/grupurilor de cercetare de la nivelul departamentelor facultăților UB, al Institutului de Cercetări al Universității din București (ICUB), dar și ca urmare a unor colaborări

pe baza unor teme de cercetare, în cadrul unor echipe de trans-disciplinare din diferite domenii. Peste 90 de centre de cercetare (<https://unibuc.ro/cercetare/infrastructura/centre-si-grupuri-de-cercetare/>) funcționează în prezent în Universitatea din București, iar 70 dintre acestea sunt înregistrate cu infrastructuri de cercetare în platforma ERRIS. Toate aceste centre de cercetare au o infrastructură modernă, a cărei dezvoltare se regăsește printre preocupările permanente ale tuturor departamentelor și echipelor de cercetare.

Strategia și acțiunile stabilite pentru promovarea cercetării țin cont de varietatea domeniilor academice din cadrul universității și vizează dezvoltarea cercetării interdisciplinare, precum și accentuarea caracteristicilor unice ale fiecărui domeniu pentru studiul detaliat al tematicilor specifice. Prioritățile principale ale facultăților includ: 1) creșterea calității cercetării prin dezvoltarea colectivelor și a infrastructurii de cercetare; 2) creșterea vizibilității cercetării științifice prin: i) creșterea numărului de proiecte de cercetare, dezvoltare și inovare (CDI) și de participări în rețele internaționale de cercetare; ii) asigurarea creșterii cantitative și calitative a producției științifice prin publicarea în reviste indexate JCR (Journal Citation Reports), activitate de brevetare, participarea la manifestări științifice internaționale; 3) realizarea de proiecte internaționale și naționale CDI în parteneriat cu mediul economic, în special a celor din domeniile prioritare.

Majoritatea facultăților din UB și-au setat obiective specifice care în general au fost reprezentate de: a) implicarea activă a cadrelor didactice în proiecte și programe de cercetare științifică naționale și internaționale; b) cooperare interdisciplinară, intra- și inter-instituțională mai eficientă; c) organizarea, dar și participarea la manifestări științifice naționale, și în special internaționale, cu vizibilitate mare (indexate în baze de date sau Web of Science); d) cooptarea studenților din toate ciclurile de studii în activitatea CDI în vederea formării de resursă umană tânără, înalt specializată; e) stimularea cadrelor didactice să participe la constituirea/dezvoltarea unor echipe de cercetare mixte și multidisciplinare în cadrul Consorțiilor Universitaria, UNICA și CIVIS cât și la realizarea de noi parteneriate cu alte universități din țară și din străinătate.

Activitatea de cercetare se desfășoară în laboratoarele de cercetare ale universității, dar și prin diverse colaborări cu institute de cercetare de profil și unități de producție, cu care facultățile sau centrele de cercetare au încheiat protocoale de colaborare și parteneriate pe domeniile de competență aferente în cadrul diferitelor proiecte de cercetare.

74,5% din resursa financiară pentru cercetare în 2023 a fost reprezentată de proiectele câștigate în cadrul competițiilor naționale (PCE, TE, PFE și PED) și internaționale (SEE, Horizon, ERA-NET). La acest procent au contribuit și cele 10 proiecte PNRR (2023-2026) obținute de cercetătorii din UB. Cu toate că la nivelul universității numărul de proiecte a scăzut semnificativ, valoarea sumelor alocate cercetării în anul 2023 a fost comparabilă cu cea din anul 2022 ca urmare a resurselor alocate din fondul pentru finanțarea cercetării universitare, din fondurile pentru situații speciale și din venituri proprii. Unele dintre facultăți au înregistrat creșteri semnificative ale fondurilor derulate față de anul 2022 (Biologie și Geografie). De menționat că și în anul 2023 au fost acordate burse de cercetare și s-au introdus mecanisme pentru finanțarea unor teme de cercetare din fonduri proprii UB.

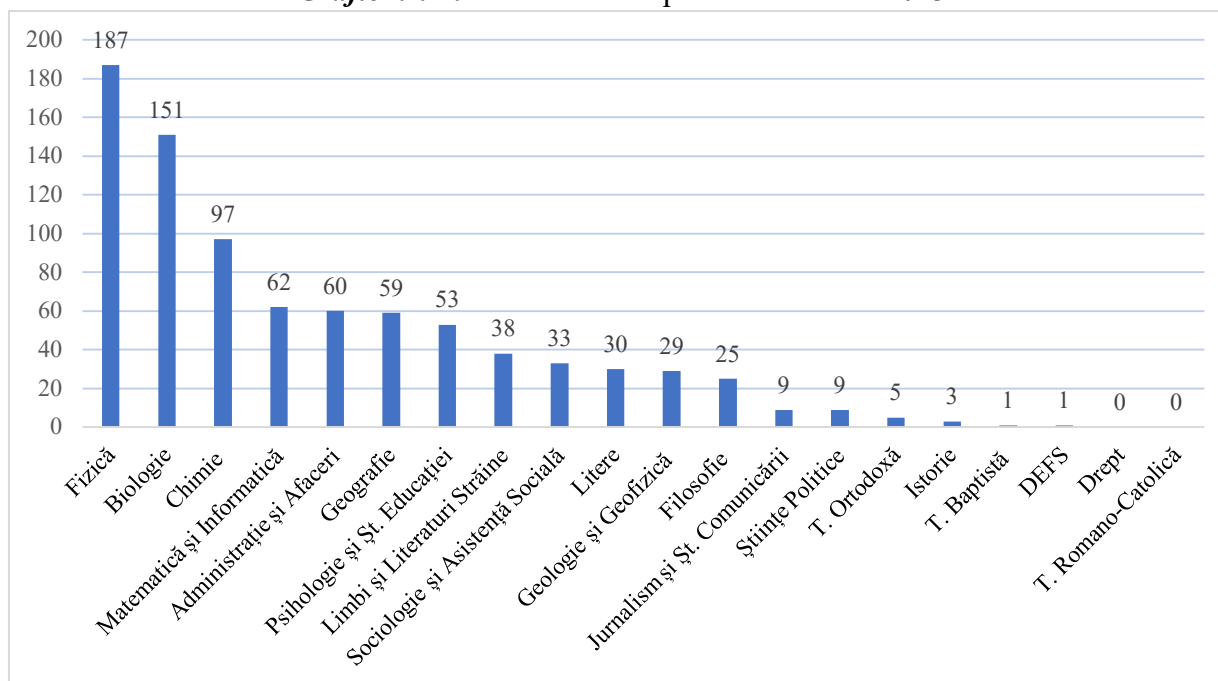
Multiplele domenii de cercetare din cadrul Universității din București aduce diferențieri substanțiale între facultăți atât în ceea ce privește modul de valorificare a rezultatelor cercetării, cât și în evaluarea calității acesteia. În principiu, facultățile încadrate în domeniile științele naturii și matematică-informatică au tendința de valorificare a rezultatelor cercetării la nivel internațional. Acest aspect este influențat pe de o parte de tradiția la nivel internațional și național, dar și de criteriile de promovare profesională sau de obținere de fonduri de cercetare. În ceea ce privește domeniile legate de științele sociale și umaniste, valorificarea cercetării este axată în special pe publicarea de cărți sau articole științifice în reviste naționale sau internaționale, care în principiu sunt BDI-uri, nefiind indexate de multe ori în WOS. Raportarea organizării de manifestări și dezbateri științifice (conferințe, simpozioane, workshop-uri, mese rotunde etc.) în cadrul activității de cercetare este realizată de facultățile din al doilea domeniu menționat și mult mai puțin de cele din primul. Organizarea unor astfel de activități creează un prilej pentru prezentarea rezultatelor cercetării sau pentru întemeierea de noi parteneriate. În anul 2023 au fost raportate 359 de conferințe organizate/co-organizate de facultățile din UB, dintre care 160 cu participare internațională. La acest punct se remarcă Facultățile de Litere (81), Limbi și literaturi străine (59), Istorie (36) și Drept (35).

Calitatea cercetării științifice este evaluată centralizat, la nivelul universității, dar și după criterii specifice, la nivelul facultăților. În mod evident în funcție de domeniul științific există deosebiri, în general la nivel de facultate, dar atragerea de fonduri pentru cercetare și valorificarea rezultatelor cercetării prin articole WOS (în special) rămân criteriile de analiză cele mai importante.

Conform rapoartelor activității de cercetare elaborate de facultăți, principalii indicatori sunt prezentați în graficele de mai jos.

În categoria articole WOS, pe primele trei locuri se află facultățile de științe (Fizică, Biologie și Chimie), cu o producție științifică substanțial mai mare decât restul facultăților. De asemenea, se remarcă din acest punct de vedere Facultatea de Matematică și Informatică, Administrație și Afaceri și Geografie, plasate pe următoarele locuri. Dintre facultățile din domeniul științelor sociale și umaniste, Facultatea de Psihologie și Științele Educației are un număr remarcabil de articole WOS (Grafic nr. 1).

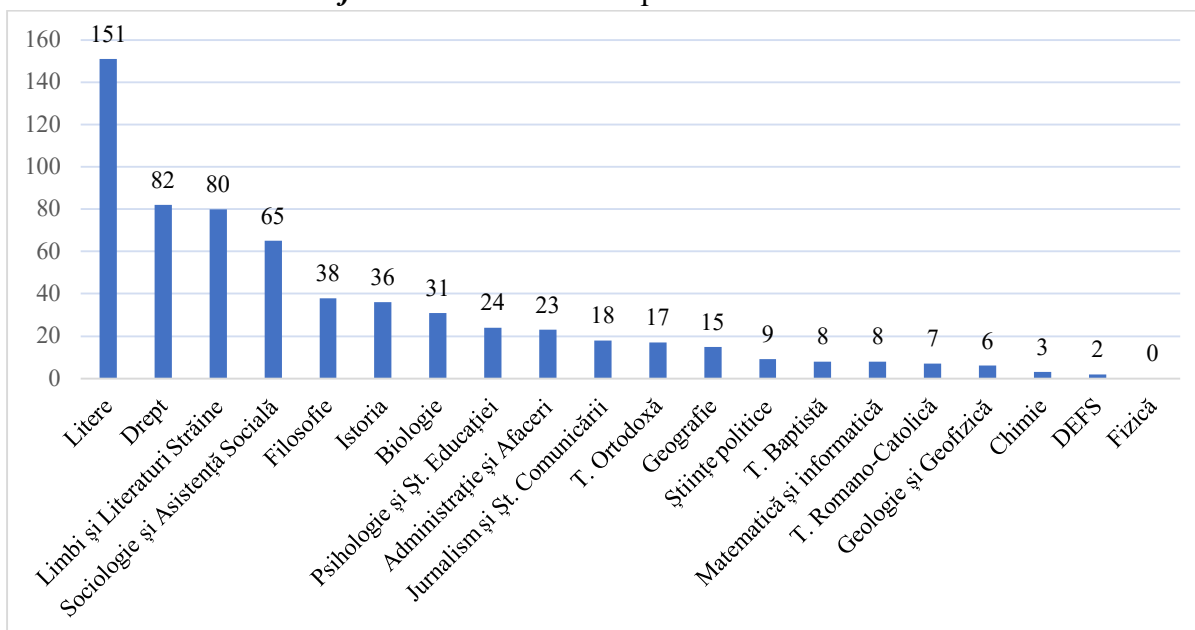
**Grafic nr. 1:** Articole WOS publicate în anul 2023



Sursă: sinteză date Rapoarte autoevaluare facultăți și anexele aferente

Conform datelor raportate de facultăți, valorificarea activității de cercetare științifică este realizată în cadrul domeniilor științelor sociale și umaniste preponderent prin reviste indexate BDI. La acest indicator se remarcă Facultățile de Litere, Drept și Limbi și Literaturi Străine (Grafic nr. 2).

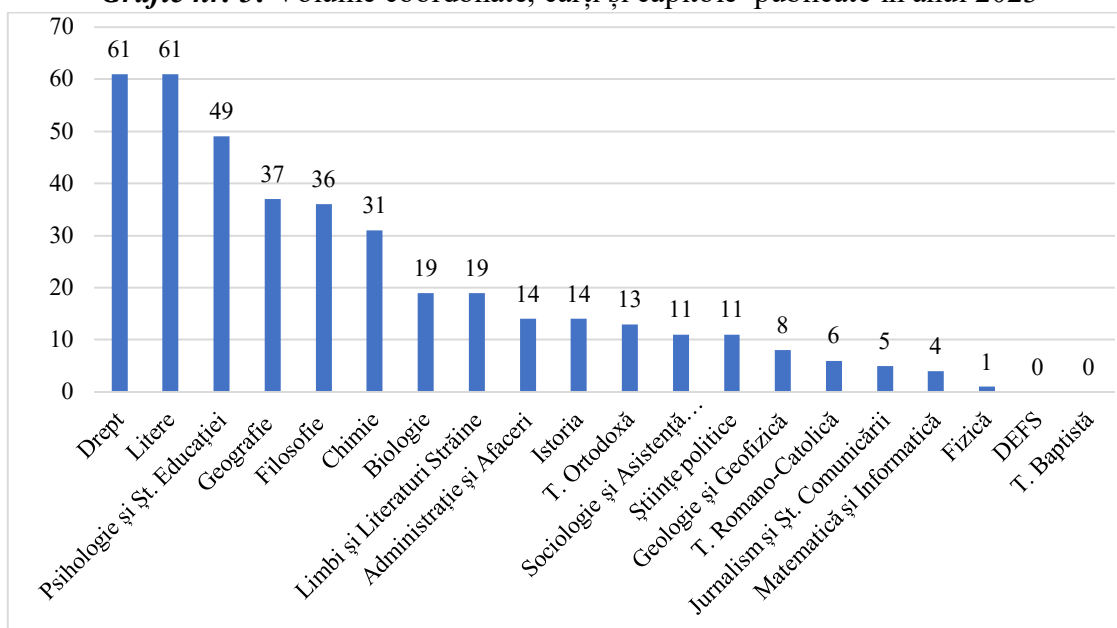
**Grafic nr. 2:** Articole BDI publicate în anul 2023



Sursă: sinteză date Rapoarte autoevaluare facultăți și anexele aferente

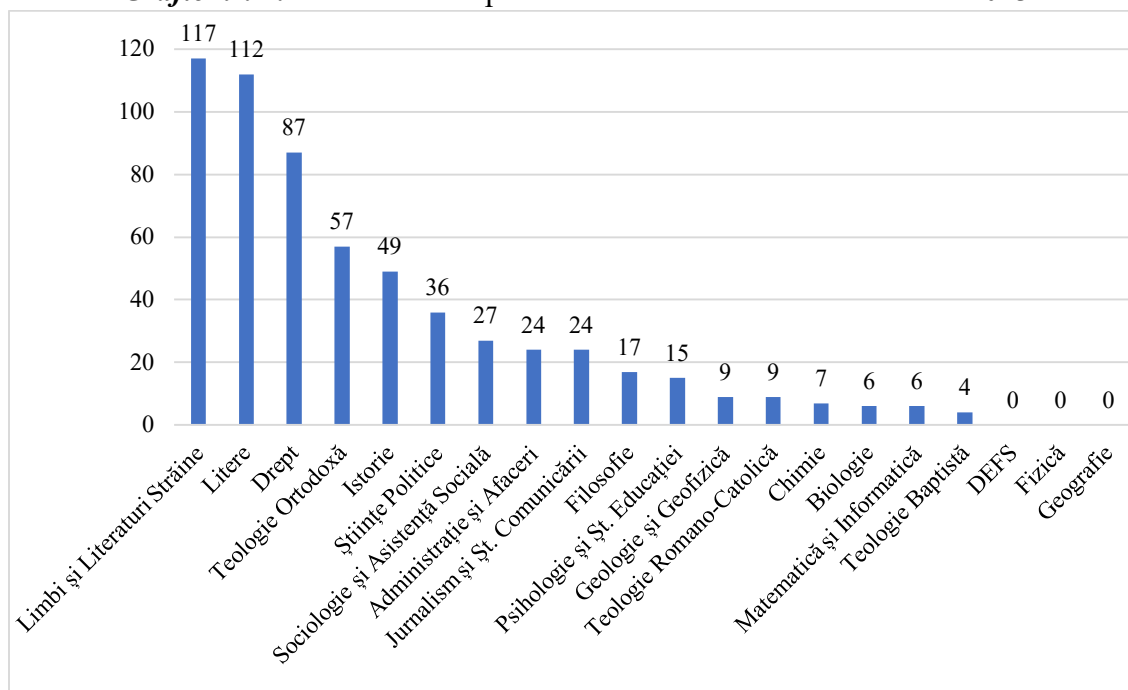
În ceea ce privește categoria referitoare la volume coordonate, cărți și capitole publicate în edituri naționale și internaționale pe primele poziții se situează tot facultăți din domeniul științelor sociale și umaniste: Drept, Litere (ambele cu același număr), Psihologie și Științele Educației. Aceasta din urmă a înregistrat o plasare mai bună în anul 2023 comparativ cu anul 2022, iar pe următoarele locuri la același indicator s-au clasat: Limbi și Literaturi Străine, Administrație și Afaceri și Chimie (Grafic nr. 3). De asemenea, la indicatorul Articole/studii publicate în volume colective, facultățile din domeniul științelor umaniste se clasează pe primele locuri, cu un număr mare de publicații: Limbi și Literaturi Străine, Litere și Drept (Grafic nr. 4). De punctat cazul Facultății de Drept care la acest indicator înregistrează o creștere substanțială (de la 26 în anul 2022, la 87 în 2023).

**Grafic nr. 3:** Volume coordonate, cărți și capitole publicate în anul 2023



Sursă: sinteză date Rapoarte autoevaluare facultăți și anexe aferente

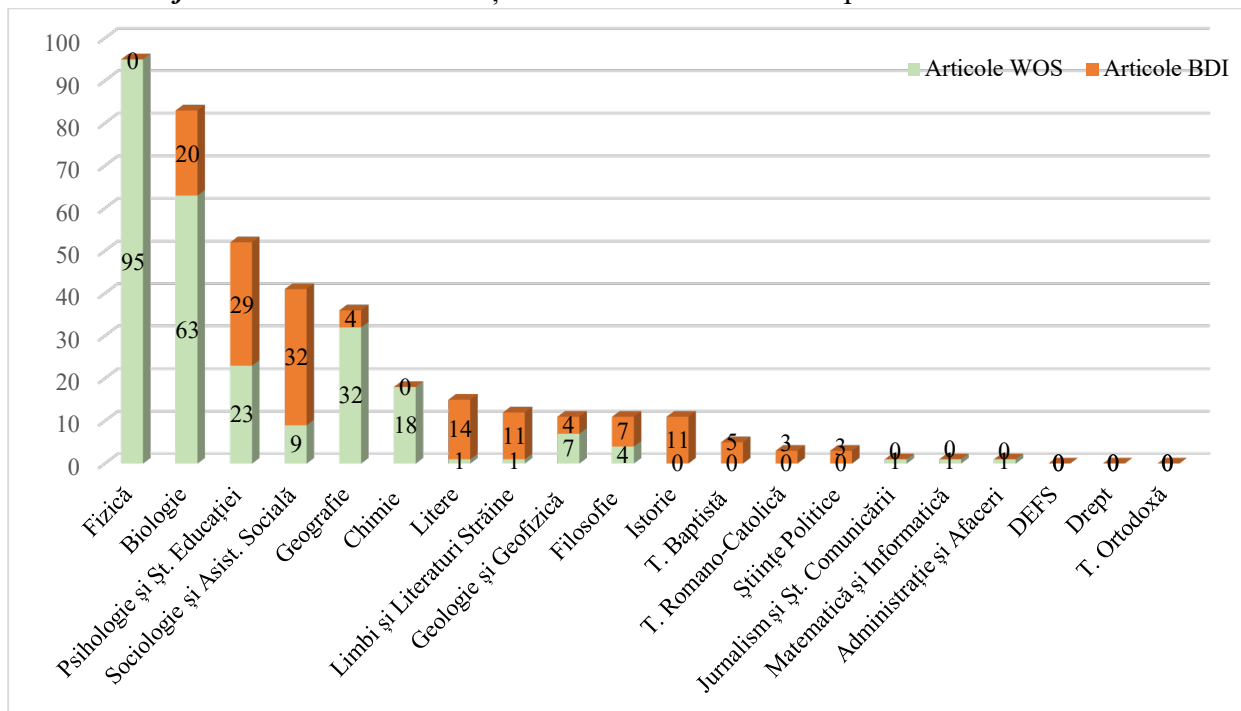
**Grafic nr. 4.** Articole/studii publicate în volume colective în anul 2023



Sursă: sinteză date Rapoarte autoevaluare facultăți și anexe aferente

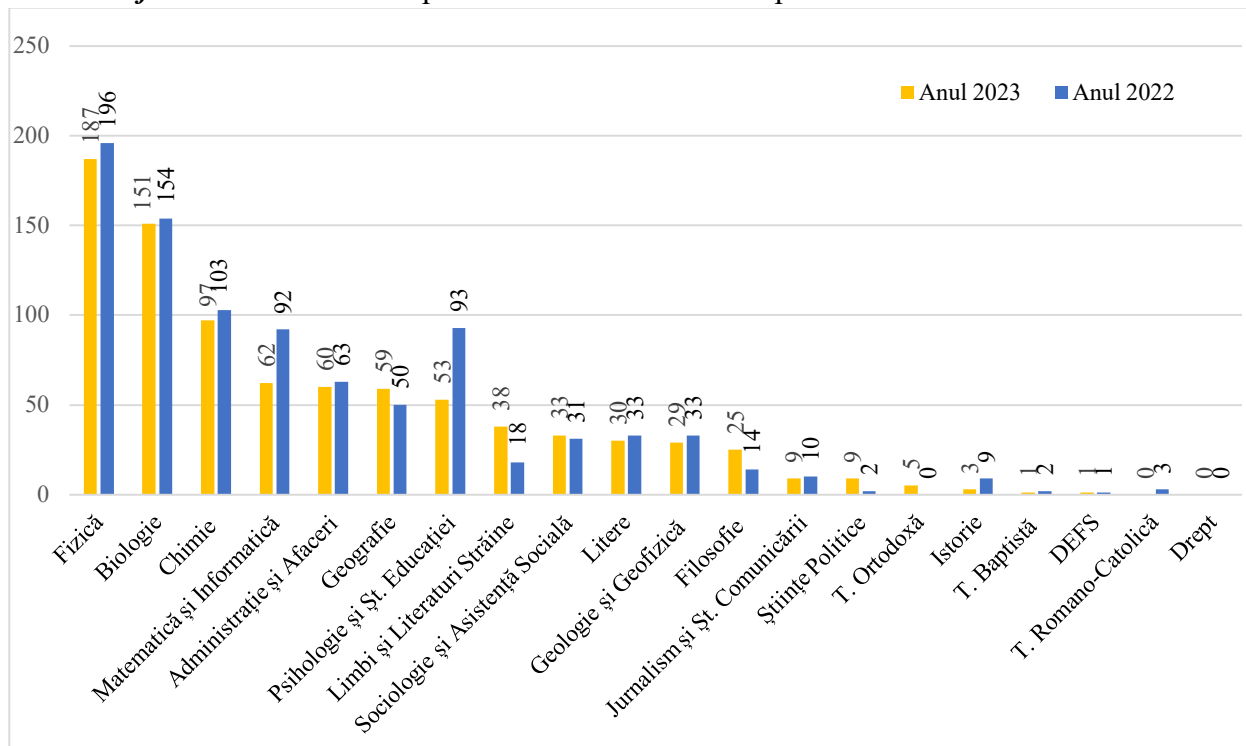
Alături de cadrele didactice cu experiență care desfășoară activități de cercetare științifică, în unele facultăți, activează și cercetători, post-doctoranzi, doctoranzi cu frecvență, doctoranzi cu frecvență redusă, masteranzi și studenți din cadrul programelor de licență. Atragerea tinerilor în activități de cercetare este astfel stimulată, de aceea și indicatorul legat de contribuția doctoranzilor la valorificarea cercetării asociate lucrărilor de doctorat prin articole științifice publicate în WOS și BDI, este reprezentat grafic (Graficul nr. 5). Se remarcă în acest sens Facultățile de Fizică și Biologie cu cel mai mare număr de articole WOS publicate de doctoranzi, iar din domeniul științelor sociale și umaniste, Psihologie și Științele Educației, respectiv Sociologie și Asistență Socială, care se află pe locurile imediat următoare. În ceea ce privește numărul cumulativ de cărți/capitole și coordonări volume cu autori doctoranzi publicate în anul 2023, numai Facultățile de Litere, Drept, Sociologie și Asistență Socială și Istorie raportează lucrări (7, 5, 2 și respectiv 1), în scădere ușoară față de anul trecut.

**Grafic nr. 5.** Articole WOS și BDI cu autori doctoranzi publicate în anul 2023



Sursă: sinteză date Rapoarte autoevaluare facultăți și anexele aferente

**Grafic nr. 6.** Analiza comparativă a articolelor WOS publicate în anul 2023 vs. 2022



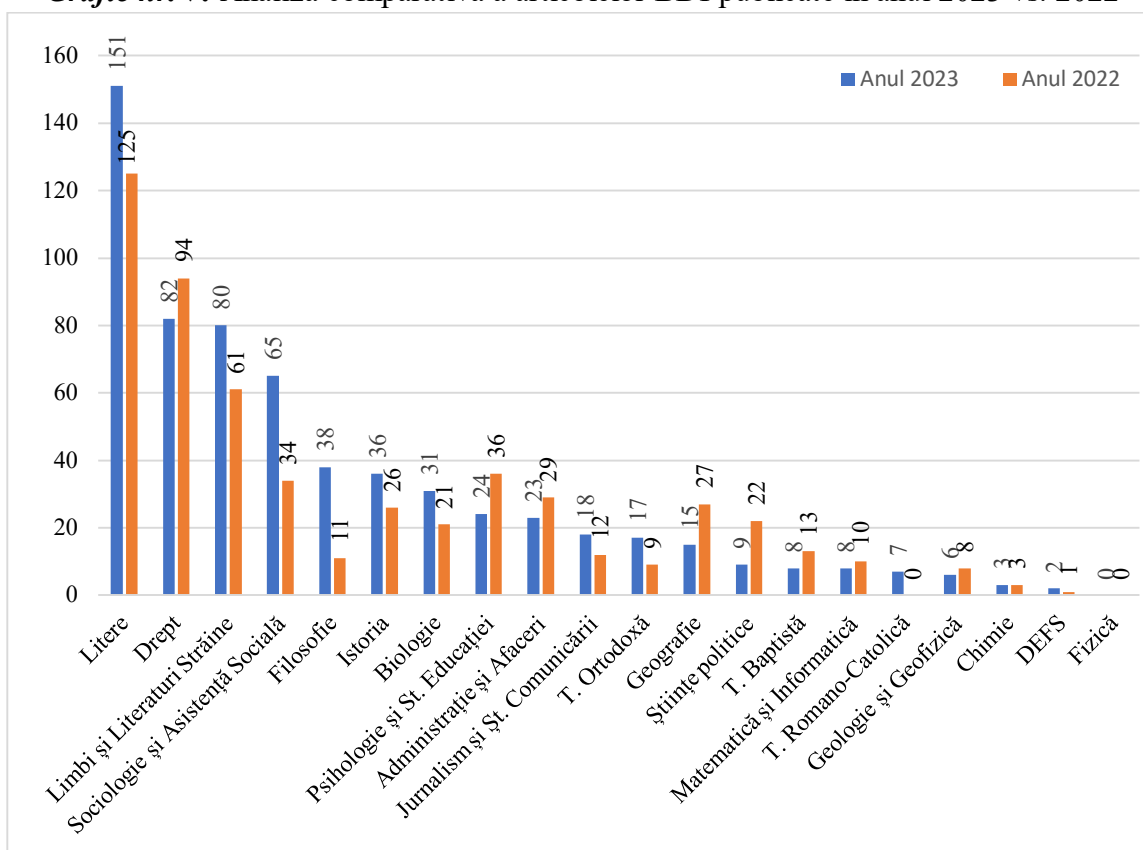
Sursă: sinteză date Rapoarte autoevaluare facultăți și anexele aferente

O analiză comparativă a rezultatelor indicatorului Articole WOS publicate în anii 2023 și 2022 (Grafic nr. 6) arată o ușoară scădere a numărului de articole la facultățile clasate pe primele trei locuri (Fizică, Biologie și Chimie), însă a crescut calitatea acestora, majoritatea fiind încadrate în quartilele Q1 și Q2. În plus, se observă o creștere importantă a numărului de articole WOS la câteva facultăți cum ar fi Geografie, care urcă pe poziția a 6-a, Limbi și Literaturi Străine, Sociologie și Asistență Socială, Filosofie și Științe Politice comparativ cu anul 2022.

Analiza acestor date relevă că facultățile de științe au publicat numărul cel mai mare de articole WOS. Dintre facultățile încadrate în domeniile sociale și umaniste, Facultatea de Administrație și Afaceri este prima în acest clasament, și urcă pe poziția a 5-a, fapt ce demonstrează faptul că, și în aceste domenii, se pot publica articole în reviste indexate WOS.

În ceea ce privește articolele BDI, pe primele locuri se situează facultăți din domeniul științelor sociale și umaniste, și anume Litere, Drept și Limbi și Literaturi Străine, prima și cea de-a treia înregistrând un număr semnificativ mai mare de publicații BDI față de anul 2022 (Grafic nr. 7), contribuind substanțial la creșterea globală la nivel de UB a acestui parametru (623 articole în 2023, față de 542 în 2022). Așa cum a fost menționat anterior, sunt facultăți care au înregistrat creșteri importante la acest indicator față de anul precedent, cum ar fi: Litere (cu 26 mai multe lucrări), Limbi și Literaturi Străine (cu 19 mai multe), Sociologie și Asistență Socială (cu 31 mai multe), Filosofie (cu 27 mai multe), Biologie și Istorie (fiecare cu 10 mai multe lucrări).

**Grafic nr. 7:** Analiza comparativă a articolelor BDI publicate în anul 2023 vs. 2022

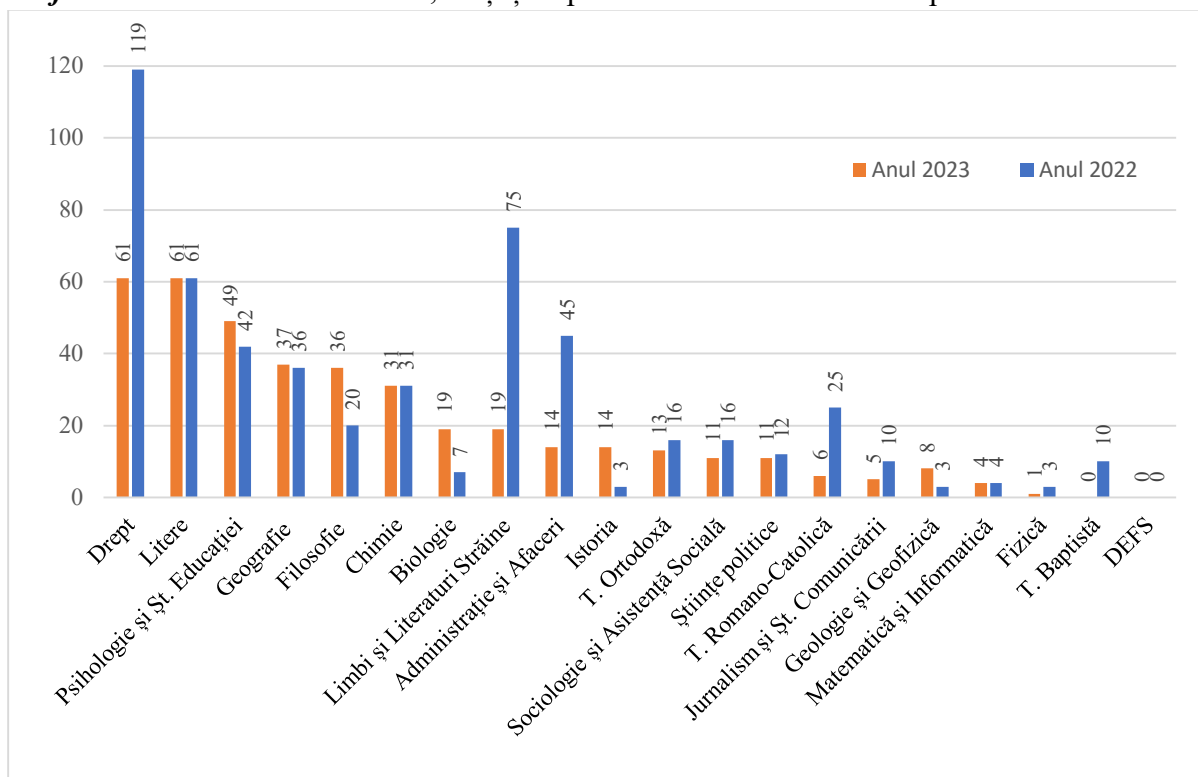


Sursă: sinteză date Rapoarte autoevaluare facultăți și anexe aferente

Analiza rezultatelor din anul 2023 versus 2022 la numărul cumulat de volume coordonate, cărți și capitole arată o scădere a numărului total de publicații, însă cu păstrarea tendinței de valorificare a rezultatelor sub această formă pentru domeniile științe sociale și umaniste (Grafic nr. 8) pe primele trei locuri fiind plasate Facultățile de Drept și de Litere cu un număr egal de apariții editoriale (61), urmate de Psihologie și Științele Educației și Geografie, cu 49 și respectiv 37 de lucrări. Sunt și facultăți care au raportat creșterea numărului cumulat de volume coordonate, cărți și capitole, cum ar fi Filosofie, Biologie și Istorie, cu 16, 12 și respectiv 11 lucrări publicate în plus în anul 2023 față de 2022.

Se constată că atât studenții cât și cadrele didactice din UB au obținut o serie de premii în plan național și internațional în anul 2023. În conformitate cu raportările facultăților, au fost premiați 11 studenți și 27 de cadre didactice la nivel internațional, iar la diversele competiții naționale s-au obținut în total 324 de premii (256 ale studenților și 68 ale cadrelor didactice), cele mai multe fiind obținute de Facultățile de Psihologie și Științele Educației și de Litere.

**Grafic nr. 8:** Volume coordonate, cărți și capitole de carte - analiza comparativă 2023 vs. 2022



Sursă: sinteză date Rapoarte autoevaluare facultăți și anexe aferente

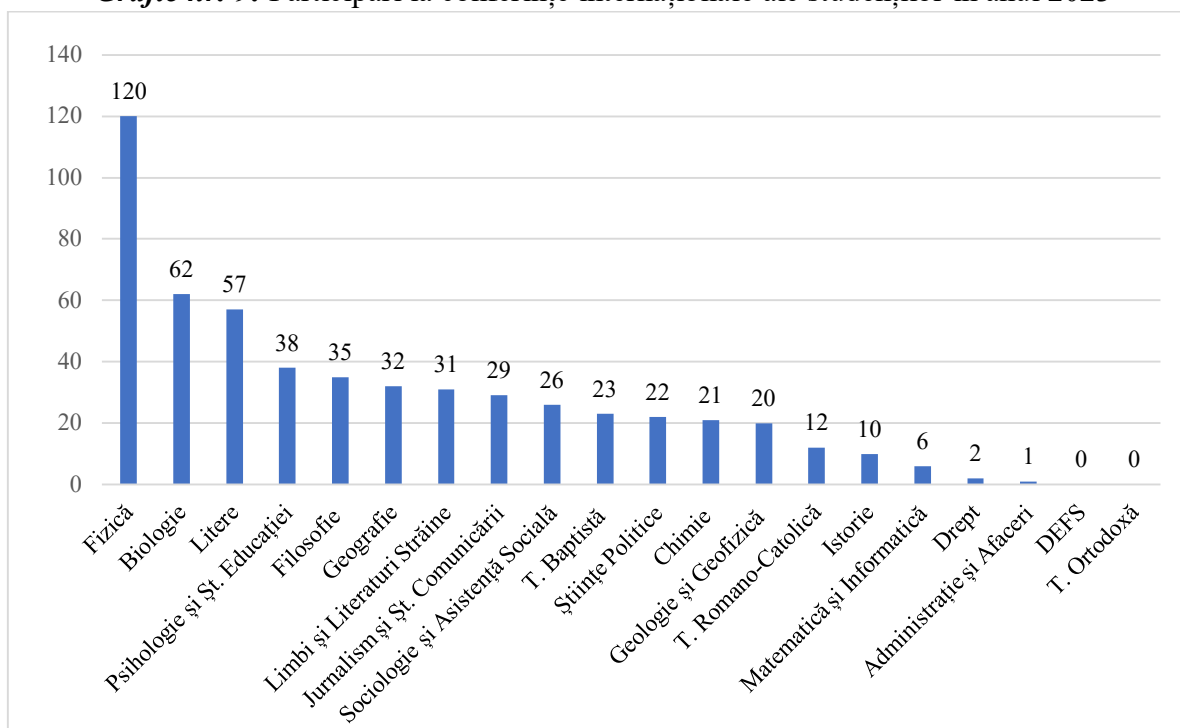
Având în vedere prevederile SNCISI (2022-2027), diseminarea rezultatelor cercetării la nivel internațional ar putea fi un punct forte în lumina obiectivului de internaționalizare asumat și de UB. În același timp, participarea la conferințe oferă posibilitatea identificării de noi colaborări și parteneri pentru proiecte internaționale, conduce la creșterea vizibilității cercetătorilor din UB precum și a studiilor lor. La acest capitol s-au raportat 2553 de participări la conferințe internaționale la nivelul întregii universități. Facultățile de Filosofie, Litere, Limbi și Literaturi

Străine, Fizică, Istorie, Științe Politice, Psihologie și Științele Educației, Biologie și Sociologie și Asistență Socială au avut fiecare în parte reprezentanți la peste 100 de astfel de manifestări internaționale.

În plus, la aceste diseminări ale rezultatelor cercetării în plan internațional, au fost incluși de unele facultăți și studenții. Este cazul Facultăților de Fizică, Biologie, Litere, Psihologie și Științele Educației, Filosofie, Geografie și Limbi și Literaturi Străine, care au avut fiecare peste 30 de participări. La nivelul UB, numărul studenților care au participat la conferințe internaționale în anul 2023 a fost de 547 (Grafic nr. 9).

Se pot corela aceste date într-o oarecare măsură cu cele care au vizat numărul de studenți implicați în cercetare, pentru că pe primele locuri la acest indicator se situează Facultățile de Psihologie și Științele Educației, Litere, Sociologie și Asistență Socială și Limbi și Literaturi Străine. De menționat ar fi și faptul că numărul total de studenți implicați în diverse activități de cercetare în anul 2023 este de peste 2160 la nivelul UB în conformitate cu datele raportate de facultăți.

**Grafic nr. 9:** Participări la conferințe internaționale ale studenților în anul 2023



Sursă: sinteză date Rapoarte autoevaluare facultăți și anexe aferente

## Concluzii

Cercetarea desfășurată în cadrul Universității din București a înregistrat progrese semnificative, atât în termeni de calitate a publicațiilor, cât și în ceea ce privește gestionarea și derularea proiectelor de cercetare. S-a observat o diversificare notabilă în sursele de finanțare pentru cercetare, evidențiată prin accesarea unor noi tipuri de proiecte și fonduri specializate, diferite de cele tradiționale. Această evoluție reflectă o adaptare strategică la noile tendințe și oportunități din domeniul cercetării științifice. Mai mult, implicarea studenților în procesul de

cercetare și diseminarea rezultatelor a crescut considerabil, cu o orientare specială către scena internațională. Acest lucru nu doar că îmbogățește experiența educațională a studenților, dar contribuie și la consolidarea poziției universității pe piața globală a cercetării. Participarea activă a studenților la proiecte de cercetare, publicarea lucrărilor în reviste de prestigiu și prezența lor la conferințe internaționale sunt indicatori ai unei comunități academice dinamice, care valorifică talentele și promovează excelența în cercetare.

Prin aceste inițiative, Universitatea din București își întărește angajamentul de a susține cercetarea de înalt nivel și de a oferi studenților oportunități valoroase de dezvoltare profesională și academică, subliniindu-și aspirația de a-și îmbunătăți continuu poziția în domeniul educației superioare și cercetării în România și pe scena internațională.

#### **III.4. Activitatea financiară a organizației**

Activitatea financiară a Universității din București s-a desfășurat conform reglementărilor legale în vigoare, au fost planificate resursele financiare prin întocmirea bugetului anual de venituri și cheltuieli pe surse de finanțare. Toate informațiile sunt publice, documentele financiare sunt postate pe pagina web a UB, în secțiunea [Informații de interes public](#), fiind asigurată astfel transparența asupra bugetului din toate sursele de finanțare și a execuției acestuia.

Bugetul anual de venituri și cheltuieli pe anul 2023 a fost constituit din alocații financiare primite de la Ministerul Educației (în baza contractului instituțional) sub forma finanțării de bază, a finanțării cercetării științifice universitare sau a fondurilor de dezvoltare instituțională, din venituri extrabugetare obținute din taxe și activități desfășurate de instituțiile de învățământ superior, conform reglementărilor legale, din donații și sponsorizări, venituri din activitatea de cercetare științifică, proiectare, consultanță și expertiză, venituri primite prin programele cu finanțare din fonduri nerambursabile și ROSE, sume primite în cadrul mecanismului cererilor de plată, venituri din alocații de la bugetul de stat cu destinație specială (respectiv din subvenții pentru cămine-cantine, dotări și alte investiții, burse și alte forme de protecție socială a studenților, aproximativ 13% din totalul veniturilor realizate în anul financiar 2023), precum și din veniturile proprii ale căminelor și cantinelor.

Ca urmare a influențelor apărute în desfășurarea activității financiare, bugetul de venituri și cheltuieli aprobat inițial în luna februarie 2023, a fost rectificat în cursul execuției anuale, veniturile totale, conform prevederilor bugetare definitive, respectiv cheltuielile, fiind mai mari decât prevederile bugetare inițiale. Datele financiare se bazează pe evidența contabilă sintetică și analitică ținută la zi, în conformitate cu reglementările în vigoare.

Execuția bugetului de venituri și cheltuieli a fost realizată corespunzător, în concordanță cu scopul, obiectivele și atribuțiile prevăzute și respectă principiile legalității, regularității, economicității, eficienței și eficacității.

Bugetul de venituri și cheltuieli a fost întocmit de Departamentul Financiar Contabil, conform contractului instituțional pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară, contractului complementar și a plafonului de venituri proprii, aprobate de Ministerul Educației. Alocația bugetară destinată finanțării instituționale UB (conform Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România pentru anul 2023) și a datelor statistice disponibile, reprezintă suma totală de 272.670.392 lei, calculată la un număr total de 36.665,35 studenți echivalenți unitari bugetați și un număr total de 1.046 granturi doctorale. La această sumă, se adaugă sumele alocate pentru fondul de dezvoltare instituțională, pentru situații speciale și o suplimentare a bugetului de aproximativ

9%, pentru finanțarea de bază și pentru finanțarea suplimentară. În total, finanțarea instituțională alocată UB a fost de 308.885.393 lei.

**Tabelul nr 3:** Evoluția finanțării instituționale acordată UB în anii 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 și 2023

An financiar	Finanțare instituțională alocată	Număr de studenți echivalenți/Număr studenți fizici NSF)	Număr de granturi doctorale
2018	182.093.039	33.943,57	1.073
2019	214.374.083	33.343,03	1.046
2020	249.702.389	33.499,63	1.016
2021	262.831.051	20.716 NSF	1.024
2022	277.584.918	36.528,07	1.047
2023	272.670.392	36.665,35	1046

Sursa: CNFIS

Bugetul inițial de venituri și cheltuieli pentru anul 2023 a fost aprobat de Senatul Universității din București în ședința din [15.02.2023](#).

## **IV. Managementul calității**

### **IV.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității**

În domeniul managementului calității, Universitatea din București pornește de la ideea că învățământul superior de excelență este o reflecție permanentă asupra dimensiunii valorice a gândirii, a cercetării, a cunoașterii, a formării tinerilor. Asigurarea calității nu trebuie să apară ca o formă de birocrație suplimentară sau ca un pachet de proceduri formale care impun conformitate. Managementul calității se integrează firesc în activitatea departamentelor, împreună cu participarea studenților la evaluarea cadrelor didactice și cu evaluarea activității științifice de către colegi. Cultura calității este dominată de adevărate valori cum ar fi responsabilitatea intelectualilor pentru comunitatea din care fac parte, căutarea adevărului și libertatea academică, spiritul critic și inovator, dorința de a schimba lumea în mai bine, tradiția vie a cunoașterii de la maestru la discipol.

Obiectivele asumate în domeniul asigurării calității:

- aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și diplomelor ce corespund calificărilor, în acord cu legislația în vigoare;
- elaborarea și aplicarea unor proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării;
- dezvoltarea unor mecanisme funcționale de evaluare a calității personalului didactic și de cercetare;
- dezvoltarea unor mecanisme suport pentru îmbunătățirea rezultatelor activității universitare.
- orientarea spre satisfacerea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și celorlalte părți interesate;

- abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
- menținerea sub control și îmbunătățirea continuă a proceselor din instituție;
- implicarea și responsabilizarea personalului;
- preocuparea pentru dezvoltarea unei culturi a calității;
- identificarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- documentarea sistemului în vederea furnizării de dovezi obiective care să creeze încredere;
- analize comparative cu alte universități, eventual din străinătate, pentru identificarea și preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calității;
- formarea specializată a personalului angajat în domeniul calității și formarea generală în asigurarea calității a întregului personal.

Obiectivele asumate sunt adaptate priorităților strategice ale Universității din București, fiind planificate și implementate conform planurilor operaționale de la nivelul fiecărei comisii sau fiecărui departament.

Pentru asigurarea și monitorizarea calității, în cadrul UB funcționează structuri atât la nivel instituțional, fie la nivelul fiecărei facultăți.

*Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității a Universității din București (CEAC-UB)* reprezintă structura centrală responsabilă de elaborarea și implementarea unui sistem al managementului calității în Universitatea din București. Studenții sunt parteneri ai UB în procesele de evaluare și asigurare a calității, având reprezentanți în comisie, conform legislației în vigoare.

Structura executivă, de sprijin și consultanță a Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității, precum și a Comisiilor similare de la nivelul facultăților este *Departamentul de Management al Calității (DMC)*, acesta susținând implementarea și dezvoltarea unui sistem de management al calității în Universitatea din București.

Activitățile de asigurare a calității în cadrul UB sunt susținute, la nivelul programelor/domeniilor de studii de Serviciul Dezvoltare Curriculară (*SDC*), structură care are drept principală activitate organizarea și desfășurarea procesului de autorizare provizorie, acreditare sau evaluare periodică a programelor de licență și de master ale Universității din București. În acest scop, sunt redactate Proceduri de întocmire a Rapoartelor de Autoevaluare pentru toate programele de studii în vederea depunerii acestora la ARACIS și sunt întocmite adrese către facultăți, referitoare la vizitele Comisiei de evaluare, Rapoarte de confirmare ARACIS - Rapoarte de evaluare și alte situații solicitate în procesul de evaluare externă.

La nivelul fiecărei facultăți funcționează *Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC-F)* care își asumă obiectivele propuse de CEAC-UB, dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriei strategii. Între membrii CEAC-F regăsim cadre didactice, studenți, reprezentanți ai angajatorilor, ai alumni și secretari/administratori șefi de facultate.

CEAC-F se întâlnesc periodic pentru a analiza stadiul implementării proceselor asumate și pentru a stabili noi priorități în activitățile de asigurare a calității (Anexa 1. - Activitatea CEAC). Activitățile CEAC-F în anul universitar 2022/2023 au acoperit toate activitățile principale ale facultăților (predare-învățare, cercetare, administrative) și au implicat elaborarea raportului anual de autoevaluare, modificarea, după caz, a metodologiei de evaluarea a cadrelor didactice și de cercetare potrivit art. 13, al. 3 din Metodologia-Cadru a UB, evaluarea activității cadrelor didactice și raportarea rezultatelor, discuții privind planurile de învățământ, armonizarea fișelor de disciplină, discutarea rezultatelor obținute de studenți la evaluările semestriale și la examenele de finalizare a studiilor, participarea la exercițiul de evaluare încrucișată derulat în cadrul UB,

pregătirea dosarelor de acreditare/reacreditare, analiza proceselor de admitere și școlarizare din sesiunile iulie și septembrie 2023, analize de benchmarking. De asemenea, CEAC-F urmărește publicarea pe pagina web a facultății a planurilor de învățământ, fișelor de disciplină, precum și a documentelor privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți (metodologii utilizate, rapoarte).

În anul universitar 2022/2023, la nivelul unor facultăți au funcționat și alte structuri care contribuie la consolidarea proceselor de asigurare a calității. De exemplu, în cadrul Facultății de Chimie au funcționat: Comisia profesională, Comisia pentru programele de studii, Comisia de etică, Comisia de echivalare studii, Comisia pentru stabilirea regulamentului pentru concursurile didactice.

Comisiile de evaluare și asigurare a calității din cadrul UB (CEAC-UB și CEAC-F) stabilesc repere calitative și cantitative privind activitățile derulate, urmărind identificarea unor bune practici ce pot fi adaptate specificului fiecărei structuri. Astfel, în anul de raportare DMC a urmărit la alte universități din țară și din străinătate indicatori care acoperă activitățile educaționale, de cercetare și responsabilitate socială, apelând atât la platforme specializate (de exemplu [InCites](#)) precum și la paginile web instituționale. Similar, CEAC-F au efectuat propriile analize comparative urmărind în mod deosebit indicatori care vizează procesele educaționale și de cercetare.

Politica și strategia privind asigurarea calității se reflectă în documentele strategice ale UB și ale facultăților și se regăsesc în toate activitățile: predare - învățare - evaluare, cercetare și administrative și implică personal din managementul academic, cadre didactice, studenți și, în cazul unor facultăți, reprezentanți ai angajatorilor.

Pentru fiecare an universitar, CEAC-UB elaborează un raport de autoevaluare privind asigurarea calității, raport ce are la bază și datele furnizate de rapoartele realizate de CEAC-F, publicat pe pagina web instituțională, în secțiunea prevăzută pentru CEAC-UB. Raportul este astfel structurat încât să acopere trei domenii fundamentale în procesul de asigurare a calității: capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității. De asemenea, în structura raportului este integrată analiza SWOT ce cuprinde punctele tari și punctele slabe specifice mediului intern al facultăților, precum și oportunitățile și amenințările specifice mediului extern, urmărindu-se următoarele dimensiuni: educație, cercetare, management și administrație, interacțiunea cu societatea. Raportul cuprinde și măsurile pe care CEAC-UB și CEAC-F le consideră prioritare. Studenții, prin reprezentanții în CEAC-UB și CEAC-F, subliniază implicarea lor în activitățile specifice comunității universitare, activități extinse dincolo de cele tradiționale de predare-învățare. Astfel, potrivit datelor raportate de facultăți, aceștia sunt implicați în activități precum: activitatea de asigurare a calității (Anexa 1. Activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității), de cercetare (Anexa 2. Activitatea științifică), de responsabilitate socială (Anexa 8. Implicarea în comunitate) etc.

## **IV.2. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate**

Universitatea din București aplică în procesele de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii din cadrul Universității din București*, disponibil [aici](#). În anul 2023 s-au făcut demersuri în vederea actualizării acestui Regulament. De asemenea, Senatul UB cuprinde în structura sa *Comisia de Avizare a Programelor de Studii* ([CAPS](#)) ce are rolul de a verifica dacă programele de studii propuse de diferite departamente și facultăți ale Universității

din București respectă cerințele prevăzute de toate reglementările în vigoare. Facultățile UB urmăresc anual evoluția programelor de studii și aplică dispozițiile din regulamentul instituțional.

Un rol esențial în procesul de monitorizare și revizuire a programelor de studii îl au directorii de departament care inițiază discuții privind actualizarea planurilor de învățământ, a fișelor de disciplină. Discuțiile au loc intern, la nivel de departament, consiliu al facultății, cu studenții, dar sunt extinse și către mediul extern, angajatori și alumni. Directorii de departament sunt sprijiniți în inițiativelor lor de coordonatorii de programe, de CEAC-F sau de diferite comisii cu responsabilități în procesul de inițiere, monitorizare și revizuire a periodică a programelor:

- Comisia pentru programe de studii (Facultățile de Biologie, Chimie și Fizică);
- Consiliul profesoral (Facultatea de Drept);
- Comisia permanentă de evaluare curriculară (Facultatea de Geografie);
- Comisia pentru planurile de învățământ (Facultatea de Geologie și Geofizică);
- Comisia de dezvoltare curriculară (Facultatea de Psihologie și Științele Educației).

Activitățile derulate de aceste structuri urmăresc să asigure corespondența conținutului programelor de studii cu misiunea asumată și cu competențele profesionale și transversale ce urmează a fi dezvoltate pentru a răspunde anumitor ocupații profesionale.

CEAC-F colectează anual date pentru monitorizarea activităților desfășurate și a programelor de studii, date și informații care se reflectă două dintre anexele la raportul anual de autoevaluare privind asigurarea calității (Anexa 10. - Fișă monitorizare programe de studii universitare de licență și Anexa 11. - Fișă monitorizare domeniu de studii universitare de masterat). Prin intermediul acestor fișe, facultățile oferă nu doar o descriere a programului/domeniului de studii, ci oferă și indicatori referitori la atractivitatea programului, internaționalizarea, angajabilitatea sau aprecierea mediului de învățare. Fișele permit facultăților să realizeze analize calitative și cantitative și să propună recomandări pentru îmbunătățirea calității programelor. Dintre recomandările propuse de facultăți în ultimul an universitar subliniem:

- Identificarea unor soluții care să permită o investiție masivă la nivelul laboratoarelor didactice, în sensul achiziției de echipamente moderne ( Facultatea de Chimie);
- Asigurarea unui echilibru între predarea tradițională și utilizarea tehnologiei în procesul de învățare. Promovarea abordărilor de învățare bazate pe proiecte și experiențe practice. (Asigurarea unui echilibru între predarea tradițională și utilizarea tehnologiei în procesul de învățare. Promovarea abordărilor de învățare bazate pe proiecte și experiențe practice);
- Susținerea studenților prin programe de tutorat (Facultatea de Teologie Ortodoxă);
- Oferirea unei palete mai largi de cursuri în limbi străine (Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării);
- Concretizarea planului privind biblioteca electronică (Facultatea de Istorie);
- Mecanism clar de susținere pentru studenții cu dificultăți de învățare, monitorizarea carierelor studenților, legături constante cu angajatorii, elaborarea de documente de studiu și în limbi de circulație internațională (Facultatea de Științe Politice).

### **IV.3. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării**

În activitățile de examinare și notare a studenților se aplică *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, disponibil [aici](#). Regulamentul cuprinde capitole care reglementează evaluarea și notarea studenților. Potrivit art. 21, al. 7 din regulament „examenle se susțin în fața cadrului didactic care a predat disciplina respectivă, asistat de cadrul didactic care a

condus seminarele, lucrările practice sau, în mod excepțional, de un alt cadru didactic de specialitate, desemnat de conducerea departamentului.”

Regulamentul UB privind activitatea profesională a studenților este completat la nivelul facultăților cu alte regulamente, metodologii sau proceduri care reglementează activitatea profesională a studenților, asigurându-se astfel premisele unui proces de evaluare obiectiv și transparent în concordanță cu cerințele domeniului de studii:

- Procedură de examinare și notare a studenților și de rezolvare a contestațiilor legate de examinare și de notare (Facultatea de Biologie);
- Regulament privind evaluarea studenților, susținerea și desfășurarea examenelor în Facultatea de Chimie;
- Regulament propriu al Facultății de Chimie privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor - prezentarea și susținerea lucrării de licență/disertație;
- Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (Facultățile de Drept, Limbi și Literaturi Străine, Litere, Teologie Ortodoxă).

Metodele, formele, tipurile și criteriile de evaluare și notare sunt cuprinse în fișele de disciplină publicate pe paginile web ale facultăților și comunicate de cadrele didactice la începutul semestrului. Procesul de evaluare a rezultatelor învățării, examinare și notare a studenților este obiectiv, transparent și echitabil și se bazează pe regulamente, criterii, tehnici și metode rigurose și consecvent aplicate.

Evaluarea contribuie la progresul studenților, prin asigurarea consecvenței și continuității în învățare, iar facultățile au în vedere ca procedeele de examinare și evaluare să fie comunicate studenților. Strategiile de predare se discută la nivelul structurilor facultăților periodic (de exemplu Facultatea de Geologie și Geofizică organizează discuții la nivelul Consiliului facultății la începutul anului universitar), astfel încât să se asigure actualizarea și transparența acestora. Facultatea de Psihologie și Științele Educației indică organizarea de dezbateri ale cadrelor didactice din cadrul departamentelor asupra modalităților mai eficiente de evaluare, pentru a diminua efecte precum învățarea de suprafață (memorarea pe termen scurt), intențiile de plagiat în lucrările de tip referat sau eseu, învățarea mecanică (lipsită de înțelegerea conceptelor și, implicit, imposibilitatea de a realiza conexiuni între tematici, domenii).

Cadrele didactice oferă studenților feedback după evaluare, iar în funcție de context acesta este oferit individual. Pentru cazurile în care se identifică nevoia de suport suplimentar, se oferă consiliere ulterioară

Facultățile UB asigură un echilibru între examinarea intermediară și cea finală prin evaluări complexe (evaluarea diagnostică, formativă și sumativă). Examinarea finală - sumativă (examen), ține cont de rezultatele evaluării continue. Am extras din Rapoartele de autoevaluare ale facultăților câteva exemple privind desfășurarea acestui proces:

- La *Facultatea de Biologie*: în cadrul ciclului de licență procesul de evaluare a studenților FB-UB s-a realizat prin evaluarea continuă pe parcursul semestrului (lucrări de verificare, teste grilă la finalul laboratoarelor/seminariilor, frontal la activitatea independentă sau intervențiile de la seminarii) (30%-50% din nota finală) și evaluarea finală (examen scris sau oral, itemi obiectivi, care să asigure o cât mai mare corectitudine și să elimine subiectivismul) (50-70%), care să permită nu numai cuantificarea cunoștințelor asimilate, ci și dobândirea competențelor necesare în domeniu.
- La *Facultatea de Sociologie și Asistență Socială*: formele de evaluare practicate sunt: evaluare punctuală pe parcursul semestrului/anului, prin referate, prezentări, participări la

dezbateri, colocvii /examene, evaluare formativă prin intermediul unor teste, evaluare continuă prin note de seminar, evaluare finală complexă prin media a trei note, cu ponderi diferite (examen, seminar, proiect).

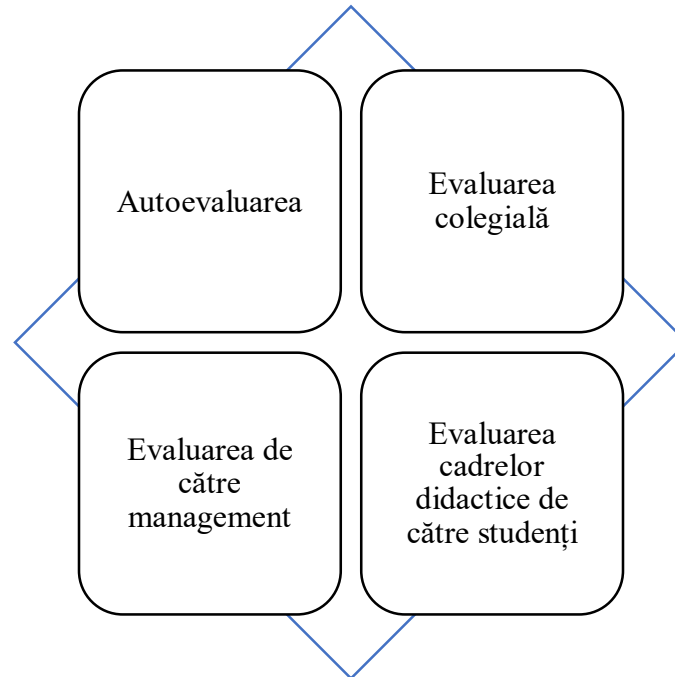
- La *Facultatea de Teologie Baptistă*: evaluarea studenților este continuă, incluzând testarea periodică a cunoștințelor, proiecte de teren cu teme de cercetare, recenzii, referate, eseuri, studii de caz, lucrări aplicative (individual sau în grup); la final, aceasta se face fie sub formă de colocvii, fie de examene scrise, orale sau combinate (scris și oral).

De asemenea, la nivelul facultăților se promovează metode de predare și evaluare mai interactive, centrate pe student, în vederea stimulării învățării creative și pentru asigurarea de oportunități de participare activă a acestora, în defavoarea prelegerii academice clasice. De exemplu, acest aspect a fost subliniat de Facultatea de Psihologie și Științele Educației astfel: „Prin intermediul evaluării, progresul studenților în învățare este monitorizat, iar etapele principale în achiziția și dezvoltarea competențelor acestora sunt specific marcate. Pentru a asigura consecvență în procesul de învățare al studenților, sunt utilizate tipuri multiple de evaluare: diagnostică, formativă și sumativă. Evaluarea stimulează studenții pentru învățarea creativă, manifestată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite riguros (mici proiecte derulate individual sau în echipă, microcercetări, portofolii etc.). Evaluarea, respectiv formele și modalitățile specifice prin care se realizează, este strâns corelată cu maniera de predare, fiind încurajate și promovate metode mai interactive, metode centrate pe student, asigurând oportunități de participare activă a acestora, în defavoarea prelegerii academice clasice” (Extras raport Autoevaluare FPSE, p. 19).

#### **IV.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral**

În vederea standardizării evaluării cadrelor didactice și a personalului de cercetare, la nivelul universității a fost dezvoltată [Metodologia-Cadru de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare](#), aprobată în ședința Senatului din 15.12.2021 și intrată în vigoare începând cu anul academic 2022/2023 . Pornind de la aceasta, facultățile au posibilitatea de a-și dezvolta și aproba o metodologie proprie de evaluare. Metodologia-Cadru prevede că evaluarea cadrelor didactice și de cercetare este multicriterială și este alcătuită din patru componente: 1. autoevaluarea, 2. evaluarea de către management, 3. evaluarea colegială și 4. evaluarea de către studenți (fig. nr. 1). Toate componentele evaluării menționate sunt obligatorii și se realizează anual, cu mențiunea că personalul didactic este evaluat semestrial de către studenți. Prin metodologia-cadru sunt propuse modele de documente pentru formularul de evaluare, fișa pentru evaluarea colegială, chestionarul privind evaluarea activității didactice de către studenți, fișele centralizatoare (pentru fiecare dintre componentele evaluării), precum și pentru fișe care sintetizează procesul de evaluare la nivel de departament și de facultate (Anexa 12. - Fișă sintetică a procesului de evaluare la nivel de facultate). În mod practic, evaluarea se desfășoară astfel:

**Figura nr. 1.** Componentele procesului de evaluare a cadrelor didactice și de cercetare



- *Autoevaluarea* se realizează prin completarea și semnarea de către fiecare cadru didactic și de cercetare a formularului de evaluare care reflectă standardele stabilite la nivel național, pentru fiecare grad didactic în parte și este diferențiat pe domenii, în special pentru cercetarea științifică.
- *Evaluarea colegială* se realizează periodic, prin mecanisme de tip „peer-review”, de către colegi din cadrul departamentului și cuprinde criteriile precum: limbaj și comportament adecvat, implicare administrativă sau promovarea instituției.
- *Evaluarea de către management* este realizată de către directorul departamentului și supervizată de decan pentru domeniile I și II (activitate didactică și de cercetare științifică) și de către directorul centrului de cercetare supervizat de decan sau directorul ICUB (în funcție de afilierea centrului de cercetare) pentru domeniul II (cercetare științifică), prin completarea formularului de autoevaluare/evaluare.
- *Evaluarea cadrelor didactice de către studenți* se realizează prin utilizarea unor chestionare de evaluare ce garantează confidențialitatea evaluatorului. Evaluarea de către studenți a cadrelor didactice se realizează în fiecare semestru în care acestea desfășoară activitate didactică (art. 5, al. 2, Metodologia-Cadru). Scopul evaluării de către studenți este acela de a îmbunătăți procesul de predare-învățare. Astfel, rezultatele evaluării sunt prelucrate statistic la nivel de departament, facultate și discutate individual, apoi analizate la nivel central, de universitate, în vederea identificării acelor acțiuni care pot contribui la creșterea calității procesului educațional. Facultățile UB publică sinteza evaluărilor pe paginile web, astfel, enumerăm câteva exemple în acest sens: Chimie, Drept, Filosofie, Fizică, Geografie, Istorie, Jurnalism și Științele Comunicării, Limbi și Literaturi Străine, Matematică și Informatică, Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială.

Responsabilitatea evaluării performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare revine CEAC-F la nivelul facultății și CEAC-UB la nivelul universității

(art. 6, al. 1, Metodologia-Cadru). La finalul procesului de evaluare, CEAC-F realizează un raport anual privind calitatea personalului didactic și de cercetare, raport analizat și discutat la nivel de departament și facultate (art. 12, al. 2, Metodologia-Cadru) și urmat, după caz, de identificarea unor măsuri de creștere a standardelor de calitate (art. 12, al. 3, Metodologia-Cadru). De asemenea, este prevăzută posibilitatea depunerii unor contestații de către cadrele didactice, în termen de 3 zile de la publicarea punctajului individual și care pot avea drept obiect fie respectarea procedurilor de evaluare fie modul de consemnare a rezultatelor evaluării. Fișa de evaluare anuală cuprinde un sistem de clasificare a performanțelor ce urmărește patru dimensiuni: activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, servicii instituționale/activități administrative și relația cu societatea, iar UB poate utiliza datele colectate prin aceste fișe pentru acordarea građațiilor de merit și a altor venituri de natură salarială.

În vederea consolidării mecanismelor de evaluare a calității personalului didactic și de cercetare a fost inclus modulul evaluare cadre didactice și de cercetare în proiectul „Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă la Universitatea din București - EDIS-UB”. Astfel, se urmărește simplificarea procesului de evaluare și raportare prin dezvoltarea unei aplicații digitale dedicate.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți, colegi, management, dar și autoevaluarea permite identificarea unor aspecte pozitive și a unor domenii ce necesită îmbunătățiri. De asemenea, evaluările cadrelor didactice sunt avute în vedere și pentru alte activități: obținerea građațiilor de merit, în cadrul competiției pentru mobilități ERASMUS, pentru obținerea unor fonduri necesare participării la evenimente științifice, pentru susținerea publicării unor lucrări, pentru participarea la cursuri de formare profesională etc.

În continuare, facultățile subliniază dificultăți în creșterea numărului de chestionare completate, astfel încât să se asigure reprezentativitatea datelor obținute. În anumite situații, au fost dificultăți în obținerea numărului minim de răspunsuri necesare validării evaluării (de exemplu Facultatea de Teologie Baptistă). Conform *Metodologiei-Cadru*, prin articolul 5, se prevede că în vederea validării evaluării sunt necesare cel puțin 20 chestionare/curs și 10 chestionare/seminar/laborator completate de studenți (exceptând acele situații în care metodologia facultății prevede alte valori). Studenții reprezentați de an și organizațiile studentești au fost implicate în diseminarea acestor chestionare de către cele mai multe facultăți. Un punct slab al acestui proces îl reprezintă aplicarea acestor chestionare în anumite facultăți în format fizic, aspect ce îngreunează centralizarea ulterioară a datelor. Pentru a remedia această problemă, s-au făcut deja primii pași pentru ca pe viitor acest proces să se organizeze în format electronic și unitar.

La nivelul UB există un cadru metodologic gândit să sprijine personalul academic în activitatea sa de predare și cercetare și pentru a-și desfășura activitatea în mod eficient. La nivel centralizat, acestora li se oferă ocazia să participe la cursuri de formare prin intermediul programului UniBuc Peer Learning, în rețeaua CIVIS (cum ar fi seria dedicată pedagogilor inovative), și nu numai, dar și facultățile pot dezvolta astfel de inițiative proprii. De asemenea, o prioritate a UB, subliniată chiar în misiunea sa, o reprezintă activitatea de cercetare științifică, aspect ce se reflectă în obiectivele strategice din sfera cercetării și în numeroasele acțiuni ce au drept scop întărirea legăturii cercetării cu educația. Activitatea științifică este susținută în cadrul Institutului de Cercetare al Universității din București ce derulează activități specifice, precum implementarea unor proiecte de cercetare, organizarea de seminare, workshop-uri, conferințe în 4 domenii fundamentale: Științe ale vieții, mediului și pământului, Științe exacte, Științe umaniste, Științe sociale. Alături de ICUB amintim și centrele de cercetare independente de institut, ale căror activități contribuie la consolidarea relației educație-cercetare. Alte acțiuni ce au ca obiectiv dezvoltarea legăturii cercetării cu educația se reflectă în resursele financiare alocate sprijinirii

cadrelor didactice și cercetătorilor în vederea participării la manifestări științifice și diseminării rezultatelor cercetării. De asemenea, UB oferă infrastructura și resursele umane necesare susținerii activității științifice (Direcția Managementul Programelor de Cercetare - structură administrativă; platformele de cercetare, centrele și grupurile de cercetare de la nivel departamental).

În vederea încurajării diseminării rezultatelor cercetării precum și a creșterii vizibilității acestora, în februarie 2023, s-a desfășurat [prima ediție](#) a Conferinței Anuale de Comunicare a Rezultatelor Cercetării la Universitatea din București. Cu această ocazie, profesori, cercetători, specialiști din diverse domenii și din generații diferite, au avut ocazia de a-și prezenta, într-un cadru colegial și modern, demersurile, concluziile, precum și proiectele de viitor. În cadrul celor 8 paneluri interdisciplinare au fost realizate aproximativ 70 de prezentări.

Calitatea UB de membră în alianța universitară CIVIS, contribuie, de asemenea, la sprijinirea activității de cercetare, la diversificarea domeniilor de interes și la creșterea producției științifice, oferind numeroase oportunități pentru cadre didactice și studenți. Se oferă, de asemenea, o serie de mobilități internaționale pentru întreaga comunitate academică (cadre didactice, studenți, personal auxiliar), susținând creșterea calității serviciilor. Gestionarea mobilităților internaționale este realizată de Direcția Relații Internaționale, ale cărei principale responsabilități sunt coordonarea și sprijinirea diferitelor forme de cooperare internațională în care Universitatea din București este implicată. În iulie 2022, Comisia Europeană a anunțat că Alianța universitară CIVIS a fost selectată pentru încă 4 ani de finanțare, aspect ce va conduce la noi oportunități pentru cadrele didactice și studenții UB.

#### IV.5. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

În vederea asigurării calității activităților de predare-învățare, UB urmărește să atragă în procesele de recrutare și selecție cadre didactice competente, alocând, totodată, resurse pentru cadrele didactice titulare. Astfel, toate concursurile se desfășoară cu respectarea standardelor minimale necesare și obligatorii aprobate prin Ordinul nr. 6129/20.12.2016. Standardele specifice, precum și procedurile de concurs se găsesc în [Metodologia de concurs](#), în formă consolidată, pentru ocuparea posturilor didactice din cadrul Universității din București, H.G. nr. 457/2011, cu modificările și completările ulterioare, H.G. nr. 883/2018, H.G. nr. 286/2011 și în Regulamentele de concurs ale Facultăților. Toate aceste informații sunt publicate atât pe site-ul universității, cât și pe site-urile specifice ale fiecărei facultăți. De asemenea, începând cu anul universitar 2020-2021, în UB se implementează Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică în Universitatea din București, disponibilă [aici](#).

Dezvoltarea profesională, pedagogică și științifică a cadrelor didactice este promovată în UB, astfel, profesorii, dar și restul comunității universitare beneficiază de cursuri de formare pentru cariera didactică. În anul universitar 2022/2023 a fost continuat proiectul [UniBuc Peer Learning](#) ce permite cadrelor didactice să își dezvolte competențele pedagogice și de cercetare prin interacțiunea cu alți colegi.

Cursurile s-au organizat pe patru teme strategice (1. publishing, 2. project writing & project management, 3. data analysis, 4. innovative pedagogies).

**Tabelul nr. 4:** Ofertă cursuri formare cadre didactice

Temă strategică	Cursuri disponibile în anul <a href="#">2022</a>	Cursuri disponibile în anul <a href="#">2023</a>
Scriere academică și publicare în reviste internaționale	7	8

<b>Scrierea și managementul proiectelor de cercetare și/sau de dezvoltare</b>	5	8
<b>Analiza datelor</b>	4	9
<b>Pedagogii inovative</b>	11	12
<b>Wellbeing și psihologia sănătății</b>	-	1
<b>TOTAL</b>	27	38

Sursa: UNIBUC PEER LEARNING

Workshop-urile dedicate *Pedagogiilor inovative* organizate în cadrul CIVIS au reprezentat și ele o oportunitate pentru pregătirea continuă a resursei umane din cadrul UB. De asemenea, activitățile CIVIS permit cadrelor didactice și cercetătorilor UB și participarea la evenimente precum seminare, webinarii, școli de vară, acțiuni ce oferă suport celor interesați de dezvoltarea cunoștințelor și abilităților.

Totodată, în anul 2023, ca urmare a celor trei runde de selecție organizate la nivel central, au fost validate [58 de stagii de predare](#) prin intermediul granturilor ERASMUS+.

Dintre inițiativele UB care au ca scop dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și de cercetare, active în anul universitar 2022/2023, amintim și fondurile alocate pentru participarea la manifestări științifice, precum conferințe, congrese, ateliere de lucru/workshop-uri/stagii de cercetare/vizite de lucru. Fondurile sunt operaționalizate prin intermediul [Procedurii privind accesarea fondului de deplasări externe pentru participări la manifestări științifice](#). Un cadru didactic sau cercetător, angajat cu normă întreagă, perioadă determinată sau nedeterminată, poate primi din fondurile Universității din București finanțarea prevăzută de prezenta procedură o singură dată pe an, în limita plafonului maxim anual, stabilit de CA al UB, astfel maximum 1000 de euro pentru deplasări în Europa; maximum 1000 de dolari pentru Orientul Apropiat și Nordul Africii; maximum 1400 de dolari pentru deplasări în țările din America de Nord, America de Sud, Orientul Îndepărtat și celelalte țări din Emisfera Sudică. În 2023 au fost desemnați 202 de beneficiari, în creștere față de anul 2022 când au fost 189 de beneficiari.

Interesul dezvoltat în direcția dezvoltării profesionale a cadrelor didactice are în vedere și creșterea vizibilității și promovării acestora și a instituției la nivel național și internațional, prin afilierea în diverse organisme (asociații, societăți, jurnale, consilii științifice etc.) și obținerea de distincții, aspect reflectat în datele raportate de facultăți (Anexa nr. 3. - Recunoașteri naționale și internaționale ale cadrelor didactice - afilieri profesionale și distincții).

#### **IV.6. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării**

Comunitatea universitară a UB dispune de acces la resurse de învățare relevante proceselor educaționale și de cercetare. Studenții și cadrele didactice au acces la biblioteca universitară și la bibliotecile facultăților și centrelor de cercetare, dar și la literatură științifică disponibilă pe platforme online.

Biblioteca Centrală Universitară „Carol I” ([BCU](#)) asigură acces gratuit pentru studenți și cadrele didactice ale UB la resursele bibliografice din diferite domenii (biologie, drept, filosofie, geografie, economie, literatură, psihologie, istorie, matematică, teologie etc.) pe suport tradițional și electronic, însumând aproximativ 2.400.000 volume, la care se adaugă accesul la 20 de baze de date științifice. BCU dispune de un [catalog](#) electronic care indică utilizatorilor filiala/filialele în care se găsesc resursele de învățare necesare. Totodată, atât de la BCU cât și de la filialele sale, studenții pot realiza împrumuturi de carte, cu condiția disponibilității și respectării regulilor aferente. Eliberarea permisului pentru studenți se realizează în mod gratuit.

În cadrul facultăților UB (16) se găsesc [filiale](#) ale BCU, iar facultățile de [Teologie Baptistă](#) și [Romano-Catolică](#) funcționează cu filiale proprii, studenții având acces și la fondul de carte pus la dispoziție de BCU. Similar, în cadrul Facultății de Litere la nivelul fiecărui departament există biblioteci de specialitate, care completează necesarul de carte. Dintre acestea, reprezentative - din punctul de vedere al numărului de documente – sunt bibliotecile de la Departamentele de lingvistică și Studii literare, cu peste 650, respectiv 500 de volume, provenite din donații ale cadrelor didactice și achiziții din granturi.

Facultățile care dispun de filiale ale BCU suplimentează fondul de carte din resurse proprii pentru a asigura accesul studenților la resurse de învățare conform obiectivelor și cerințelor programelor de studii și având în vedere nevoia de resurse bibliografice publicate recent. Fondul de carte este completat de accesul studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor la resursele bibliografice disponibile în stațiunile de cercetare (Stațiunea de Cercetări Brăila, Stațiunea de Cercetări Sinaia), precum și în centrele de documentare/informare. Filialele bibliotecilor sunt dotate corespunzător pentru a răspunde nevoilor de învățare ale studenților. Astfel, echipamentele permit accesarea bazelor de date științifice, oferind studenților posibilitatea de analiză a literaturii de specialitate necesară pentru realizarea lucrărilor de curs, seminar, teze de licență, disertație sau doctorat.

Programul bibliotecilor și sălilor de lectură și împrumut este adecvat nevoilor studenților, fiind prelungit în perioada sesiunilor și publicat atât pe paginile web ale facultăților, cât și pe cea a [BCU](#).

Studenții internaționali dispun de acces la resurse bibliografice în limbi de circulație internațională atât în format tipărit, cât și electronic, acces oferit întregii comunități universitare prin intermediul platformei [Enformation](#). Platforma permite crearea unui cont de utilizator prin folosirea adresei de e-mail instituționale, oferind acces mobil la resurse educaționale și pentru cercetare. Studenții Universității din București au acces și la alte resurse educaționale disponibile online [aici](#), precum UnibucCLASICCA. Totodată aceștia au acces și la cele 29 de [reviste](#) ale Universității și 11 [anale](#). De asemenea, în funcție de domeniul de studii, studenții pot avea acces și la resurse specifice, un exemplu în acest sens este programul informatic de legislație și jurisprudență - SINTACT (Facultatea de Drept). Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării a pus la dispoziția studenților cu cerințe speciale resurse de învățare adecvate, iar examenele au fost adaptate nevoilor acestora. Candidații și studenții cu cerințe speciale din cadrul Facultății de Jurnalism și Științele Comunicării au fost sprijiniți de interpreți mimico-gestuali acreditați, din interiorul facultății sau din universitate.

Prin asigurarea accesului la resurse educaționale și de cercetare online, UB urmărește nu doar acoperirea nevoilor de studiu ale comunității sale, dar răspunde nevoilor de învățare ale studenților netradiționali (ex. studenții maturi, angajați, studenții internaționali, studenții cu dizabilități). De exemplu, Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării folosește platformele EDOCEMUS și ADMA pentru gestionarea corespunzătoare a nevoilor studenților care studiază la distanță. De asemenea, la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației, prin intermediul *Centrului de tehnologii de acces*, departamentul Psihopedagogie specială desfășoară activități de accesibilizare a cursurilor și a bibliografiei obligatorii pentru studenții cu dizabilități vizuale, înmatriculați în toate ciclurile de studii.

Creșterea calității proceselor educaționale și de cercetare este susținută și prin se utilizarea/accesarea de software-uri și platforme disponibile fie sub licență instituțională, fie gratuit (QuestionPro, Nvivo, SPSS, Matlab, Zotero, Mendeley, R, SURFER, IDRISI, COREL, ARC MAP, ARC GIS, ENVI, ARC GIS PRO etc.). Amintim și accesul gratuit al studenților și cadrelor

didactice și de cercetare la platformele educaționale utilizate în desfășurarea activității online: [Moodle](#), Microsoft 365 și Gsuite și accesul gratuit la rețeaua de wifi a UB.

Facultățile subliniază preocuparea constantă la nivelul managementului pentru ca toate cadrele didactice să folosească și să aplice strategii actualizate de predare și evaluare, să îmbine metodele clasice de predare cu cele moderne - activ-participative (ex. Facultatea de Geografie).

UB susține studenții cu performanțe înalte în învățare și urmărește dezvoltarea de programe și oferirea unei game variate de stimulente: burse, premii (ex. [Premiile Senatului Universității din București](#), secțiunile: „Cea mai bună teză de licență”, „Cea mai bună disertație de masterat”, „Cea mai bună teză de doctorat”), premiarea proiectelor de 10 din sesiune ([Programul UBtalks](#)), finanțarea unor deplasări la evenimente științifice și educaționale, publicarea rezultatelor cercetării, implicarea în colectivele de cercetare din facultăți (ex. Facultățile de Biologie, Chimie, Fizică etc.). De asemenea, facultățile menționează și alte practici prin care pot susține performanța studenților, precum organizarea unor întâlniri de pregătire suplimentară în cadrul cărora sunt abordate subiecte mai dificile (Facultatea de Biologie), aspect ce le permite acestora dezvoltarea unor cunoștințe și abilitățile utile în accesarea unor programe de cercetare avansată, cum ar fi cele doctorale.

Studenții cu dificultăți în învățare sunt la rândul lor sprijiniți prin diverse activități ce au ca scop recuperarea decalajelor în învățare. Astfel, la nivel facultăților, atunci când este necesar, se organizează întâlniri ale cadrelor didactice cu studenții pentru recuperarea materiei, pentru aducerea la nivel, pentru explicarea noțiunilor cu un grad de complexitate mai ridicat sau pentru oferirea de feedback privind realizarea lucrărilor.

UB acționează în scopul sprijinirii studenților cu nevoi speciale de învățare și prin proiectele Centrului de Învățare al Universității din București și ale Clinicii de Asistare și Intervenție Psihologică. Centrul de Învățare al Universității din București ([UB Learning Center](#)) oferă ședințe de consiliere individuală care permit discuții despre strategiile de învățare eficiente ce pot fi abordate de studenți și activități de grup sub formă de workshop-uri și care vizează competențe de învățare și inovare, competențe pentru viață și carieră, competențe personale și de self-management și competențe sociale și de comunicare. Clinica de Asistare și Intervenție Psihologică și Educațională ([CAIPE](#)) oferă studenților servicii psihologice și educaționale de evaluare, asistență și consiliere psihologică și educațională, derulând proiecte ce implică asistența psihologică colegială, screening pentru tulburarea de stres posttraumatică în rândul studenților.

Facilitarea mobilității studenților este susținută atât prin structuri special constituite, cât și prin dezvoltarea documentelor utile în acest scop. Structura responsabilă cu gestionarea mobilității studenților este reprezentată de [Direcția Relații Internaționale](#), compusă din Biroul Cooperare Internațională și Studenți Străini, Biroul Erasmus și Biroul CIVIS. Direcția gestionează metodologiile și procedurile necesare recunoașterii perioadelor de studii efectuate în străinătate, oferă consiliere studenților care efectuează stagii în străinătate, precum și studenților străini care studiază în UB, creează cadrul necesar dezvoltării de noi oportunități de studii pentru studenții UB. De exemplu, în anul academic 2022/2023, au fost realizate 322 de mobilități studențești ERASMUS, precum și 348 de mobilități de scurtă durată în cadrul unui BIP.

Universitatea din București, pentru a răspunde nevoilor unui număr ridicat de studenți cu nevoi și interese diferite, asigură prin structurile sale serviciile necesare acestora: servicii sociale, culturale, sportive, IT&C etc. Studenții sunt reprezentați în diferite comisii, precum cele de acordare a beneficiilor pentru studenți, de repartiție a cazărilor în cămine, de acordare a burselor, de admitere etc.

Principalele servicii de care au beneficiat studenții în anul universitar 2022/2023 sunt enumerate în continuare:

1. [Cazare](#) - 17 cămine studențești aflate în proprietatea UB și 1 cămin aflat în administrare conform protocolului încheiat în 1996 (Cămin Poligrafie - Str. Jiului Nr. 163, Sector 1) pentru care se fac demersuri în vederea înscrierii dreptului de proprietate (în total 5398 locuri cazare). Ca urmare a continuării procesului de renovare, în anul universitar 2022/2023, Universitatea din București a pus la dispoziția studenților un număr de aproximativ 4500 locuri de cazare în căminele reabilitate/renovate. În anul 2022, a fost emisă Hotărârea de Guvern pentru aprobarea indicatorilor tehnico-economici ai obiectivului de investiții „[Construire cămin studențesc](#) – Universitatea din București, Splaiul Independenței nr. 204, sector 6, București”. Prin construirea acestui cămin, UB extinde numărul de locuri de cazare de care pot beneficia studenții cu aproximativ 500 locuri. Procedura de achiziție pentru Proiectare și execuție lucrări a fost demarată la începutul anului 2023, valoarea totală a investiției fiind de 198.298.000 lei, din care Ministerul Dezvoltării va asigura 196.292.000 lei, diferența fiind suportată din bugetul Universității din București;
2. [Cantină și spații de servire a mesei](#) - Cantina Universității din București este situată în cadrul Complexului Mihail Kogălniceanu. La cantină pot lua masa zilnic aproximativ 1.000 de persoane, având o capacitate de 245 de locuri în sala de mese și 80 de locuri în sala de protocol, la acestea adăugându-se și alte spații amenajate și dotate corespunzător pentru prepararea și servirea mesei, în căminele studențești. Prețurile pentru studenți sunt subvenționate și accesibile.
3. Servicii de consiliere prin intermediul [Departamentului de Consiliere și Orientare Pentru Carieră \(DCOC\)](#). Angajații din cadrul DCOC sprijină studenții prin activități de orientare și consiliere în carieră individuale și de grup; activități de consiliere, evaluare și intervenție psihologică; consiliere educațională și consiliere profesională, traininguri și workshop-uri cu teme diverse, informare și promovare a ofertei educaționale și a oportunităților de angajare. Acces la spații de învățare și resurse educaționale prin intermediul [Bibliotecii Centrale Universitare Carol I](#) asigură, prin colecțiile cu valoare enciclopedică (pe suport tradițional și electronic), o importantă bază info-documentară pentru comunitatea academică românească. În cadrul Universității din București, B.C.U. „Carol I” este centrul coordonator al unei rețele formate din 16 biblioteci de facultate ale căror colecții sunt specializate conform profilului fiecărei facultăți, acestea fiind dedicate procesului didactic.
4. Acces la [Grădina Botanică „Dimitrie Brândză”](#) care gestionează colecții de plante (vii sau conservate), care sunt bine documentate și utilizate în scopul instruirii studenților, pentru cercetări științifice, în vederea protejării fitodiversității, în programele de educație pentru mediu și pentru informarea publicului larg. Accesul angajaților, studenților UB, copiilor instituționalizați, salariaților muzeelor de științe ale naturii, persoanele cu dizabilități și însoțitorii acestora este gratuit iar pensionarii, elevii și studenții altor universități plătesc o taxă de intrare redusă cu 50%.
5. Servicii medicale prin intermediul [Cabinetului medical](#) unde studenții UB beneficiază de asistență și servicii medicale gratuite, aparține Administrației Spitalelor București și are un număr de 11 angajați (7 medici și 4 asistenți medicali) acoperind specializări de Medicină Generală și Stomatologie.
6. Acces la [Baza sportivă a UB](#) care are în componență 11 săli și terenuri de sport, cu un program bogat de activități sportive.

7. Acces la [Muzeul Universității din București](#) care adăpostește peste 2000 de piese originale și facsimile. Momentul fondator este marcat în cadrul muzeului prin decretele lui Alexandru Ioan Cuza cu privire la înființarea și funcționarea Universității din București, precum și prin piatra fundamentală a vechii clădiri a Universității, așezată la fundația edificiului pe data de 10 octombrie 1857. Accesul în Muzeul Universității este gratuit.
8. Servicii integrate de suport în învățare oferite prin [Centrul de învățare UB](#) – se adresează studenților care doresc să se pregătească pentru cursurile și examenele de la facultate, să se înțeleagă mai bine pe sine și pe ceilalți, să comunice eficient și să cunoască alți colegi cu interese sau nevoi comune, să își exploreze potențialul creativ.
- 9 [Clinica de asistare și intervenție psihologică și educațională](#) - oferă servicii psihologice și educaționale de evaluare, asistență și consiliere psihologică și educațională studenților și personalului din cadrul Universității din București, precum și membrilor comunității înconjurătoare.
- 10 [Biroul de incluziune, echitate și egalitate de șanse](#) - este conceput și organizat drept un centru de acces al studenților către o comunitate academică incluzivă care prețuiește și promovează diversitatea. Oferă servicii sociale, intervenție și sprijin în cazurile de discriminare, hărțuire sau abuz.
- 11 [Facilități IT&C](#) - oferă suport studenților în procesul de creare a adreselor instituționale, de utilizare a licențelor MS 365 pentru studenți;

Serviciile oferite studenților sunt administrate de mai multe structuri ale UB. Astfel, serviciile de cazare și masă sunt gestionate de [Direcția Cămine-Cantine și Activități Studențești](#), al cărei scop constă în creșterea gradului de satisfacție a studenților privind cazarea, masa și alte servicii puse la dispoziție. Structura are în vedere în acest sens, următoarele obiective: asigurarea condițiilor corespunzătoare pentru cazarea și masa studenților; diversificarea și creșterea calității serviciilor pentru studenți; identificarea de noi spații de cazare și masă pentru studenții Universității din București; eficientizarea procesului de acordare și gestionare a burselor studențești; eficientizarea procesului de acordare și gestionare a locurilor de cazare; promovarea unor politici sociale pentru studenți; sprijinirea activităților extracurriculare studențești. De asemenea, prin toate structurile sale administrative, UB urmărește creșterea calității vieții studențești, atât sub aspect educațional, cât și extracurricular și își stabilește planurile de acțiuni pe termen mediu și lung în acord cu aceste nevoi. Activitățile serviciilor studențești sunt monitorizate intern, la nivelul managementului fiecărei structuri, dar sunt și evaluate de studenți prin completarea chestionarului aplicat de Biroul de Statistică prin intermediul studiului [Barometrul diagnozei problemelor studențești](#). Studiul cuprinde și evaluarea elementelor de infrastructură din facultăți: spațiul pentru studiu, softuri, calculatoare, wireless, acces la baze de date. Date fiind responsabilitățile acestui serviciu, ce includ administrarea patrimoniului căminelor și a cantinei, prin întreținerea corespunzătoare a acestora pentru asigurarea condițiilor de viață, hrană, odihnă și studiu a studenților, resursele financiare alocate în 2023 pentru modernizarea și întreținerea spațiilor de cazare sunt de 17.867.262 lei (sume primite de la bugetul de stat și alocații din resurse proprii) și de 600.088 lei pentru spațiile oferite studenților pentru activități sociale, culturale sau sportive.

UB sprijină studenții în organizarea de activități extracurriculare prin asigurarea de resurse necesare (spații, aparatură etc.) sau organizează pentru ei astfel de evenimente. În anul universitar 2022/2023 facultățile au organizat 523 de evenimente extracurriculare (Anexa 6. Evenimente extracurriculare) precum și 137 de acțiuni de implicare în societate (Anexa 8. Implicare în

societate.) De asemenea, în cadrul Departamentului de Educație Fizică și Sport au fost organizate 3 evenimente deschise comunității academice, respectiv:

- Campionatul Bobocilor pe discipline sportive (noiembrie 2022-martie 2023)- cu participarea a aproximativ 100 studenți;
- Cupa Universității pe discipline sportive (martie-mai 2023)- cu participarea a aproximativ 200 studenți;
- Crosul Universității din București, ediție a XXVIII-a (27 mai 2023)- cu 800 studenți participanți și 50 studenți voluntari.

#### **IV.7. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

Universitatea din București colectează anual date cu privire la asigurarea calității educației, vieții studentești, cercetării științifice, managementului și administrației, implicarea în comunitate, dezvoltarea durabilă etc. Colectarea datelor se realizează atât la nivelul fiecărei structuri administrative care furnizează servicii pentru membrii comunității universitare a UB, cât și prin completarea formularelor specifice de către facultăți și prin consultarea membrilor comunității universitare (studenți, cadre didactice, alumni) prin intermediul platformei QuestionPro. Principalele structuri responsabile de colectarea, actualizarea și gestionarea bazelor de date referitoare la asigurarea calității sunt Departamentul de Management al Calității, Biroul de statistică și Biroul Monitorizare, Rapoarte și Statistici Școlaritate.

Departamentul de Management al Calității colectează date privind activitatea didactică, de cercetare, extracurriculară (ex. număr de studenți, numărul de studenți exmatriculați, număr de cadre didactice, număr de discipline predate în limbi străine, număr de studenți internaționali, număr de articole în reviste indexate Web of Science, număr de studenți implicați în activități de cercetare, evaluarea cadrelor didactice și de cercetare, afilieri instituționale, parteneri de practică). Alături de datele cantitative, DMC derulează un proces amplu de colectare de date calitative care răspund unor indicatori solicitați în ultimii ani de diferite rankinguri care măsoară implicarea universităților în acțiuni de susținere a dezvoltării durabile (THE Impact ranking și QS Sustainability Rankings). Datele colectate sunt utilizate în raportări naționale sau internaționale și sunt analizate și prezentate sintetic în raportul anual de autoevaluare privind asigurarea calității al UB. Pentru a crește coerența procesului de colectare și gestionare a datelor, precum și pentru a lua decizii pornind de la date corecte și complete, este necesară investiția într-o platformă unitară la nivel instituțional.

La nivelul Biroului de Statistică al Universității din București se gestionează date privind evaluarea serviciilor educaționale de către studenți, cadre didactice și absolvenți, date analizate și prezentate în raportul anual al biroului. Datele rezultate ca urmare a consultării comunității universitare reprezintă un instrument important pentru management în procesul de îmbunătățire a serviciilor oferite și de stabilire a direcțiilor de acțiune pe termen scurt, mediu și lung.

Biroul Monitorizare, Rapoarte și Statistici Școlaritate reprezintă o altă structură administrativă a UB care gestionează date utilizate în procesele de asigurare calității. Structura administrează aplicația de gestionare a școlarității University Management System, administrează platforma ANS cu privire la studenții și absolvenții Universității din București, implementează și operează cu sistemul informatic Registrul Matricol Unic. Datele gestionate de birou sunt utilizate atât intern, pentru decizii ale managementului și raportări, cât și pentru raportări la externe (Ministerul Educației CNFIS, CNCSIS, Institutul Național de Statistică, alte organisme neguvernamentale etc.).

La nivelul facultăților sunt gestionate, de asemenea, date privind școlarizarea, activitatea de cercetare, evaluarea cadrelor didactice, parteneriatele de practică, baze de date cu alumni, cu parteneri cadre didactice și cercetători, cu lucrările de licență, disertație și doctorat etc. Facultățile utilizează și raportează date și pe platformele naționale:

- Registrul Educațional Integrat - Registrul Matricol Unic;
- ERRIS (Engage in the Romanian Research Infrastructures System);
- Study in Romania;
- Brainmap.

În ultimii ani s-a remarcat creșterea preocupărilor pentru derularea de analize comparative în vederea îmbunătățirii calității programelor de studii, a activității de cercetare și a calității serviciilor oferite. Astfel de analize se realizează anual la nivelul CEAC-UB și CEAC-F când are loc procesul de autoevaluare a calității. De asemenea, Departamentul de Management al Calității efectuează analize de comparative cu alte universități similare (dimensiune, domenii de studiu) din țară și din străinătate, utile în procesele de raportare în ierarhiile internaționale, dar și pentru identificarea de practici pentru activități nou introduse (ex. analize pentru dezvoltarea strategiei de dezvoltare durabilă a UB). DMC utilizează în procesele de benchmarking instrumente precum Times Higher Education - DataPoints, InCites, urmărind indicatori care acoperă următoarele dimensiuni: educație, cercetare, citări, venituri din industrie, internaționalizare.

#### **IV.8. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite**

Transparența informațiilor de interes public este asigurată, în principal, prin [pagina web instituțională](#), accesibilă atât în limba română, cât și în limba engleză, dar și prin intermediul paginilor asociate acesteia, precum paginile destinate [admiterii](#), studiilor universitare de [doctorat](#) sau Institutului de Cercetare al Universității din București ([ICUB](#)). De asemenea, fiecare dintre cele 19 facultăți are o pagină web proprie. În mod specific, pentru a se asigura transparența informațiilor de interes public, la nivelul universității sunt implementate următoarele măsuri:

- Universitatea din București respectă prevederile legislației privind asigurarea accesului liber la informații, astfel, secțiunea [Informații publice](#) - *Solicitarea informațiilor publice*, prezintă legislația în baza căreia se pot solicita informațiile de interes public, datele de contact ale persoanei responsabile de primirea solicitărilor în baza Legii 544/2001, formularul pentru solicitare informații, modalitățile de contestare a deciziilor, formulare pentru reclamații și rapoartele de aplicare a legii 544/2011. Secțiunea cuprinde și informații referitoare la: buget, bilanțuri contabile, achiziții publice, declarații de avere și de interese, transparența veniturilor salariale etc. De asemenea, este publicat anual un [raport](#) privind aplicarea Legii nr. 544/2001. Conform raportului aferent anului 2023, au fost înregistrate 93 de solicitări, toate rezolvându-se favorabil. Cele mai multe solicitări (49) au vizat modul de îndeplinire a atribuțiilor instituției publice.
- Principiul transparenței se aplică și la nivelul managementului universitar, astfel, deciziile [Consiliului de Administrație](#) și [Senatului](#) se regăsesc în minutele publicate pe site. De asemenea, membrii comunității academice primesc un buletin informativ intern cu scopul informării asupra celor mai importante decizii și subiecte discutate în cadrul Ședințelor Consiliului de Administrație și ale Senatului, precum și newlettere speciale cu informații și invitații la diferitele proiecte/ evenimente organizate de UB.
- Pe pagina web instituțională sunt publicate și documentele fundamentale ale UB, precum Carta universitară, Regulamentul intern, Codul de Etică și Deontologie Universitară, Codul

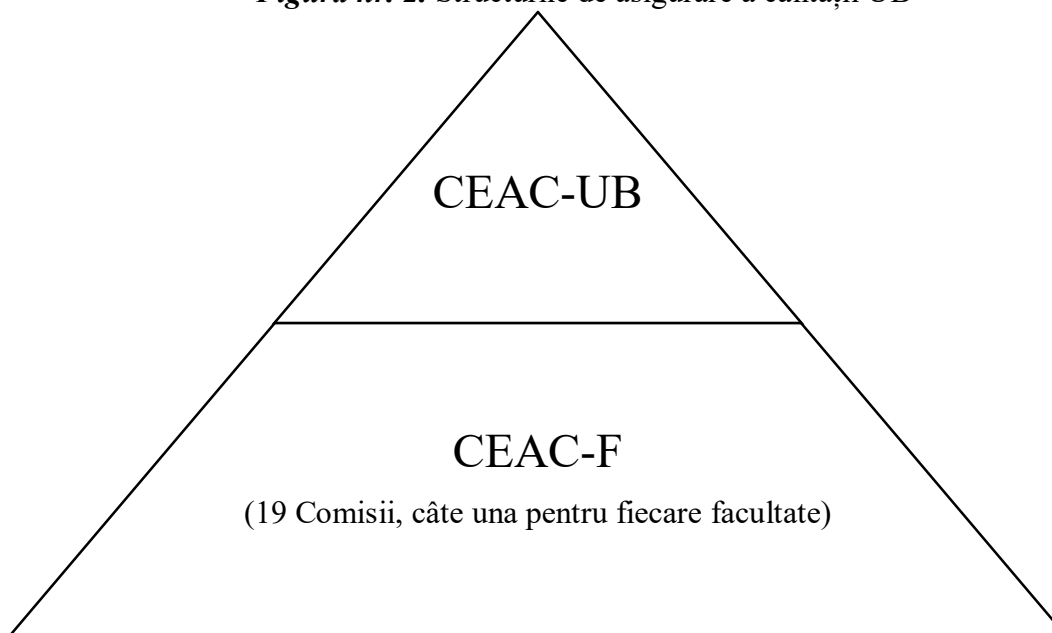
drepturilor și obligațiilor studenților la nivel de universitate, planurile strategice și operaționale, rapoartele anuale, precum și alte regulamente și metodologii specifice (disponibile [aici](#) și [aici](#)). La nivelul instituției funcționează un sistem de *Intranet*, ce include și o Bibliotecă de Documente Instituționale.

- Informațiile despre calificările, programele de studii, personalul didactic și facilitățile oferite studenților și studenților potențiali sunt actualizate anual și disponibile pe pagina dedicată [admiterii](#) și în [Broșura de prezentare](#) a Universității din București. Pentru fiecare [facultate](#) au fost create broșuri specifice în care este prezentată oferta de studiu. De asemenea, pe site-urile facultăților sunt publicate atât planurile de învățământ, cât și fișele disciplinelor. La finalizarea studiilor, studenții, împreună cu diploma obținută, primesc și suplimentul la diplomă, în care sunt incluse toate informațiile prevăzute de legislația în vigoare referitoare la programul de studii universitare absolvit. Acesta se eliberează gratuit.
- Secțiunea [Student UB](#) cuprinde informații actualizate și relevante pentru aceștia: campus, burse, mobilități, asociații studențești, carieră, tabere, regulamente, proiecte de practică, evenimente oferite de Centrul de Învățare al Universității din București etc. De asemenea, studenții au acces la ghidul studentului, cu toate informațiile relevante despre parcursul lor academic și serviciile-suport disponibile.
- Studenții internaționali au acces la materiale informative în limba engleză: ghidul studentului în limba engleză, [ghid](#) ce oferă informații utile candidaților, atât cetățeni UE, cât și non-UE, o [broșură](#) cu oferta de studii a Universității din București în limbi de circulație internațională, precum și testimoniale din partea studenților. Pe site-ul universității a fost creată o [secțiune](#) dedicată procesului de admitere și înmatriculare.
- Persoanele interesate au acces, prin intermediul secțiunii Info UB, la anunțuri privind evenimentele organizate, apeluri diverse (concursuri, participări la evenimente științifice, internshipuri, traininguri, școli de vară etc.). Pe site-ul universității există posibilitatea abonării la newsletter-ul universității și să primească săptămânal informații despre activitatea Universității. În anul 2023 au fost transmise 46 de newslettere la care se adaugă și 4 newslettere speciale dedicate sesiunii de admitere și 6 de newslettere CIVIS.
- UB comunică transparent cu partenerii săi și prin intermediul platformelor social media. Din acest punct de vedere, UB este prezentă pe [Facebook](#), [Instagram](#) și [Youtube](#). Pe Facebook, UB are peste 100.000 de urmăritori.

Direcția Comunicare și Relații Publice (DCRP) și cu suport tehnic din partea IT&C (DIT&C) urmărește activ stabilirea și menținerea unei relații eficiente de comunicare între Universitatea din București și audiența sa internă și externă, în scopul informării corespunzătoare, al consolidării reputației instituționale și al promovării organizaționale (DCRP). Gestionarea actualizării informațiilor revine fiecărei structuri responsabile, iar verificări aleatorii sunt efectuate de CEAC-UB, CEAC-F și DMC.

## IV.9. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

*Figura nr. 2.* Structurile de asigurare a calității UB



În cadrul Universității din București funcționează *Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității*, structură responsabilă de elaborarea și implementarea unui sistem al managementului calității. Aceasta formulează, revizuieste și coordonează aplicarea procedurilor de evaluare și asigurare a calității, analizează starea calității proceselor derulate la nivel instituțional și propune măsuri de îmbunătățire a acestora. CEAC-UB este sprijinită în realizarea obiectivelor și de către *Departamentul de Management al Calității*. Dintre activitățile CEAC-UB din anul universitar 2022/2023 menționăm elaborarea [raportului anual de autoevaluare privind asigurarea calității 2020-2021](#) și formularea de propuneri de măsuri de îmbunătățire a calității educației în UB, ca urmare a propunerilor venite din partea facultăților. Raportul este publicat pe pagina web instituțională, la secțiunea dedicată CEAC-UB. Comisia s-a întrunit ori de câte ori a fost necesar (cel puțin o dată pe semestru) și s-a implicat activ în organizarea *Săptămânii Calității* (iunie 2023). Din punct de vedere al structurii sale, în anul universitar de referință, au fost operate unele modificări, dar fără a fi afectată buna funcționare a acesteia. Comisia a fost formată din 7 membri, dintre care 2 membri reprezentanți ai studenților și un reprezentant al sindicatelor.

De asemenea, la nivelul fiecărei facultăți funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC-F) care își asumă obiectivele propuse de Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității din Universitatea din București, dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriei strategii. Între atribuțiile CEAC-F regăsim: analiza permanentă a stării calității proceselor derulate în facultate și formularea de propuneri de îmbunătățire a acesteia; coordonarea activității de evaluare a cadrelor didactice care desfășoară activități în cadrul facultății și realizarea unui raport sintetic pe care îl transmite CEAC-UB; coordonarea activității de evaluare periodică a calității programelor de studii, pentru toate formele de învățământ și toate ciclurile din cadrul facultății, în vederea îmbunătățirii proceselor desfășurate; coordonarea elaborării raportului anual de autoevaluare al facultății și implicarea în elaborarea Planului operațional și în monitorizarea implementării acestuia etc. CEAC-F se întâlnesc periodic pentru a analiza stadiul implementării proceselor asumate și pentru a stabili noi priorități în activitățile de asigurare a calității.

#### IV.10. Asigurarea externă a calității în mod periodic

Universitatea din București respectă prevederile legale privind evaluarea externă a calității în vederea autorizării, acreditării, respectiv menținerii acreditării programelor de studii universitare de licență, domeniilor de studii universitare de masterat sau instituțional, precum și periodicitatea acestor forme de evaluare. În anul universitar 2022/2023 toate evaluările externe au fost realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.

Potrivit datelor raportate de Serviciul Dezvoltare Curriculară, în anul de referință au fost autorizate/acreditate/evaluate periodic 20 programe de programe de studii, după cum urmează:

**Tabloul nr. 5:** Programe de studii autorizate/acreditate/evaluate periodic

Ciclul de studii	Stadiu autorizare/acreditare/evaluare periodică	Număr programe de studii	Număr programe de studii	Număr programe de studii
		2021	2022	2023
Studii universitare de licență	Acreditare	1 program de studii	3 programe de studii	2 programe de studii
	Autorizare provizorie	3 programe de studii	2 programe de studii	-
	Evaluare periodică	42 programe de studii	16 programe de studii	6 programe de studii
	În Evaluare externă		7 programe de studii	-
Studii universitare de master	Acreditare	7 programe de master didactic 4 programe ÎDMA	7 programe ÎDMA 5 domenii de studii (22 programe) – menținerea acreditării	11 programe ÎDMA 1 domeniu de studii (1 program) – menținerea acreditării
	Evaluări periodice	7 domenii de studii universitare de master		
	În evaluare externă	19 programe (3 domenii)	2 programe de studii, din care 1 DSUM	-

			nou cu un program de master de acreditat	
<b>TOTAL</b>			<b>50 programe de studii</b>	<b>20 programe de studii</b>

Sursa: SDC

De asemenea, în anul 2022 un număr de 76 de calificări/programe de studii au fost depuse/validate/înscrise/actualizate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), după cum reiese din tabelul nr. 5.

**Tabelul nr. 6:** Calificări/programe de studii depuse/validate înscrise/actualizate în RNCIS

<b>Ciclul de studii</b>	<b>Validare/înscrineri</b>	
	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Studii universitare de licență	<b>31</b>	<b>32</b>
Studii universitare de master	<b>68</b>	<b>44</b>
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>76</b>

Sursa: Raportul Rectorului 2023

## ***V. Analize interne și comparative 2022/2023***

### **V.1. Analiza SWOT**

În vederea identificării punctelor tari și a punctelor slabe specifice mediului intern al facultăților din cadrul Universității din București (UB), și a oportunităților și amenințărilor specifice mediului lor extern, în ordinea importanței lor, a fost efectuată o analiză strategică bazată pe matricea SWOT. Analiza a avut în vedere următoarele patru paliere:

#### **V.1.1. Educație**

<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestigiul UB pe plan național și internațional</li> <li>- Prestigiul facultății pe plan național și internațional (de exemplu, FAA, Biologie, Chimie, Drept, Filosofie, Fizică, Geografie, Geologie, FJSC, FLLS, FPSE, FMI, Istorie, Litere, FSAS, FTB, FTO)</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovabilitate redusă, rată scăzută de finalizare a studiilor și/sau abandon universitar (relativ) ridicat (de exemplu, Biologie, Chimie, Filosofie, Geografie, FJSC, FLLS, FMI, Litere, FPSE, FSP, Geologie, Istorie)</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistem complet de educație L-M-D acreditat ARACIS (de exemplu, Biologie, Chimie, Drept, Filosofie, Fizică, Geografie, FJSC, FSAS, FLLS, FMI, FPSE, FTO, FTB, Istorie, Litere)</li> <li>- Corp profesoral bine pregătit profesional/de elită recunoscut în comunitatea academică națională și internațională (de exemplu, FAA, Biologie, Chimie, DEFS, Drept, Filosofie, Fizică, FJSC, FLLS, FMI, Istorie, Litere, FPSE, Geografie, Geologie, FSAS, FTB, FTO, FTR-C)</li> <li>- Ofertă educațională valoroasă, variată, atractivă și actualizată (de exemplu, FAA, Biologie, Chimie, Filosofie, Geografie, Geologie, Istorie, Litere, FJSC, FMI, FPSE, FSAS, FLLS, FTO)</li> <li>- Participarea permanentă și numeroasă (cadre didactice și studenți) la programele de mobilități internaționale ERASMUS (de exemplu, FAA, Chimie, Fizică, Geografie, FJSC, FPSE, FSP, FTB, FTO, Litere)</li> <li>- Cooperare națională și internațională cu alte facultăți și universități de prestigiu, precum rețeaua CIVIS (de exemplu, Biologie, Chimie, Fizică, FJSC, FLLS, FMI, FSAS, FSP, FPSE, Litere, FTB, FTR-C)</li> <li>- Oferirea de stagii de practică studenților în urma încheierii unor convenții de practică/colaborare cu angajatorii din sectorul public și privat (de exemplu, FAA, Biologie, Chimie, Fizică, Geografie, Geologie, Istorie, FJSC, FPSE, FTR-C)</li> <li>- Existența unor discipline de studiu și/sau programe de studii în limbi străine (de exemplu, FAA, Filosofie, FJSC, FLLS, FSP, Litere), multi-/inter-disciplinare (de exemplu, Filosofie, FLLS, FPSE, Litere), unele comune cu universități din străinătate (de exemplu, FLLS, FPSE)</li> <li>- Asigurarea unei solide pregătiri teoretice și practice a studenților (de exemplu, Biologie, Geografie, Geologie, FTR-C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecvență (mai) redusă a studenților (mai ales a celor angajați) la activitățile didactice (de exemplu, FLLS, Istorie, FTO)</li> <li>- Număr redus/inexistența programelor de studii interdisciplinare (de exemplu, FMI), în limbi de circulație internațională și/sau a programelor comune cu universități din străinătate (de exemplu, Biologie, Chimie, Drept, Istorie, FMI, Geologie, Litere)</li> <li>- Număr (relativ) redus de studenți (de exemplu, Chimie, Fizică, FMI- profil Matematică, FSP, Geologie)</li> <li>- Număr redus de studenți cu taxă (de exemplu, Chimie, FMI- profil Matematică)</li> <li>- Număr redus/foarte mic de studenți străini (de exemplu, Biologie, Chimie, FMI, Geografie, Geologie, Istorie)</li> <li>- Număr redus de absolvenți ai ciclului de licență (de exemplu, Chimie)</li> <li>- Număr redus de profesori abilitați și de conducători de doctorate (de exemplu, FAA, Istorie) și/sau de doctorate în cotutelă (de exemplu, Biologie)</li> <li>- Existența unor formații mari de studiu (grupe, serii) (de exemplu, FLLS, Litere)</li> <li>- Absența/număr redus al programelor postuniversitare (de exemplu, FLLS) și interdisciplinare (de exemplu, FLLS, FMI) și de formare continuă (de exemplu, Geografie)</li> <li>- Absența/număr redus al unor cadre didactice din străinătate care să fie atrase în activitatea didactică (de exemplu, FAA, FTR-C)</li> <li>- Corp profesoral insuficient față de numărul de studenți (de exemplu, FAA, FLLS, FMI- profil Informatică, FTB, FTR-C)</li> <li>- Implicarea inegală și/sau scăderea (relativă) a interesului pentru activitatea didactică a unor cadre didactice (de exemplu, Drept, Litere, FJSC)</li> <li>- Planuri de învățământ (prea) încărcate (de exemplu, Istorie, FJSC, FLLS)</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea unor metode inovatoare și/sau noi tehnologii digitale în procesul educațional (de exemplu, Chimie, DEFS, FJSC, FMI, FPSE, FSAS, Litere)</li> <li>- Adaptarea programelor de studii la cerințele economico-sociale ale societății și ale UE și/sau integrarea unora noi (de exemplu, FAA, Biologie, Filosofie, FJSC, FPSE, Geografie, Litere, FSAS, FTO)</li> <li>- Internaționalizarea unor programe de studii (de exemplu, Drept, Filosofie, FJSC, FLLS, FSP, Litere)</li> <li>- Selecție adecvată a candidaților prin examen de admitere (de exemplu, Drept, FJSC, FMI)</li> <li>- Amplasarea sediului facultății în Municipiul București (de exemplu, Geologie, FTO), într-o zonă centrală și/sau cu acces la multiple mijloace de transport (de exemplu, Drept, Filosofie) și în proximitatea unor cămine studentești (de exemplu, Filosofie)</li> <li>- Prezența unor cadre didactice asociate, specialiști de marcă din diverse domenii de activitate cu o bogată experiență practică (de exemplu, Drept, Istorie, FJSC, FLLS, FMI)</li> <li>- Existența unor școli doctorale competitive (de exemplu, Chimie, Litere)</li> <li>- Raport favorabil studenți/cadre didactice (de exemplu, Chimie, FTR-C)</li> <li>- Participarea unor cadre didactice din străinătate în procesul educațional (de exemplu, FLLS)</li> <li>- Număr mare de studenți pentru profilul facultății (de exemplu, Drept, Filosofie, FSAS)</li> <li>- Număr mare de studenți cu taxă (de exemplu, Drept, FJSC, FSAS)</li> <li>- Existența unei structuri echilibrate a specializărilor și/sau a planurilor de învățământ racordate la realitățile societății actuale (de exemplu, Geografie, FAA, Fizică, FTO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inexistența unei coordonări în ceea ce privește conținutul cursurilor și lucrărilor practice (de exemplu, Geografie)</li> <li>- Număr relativ redus de parteneriate ERASMUS (de exemplu, Istorie)</li> <li>- Admitere fără examen, bazată pe concurs de dosare (de exemplu, Biologie, Litere)</li> <li>- Lipsa/număr redus de suporturi de curs în format fizic/electronic (de exemplu, Istorie)</li> <li>- Nivel relativ scăzut al exigenței în ceea ce privește evaluarea studenților (de exemplu, Drept)</li> <li>- Raport defavorabil studenți/cadre didactice (de exemplu, FAA)</li> <li>- Absența unor programe de masterat pentru unele specializări de licență (de exemplu, FTO) și/sau a unor școli doctorale la unele specializări ale facultății (de exemplu, FAA)</li> <li>- Număr redus de discipline opționale și facultative la unele programe de studii (de exemplu, Chimie)</li> <li>- Grad redus de retenție a propriilor absolvenți de licență și/sau de atragere a absolvenților altor facultăți pentru programele de masterat ale facultății (de exemplu, FLLS)</li> <li>- Extinderea fenomenului plagiatului în rândul studenților (de exemplu, Filosofie)</li> <li>- Pondere redusă a participării studenților la evaluarea activității didactice (de exemplu, FLLS) și consiliere profesională (de exemplu, FTR-C)</li> <li>- Absența din planul de învățământ a unor discipline care să ofere studenților abilități tehnice (de exemplu, FLLS)</li> <li>- Dificultatea stimulării interactivității sociale dintre studenți (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Lipsa unei corespondențe între caracterul teoretic al unor discipline de studiu/unele programe de studiu și practică/cerințele pieței muncii (de exemplu, FPSE, Geografie)</li> <li>- Scăderea nivelului calitativ al procesului educațional ca urmare a desfășurării</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cea mai mare facultate de profil din țară (de exemplu, Drept, Chimie, FSAS, Geologie, Litere)</li> <li>- Oferirea unei game variate de programe de masterat (profesionale, de cercetare, didactice) acreditate și atractive pentru absolvenții ciclului de licență (de exemplu, Biologie, FJSC, FSP, Geografie, Geologie, Litere, Istorie)</li> <li>- Oferirea unei game variate de discipline opționale și/sau facultative (de exemplu, Geologie, Litere, Istorie)</li> <li>- Învățământ centrat pe student (de exemplu, Biologie, Chimie, DEFS, Geografie)</li> <li>- Existența unui program ID (de exemplu, Istorie)</li> <li>- Personalități importante care au absolvit facultatea (de exemplu, Filosofie)</li> <li>- Diversitatea activităților și/sau evenimentelor extracurriculare (de exemplu, Biologie, FLLS)</li> <li>- Dubla apartenență a facultății- academică și confesională (de exemplu, FTB, FTO, FTR-C)</li> <li>- Existența suporturilor de curs tipărite la majoritatea disciplinelor din planul de învățământ (de exemplu, FTO)</li> </ul>	<p>activităților didactice exclusiv online (de exemplu, FMI, Istorie) și/sau dificultatea (re)adaptării unor studenți la desfășurarea unui proces educațional hibrid (de exemplu, FPSE, FSAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr redus de burse oferite studenților de la programele de masterat (de exemplu, Istorie)</li> <li>- Pensionarea unor cadre didactice valoroase (de exemplu, Drept, FMI, Istorie, Litere)</li> <li>- Resurse insuficiente alocate consilierii studenților (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Caracterul de nișă al unor programe de studii (de exemplu, Litere)</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unui număr mare de candidați la examenul de admitere (de exemplu, FAA, Drept, FPSE, FSAS, FTO, FTR-C)</li> <li>- Creșterea interesului pentru efectuarea de studii în universitățile din România din partea unor candidați provenind din țările UE prin programele Erasmus și/sau țări din afara UE ca urmare a internaționalizării învățământului superior (de exemplu, FAA, Filosofie, FSP, FTO, FTR-C)</li> <li>- Posibilitatea inițierii și/sau extinderii unor parteneriate (de exemplu, rețeaua CIVIS) și/sau a creării unor noi discipline și/sau programe de studii cu alte facultăți din cadrul UB, din țară și/sau din străinătate (de exemplu, FAA, Biologie, Chimie, DEFS, Drept, Filosofie, Fizică, Geografie,</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competiția cu alte instituții de învățământ superior din țară și din străinătate (de exemplu, Biologie, FAA, Chimie, Drept, Filosofie, Fizică, Istorie, FSAS, FLLS, FSP, Litere) și/sau cu alte facultăți ale UB (de exemplu, Istorie, FTB)</li> <li>- Reducerea numărului de absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat (de exemplu, FAA, Chimie, FSP, Litere, FTO, FTR-C)</li> <li>- Reducerea numărului de candidați la unele/toate ciclurile de studii (de exemplu, Chimie, FLLS, Geografie, Istorie, FTB, Litere)</li> <li>- Evoluția nefavorabilă a/contractia pieței muncii (de exemplu, FPSE, FSP, FTO), existența unei piețe a muncii care nu pune accent pe competența profesională (de</li> </ul>

<p>Istorie, FJSC, FLLS, FMI, FPSE, FSAS, FSP, FTO, FTB, Litere, FTR-C)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea obținerii de burse și/sau efectuării de stagii de pregătire în străinătate (de exemplu, Erasmus) pentru studenți și cadre didactice, în special cu cei din universitățile rețelei CIVIS (de exemplu, FAA, Biologie, Chimie, Drept, Filosofie, Fizică, FMI, Geografie, Istorie, Litere, FPSE, FSAS, FSP, FJSC, FLLS, FSAS, FTO, FTR-C)</li> <li>- Posibilitatea oferirii de stagii de practică studenților în urma încheierii unor convenții de practică/colaborare cu angajatorii din sectorul public și privat (de exemplu, FLLS, FMI, Istorie)</li> <li>- Posibilitatea atragerii unor cadre didactice asociate, specialiști de marcă din diverse domenii de activitate cu o bogată experiență practică (de exemplu, FAA, FJSC, FPSE, FSP)</li> <li>- Intensificarea procesului de internaționalizare (de exemplu, FLLS, Drept, FPSE, FSP, Litere, FTO, Istorie)</li> <li>- Posibilitatea extinderii ofertei educaționale cu predare în limba română și/sau în limbi străine (de exemplu, Drept, FSP, FTB, FTR-C), a organizării de programe postuniversitare și/sau de formare continuă (de exemplu, Biologie, Drept, FLLS, FMI, Litere)</li> <li>- Interes crescut al studenților pentru practicarea educației fizice și a sportului (de exemplu, DEFS)</li> <li>- Posibilitatea înregistrării în COR a unor noi profesii care asigură o integrare mai rapidă a absolvenților pe piața muncii (de exemplu, Chimie)</li> <li>- Posibilitatea armonizării curriculare cu programele similare existente pe plan european (de exemplu, Chimie)</li> <li>- Transformarea statutului disciplinei Educație fizică din facultativă în obligatorie în planurile de învățământ (de exemplu, DEFS)</li> </ul>	<p>exemplu, Chimie), insuficienta vizibilitate pe piața muncii (de exemplu, Drept) și/sau instabilitatea/diminuarea activității unor domenii care constituie deșeu profesional pentru absolvenți (de exemplu, FTO, Geologie, Istorie, FTR-C)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instabilitatea politicilor educaționale (de exemplu, Drept, Geologie, Litere) și/sau cea politică și/sau economică (de exemplu, Drept, Litere, FTB, FTO, Geologie)</li> <li>- Declinul continuu al ratei natalității în România și/sau scăderea demografică (de exemplu, FAA, Biologie, Chimie, Drept, Filosofie, Fizică, Geografie, Geologie, Istorie, Litere, FSAS, FTB, FTO, FTR-C)</li> <li>- Creșterea ratei abandonului în învățământul preuniversitar (de exemplu, FAA, Biologie, Chimie, Filosofie, Geologie, Istorie, FSP, FTR-C) și/sau pregătirea deficitară a absolvenților de liceu (de exemplu, FAA, FTO, FTR-C, Istorie)</li> <li>- Rolul periferic acordat unor discipline în învățământul preuniversitar care au corespondență în specializările universitare (de exemplu, Filosofie, Fizică, Istorie)</li> <li>- Scăderea interesului absolvenților de facultate pentru programele de masterat (de exemplu, FLLS, FMI-Matematică), de doctorat (de exemplu, Chimie, FMI) și/sau cariera didactică preuniversitară/universitară (de exemplu, Filosofie)</li> <li>- Scăderea interesului absolvenților de liceu față de unele discipline și/sau specializări (de exemplu, Chimie, Fizică) și/sau pregătirea deficitară a absolvenților de liceu (de exemplu, FAA, Chimie, Filosofie, FMI, Drept, Geografie)</li> <li>- Situația materială precară a unor studenți și/sau a familiilor lor (de exemplu, FAA, FPSE, FTO, FTR-C) și/sau creșterea „sensibilității la taxă” a candidaților pentru locurile disponibile în învățământul superior (de exemplu, FAA)</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea dezvoltării unor noi discipline opționale (de exemplu, FMI) și a competențelor transversale ale studenților (de exemplu, Chimie)</li> <li>- Reevaluarea relevanței examenului de admitere și perfecționarea acestuia pentru o mai bună selecție a candidaților (de exemplu, Drept)</li> <li>- Posibilitatea colaborării cu mediul didactic preuniversitar (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Posibilitatea utilizării unor platforme virtuale destinate desfășurării unui proces educațional hibrid (de exemplu, FPSE, Istorie)</li> <li>- Existența unui climat concurențial benefic în mediul academic la nivel național (de exemplu, FAA, FTO)</li> <li>- Utilizarea unor metode educaționale moderne și/sau digitalizarea procesului educațional (de exemplu, Biologie, Chimie, Drept)</li> <li>- Existența unui deficit de specialiști pe piața muncii europene (de exemplu, Fizică)</li> <li>- Posibilitatea înființării unor școli doctorale proprii (de exemplu, FAA)</li> <li>- Posibilitatea extinderii ofertei educaționale a unor centre ale facultăților (de exemplu, FLLS)</li> <li>- Creșterea interesului tinerilor pentru științele sociale (de exemplu, FSAS)</li> <li>- Posibilitatea implementării programelor de doctorat în cotutelă (de exemplu, FLLS, Litere)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raport disproportionat activitate didactică/activitate de cercetare științifică (de exemplu, FAA)</li> <li>- Supraspecializarea programelor de studii (de exemplu, FTR-C)</li> <li>- Presiunea financiară de a accepta un număr mare de studenți (de exemplu, Istorie)</li> <li>- Trendul descendent pe care se înscriu unele specializări (de exemplu, Filosofie)</li> <li>- Competiția nelocală existentă pe anumite piețe ale muncii (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Efectele produse de pandemia COVID-19 (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Conexiunea fragilă dintre practica profesională și fundamentarea sa teoretică (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Lipsa de susținere a practicii de specialitate de la bugetul de stat (de exemplu, Geologie)</li> <li>- Încetarea colaborării cu unele cadre didactice asociate, specialiști de marcă din diferite domenii de activitate (de exemplu, Litere)</li> </ul>
--	--

### V.1.2. Cercetare științifică:

<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la proiecte de cercetare științifică și/sau la competiții de proiecte pe plan național și/sau internațional (de exemplu, Biologie, Chimie, Fizică, FSAS, FJSC, FSP, FLLS, FMI, FPSE, FTR-C, Geografie, Geologie, Istorie)</li> <li>- Proiecte de cercetare câștigate în competițiile naționale și internaționale (de</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raport nefavorabil activitate didactică și/sau administrativă-activitate de cercetare științifică (de exemplu, FAA, DEFS, Drept, Fizică, FPSE, Istorie, FLLS, FTO, FTB, Geologie)</li> <li>- Implicarea (relativ) redusă și/sau inegală a cadrelor didactice titulare în activitatea de cercetare științifică (de exemplu, FAA, DEFS, Drept, Filosofie, FJSC, FTO,</li> </ul>
---	---

<p>exemplu, Biologie, Chimie, Fizică, FLLS, FPSE, Geografie, Geologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicarea unor articole în reviste indexate Clarivate Analytics (de exemplu, FAA, Biologie, Chimie, DEFS, Filosofie, Fizică, FJSC, FLLS, FMI, FPSE, Geografie, Geologie, FSAS, FSP, Istorie) și/sau în reviste indexate BDI (de exemplu, FAA, DEFS, FPSE, FSP, FTO, Geografie, Istorie, Litere)</li> <li>- Participarea cadrelor didactice și/sau cercetătorilor la stagii de pregătire, congrese și conferințe naționale și internaționale (de exemplu, FAA, Chimie, DEFS, FJSC, FPSE, FSP, FSAS, FLLS, FPSE, FTO, FTR-C, Istorie, Litere)</li> <li>- Cooperarea națională și internațională cu alte instituții de cercetare științifică (de exemplu, Biologie, Chimie, Filosofie, Fizică, FJSC, FTO, Istorie, FTR-C) în cadrul unor rețele internaționale (de exemplu, Biologie) și/sau clustere de știință-tehnologie-inovare (de exemplu, Fizică)</li> <li>- Bază materială dezvoltată și relativ nouă destinată activităților de cercetare (de exemplu, FAA -informatică, Biologie, Chimie- laboratoare, FMI, FTO)</li> <li>- Existența unor centre puternice și moderne de cercetare științifică (de exemplu, Biologie, Filosofie, Fizică, FLLS, FPSE, FSP, FTO, Geografie, Geologie, Istorie, Litere)</li> <li>- Existența unor platforme de cercetare științifică (de exemplu, Biologie)</li> <li>- Integrarea studenților valoroși în activitatea de cercetare științifică (de exemplu, Biologie, Chimie, FJSC, FLLS, FPSE, FSAS, Geografie, Istorie, Litere) și în organizarea unor manifestări științifice (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Organizarea anuală a unor conferințe științifice naționale și internaționale (de exemplu, DEFS, FJSC, FLLS, FSP, FTO, Litere, Istorie) și/sau participarea în</li> </ul>	<p>Geologie, Istorie) și a doctoranzilor (de exemplu, Filosofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta conectare la fluxurile de cercetare științifică (de exemplu, FSP) și/sau număr redus de proiecte de cercetare derulate prin facultate (de exemplu, FSP)</li> <li>- Participare (relativ) redusă la proiecte naționale/internaționale de cercetare științifică (de exemplu, FAA, FSP, FTB, Geografie, Litere)</li> <li>- Număr (relativ) redus de volume publicate la edituri naționale și/sau internaționale (de exemplu, FAA, FTO, FTR-C) și/sau cu circulație restrânsă (de exemplu, FLLS)</li> <li>- Infrastructură inexistentă/inadecvată destinată cercetării științifice (de exemplu, Chimie, Fizică, Litere, FSP)</li> <li>- Contribuție redusă a activității de cercetare la finanțarea instituțională (de exemplu, Drept)</li> <li>- Număr (relativ) redus de articole publicate în reviste indexate Clarivate Analytics (de exemplu, FLLS, Litere, FTB, FTO, FTR-C) și/sau BDI (de exemplu, FTO, FTB)</li> <li>- Resurse financiare insuficiente alocate activității de cercetare (de exemplu, Drept, Filosofie, FPSE, FSAS, FTB)</li> <li>- Diseminare (relativ) redusă a rezultatelor cercetării științifice (de exemplu, Filosofie, FTO, Geografie, Geologie)</li> <li>- Absența normelor de bază doar în domeniul cercetării științifice (de exemplu, Istorie, FTO, FTR-C)</li> <li>- Dificultăți de integrare a tinerilor cercetători în activitățile de cercetare științifică (de exemplu, Istorie)</li> <li>- Acces restrâns și/sau dificil la cărți și/sau baze de date internaționale din cauza costurilor ridicate și/sau a lipsei achizițiilor (de exemplu, FAA, FPSE, Litere)</li> <li>- Inexistența unui sistem de evaluare profesională care să stimuleze activitatea de cercetare individuală (de exemplu, Filosofie)</li> <li>- Competențe (mai) reduse ale unor cadre didactice privind metodologia modernă de</li> </ul>
---	---

<p>comitetele științifice/de organizare ale acestora (de exemplu, FTR-C)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Editarea unor reviste (de exemplu, FTR-C) indexate/în curs de indexare în BDI (de exemplu, FAA, DEFS, FLLS, FSAS, Istorie) și WoS (de exemplu, FSAS)</li> <li>- Publicarea unor volume la edituri naționale și/sau internaționale prestigioase (de exemplu, FTO, Litere)</li> <li>- Obținerea unor premii pentru activitatea de cercetare științifică desfășurată de cadrele didactice și/sau studenții facultății (de exemplu, Drept, Filosofie, FLLS, Geografie, Geologie, Istorie, Litere)</li> <li>- Funcționarea unor cercuri științifice studentesti (de exemplu, FLLS, Geologie, Istorie) și ale unor sesiuni științifice studentești (de exemplu, FAA, Chimie, FLLS)</li> <li>- Administrarea unui geoparc UNESCO (de exemplu, Geologie)</li> </ul>	<p>cercetare (de exemplu, FPSE) și/sau managementul proiectelor (de exemplu, FPSE, FSAS) și lipsa unor programe de formare (de exemplu, FTO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitate redusă de adaptare a unor cadre didactice la mediul online în vederea participării la manifestări științifice (de exemplu, Filosofie)</li> <li>- Concentrarea uneori exclusivă pe cercetarea individuală (de exemplu, FTR-C, Litere)</li> <li>- Număr (foarte) redus de studenți implicați în proiecte de cercetare (de exemplu, FJSC)</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea participării la proiecte naționale și/sau internaționale împreună cu universități din țară și/sau străinătate (de exemplu, FAA, Biologie, Chimie, DEFS, Drept, Filosofie, Fizică, Geografie, Geologie, Istorie, FSP, FSAS, FPSE, FTB, FLLS, FTO, FTR-C, Litere) și/sau stagii de cercetare (de exemplu, FTO)</li> <li>- Posibilitatea colaborării cu unele personalități și/sau cu alte instituții, cu ONG-uri și cu sectorul privat în proiecte de cercetare de interes comun (de exemplu, Biologie, Chimie, Filosofie, Fizică, FMI, FPSE, FTO, Istorie)</li> <li>- Posibilități multiple de finanțare existente pe plan intern și/sau internațional (de exemplu, Chimie, Geografie, Geologie, FPSE, FTB)</li> <li>- Posibilitatea constituirii unor echipe interdisciplinare și interuniversitare de cercetare științifică pe plan intern și/sau internațional (de exemplu, Chimie, FMI,</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finanțare inadecvată și greoaie a cercetării de la bugetul de stat (de exemplu, Biologie, Chimie, Drept, Filosofie, Fizică, Geografie, Geologie, Istorie, FSAS, FPSE, FSP, FJSC, Litere, FLLS, FTO, FTR-C), impredictibilitatea finanțării cercetării și/sau a criteriilor de evaluare la nivel național și/sau oportunități reduse de finanțare a proiectelor de cercetare (de exemplu, Chimie, Fizică, FSAS, FSP, FPSE, Geologie)</li> <li>- Birocrația excesivă în cazul proiectelor finanțate (de exemplu, Biologie, Istorie, FSP)</li> <li>- Număr redus de proiecte de cercetare în domeniul specific facultății pe plan național și/sau internațional (de exemplu, Chimie, Filosofie, FSP, Geologie, Litere)</li> <li>- Calitatea îndoielnică a echipelor de evaluatori la proiectele de cercetare la nivel național (de exemplu, Chimie)</li> </ul>

<p>FSAS, FSP, Geologie) și/sau între cercetători cu experiență și tineri cercetători (de exemplu, Filosofie, FJSC)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunități multiple de publicare a rezultatelor activității de cercetare științifică în reviste indexate în baze de date internaționale (de exemplu, DEFS, FJSC) și/sau în propriile reviste (de exemplu, DEFS, FTB)</li> <li>- Posibilitatea valorificării rezultatelor cercetării științifice în activitățile didactice (de exemplu, Chimie, Geografie, FTO) și/sau în mediul economic (de exemplu, Fizică)</li> <li>- Posibilitatea obținerii unor burse doctorale/postdoctorale (de exemplu, Chimie)</li> <li>- Posibilitatea introducerii unor modalități de stimulare a cercetării științifice, inclusiv prin includerea în standardele specifice promovării (de exemplu, FPSE, FTO)</li> <li>- Posibilitatea implicării în cercetare a cadrelor didactice cu experiență practică (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Colaborarea cu ICUB (de exemplu, FLLS, Istorie)</li> <li>- Posibilitatea obținerii de fonduri din partea facultății și/sau UB pentru participarea la manifestări științifice și/sau plata taxelor pentru publicarea unor articole (de exemplu, FSAS, FTB)</li> <li>- Premiera rezultatelor cercetării științifice (de exemplu, FSAS)</li> <li>- Posibilitatea inițierii unor proiecte de cercetare relevante pentru nevoile societății (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Reducerea birocrăției interne a UB pentru accesarea unor fonduri (de exemplu, Istorie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolul periferic acordat domeniului socio-uman/religios în cadrul proiectelor de cercetare la nivel național (de exemplu, FTR-C, Istorie)</li> <li>- Competiția cu alte instituții de învățământ superior și centre de cercetare din țară și din străinătate pentru câștigarea proiectelor de cercetare (de exemplu, Chimie, Drept, FTR-C)</li> <li>- Scăderea numărului bursei doctorale și/sau postdoctorale (de exemplu, Fizică)</li> <li>- Lipsa unei strategii privind dezvoltarea performanței cadrelor didactice pentru a răspunde cerințelor sistemului de ierarhizare universitară (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Lipsa de interes a autorităților responsabile pentru difuzarea în străinătate a volumelor publicate în România (de exemplu, Litere)</li> <li>- Reglementările legale în vigoare nu stimulează alocarea timpului pentru activitatea de cercetare (de exemplu, FPSE) și/sau presiunea sarcinilor administrative (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Lipsa unor conexiuni epistemice între activitatea didactică și cea de cercetare (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Pensionarea unor cadre didactice cu activitate științifică remarcabilă (de exemplu, Istorie, Litere)</li> </ul>
--	---

### V.1.3. Management și administrație:

<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adoptarea transparentă a deciziilor manageriale (de exemplu, Biologie, Chimie, FPSE)</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiple sarcini administrative alocate cadrelor didactice care afectează calitatea activităților lor didactice și de cercetare (de</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborare bună între conducerea facultății și studenți și/sau asociațiile studențești (de exemplu, FAA, Istorie, FLLS, FSAS, FTO, FTR-C, Geologie)</li> <li>- Colaborare bună între conducerea facultății și conducerea UB (de exemplu, Filosofie), secretariatul facultății (de exemplu, Chimie, FLLS, Litere), personalul administrativ (de exemplu, Chimie, FLLS, Litere) și/sau departamentele facultății (de exemplu, FLLS, FSP, Litere)</li> <li>- Echipă de conducere experimentată, vizionară, valoroasă și unită (de exemplu, Filosofie, FPSE, FTO, Istorie)</li> <li>- Bază materială dezvoltată, modernă și (relativ) nouă (de exemplu, FAA, Filosofie, FMI, FTO, FTR-C, Geografie) (și) datorită unor sponsorizări (de exemplu, FLLS)</li> <li>- Atmosferă colegială bună/foarte bună în facultate (de exemplu, FSAS), lucrul în echipă și/sau implicare consistentă în realizarea sarcinilor de lucru și actualizarea unor regulamente și proceduri (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Statul de funcții este echilibrat și/sau respectă riguros reglementările naționale și instituționale în vigoare (de exemplu, FAA, FTO)</li> <li>- Majoritatea cadrele didactice are norma de bază în UB (de exemplu, FTR-C)</li> <li>- Resurse umane bine pregătite și apreciate în rândul comunității academice (de exemplu, FAA, Chimie, Filosofie, FMI, Istorie, Litere, FTB, FTO) și majoritar tinere (de exemplu, FTO)</li> <li>- Preocupări constante pentru îmbunătățirea calității procesului educațional (de exemplu, DEFS, FMI)</li> <li>- Actualizare permanentă a site-ului și/sau a paginii de Facebook a facultății (de exemplu, FAA, Chimie, DEFS, Filosofie, FLLS, FTB, Istorie)</li> <li>- Management participativ și/sau flexibil al facultății (de exemplu, FPSE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>exemplu, Chimie, Drept, FAA, Fizică, FPSE, Geologie, Istorie)</li> <li>- Majoritatea cadrelor didactice cu vârsta de peste 40 de ani (de exemplu, FAA, Chimie)</li> <li>- Existența unui deficit financiar și/sau a unor resurse financiare reduse/insuficiente/instabile (de exemplu, Biologie, Chimie, Drept, Filosofie, Fizică, DEFS, FLLS, FTO, Geologie, Istorie)</li> <li>- Norme didactice încărcate (de exemplu, FAA, Drept, Geologie, FTB, Istorie) și/sau număr (relativ) ridicat de norme didactice pentru fiecare cadru didactic (de exemplu, FAA)</li> <li>- Număr mare de posturi vacante din statul de funcții (de exemplu, Drept, FTR-C)</li> <li>- Uzura profesională a cadrelor didactice (de exemplu, Filosofie)</li> <li>- Grad redus de implicare a unor membri ai corpului profesoral (de exemplu, FAA, Filosofie, FJSC, FSP, Istorie, FTO) și/sau reprezentanți ai studenților (de exemplu, FTO) în unele activități administrative ale facultății</li> <li>- Dotare insuficientă cu echipamente de producție audiovizuală și/sau IT și/sau acces greoi la Internet (de exemplu, Filosofie, Istorie, FPSE, FTR-C, Litere)</li> <li>- Resurse materiale (de exemplu, spații de învățământ, laboratoare) reduse/insuficiente, vechi sau în stare de degradare (de exemplu, Biologie, FAA, Chimie, DEFS, Fizică, FJSC, FLLS, FPSE, FSP, FTB, Litere)</li> <li>- Relocarea unor laboratoare didactice și de cercetare (de exemplu, Chimie)</li> <li>- Existența unor dezechilibre în ceea ce privește politica de salarizare a resurselor umane (de exemplu, Drept)</li> <li>- Lipsa unor proceduri în privința evaluării activității didactice (de exemplu, Filosofie) și/sau proceduri incomplete/învechite (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Desfășurarea activităților didactice și/sau de cercetare în clădiri aflate în zone diferite ale orașului (de exemplu, FAA, Chimie)</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal administrativ bine pregătit (de exemplu, Chimie)</li> <li>- Existența unui excedent financiar (de exemplu, FAA, FMI)</li> <li>- Existența unei biblioteci de specialitate care cuprinde un fond de carte bogat (de exemplu, Drept, FTO, Istorie) și în mediul virtual (de exemplu, FJSC, FMI)</li> <li>- Gestiunea protecției muncii și a prevenirii incendiilor (de exemplu, FTR-C)</li> <li>- Reabilitatea unor spații de învățământ (de exemplu, FSP),</li> <li>- Creșterea finanțării de bază (de exemplu, FLLS)</li> <li>- Grad de risc scăzut din perspectiva securizării normelor didactice (de exemplu, FAA)</li> <li>- Preocupări privind atragerea unor cercetători valoroși (de exemplu, FAA FMI) și/sau a tinerilor în activitatea didactică și de cercetare științifică (de exemplu, Filosofie, FLLS)</li> <li>- Organizarea eficientă a admiterii (de exemplu, FLLS, Litere)</li> <li>- Elaborarea unor proceduri și regulamente interne (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Evaluarea cadrelor didactice și/sau a programelor de studii (de exemplu, FLLS, FPSE)</li> <li>- Existența unui sistem de burse studentești care acoperă un număr relativ mare de nevoi (de exemplu, Filosofie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>și/sau în spații insuficiente/în stare de degradare/inadecvate sau lipsa spațiilor (de exemplu, DEFS, Chimie, FJSC, FLLS, FSP, FTB, Istorie, Geografie, Litere)</li> <li>- Dotare insuficientă și/sau învechită a bibliotecii (de exemplu, FAA, Filosofie, FTO) și/sau buget limitat repartizat bibliotecii facultății, ritm lent de achiziționare a cărților (de exemplu, Drept, FTR-C)</li> <li>- Digitalizare insuficientă (de exemplu, Biologie), lipsa unei platforme electronice pentru comunicare cu părțile interesate (de exemplu, Geologie, Istorie)</li> <li>- Inversarea piramidei gradelor didactice (de exemplu, FAA, Chimie)</li> <li>- Existența unui personal administrativ insuficient (de exemplu, Drept, FPSE, FTO) și/sau dificultatea de a angaja noi resurse umane din cauza salariilor neatractive (de exemplu, Drept)</li> <li>- Condiții inadecvate în unele cămine studentești (de exemplu, Fizică) și/sau lipsa unui număr suficient de locuri în cămine (de exemplu, Drept, Filosofie)</li> <li>- Distanțe apreciabile parcurse de unii studenți de la căminle studentești până la sediul facultății (de exemplu, Filosofie)</li> <li>- Sprijin financiar (relativ) redus pentru perfecționarea profesională și didactică (de exemplu, Chimie)</li> <li>- Atragerea insuficientă a resurselor financiare din sistemul privat (de exemplu, Chimie)</li> <li>- Sistem de motivare nestimulativ (de exemplu, Drept)</li> <li>- Activitatea nesatisfăcătoare desfășurată de CEAC la nivel de facultate (de exemplu, Filosofie) sau funcționarea discontinuă a acesteia (de exemplu, Istorie)</li> <li>- Site-ul facultății nu are și o variantă într-o limbă străină (de exemplu, FLLS)</li> <li>- Capacitate redusă de motivare a cadrelor didactice tinere din cauza posibilităților (relativ) reduse de salarizare (de exemplu,</li> </ul>
--	---

	<p>Drept) și/sau promovare (de exemplu, Chimie, Fizică)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitate (relativ) redusă de a angaja proaspeți absolvenți de facultate (de exemplu, Chimie, Drept)</li> <li>- Lipsa unei săli de sport multifuncționale (de exemplu, DEFS)</li> <li>- Existența unui număr redus de cadre didactice (de exemplu, FAA, Filosofie) sau a unui număr redus de profesori și conferențieri (de exemplu, FJSC)</li> <li>- Pierderi în finanțarea suplimentară din cauza raportului defavorabil cadre didactice/studenti și/sau a numărului redus de profesori abilitați și conducători de doctorate (de exemplu, FAA)</li> <li>- Lipsa unui instrument la nivelul facultății de verificare a inserției profesionale a absolvenților (de exemplu, FLLS)</li> <li>- Existența unor conflicte în cadrul facultății (de exemplu, FSP) și/sau a unei lipse de transparență decizională (de exemplu, FTO)</li> <li>- Lipsa unor instrumente de motivare a cadrelor didactice implicate în activități administrative suplimentare (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Orar inadecvat pentru unii studenți, mai ales pentru cei angajați (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Lipsa unor instrumente moderne de colectare a datelor care conduce la supraîncărcarea cu raportări (de exemplu, FSP)</li> <li>- Comunicare organizațională deficitară (de exemplu, FTO)</li> <li>- Absența unei analize efectuate la nivel de facultate care să indice cele mai bune metode de atragere a viitorilor studenți (de exemplu, Filosofie)</li> <li>- Lipsa cataloagelor online (de exemplu, FLLS)</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea accesării unor surse de finanțare bugetare (de exemplu, Drept, FTO, Istorie) și extrabugetare (de exemplu, Biologie, Chimie, FPSE, FSP)</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subfinanțarea sistemului educațional din România (de exemplu, FAA, Biologie, Drept, Fizică, Geografie, FSAS, FMI,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea participării la proiectele FDI inițiate de UB (de exemplu, Filosofie) și/sau proiecte europene de reabilitare a infrastructurii (de exemplu, Drept)</li> <li>- Dezvoltarea programelor de formare continuă (de exemplu, Biologie)</li> <li>- Cooperarea cu conducerea UB (de exemplu, Drept)</li> <li>- Posibilitatea atragerii studenților în inițierea și implementarea unor proiecte de dezvoltare instituțională (de exemplu, Filosofie)</li> <li>- Posibilitatea desfășurării unui proces activ și continuu de recrutare (de exemplu, FTO) și promovare, mai ales a tinerilor (de exemplu, Drept, Filosofie)</li> <li>- Posibilitatea obținerii unui teren destinat construcției unei noi facultăți (de exemplu, Chimie)</li> <li>- Continuarea construcției complexului sportiv multifuncțional (de exemplu, DEFS)</li> <li>- Reabilitarea spațiilor destinate activităților didactice și de cercetare (de exemplu, Drept, Istorie)</li> <li>- Digitalizarea activităților administrative (de exemplu, FLLS)</li> <li>- Posibilitatea creării unei variante a site-ului facultății într-o limbă străină (de exemplu, Filosofie)</li> <li>- Realizarea unui Manual al Calității al departamentelor facultății (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Noile prevederi legislative din domeniul învățământului superior (de exemplu, FPSE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FTB, FTO, FTR-C, Geologie, Istorie, Litere)</li> <li>- Instabilitatea legislativă (de exemplu, Chimie, Fizică, FMI, FSP, FTB, Geografie, Istorie) și/sau creșterea numărului de reglementări (de exemplu, FTO)</li> <li>- Criza economică (de exemplu, FTO)</li> <li>- Salarizare nestimulativă (de exemplu, FTO)</li> <li>- Dezechilibru între alocația bugetară/student și costul necesar pregătirii studentului (de exemplu, Biologie)</li> <li>- Existența unor structuri și mecanisme excesiv de birocratice la nivelul UB (de exemplu, FMI)</li> <li>- Dezinteresul tinerilor absolvenți și/sau dificultatea atragerii tinerilor absolvenți (eminenți) pentru o carieră universitară (de exemplu, Chimie, DEFS, Drept, Filosofie)</li> <li>- Creșterea deficitului financiar la nivelul UB (de exemplu, Filosofie) și/sau la nivel de facultate (de exemplu, Istorie)</li> <li>- Alocare insuficientă de resurse financiare pentru dezvoltarea bazelor sportive proprii (de exemplu, DEFS)</li> <li>- Colaborare greoaie cu unele structuri administrative ale UB (de exemplu, Drept) și/sau existența unor proceduri anevoioase pentru achiziționarea de aparatură și echipamente (de exemplu, DEFS)</li> <li>- Lipsa unei platforme electronice la nivelul UB pentru comunicarea raportărilor (de exemplu, Istorie)</li> <li>- Incertitudinile legate de durata unor lucrări de consolidare a clădirilor facultății (de exemplu, Istorie)</li> </ul>
--	---

#### V.1.4. Interacțiunea cu societatea

<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea unor acțiuni de promovare a ofertei educaționale în licee (de exemplu, Chimie, Geologie, Istorie, FSP, FTO, FTR-C, Litere) și/sau furnizarea către acestea a</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legături slabe/inexistența unui sistem organizat de păstrare a contactului cu absolvenții facultății/alumni și/sau de verificare a inserției lor profesionale (de</li> </ul>
--	--

<p>unor mesaje educaționale (de exemplu, FPSE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unor parteneriate cu instituții publice, licee, instituții culturale și/sau media, firme private, organizații profesionale, ONG, centre culturale, fundații și/sau culte religioase (de exemplu, FAA, FJSC, FPSE, FSAS, Istorie, Litere, FLLS, FPSE, FMI, FTO, FTB, FTR-C) și a unor colaborări cu ambasade și centre culturale (de exemplu, FLLS)</li> <li>- Integrarea mai rapidă pe piața muncii a absolvenților ca urmare a existenței unor planuri de învățământ adaptate acestora, a unor preocupări pentru creșterea capacității lor de angajare, a unor programe pentru orientarea în carieră și/sau a inițierii și dezvoltării unor parteneriate de practică și acorduri de colaborare cu firme private, institute de cercetare științifică, centre culturale, ambasade și instituții publice (de exemplu, FAA, Biologie, Chimie, Geologie, FJSC, FLLS, FPSE, FSP, FTO, FTR-C, Istorie, Litere)</li> <li>- Existența unor cercuri și/sau asociații studentești active în relația cu societatea (de exemplu, Chimie- Asociația Studenților Chimисти; FAA- “Afaceri, Etică și Responsabilitate socială”(AERS), Cercul de Mediere și Managementul Conflictelor (CMMC); Filosofie- Philos; Litere- Centru Studentesc de Cercetare și Comunicare, ASLUB; FLLS-ASLS; Istorie- Grupul de Inițiativă Studentească, Cercul de Studii Muzeale, Cercul de Istorie Contemporană Românească, FTO- ASTO)</li> <li>- Existența rețelei de absolvenți ai facultății/alumni (de exemplu, Chimie, FLLS, Istorie, FTB)</li> <li>- Buna vizibilitate a facultății și/sau propriilor cadre didactice în mass-media și/sau în mediul virtual (de exemplu, Chimie, FJSC, FLLS, FPSE, FSAS, Istorie, FSP, FTR-C, Geografie, Litere)</li> </ul>	<p>exemplu, Biologie, FPSE, FSP, FLLS, Litere)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absența reprezentării/ slabă reprezentare în conducerea unor consilii și agenții din domeniul educației superioare- CNATDCU, ARACIS, CNCSIS (de exemplu, FAA, FLLS)</li> <li>- Participarea (relativ) redusă a cadrelor didactice la elaborarea unor acte normative și politici publice (de exemplu, FLLS, FSP) și/sau în structuri decizionale existente la nivelul societății (de exemplu, FTO)</li> <li>- Promovare insuficientă a facultății în societate (de exemplu, Filosofie, FLLS, FSP, FTO) și/sau insuficienta reflectare în mass- media a activităților facultății (de exemplu, Chimie, FTO, Geologie)</li> <li>- Lipsa finanțării pentru dezvoltarea acțiunilor social-caritabile (de exemplu, FTO)</li> <li>- Participarea redusă a unor cadre didactice în relațiile facultății cu societatea (de exemplu, Chimie)</li> <li>- Lipsa de implicare în unele proiecte comunitare specifice specializării facultății (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Inexistența unor resurse destinate promovării facultății (de exemplu, Istorie)</li> <li>- Lipsa unei structuri de comunicare cu mass-media la nivelul facultății (de exemplu, Istorie)</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea de activități extracurriculare precum evenimente științifice (de exemplu, Chimie), culturale (de exemplu, FJSC, Istorie, FLLS, Litere) și de dezbateri cu reprezentanți ai societății civile (de exemplu, FSP, Litere)</li> <li>- Organizarea de activități social-filantropice, campanii umanitare și acțiuni specifice responsabilității sociale (de exemplu, FAA, FLLS, FTO, Istorie, Litere, FTR-C)</li> <li>- Prezența cadrelor didactice în diverse asociații profesionale (de exemplu, FJSC, Litere), comisii de specialiști (de exemplu, Drept) și în corpul diplomatic autohton (de exemplu, Istorie) și/sau participarea cadrelor didactice în dezbaterile proiectelor legislative și/sau la elaborarea unor acte normative și politici publice (de exemplu, Drept, FPSE, Istorie)</li> <li>- Implicarea studenților și absolvenților facultății în interacțiunea facultății cu societatea (de exemplu, FAA, Drept, Istorie)</li> <li>- Cercetarea pieței muncii pentru a corela nevoile angajatorilor cu oferta educațională a facultății (de exemplu, FPSE)</li> <li>- Apartenența facultății la comunitatea academică și la cea confesională (de exemplu, FTB, FTO, FTR-C)</li> </ul>	
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unor debușee profesionale clare pentru absolvenți pe plan național și/sau internațional (de exemplu, FAA, Drept, Geologie, FMI, FTO, FTR-C)</li> <li>- Posibilitatea atragerii unor parteneri din sectorul public și/sau privat pentru efectuarea stagiilor de practică, inserția profesională a absolvenților și/sau oferirea unor burse private, dotarea bibliotecii, sponsorizări etc. (de exemplu, Biologie, Chimie, Filosofie, FJSC, Istorie, Litere, FPSE, FLLS, FMI)</li> <li>- Posibilitatea stabilirii/extinderii unor parteneriate și a inițierii unor</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginea nefavorabilă a sistemului de învățământ universitar în mass-media (de exemplu, Chimie, FLLS)</li> <li>- Schimbările sociale, politice, criza economică și/sau conflictele militare (de exemplu, Geologie, Istorie)</li> <li>- Imaginea socială neclară a unor profesii (de exemplu, FPSE), diminuarea interesului față de anumite domenii (de exemplu, Litere) și/sau percepția eronată a societății despre utilitatea unor specializări universitare (de exemplu, Filosofie, FSAS)</li> <li>- Diluarea mesajelor facultății în mass-media (de exemplu, Istorie) și/sau</li> </ul>

<p>evenimente/proiecte comune (de exemplu, sociale, civice, culturale) cu alte instituții de învățământ superior și/sau instituții publice, ONG-uri, culte religioase, asociații de tineret, mass-media, federații sportive etc. atât pe plan național, cât și pe plan internațional (de exemplu, Chimie, DEFS, Drept, Filosofie, FJSC, FPSE, Istorie, Litere, FSP, FMI, FTO, FTB, FTR-C)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea participării cadrelor didactice la elaborarea unor acte normative și politici publice (de exemplu, FSP)</li> <li>- Posibilitatea prestării unor servicii de consultanță unor părți interesate (de exemplu, Biologie)</li> <li>- Posibilitatea implicării cadrelor didactice și/sau a studenților în activități extracurriculare precum proiecte de voluntariat și sociale (de exemplu, Biologie, DEFS)</li> <li>- Posibilitatea implicării cadrelor didactice în asociații profesionale din anumite domenii de activitate (de exemplu, FSAS)</li> <li>- Existența parteneriatului dintre stat și cultele religioase (de exemplu, FTO)</li> <li>- Posibilitatea unei mai bune utilizări a rețelelor de absolvenți ai facultății/alumni (de exemplu, Biologie, FLLS)</li> <li>- Posibilitatea extinderii utilizării rețelelor social media și a unor platforme de comunicare (de exemplu, Filosofie, Istorie) și a mass-media (de exemplu, Filosofie, FMI)</li> <li>- Frecvența ridicată a dezbaterilor publice referitoare la teme specifice profilului facultății (de exemplu, Istorie)</li> <li>- Existența unui mediu cultural dinamic (de exemplu, Istorie)</li> <li>- Posibilitatea îmbunătățirii imaginii facultății prin organizarea unor activități diverse și/sau prin mass-media (de exemplu, Chimie, Litere)</li> </ul>	<p>receptivitate scăzută a comunității față de acestea (de exemplu, FPSE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuarea activității în unele domenii de activitate/industrii din cadrul sistemului socio-economic (de exemplu, Chimie, Filosofie)</li> <li>- Campanii de presă negative (de exemplu, FTO, Geologie)</li> <li>- Deteriorarea statutului social al cadrelor didactice în spațiul public (de exemplu, Litere)</li> <li>- Hotărâri dezavantajoase ale unor asociații, comitete și/sau colegii profesionale din anumite domenii de activitate (de exemplu, FPSE- Colegiul Psihologilor)</li> </ul>
--	---

## V.2. Dinamici relevante în raport cu anii precedenți

În cele mai multe cazuri, facultățile UB au înregistrat în anul universitar 2022/2023 evoluții pozitive față de anii universitari anteriori. Printre cele mai importante se numără:

- creșterea numărului de programe de studii (de exemplu, FLLS, FPSE);
- creșterea numărului de proiecte de cercetare naționale și internaționale câștigate prin competiții (de exemplu, Geografie, Geologie);
- reducerea numărului de proiecte de cercetare naționale și/sau internaționale câștigate prin competiții (de exemplu, Biologie, Fizică, Istorie);
- creșterea valorii finanțării atrase din proiectele de cercetare științifică (de exemplu, Biologie, FMI, Geografie);
- reducerea valorii finanțării din proiectele naționale și internaționale câștigate prin competiții (de exemplu, Fizică);
- creșterea numărului de cadre didactice titulare prin organizarea unor concursuri didactice (de exemplu, FAA), mai ales a celor tinere (de exemplu, FLLS);
- creșterea numărului de cadre didactice abilitate (de exemplu, FAA, FPSE, FTB);
- creșterea producției științifice (de exemplu, Biologie, FAA, Chimie, Drept, FJSC, FMI, FPSE, Geografie, Geologie, Istorie);
- reducerea producției științifice (de exemplu, Fizică, FSP, FSAS);
- creșterea numărului de premii obținute la nivel național și/sau internațional (de exemplu, Filosofie, Litere);
- creșterea numărului de participări la conferințe naționale și internaționale (de exemplu, Fizică, FLLS, FSAS, Istorie, Litere);
- înregistrarea unui excedent financiar (de exemplu, Drept, FAA, FMI, FSAS);
- înregistrarea unui deficit financiar (de exemplu, FLLS, FTO, Geologie);
- reducerea/eliminarea deficitului financiar (de exemplu, FSP);
- dezvoltarea bazei materiale (de exemplu, DEFS, FTO);
- creșterea numărului de programe de studii (de exemplu, FPSE);
- creșterea numărului de candidați (de exemplu, FTR-C);
- creșterea numărului de studenți ai facultății (de exemplu, Filosofie, FSAS);
- reducerea numărului de studenți ai facultății (de exemplu, Fizică, FSP, FTR-C, Istorie);
- creșterea numărului de studenți cu taxă (de exemplu, FSAS);
- reducerea numărului de studenți cu taxă (de exemplu, FPSE);
- creșterea numărului de studenți beneficiari de mobilități în străinătate (de exemplu, FPSE) și/sau de burse în străinătate (de exemplu, Drept);
- creșterea numărului de participări la concursuri internaționale studențești și/sau la școli de vară (de exemplu, Drept);
- implicare sporită a studenților în activitatea de cercetare științifică (de exemplu, FLLS, Litere);
- dezvoltarea asociației absolvenților facultății/alumni (de exemplu, FTB);
- dezvoltarea culturii calității (de exemplu, FTO);
- creșterea vizibilității instituționale în societate prin intermediul mass-media, platformelor web (de exemplu, Chimie, FTR-C);
- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de învățământ superior, instituții publice, ONG, fundații, instituții culturale, consorții și/sau mediul de afaceri (de exemplu, Chimie, Drept, FJSC, FLLS, FMI, FTO, FPSE, Istorie);
- dezvoltarea interacțiunii cu elevii din licee (de exemplu, Chimie, Istorie);

- creșterea numărului de activități științifice, umanitare, cultural-artistice, sportive, civice și/sau de responsabilitate socială desfășurate de asociațiile/cercurile studențești (de exemplu, FAA, Chimie, DEFS, Drept, FLLS, Litere, FTO, FTR-C).

### **V.3. Analize comparative cu alte facultăți (benchmarking)**

În anul universitar 2022/2023, facultățile UB au realizat o analiză comparativă cu alte facultăți din cadrul UB și cu alte facultățile de același profil din țară și din străinătate.

În această privință s-au constatat următoarele:

#### **1. în comparație cu alte facultăți de profil din țară:**

- ocuparea unei poziții de frunte în țară în domeniul de studiu/specializării (de exemplu, Chimie, Drept, Filosofie, Fizică, FJSC, FMI, Geografie, Geologie, Istorie, Litere, FPSE, FSAS, FTB, FTO, FTR-C);
- ocuparea unor poziții fruntașe în clasamentele internaționale în domeniul de studiu/specializării (de exemplu, Biologie, Fizică, FMI, FPSE, Geologie);
- existența unui profil unic în țară (de exemplu, Filosofie);
- existența unor programe de masterat și/sau doctorat diverse și/sau unice în țară (de exemplu, Filosofie, Fizică, Istorie);
- existența celui mai numeros corp profesoral, având multiple specializări (de exemplu, Drept, Istorie);
- nivel ridicat al internaționalizării (de exemplu, Drept);
- existența unei oferte educaționale mai variate și mai numeroase (de exemplu, Filosofie, Fizică, FJSC, FPSE, FSAS, Istorie);
- existența unor cercuri studențești cu profil unic (de exemplu, FAA);

#### **2. în comparație cu alte facultăți din cadrul UB:**

- o valoare mai mare a finanțării obținute în urma participării la proiecte naționale și internaționale (de exemplu, Chimie, Fizică, FMI, Geografie, Geologie);
- un număr mai mare de articole publicate în reviste cotate Clarivate Analytics (de exemplu, Biologie, Chimie, Geografie, Geologie, Fizică, FMI, FSAS);
- o valoare mai mică a finanțării de bază (de exemplu, Chimie);
- un număr mai mic de cadre didactice (de exemplu, FTB FTR-C);
- un număr mai mic de programe de studii (de exemplu, FTB);
- un raport mai avantajos studenți/cadre didactice (de exemplu, Chimie);
- un număr mai mare de studenți (de exemplu, Drept, FAA, FSAS);
- un număr mai mare de candidați (de exemplu, FAA, Drept, FJSC, FSAS);
- un aport mai mare la bugetul UB (de exemplu, Drept);
- existența unui program ID (de exemplu, Istorie);
- o selecție adecvată a candidaților prin examen de admitere (de exemplu, Drept, FJSC, FMI).

## ***VI. Concluzii/Propuneri***

### **VI.1. Plan de măsuri**

În ceea ce privește *oferta educațională*, s-au propus următoarele măsuri:

- Reorganizarea programelor de studii în raport cu cerințele calificărilor de pe piața muncii, inclusiv prin compatibilizarea acestora la nivel național și European;
- Dezvoltarea și acreditarea de noi programe de studii în limba engleză;
- Realizarea, în condițiile legii, a unor programe de studii cu dublă specializare;
- Creșterea flexibilității curriculare prin realizarea de noi cursuri, precum și creșterea numărului cursurilor opționale;
- Dezvoltarea activităților de tutorat, în special la ciclul de licență, pentru reducerea ratei abandonului universitar și creșterea interesului studenților pentru continuarea studiilor de masterat și doctorat;
- Îmbunătățirea mecanismelor de urmărire a traseului post-instruire al studenților și absolvenților (tracking) prin înființarea unor asociații de alumni, acolo unde este cazul, sau după caz, reactivarea acestora;
- Intensificarea legăturilor cu învățământul preuniversitar, prin stabilirea unor acțiuni comune;
- Realizarea unor contracte cadru de colaborare între facultăți și instituții de profil (de stat sau private) pentru desfășurarea stagiilor de practică de specialitate și sporirea ofertei de internshipuri pentru studenți;
- Efectuarea demersurilor necesare pentru includerea în Codul Ocupațiilor din România a unor ocupații asociate programelor de studii inițiate de facultăți;
- Promovarea mai bună a programelor de studii universitare de licență și masterat pentru creșterea numărului de candidați, inclusiv din străinătate;
- Îmbunătățirea și eficientizarea comunicării dintre cadru didactic și student;
- Inițierea de programe de studii post-universitare (*Life Long Learning*), pe probleme de actualitate identificate în sistemul național de educație;
- Dezvoltarea sistemului de consiliere și orientare profesională a studenților la toate nivelurile;
- Continuarea dotării bibliotecii cu un fond de carte corespunzător cerințelor academice și în strânsă legătură cu planurile de învățământ și cu nevoile de formare, inclusiv prin achiziționarea de abonamente la jurnale de specialitate;

În ceea ce privește *resursele umane și materiale*, s-au propus următoarele măsuri:

- Administrarea cât mai echilibrată a resurselor instituționale;
- Instituirea unui program realist și motivant de promovare profesională a cadrelor didactice din facultate;
- Utilizarea oricăror oportunități pentru recrutarea de cadre didactice tinere (asistenți universitari);
- Implicarea cât mai amplă a cadrelor didactice în activitățile de realizare a politicilor educaționale, în comisiile ministeriale și/sau guvernamentale;

- Optimizarea activității administrative și de secretariat și reducerea sarcinilor birocratice pentru cadrele didactice;
- Digitalizarea activității de secretariat și de comunicare administrativă cu studenții și candidații la admitere (admitere online, platforma pentru statele de funcții, catalog digital, orar digital etc.);
- Dezvoltarea și consolidarea capacității manageriale a personalului didactic și de cercetare;
- Formarea continuă a cadrelor didactice, pentru valorificarea potențialului profesional și în contexte de cercetare;
- Stimularea cadrelor didactice pentru susținerea examenului de abilitare;
- Intensificarea relațiilor cu mediul economic și atragerea de donații și sponsorizări;
- Susținerea tuturor activităților menite să îmbunătățească accesul studenților și cadrelor didactice la informare profesională (acces la baze internaționale de date, creșterea fondului de carte al bibliotecii facultății, acces la note de curs online etc.);
- Utilizarea platformelor virtuale de învățare în mod sistematic;
- Diversificarea resurselor de finanțare și dezvoltarea permanentă a unei baze materiale necesare desfășurării actului educațional și de cercetare, inclusiv prin intensificarea acțiunilor de atragere de fonduri.

În ceea ce privește *cercetarea științifică*, s-au propus următoarele măsuri:

- Mobilizarea cadrelor didactice și cercetătorilor din facultăți pentru participarea la competițiile de proiecte de cercetare din cadrul Programului național de cercetare (pe toate modulele acestuia), precum și din cadrul unor programe europene;
- Promovarea și sprijinirea unor inițiative personale ale membrilor facultății în stabilirea unor proiecte de cercetare sau a unor programe și acorduri de cooperare științifică cu grupuri de cercetare din institute și universități din țară și din străinătate;
- Implicarea cât mai mare a studenților din toate ciclurile de pregătire în derularea granturilor de cercetare, precum și în schimburi de experiențe cu alte facultăți din străinătate;
- Asigurarea unei bune producții științifice de calitate prin publicații în reviste de specialitate recunoscute la nivel internațional, studii complexe cu caracter interdisciplinar, participări la întâlniri științifice (conferințe, congrese, workshop-uri etc.) internaționale;
- Stabilirea unor direcții de cercetare prioritare în acord cu cercetarea internațională, priorităților naționale, interesele de cercetare ale cadrelor didactice și configurarea unor echipe de cercetare tematice. Implicarea doctoranzilor în aceste echipe;
- Stimularea constantă a publicării în reviste ISI internaționale, sprijinirea cadrelor didactice în promovarea propriului profil academic în vederea creșterii numărului de citări internațional relevante, suport pentru echipele care se angajează în depunerea de aplicații pentru proiecte de cercetare împreună cu echipe internaționale;
- Intensificarea schimburilor internaționale având ca obiect publicațiile științifice;
- Utilizarea cât mai eficientă a fondurilor atribuite facultății pentru diseminarea rezultatelor științifice;

În ceea ce privește *programele de dezvoltare socială*, s-au propus următoarele măsuri:

- Creșterea vizibilității personalului academic în societate;

- Întărirea legăturilor cu învățământul preuniversitar și implicarea corpului profesoral în activitatea de pregătire a concursurilor școlare (olimpiadelor) la nivel județean, național și internațional;
- Implicarea cât mai amplă a cadrelor didactice în activitățile de realizare a politicilor educaționale, în comisiile ministeriale și/sau guvernamentale;
- Stimularea programelor de voluntariat și de practică de tip internship prin crearea de noi parteneriate cu piața muncii;
- Dezvoltarea și îmbunătățirea relațiilor dintre facultate și partenerii externi din sectoarele public și privat;
- Menținerea și diversificarea parteneriatelor relevante pentru activitatea didactică și de cercetare cu agenții economici (angajatori/ finanțatori), cu societatea civilă, pe o problematică actuală, de interes pentru publicul larg, atât în context național, cât și internațional.

*În ceea ce privește managementul calității, s-au propus următoarele măsuri:*

- Optimizarea proceselor interne de asigurare a calității, care trebuie să fie utile, clar stabilite, aplicate în mod consecvent și transparent;
- Creșterea competitivității și a nivelului profesional de pregătire al absolvenților și atingerea nivelului de recunoaștere internațională a diplomelor eliberate;
- Elaborarea unor instrumente privind managementul și asigurarea calității și construirea unor baze de date la nivelul facultății care ar facilita raportările pe bază de indicatori solicitate de ARACIS sau ME;
- Continuarea promovării unei conduite corecte în mediul academic atât din partea cadrelor didactice, cât și a studenților prin elaborarea și aplicarea cu consecvență a unor proceduri referitoare la plagiat, drept de autor, redactarea lucrărilor academice, corectitudinea exprimării în scris, hărțuire, discriminare și altele.

*În ceea ce privește internaționalizarea, s-au propus următoarele măsuri:*

- Colaborarea cu alte universități europene de renume, în ceea ce privește schimbul de experiență, organizarea de module de curs cu profesori invitați și/sau organizarea de conferințe/simpozioane comune;
- Încurajarea mobilităților cadrelor didactice, de cercetare și a studenților și schimburilor de experiență cu colective de cercetare din instituții de prestigiu din comunitatea științifică internațională reprezintă o modalitate de creștere a eficienței actului de cercetare și a celui didactic;
- Promovarea programelor facultății în străinătate și atragerea de studenți străini.

## **VI.2. Priorități**

*În domeniul ofertei educaționale, s-au identificat următoarele priorități:*

- Acreditarea unor noi școli doctorale în cadrul UB;
- Acreditarea unor noi programe de studii, cu prioritate programe de studii în limbi de circulație internațională;

- Dezvoltarea de programe de studii joint degree, double/multiple degree sau în co-tutelă pe baza intensificării colaborărilor de cercetare cu colective de prestigiu din universități și institute de cercetare recunoscute la nivel internațional;
- Monitorizarea și îmbunătățirea permanentă a programelor de studii;
- Creșterea numărului de discipline opționale și facultative disponibile prin planurile de învățământ;
- Elaborarea unei strategii-pilot pentru studenții ne-tradiționali (echivalarea unor studii, recunoașterea competențelor dobândite în alte contexte de învățare etc.);
- Creșterea capacității de adaptare a studenților la cerințele pieței muncii prin formarea unor competențe generale, dar și transversale și atragerea studenților în activitatea practică și de cercetare;
- Realizarea de contracte cadru de colaborare între facultate și instituții de profil (de stat sau private) pentru desfășurarea stagiilor de practică de specialitate și sporirea ofertei de intershipuri pentru studenți;
- Utilizarea platformelor educaționale recomandate de Universitatea din București în activitățile de predare (sincron și asincron);
- Susținerea și încurajarea tuturor inițiativelor studențești menite să sprijine dezvoltarea profesională și socială a acestora;
- Organizarea unor serii de manifestări științifice pentru studenți, masteranzi, doctoranzi.

În domeniul *resurselor umane și materiale*, s-au identificat următoarele priorități:

- Actualizarea permanentă a web-site-ului facultăților pentru asigurarea unei mai bune informări a comunității academice;
- Îmbunătățirea și extinderea bazelor materiale ale facultăților;
- Atragerea de finanțări pentru evenimentele academice ale facultăților;
- Promovarea și utilizarea platformelor virtuale de învățare și a metodelor digitale de predare-învățare, ca parte integrantă a activităților de învățare, pentru a menține actual și interactiv conținutul academic;
- Luarea unor măsuri adecvate pentru reducerea deficitului bugetar al facultăților, acolo unde este cazul;
- Perfecționarea mecanismelor de recrutare, evaluare, formare și promovare a personalului didactic în vederea dezvoltării unui corp profesional de elită.

În domeniul *cercetării științifice*, s-au identificat următoarele priorități:

- Asigurarea standardizării mențiunilor privind apartenența instituțională;
- Creșterea numărului de studenți (în special de la ciclurile universitare de masterat și doctorat) implicați în proiecte de cercetare;
- Sprijinirea echipelor care se angajează în depunerea de aplicații pentru proiecte de cercetare;
- Atragerea de fonduri pentru activități de cercetare prin proiecte internaționale;
- Publicarea unui număr mai mare de articole în reviste ISI cu factor de impact;
- Popularizarea activă în spațiul academic și public a rezultatelor cercetării cadrelor didactice ale UB;
- Dezvoltarea colaborării în domeniul cercetării cu alte instituții de cercetare și cu mediul economic.

În domeniul *programelor de dezvoltare*, s-au identificat următoarele priorități:

- Dezvoltarea culturii organizaționale a facultăților prin întărirea mecanismelor identitare și prin promovarea eficientă a imaginii facultăților;
- Implementarea unei strategii de creștere a gradului de vizibilitate a universității și a facultăților componente în societate;
- Dezvoltarea relației cu piața muncii în direcția creșterii angajabilității studenților și absolvenților;
- Eficientizarea colaborărilor cu asociațiile de Alunni;
- Susținerea Programului UNESCO pentru Geștiințe și Geoparcuri în România;
- Continuarea activităților Grupului *Comunitatea Educație pentru Știință*, (alcătuit din Facultatea de Geologie și Geofizică, Facultatea de Fizică și Facultatea de Chimie) și institutele de cercetare IFIN-HH și INFP Fizica Pamantului, prin includerea acestora în diferite proiecte instituționale: ReCoNect – Noaptea Cercetătorilor, Scxientix, MsciTeh-ROSE, etc, precum și organizarea Școlii de vară de la Măgurele;
- Valorificarea participării unor membri ai comunității academice în organisme și instituții relevante (ARACIS, grupuri de lucru din ministere etc.).

În domeniul *managementului calității*, s-au identificat următoarele priorități:

- Actualizarea procedurilor privind asigurarea calității, în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023;
- Aplicarea în mod consecvent și transparent a proceselor interne de asigurare a calității;
- Analiza sistemului de evaluare a studenților și identificarea unor soluții pentru prevenirea cazurilor de încălcare a eticii academice;
- Creșterea timpului alocat pentru acordarea de feedback personalizat atât studenților, cât și cadrelor didactice, în vederea sprijinirii acestora pentru gestionarea armonioasă a responsabilităților.

În domeniul *internaționalizării*, s-au identificat următoarele priorități:

- Creșterea numărului de studenți internaționali înscriși la programele de studii din oferta facultăților UB;
- Extinderea activităților didactice în cadrul ERASMUS și CIVIS și creșterea numărului de parteneriate bilaterale, precum și intensificarea cooperării cu alte facultăți de profil din Europa;
- Dezvoltarea de parteneriate educaționale cu departamentele corespondente din universitățile CIVIS în vederea construirii de programe de studii comune;
- Stabilirea unor acorduri de colaborare cu cercetători din universitățile membre CIVIS;
- Îmbunătățirea paginilor web ale facultăților prin publicarea unor versiuni și în limba engleză.