

Avizat în ședința Consiliului de Administrație din data de 2.04.2025

Aprobat în ședința Senatului UB din data de 16.04.2025

Universitatea din București

Raport de autoevaluare privind asigurarea calității 2023-2024

2025

Cuprins

Introducere	4
Echipa și responsabilitățile membrilor săi	4
Prezentarea universității.....	4
A. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ	5
1. Misiune, strategie și acțiuni	5
2. Baza materială.....	13
3. Resursa umană	18
4. Digitalizarea activităților în cadrul universității	19
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ	22
1. Conținutul și relevanța programelor de studii.....	22
2. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student	26
3. Procesul de admitere	33
4. Analize privind abandonul.....	36
5. Analize privind inserția pe piața muncii	38
6. Procesul de internaționalizare	40
<i>Studenti internaționali înmatriculați la U.B.</i>	40
<i>Programe în limbi străine</i>	41
<i>Mobilități</i>	43
<i>Cadre didactice/cercetători din străinătate</i>	45
<i>Proiecte cu alte universități</i>	47
<i>Activități de învățare organizate cu alte universități (inclusiv CIVIS, BIP-uri, microprograme, școli de vară etc.)</i>	47
7. Cercetarea științifică	50
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII.....	60
1. Instrumente de planificare strategică și operațională privind asigurarea calității	60
2. Evaluarea periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrative.....	63
3. Respectarea eticii și deontologiei universitare.....	68
4. Sustenabilitate și responsabilitate socială	68

5. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente.....	69
D. ANALIZE INTERNE ȘI COMPARATIVE - Universitatea din București pentru anul universitar 2023/2024	71
1. Analiza SWOT.....	71
i. Educație.....	71
2. Dinamici relevante privind capacitatea instituțională:.....	76
3. Analize comparative cu alte universități.....	78
E. CONCLUZII/PROPUNERI.....	80
1. Priorități - includ măsuri urgente și importante, pentru care există resurse în vederea implementării acestora.	80
2. Plan de măsuri - cuprinde direcții de acțiune pentru perioada următoare, pe termen scurt (1 an) și mediu (2-5 ani).....	81
Anexe: Conținutul raportului face referire la toate anexele.....	85

Introducere

Echipa și responsabilitățile membrilor săi

Raportul de autoevaluare privind asigurarea calității pentru anul universitar 2023/2024 a fost elaborat de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (C.E.A.C.-U.B.), cu sprijinul membrilor din Departamentul de Management al Calității (D.M.C.), sub coordonarea Prorectoratului pentru Studenți, Managementul Calității, Sustenabilitate și Responsabilitate Socială. Raportul reflectă, totodată, poziția comisiilor de evaluare și asigurare a calității din cele 19 facultăți ale Universității din București (U.B.).

Scopul raportului este monitorizarea și evaluarea asigurării calității la nivel instituțional, precum și formularea unui plan de măsuri pentru îmbunătățirea activităților specifice ale Universității din București. Structura raportului cuprinde, alături de Introducere, Concluzii și Anexe, patru secțiuni centrale: Capacitatea instituțională, Eficacitatea instituțională, Managementul calității și Analize interne și comparative.

În redactarea raportului s-a ținut cont de metodologia ARACIS de evaluare externă, Metodologia EUA de evaluare instituțională, Standardele europene de asigurare a calității și reglementările legislative naționale. Cele 12 anexe propuse (privind activitatea CEAC, activitatea științifică, recunoașterea națională și internațională a cadrelor didactice, conferințele organizate/co-organizate, partenerii facultăților, evenimente extracurriculare, laboratoare – dotări, implicarea în comunitate etc.) oferă o sinteză relevantă a realizărilor, sprijinind monitorizarea programelor de studii universitare de licență și masterat, a evaluării cadrelor didactice, precum și a altor activități relevante.

Sursele principale de date care au stat la baza elaborării acestui raport sunt: Rapoartele de calitate ale facultăților UB, statisticile cuprinse în rapoartele rectorului pentru anul 2023 și anul 2024, Raportul studenților privind respectarea Codului drepturilor și obligațiilor studenților pentru anul universitar 2023-2024, Raportul anual privind procesul de evaluare al cadrelor didactice și site-ul UB.

Prezentul raport cuprinde analize specifice și urmărește identificarea bunelor practici, precum și identificarea de propuneri adecvate de îmbunătățire a activităților și proceselor instituționale. Alături de raport și de anexe, sunt colectați indicatori care sprijină analizele comparative și fundamentează procesul decizional.

Raportul de față nu reprezintă o simplă succesiune de informații preluate din documentele transmise de structurile contribuitoare, ci o sinteză a aspectelor relevante. Echipa care a lucrat la realizarea acestui raport recunoaște caracterul perfectibil al acestuia, din perspectiva aspectelor ce țin de asigurarea calității.

Prezentarea universității

Universitatea din București, prin cele 19 facultăți ale sale, oferă un număr considerabil de programe de studii la toate nivelurile și formele de pregătire universitară: 101 programe de studii

universitare de licență (dintre care 19 în limbi străine); 230 programe de studii universitare de masterat (dintre care 57 în limbi străine); 25 școli doctorale (cu 21 domenii acreditate); 5 programe de conversie profesională și 2 cursuri de formare profesională a adulților. Toate programele oferite sunt acreditate sau autorizate.

De asemenea, în cadrul Universității din București funcționează programe de studii organizate în colaborare cu universități prestigioase din străinătate, precum Colegiul Juridic Franco-Român de Studii Europene și programul de masterat *Politique en Europe. État, Frontières et Sociétés*, organizat de Facultatea de Științe Politice în colaborare cu École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), Paris.

Absolvenții programelor de tip *double-degree* beneficiază de diplome emise atât de Universitatea din București, cât și de universitățile partenere (ex. *Master francofon Médias, développement et société* – FJSC; *Master en sciences politiques – Politique en Europe: États, Frontières, Sociétés* – FSP).

În cadrul Universității din București sunt active 17 asociații studențești la nivel de facultate, o asociație la nivel instituțional – ASUB și o filială AISEC. Acestea reprezintă interesele studenților, dezvoltă proiecte pentru aceștia și se implică în acțiuni care urmăresc toate dimensiunile vieții academice.

Începând cu anul 2018, UB face parte din Alianța CIVIS – Universitatea Civică Europeană. Rețeaua CIVIS cuprinde 11 universități și o comunitate de peste 470.000 de studenți și 68.000 de angajați, dintre care aproximativ 32.000 sunt cadre didactice și cercetători. La finalul anului 2022, Alianța CIVIS a fost selectată pentru un nou ciclu de finanțare, de patru ani, de către Comisia Europeană.

În cei 160 de ani de existență, Universitatea din București s-a impus drept una dintre instituțiile de referință pentru întreaga societate românească, dar și pe plan internațional. Acest fapt este susținut de menținerea sa în topul instituțiilor naționale de învățământ superior, dar și de prezența constantă în cele mai importante clasamente internaționale. Poziția UB în aceste clasamente s-a îmbunătățit față de anii anteriori, după cum se poate observa în tabelul de mai jos.

Poziția Universității din București în clasamentele internaționale a continuat să se îmbunătățească comparativ cu anii anteriori. Astfel U.B. s-a clasat:

- în intervalul 851 – 900 în QS World University Rankings;
- în intervalul 1001 – 1200 în Times Higher Education World University Rankings;
- în intervalul 201 – 300 în Times Higher Education – Impact Rankings;

A. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

1. Misiune, strategie și acțiuni

Cu o istorie de peste 160 de ani de învățământ, Universitatea din București (numită în continuare și Universitatea sau U.B.) este formată din 19 facultăți care oferă numeroase programe de studii, la toate nivelurile și formele de pregătire universitară: 101 programe de studii universitare de licență (dintre care: 9 la forma de învățământ la distanță și un program la forma de

învățământ cu frecvență redusă, 82 în limba română și 19 în limbi străine), 230 programe de studii universitare de masterat (173 de programe de studii în limba română și 57 în limbi străine) în cadrul a 25 de domenii de studii universitare de masterat, 8 programe de masterat didactic, peste 50 de centre și 9 stațiuni de cercetare, 25 de școli doctorale pentru 21 de domenii de doctorat, 33 de cursuri postuniversitare, 5 programe de conversie profesională și 2 cursuri de formare profesională a adulților.

Universitatea din București funcționează în conformitate cu prevederile legale în vigoare și valorile și principiile asumate, având la bază [Actul de înființare al Universității din București](#), [Legea nr.199/2023 a învățământului superior](#), [Legea nr.87/2006 privind asigurarea calității educației](#), [Codul drepturilor și obligațiilor studentului](#), dar și [Legea nr.544/2001](#). De asemenea, legislației actuale i se adaugă și [Carta Universitară](#) și [Regulamentul intern](#) ce expun în detaliu reglementările interne conform cărora funcționează Universitatea din București. Totodată, există și o serie de documente specifice ce reglementează domeniile de activitate din cadrul instituției. De la [Codul de Etică și Deontologie universitară](#), la [Regulamentul de alegere a reprezentanților studenților în structurile de conducere ale Universității din București](#), regulamente ce vizează organizarea și desfășurarea concursurilor de admitere pentru ciclurile de studii ([licență](#), [master](#), [doctorat](#)), [organizarea și desfășurarea examenelor de licență/diplomă de disertație](#), dar și regulamente ce vizează [activitatea](#), [drepturile și obligațiile personalului](#), [recrutarea și promovarea acestuia](#) și [contractul de management](#).

Carta universitară cuprinde cele trei componente ale misiunii U.B.: formarea, cercetarea și contribuția la dezvoltarea societății românești, subliniind prin acestea asumarea responsabilității de instituție ce militează pentru modernizarea în domeniul educației, științei și culturii, pentru accelerarea modernizării societății românești în contextul proceselor de regionalizare și de globalizare. Preocuparea continuă a U.B. pentru asigurarea excelenței la nivel de formare, cercetare și dezvoltare socială se transpune în misiunea și valorile asumate de facultăți, cu preocupări direcționate spre formarea gândirii critice și stimulative, perfecționarea continuă a calității corpului academic și administrativ pentru a răspunde cerințelor unei piețe academice tot mai competitive, valorificarea expertizei de cercetare și impunerea unor noi direcții de cercetare, esențiale pentru societate.

Strategia Universității din București are la bază [Strategia de dezvoltare](#) pentru perioada octombrie 2024 – decembrie 2028, care este bazată pe cele 2 valori principale: Virtute (Demnitate și performanță) și Sapiența (Înțelepciune). Scopul final este ca Universitatea din București să fie o universitate modernă, de tip european, centrată pe cercetare, cu programe educaționale de înaltă calitate și implicată în acțiuni civice.

Conform metodologiei de evaluare externă elaborată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), domeniul de asigurare a calității „Capacitate instituțională” vizează modul în care misiunea și obiectivele Universității sunt susținute de structurile sale interne, de modul de conducere și de administrație, precum și de resursele materiale pe care le poate asigura. Ca universitate de cercetare avansată și educație, Universitatea din București are următoarele **obiective fundamentale**:

- i. dezvoltarea învățământului, a științei și a culturii naționale;
- ii. tezurizarea și difuzarea valorilor culturii și a civilizației umane;
- iii. promovarea dreptului la liberă exprimare, a gândirii critice, a opiniilor științifice, a dreptului la înnoirea și la îmbogățirea cunoștințelor;
- iv. formarea și perfecționarea resurselor umane calificate și înalt calificate;
- v. participarea științei românești la dezvoltarea științei și a culturii europene și universale;
- vi. afirmarea identității culturii naționale și participarea la procesul de integrare europeană;
- vii. dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democratic.

Obiectivele derivate și specifice ale Universității din București corelate obiectivelor fundamentale pentru perioada octombrie 2024 – decembrie 2028 sunt:

- orientarea salarizării și motivării către performanță în cercetare și predare. Salarizare corespunzătoare și stimulente financiare bazate pe performanță pentru toți angajații;
- promovarea programelor de studii și a proiectelor de cercetare de elită, de nivel european;
- drepturi generale, burse, condiții de cazare corespunzătoare și condiții pentru a petrece timp liber de calitate în spațiul U.B. pentru studenți;
- dezvoltarea componentei de consultanță și a altor surse alternative de finanțare;
- atragerea de noi resurse din donații și sponsorizări. Sistem integrat de comunicare cu alumni;
- condiții moderne pentru învățământ, cercetare și activități conexe;
- alocarea unei părți importante din resursele proprii către alte investiții decât clădirile și infrastructura pentru educație și cercetare: facilități sportive, de practică, de servicii suport;
- inovare și transformarea digitală a programelor proiectelor, proceselor academice și administrative;
- recrutare și promovare pe bază de merit și excelență în cercetare și în predare;
- creșterea gradului de internaționalizare și de diversitate;
- implicarea socială a Universității și promovarea incluziunii grupurilor și persoanelor defavorizate¹.

În ceea ce privește structurile instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate, și care susțin buna funcționare a instituției, avem:

Senatul Universității din București care reprezintă cea mai înaltă autoritate de reprezentare a Universității, atât în context național, cât și internațional. Acesta este format din 119 membrii, 89 fiind cadre didactice, iar 30 sunt studenți. Pe lângă aceștia, membrii Consiliului de Administrație și Directorul Direcției Generale Management Academic sunt invitați permanenți în cadrul ședințelor de Senat. Senatul are ca scop garantarea libertății academice și a autonomiei universitare, obiectiv realizat prin aprobarea planului strategic de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale, la recomandarea rectorului. De asemenea, printre atribuțiile Senatului, se numără și aprobarea deciziilor legate de organizarea și modul de funcționare al structurilor Universității.

¹ Obiective specifice preluate din Strategia de Dezvoltare a Universității din București 2024 - 2028, pg./15

Consiliul de Administrație se ocupă de managementul operativ al structurilor Universității din București și este format din rector (președintele Consiliului), prorectori, decani, director general administrativ și reprezentantul studenților desemnat de studenții ce fac parte din Senat. De asemenea, Directorul Direcției Generale Management Academic și reprezentanții sindicatelor reprezentative au calitatea de invitat. Consiliul de Administrație funcționează pe baza unui regulament propriu, creat în concordanță cu prevederile Cartei universitare. Atribuțiile Consiliului de Administrație privesc stabilirea bugetului instituțional și monitorizarea aspectelor financiare atât la nivel central, cât și la nivel de facultăți. De asemenea, avizează propunerile de programe noi și propune Senatului intrarea în lichidare a programelor de studii ce nu mai corespund misiunii Universității sau nu mai îndeplinesc standardele necesare.

Consiliul de Orientare și Analiză Strategică (COAS) este o structură consultativă a Universității și are misiunea de a oferi asistență conducerii executive și Senatului Universității, în elaborarea și implementarea strategiilor Universității, în urma realizării unor analize și transmiterea unor recomandări. Din COAS fac parte 9 personalități din România și din străinătate, aceștia având experiență națională și internațională în domeniul managementului universitar. Printre atribuțiile sale se numără susținerea procesului de integrare în Alianța Europeană a Universităților "CIVIS", realizarea unor analize și strategii pe termen lung, dar și elaborarea raportului de evaluare a implementării strategiei, la sfârșit de mandat al Rectorului.

Comisia de Etică supraveghează activitatea din cadrul Universității din București pentru ca aceasta să corespundă Codului de etică și deontologie universitară. Printre atribuțiile acesteia se numără elaborarea Codului de etică și deontologie universitară, analizarea și soluționarea sesizărilor de abatere de la etica universitară și realizarea unui raport anual cu privire la respectarea eticii universitare.

Consiliul pentru Studii Universitare de Doctorat CSUD reglementat prin HG nr. 681/2011 din Legea Învățământului Superior 199/2023 este menit să reglementeze și să clarifice aspectele ce țin de organizarea studiilor universitare de doctorat.

Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC-U.B.) este responsabilă de elaborarea și monitorizarea sistemului de management al calității din Universitatea din București. Aceasta are ca scop analizarea, coordonarea și consolidarea culturii calității din cadrul instituției, prin colaborarea cu experți din domeniu. De asemenea, printre atribuțiile comisiei, se regăsește elaborarea raportului anual de evaluare în domeniul calității și promovarea bunelor practici și analizelor de tip benchmarking, din domeniu.

Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Facultăților (C.E.A.C.-F) – contribuie la procesul de asigurare a calității la nivel de facultate, prin gestionarea proceselor de calitate în conformitate cu metodologiile cadru utilizate de C.E.A.C.-U.B.. De exemplu, la Facultatea de Biologie, C.E.A.C.-F.B. împreună cu directorii de departamente și decanul facultății se ocupă de evaluarea anuală a performanțelor profesionale individuale ale personalului (didactic, de cercetare și auxiliar). Această evaluare este realizată conform Metodologiei cadru de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare din FB, document realizat pe baza Metodologiei-cadru a U.B.. Metodologia prevede componentele

obligatorii ale evaluării cadrelor didactice care sunt în acord cu legislația în vigoare, cu Metodologia de evaluare externă, a standardelor de referință și a indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior: a) autoevaluarea; b) evaluarea de către management; c) evaluarea colegială; d) evaluarea de către studenți. Rezultatele evaluării pot fi accesate doar de persoana evaluată, directorul de departament, decanul și rectorul și sunt discutate individual. În urma finalizării evaluărilor, este întocmită o analiză statistică și în urma analizării rezultatelor, sunt dezvoltate politici ce susțin îmbunătățirea calității. În mod similar, Facultatea de Teologie Ortodoxă susține prin C.E.A.C.-F promovarea și consolidarea culturii calității în facultate, monitorizează ca Strategia instituțională și hotărârile Senatului privind calitatea sunt respectate și vine în sprijinul instituției prin propunerea de strategii de ameliorare a sistemului de management al calității în cadrul facultății.

În organigrama universității avem multiple direcții care asigură implementarea eficientă a activităților universității și gestionează procesele curente.

Direcția Generală Management Academic coordonează activitățile administrative de suport pentru desfășurarea procesului academic, incluzând secretariatul, dezvoltarea curriculară, evaluarea și asigurarea calității, precum și sistemul de control intern managerial. Printr-o abordare integrată a managementului în aceste domenii administrative, se garantează coerența în implementarea strategiilor instituționale, în concordanță cu obiectivele asumate de Universitatea din București.

Direcția Generală Administrativă a Universității din București are ca principală responsabilitate implicarea în managementul strategic și operațional al instituției, având rolul de a coordona întreaga activitate administrativă, financiar-contabilă și tehnică. De asemenea, se ocupă cu administrarea și întreținerea patrimoniului imobiliar al universității, precum și cu gestionarea resurselor bugetare și extrabugetare, inclusiv a căminelor și cantinelor. În plus, Direcția Generală Administrativă coordonează activitățile de salarizare și administrează resursele umane.

Direcția Cămine-Cantine și Activități Studentești are ca scop creșterea gradului de satisfacție a studenților privind cazarea, masa și alte servicii puse la dispoziție.

Direcția Resurse Umane este structura specializată din cadrul Universității din București care are ca misiune asigurarea unui sistem eficient de gestionare a resurselor umane, în vederea îndeplinirii obiectivelor instituționale, în concordanță cu strategiile relevante și cu legislația aplicabilă. Această direcție coordonează și supraveghează activitățile de management al resurselor umane pe întreg parcursul vieții profesionale a angajaților, pentru a sprijini cât mai eficient activitatea didactică.

Direcția Financiar – Contabilă coordonează întreaga activitate financiar-contabilă și controlul evidenței tuturor resurselor bugetare și extrabugetare ale instituției.

Departamentul Proiecte de Dezvoltare are ca obiectiv principal coordonarea implicării Universității din București în programele și proiectele de dezvoltare finanțate sau co-finanțate din surse interne sau externe, oferind suport pentru elaborarea, monitorizarea și implementarea proiectelor derulate de diverse structuri instituționale (centre, departamente, facultăți) sau grupuri de cadre didactice și cercetători. Departamentul Proiecte de Dezvoltare vizează creșterea

capacității de atragere a fondurilor nerambursabile și implementarea cu succes a proiectelor, contribuind astfel la realizarea obiectivelor strategice ale instituției. De asemenea, acest departament sprijină informarea comunității academice despre oportunitățile de accesare a finanțărilor nerambursabile prin Instrumentele Structurale și alte mecanisme de finanțare, în contextul lansării de noi competiții și proiecte, și asigură monitorizarea conformității implementării proiectelor cu reglementările europene, naționale și cu bunele practici recunoscute.

Direcția Patrimoniu Imobiliar se ocupă de coordonarea activităților referitoare la gestionarea patrimoniului imobiliar al Universității din București, inclusiv cu gestionarea cazării în apartamentele de protocol ale U.B. și în Casa de Oaspeți Academica. De asemenea, coordonează activitățile de programare și colectare a taxelor de închiriere pentru terenuri, săli și facilități sportive ale Universității din București, precum și activitățile generatoare de venituri extrabugetare, cum ar fi organizarea licitațiilor pentru închirierea spațiilor temporar disponibile în cadrul instituției.

Direcția Managementul Programelor de Cercetare implementează strategia Universității din București referitoare la activitatea de cercetare, oferind suport pentru obținerea finanțării și pentru protejarea și valorificarea rezultatelor cercetării.

Direcția IT&C se ocupă cu gestionarea infrastructurii informatice și cu implementarea aplicațiilor software necesare pentru buna desfășurare a activităților educaționale și administrative din cadrul Universității din București. Aceasta coordonează activitățile de management informatic și asigură funcționarea optimă a infrastructurii IT a universității, activând sub coordonarea prorectorului de resort al Universității din București. De asemenea, Direcția IT&C propune și implementează strategiile aprobate de conducerea Universității din București privind integrarea tehnologiilor IT în învățământ, cercetare și administrație, pentru a asigura eficiența activităților din aceste domenii.

Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră oferă servicii de consiliere în carieră, orientare vocațională, informații despre domeniile de studiu ale U.B., precum și consiliere și evaluare psihologică și aptitudinală. Printre atribuțiile departamentului se numără: dezvoltarea de programe de interes pentru studenți, în colaborare cu mediul de afaceri și piața muncii; organizarea de evenimente de carieră, traininguri, workshopuri și alte evenimente prin care studenții pot interacționa direct cu specialiști din diverse domenii.

Direcția Comunicare și Relații Publice are ca misiune stabilirea și menținerea unei relații eficiente de comunicare între Universitatea din București și publicurile sale externe și interne, în scopul informării publice, al construirii reputației instituționale și al promovării organizaționale.

Direcția Tehnică aprobă programul de lucrări și reparații curente, aprobă referatele pentru lucrările de reparații curente și capitale, verifică și semnează facturile de plată corespunzătoare lucrărilor executate în urma semnării și verificării în prealabil a documentelor însoțitoare de către Dirigințele de Șantier.

Serviciul pentru formarea profesorilor și învățare continuă are ca misiune gestionarea programelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și a programelor de învățare

continuă (lifelong learning) ale U.B., destinate atât beneficiarilor externi, cât și personalului academic și de cercetare al instituției noastre.

Procesul de internaționalizare al Universității din București este derulat prin **Direcția Relații Internaționale**, care include două birouri: Biroul ERASMUS și Biroul de Cooperare Internațională și Studenți Străini, în colaborare cu alte departamente administrative și facultăți din cadrul universității. Misiunea Direcției Relații Internaționale constă în coordonarea și susținerea diverselor forme de cooperare internațională în care Universitatea din București este implicată, în special prin gestionarea schimburilor academice și de cercetare cu universitățile partenere din afaceri externe.

Direcția Juridică desfășoară activități de apărare a drepturilor și intereselor legitime ale Universității din București în fața instanțelor judecătorești de toate gradele, a organelor de urmărire penală, precum și a tuturor autorităților și organelor administrative cu atribuții jurisdicționale, în baza delegației de împuternicire.

Direcția Achiziții Publice elaborează și actualizează, pe baza necesităților transmise de celelalte compartimente, strategia de contractare și programul anual al achizițiilor publice.

Serviciul Control Financiar Preventiv are drept scop identificarea proiectelor de operațiuni care nu respectă condițiile de legalitate și regularitate și/sau, după caz, de încadrare în limitele și destinația creditelor bugetare și de angajament și prin a căror efectuare s-ar prejudicia patrimoniul public și/sau fondurile publice.

Serviciul Audit efectuează activități de audit pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și control ale entității sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate.

Direcția Orientare Strategică, Evaluare, Monitorizare și Politici Publice are rolul de a iniția, implementa și monitoriza proiecte cu importanță strategică în cadrul Universității din București de a elabora documente de politici publice cu relevanță la nivel instituțional și național, de a elabora recomandări care să susțină politicile manageriale bazate pe evidențe. Activitățile Direcției sunt înscrise dimensiunii de guvernanță universitară și urmăresc să sprijine valorile și principiile statuate de Carta Universității din București ca fiind definitorii pentru identitatea instituțională.

Serviciul de Training și Consultanță UniBuc Consult este „divizia” de consultanță a U.B., care reunește domeniile de înaltă expertiză prezente la nivelul personalului academic și de cercetare, cu scopul de a le valorifica în proiecte cu impact practic sau la nivel de politici publice. UniBuc Consult urmărește transferul de cunoaștere și de expertiză din lumea academică pentru a rezolva probleme concrete ale mediului socio-economic național și internațional. UniBuc Consult este o structură de tip partenerial care dezvoltă infrastructura și practicile interne de transfer de cunoaștere, pentru a influența politicile publice și pentru a promova comportamente sociale responsabile.

În ceea ce privește implementarea strategiilor U.B., dar și a celor din cadrul facultăților, anual sunt întocmite planuri operaționale ce cuprind acțiunile necesare îndeplinirii obiectivelor, stabilirii termenilor, a responsabililor și a costurilor necesare. De exemplu, Facultatea de Biologie

a conceput un plan operațional structurat pe domenii (domeniul academic, domeniul cercetare, domeniul relația cu societatea, domeniul asigurării calității, domeniul internaționalizării, domeniul activității cu studenții și domeniul management și administrație). Facultatea de Științe Politice (FSPU.B.) a stabilit în propriul plan operațional câteva direcții pentru a mări vizibilitatea facultății (prezentarea facultății în minimum 40 de licee și activități comune cu liceele, creșterea numărului de candidați la programele de masterat din rândul licențiaților FSPU.B. – la min 45%, creștere de 5%), susținerea cercetării în cadrul instituției prin încurajarea publicării și susținerea participării la conferințe internaționale, dar și dezvoltarea și consolidarea relațiilor externe prin pregătirea și trimiterea a 3 aplicații Erasmus+ și prin dezvoltarea unei strategii și formularea de proiecte cu parteneri din rețeaua CIVIS². Facultatea de Istorie se concentrează în planul operațional pe realizarea educației și a cercetării de calitate, pe contribuția la consolidarea valorilor democratice.

În ceea ce privește reglementările de la nivelul Universității din București, acestea sunt împărțite pe mai multe direcții: reglementări interne, regulamente de funcționare a structurilor din cadrul Universității, metodologii referitoare la activitatea profesională a cadrelor didactice și de cercetare, regulamente și metodologii ale facultăților și regulamente pentru studenți. Este important ca la elaborarea unui regulament universitar să ținem cont de caracterul lor subordonat legilor, hotărârilor și ordonanțelor Guvernului, respectiv altor acte de nivel superior. Pentru a veni în sprijinul acestui tip de demers, pe pagina [Universității din București](#), avem un document ce ne descrie în detaliu [tehnica elaborării regulamentelor universitare](#). Adesea, facultățile dispun de o metodologie cadru a Universității din București, pe baza căreia își adaptează regulamentele la specificul activității lor, pentru a optimiza procesele interne. Acest tip de regulamente sunt avizate de Consiliul de Administrație și ulterior aprobate de Senatul Universității. De exemplu, la Facultatea de Administrație și Afaceri, procesul de admitere are loc în baza unei politici transparente, a unei metodologii elaborate cu cel puțin 6 luni înainte de desfășurarea concursului de admitere. Recrutarea studenților este realizată în conformitate cu Metodologia organizării și desfășurării concursului de admitere – aprobată de Senatul U.B. – ce se afișează și pe site-ul facultății. Facultatea are și programe de studii în limba engleză, precum programul de licență Business Administration, astfel că, potrivit dispozițiilor legale, atât pentru programele de studii de licență, cât și pentru cele de masterat, este organizată și o probă eliminatorie pentru limba engleză, notată cu calificativul ADMIS/RESPINS. Un alt exemplu de regulament adaptat la nevoile facultății, este [Regulamentului privind activitatea profesională a studenților din Facultatea de Limbi și Literaturi Străine din cadrul Facultății de Limbi și Literaturi Străine, care evaluează conform acestui regulament, activitatea studenților. Acesta se asigură că activitatea se desfășoară în acord cu obiectivele și standardele fiecărei discipline studiate, modalitatea de evaluare fiind adusă la cunoștința acestora încă de la primul curs. La Facultatea de Geologie și Geofizică, Școala Doctorală de Geologie are atribuțiile definite clar prin legislația în vigoare, prin Regulamentul de organizare a studiilor de doctorat din Universitatea din București și prin Regulamentul Școlii Doctorale de Geologie.](#)

² Obiective preluate din Raportul de autoevaluare a Facultății de Științe Politice 2023 - 2024

Atât Universitatea, cât și facultățile din cadrul acesteia au ca misiune și se ocupă în mod constant de relația cu *stakeholderii* pentru ca nivelul de calitate al serviciilor oferite să rămână la nivel înalt. La nivelul Universității din București, putem vorbi de evenimente susținute de stakeholderi externi, precum BRD care a susținut Gala Sustenabilității, parteneriatul PROEDUS care a facilitat accesul elevilor din București la informațiile și întâlnirile dedicate domeniului de consiliere în carieră, Raiffeisen Bank care a susținut Săptămâna Sustenabilității, dar și partenerii din alianța CIVIS și Erasmus+, Universități ce susțin la rândul lor schimbul de bune practici între instituții și mențin la un nivel înalt educația din lume.

În rândul facultăților putem observa exemple adiționale de parteneriate ce susțin buna funcționare a activităților. De la propriile asociații studențești ce țin o strânsă legătură cu personalul didactic, de cercetare și administrativ din facultate (de exemplu: Facultatea de Filosofie), la parteneriate naționale și transnaționale cu instituții publice și academice (de exemplu: Regent's Park College – Facultatea de Teologie Baptistă, Facultatea de Drept a Universității din Dayton, Ohio, SUA – Facultatea de Drept), parteneriate cu asociații (Societatea de Științe Istorice din România – Facultatea de Istorie), respectiv legături cu companii din domeniul bancar, al asigurărilor și al cercetărilor de piață, care să fie în concordanță cu calificările oferite prin programele de studii (de exemplu: Facultatea de Matematică și Informatică). Colaborările stabilite cu sectorul privat au contribuit la desfășurarea stagiilor de pregătire practică pentru studenții facultăților în cadrul acestor companii.

2. Baza materială

U.B. derulează activități educaționale, de cercetare și administrative în clădirile proprii sau transferate spre folosință prin contracte de comodat și spații închiriate. În vederea asigurării în condiții optime a activităților, spațiile în care se desfășoară activitatea didactică și de cercetare constituie o bază materială corespunzătoare unei activități universitare, dispun de dotările necesare procesului didactic și sunt în concordanță cu normele tehnice de funcționare și de siguranță, respectiv cu normele igienico-sanitare în vigoare. Conform situațiilor întocmite, aproximativ 95 % din spațiile utilizate sunt spații aflate în proprietatea U.B. Patrimoniul U.B. este reflectat în contabilitatea instituției, este consemnat în listele de inventar și face obiectul inventarierii periodice. Conform listei publicate de Administrația municipală pentru consolidarea clădirilor cu risc seismic (link accesat la 21.02.2025: <https://amccrs-pmb.ro/lista-imobile-2/>), Universitatea din București este încadrată în lista imobilelor în clasa I de risc seismic cu clădirea aflată în șos. Panduri nr. 90, corpul A și în clasa a II-a de risc seismic spre clasa a III-a cu imobilul aflat în bd-ul Regina Elisabeta nr. 4-14. Ambele imobile sunt în curs de restaurare, lucrările de investiții fiind demarate.

Având în vedere reabilitarea Palatului Universității din București, a apărut necesitatea de a asigura spațiile necesare pentru derularea activităților didactice, în vederea relocării activităților academice din spațiile prevăzute a fi reabilite. Astfel s-au asigurat spațiile necesare prin contracte de închiriere încheiate cu Universitatea Nicolae Titulescu, Universitatea Tehnică de Construcții

București, Universitatea Creștină D. Cantemir, clădirea Politehnica Business Tower, asigurându-se și gestionarea plăților pentru aceste locații (chirii, utilități etc.).

În anul 2024 au fost executate lucrări de investiții și reparații curente (prin intermediul Acordului-cadru de lucrări), derulate ca urmare a procedurilor de achiziție, în valoare totală de peste 16 milioane lei, astfel:

- Lucrări de investiții din venituri proprii: 12.150.000 lei
- Lucrări de investiții cu finanțare de la bugetul de stat: 927.000 lei
- Lucrări de investiții cu finanțare externă nerambursabilă: 0 lei
- Lucrări de reparații curente - Acord Cadru: 3.121.548,67 lei³

Taxe de studii, sistemul de acordare a burselor, servicii și resurse pentru studenți

Taxe de studii

Taxe de studii pentru studiile universitare de licență, masterat, doctorat, precum și alte taxe specifice aplicate pentru diferite servicii oferite studenților și absolvenților, au fost calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la bugetul de stat și au fost aprobate în ședințele Consiliului de Administrație și în ședința Senatului U.B. din 15.03.2023.

Studenții au fost informați despre cuantumul taxelor de studii și a taxelor pentru diferite servicii oferite studenților și absolvenților, despre modalitățile și termenele de plată, precum și despre modalitatea de restituire a acestora (conform Procedurii de restituire a taxelor școlare, aprobată în CA din data de 10 martie 2021, actualizată în mai [2024](#)), prin afișarea pe [pagina web instituțională](#), la sediile facultăților și pe paginile web ale facultăților. Conform procedurilor interne, taxele de studii reprezintă contravaloarea serviciilor directe oferite studenților și asigurarea cheltuielilor indirecte identificate în desfășurarea procesului didactic.

Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material, servicii și resurse pentru studenți

Universitatea din București are o [metodologie de acordare a burselor și altor forme de sprijin pentru studenții care studiază la U.B.](#), studii de licență și de masterat, aceasta fiind afișată pe site-ul U.B. în secțiunea dedicată studenților, dar și o [procedură privind acordarea burselor speciale](#) în Universitatea din București care reglementează modalitatea de stimulare și de recompensare a performanțelor academice, culturale, artistice și/sau sportive ale studenților, precum și implicarea acestora în activități extracurriculare derulate în departamentele administrative ale instituției, care deservește comunitatea academică. Toate categoriile de burse sunt acordate în baza unor criterii generale, la cererea studenților (excepție fac bursele speciale acordate din venituri proprii ale U.B. care sunt propuse de conducerea facultăților sau a universității) din alocații de la bugetul de stat și din resurse proprii. Pentru anul universitar 2023-

³ Raportul Rectorului privind situația UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI în anul 2024, p.10

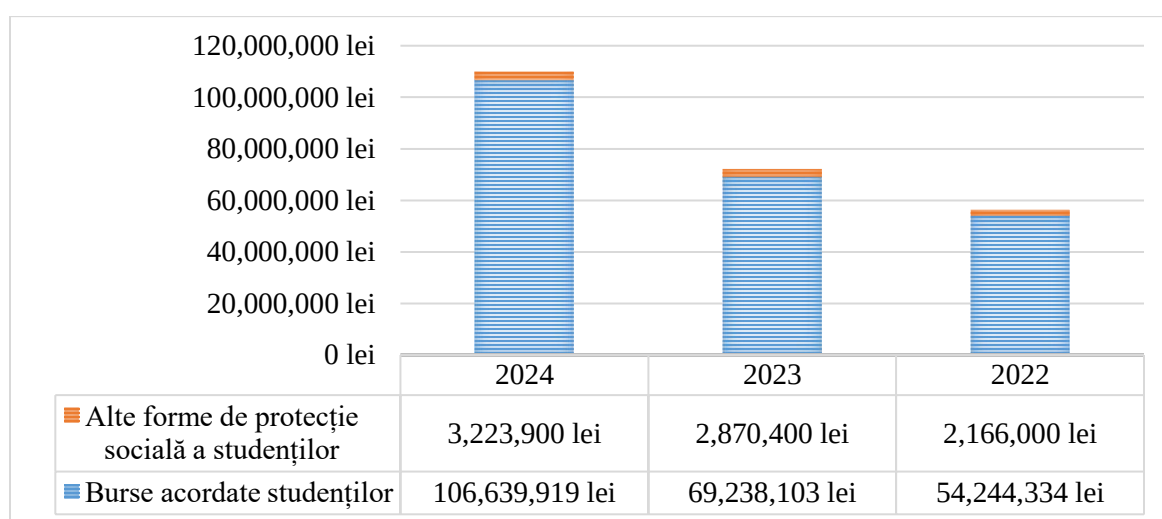
2024, tipurile de burse acordate de U.B. sunt următoarele:

- **burse de excelență olimpică I/internațională**- din finanțare de stat, se păstrează pe toată durata studiilor univesitare de licență, dacă se menține performanța academică, așa cum este stabilită în metodologiile proprii ale Universității din București. Această bursă se acordă studenților din cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat înmatriculați în anul I care au obținut premiile I, II sau III la olimpiadele școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației. Quantumul bursei este determinat de premiul primit de student:
 - i. 3.300 lei pentru premiul I;
 - ii. 2.475 lei pentru premiul II;
 - iii 1.650 lei pentru premiul III.
- **burse pentru performanță**, acordate din bugetul de stat, se acordă studenților din învățământul superior de stat înmatriculați la programe de studii universitare cu frecvență, indiferent de forma de finanțare. Bursele atribuite pentru stimularea performanței prevăzute la alin. (1) se pot acorda studenților care se încadrează în cel puțin unul dintre următoarele cazuri:
 - Au obținut rezultate deosebite la învățătură, respectiv au cele mai mari medii din același an de studiu al unui program de studii;
 - Au obținut performanțe științifice, inovative și brevete;
 - Alte situații stabilite de facultățile Universității din București prin metodologii proprii aprobate de Senat.Bursa pentru stimularea performanței se poate acorda începând cu anul al doilea de studii, în urma recunoașterii performanțelor de către facultate, pentru o perioadă de un an calendaristic, dar nu mai mult de finalizarea studiilor. Quantumul bursei de performanță este mai mare decât quantumul bursei sociale;
- **burse de studiu**, oferite în limita bugetului alocat cu această destinație, se acordă studenților care frecventează cursurile licenței didactice cu dublă specializare. Quantumul bursei de studiu acordate de la bugetul de stat studenților înmatriculați la programele de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare este egal cu salariul net al unui profesor debutant, aflat în plată la data de 1 octombrie a fiecărui an.
- **burse pentru învățământul dual**, se acordă studenților înscriși la un program de studii din cadrul învățământului dual organizat de o instituție de învățământ superior de stat. Operatorii economici pot acorda burse care să fie cel puțin la nivelul celor acordate din fonduri publice pentru învățământul universitar.
- **burse pentru masterat didactic**, oferite studenților care urmează cursurile de masterat didactic, în cadrul Universității din București. La fel ca în cazul bursei de studiu, quantumul bursei este egal cu salariul net al unui profesor debutant, aflat în plată la data de 1 octombrie a fiecărui an.
- **burse sociale**, în quantum de 1050 lei, sunt acordate din alocații bugetare și venituri proprii ale facultăților;
- **burse sociale ocazionale** - acordate din alocații bugetare și venituri proprii ale facultăților;

Cuantumul burselor acordate din fonduri de la bugetul de stat este public, afișat pe site-ul U.B., în secțiunea dedicată studenților.

Din analiza bugetului de venituri și cheltuieli aprobat și realizat în anul 2024, rezultă că, pentru plata burselor studențești, Universitatea din București a alocat în total suma de 106.639.919 lei (sumă primită sub forma alocațiilor de la bugetul de stat cu destinație specială) la care se adaugă suma totală de 3.223.900 lei reprezentând venituri pentru alte forme de protecție socială a studenților. Se observă o creștere a sumelor alocate pentru formele de sprijin acordate studenților cu peste 50% față de anii anteriori, reprezentând 16% din totalul veniturilor realizate de U.B. în 2024.

Fig. 1: Burse și alte forme de sprijin acordate studenților



Sursă: prelucrat de DMC

U.B. încurajează performanța academică și sportivă, precum și implicarea tinerilor în activități sociale. Astfel, conform Raportului Rectorului U.B. pentru anul 2024, *“în anul universitar 2023/2024 au fost acordate 442 de burse din fonduri proprii, în valoare de 1.739.854 de lei, precum și un număr de 20 de pachete de beneficii olimpice internaționale și sportivilor medaliați la competiții europene, mondiale pentru sporturile olimpice și șah sau la jocurile olimpice și paralimpice. Numărul studenților U.B. care în anul 2024 au îndeplinit criteriile pentru acordarea burselor de excelență olimpică I/internațională a ajuns la 212 studenți, ceea ce demonstrează cu U.B. este recunoscută de tinerii cu performanțe deosebite ca instituția unde se pot dezvolta și pot continua performanța academică”*.

De asemenea, 12 activități/proiecte solicitate de studenții U.B./asociațiile studențești din U.B. au beneficiat de finanțare din partea M.E., pentru organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare – științifice, tehnice, cultural-artistice și sportive naționale, în valoare totală de 599.985 lei pentru care totalul cheltuielilor eligibile (masă, cazare, transport, alte cheltuieli) a fost de 526.505,07 de lei.

Pentru a veni în sprijinul studenților în ceea ce privește inserția profesională pe piața forței de muncă, Universitatea din București a lansat și în anul 2024, o competiție pentru finanțarea din bugetul U.B. a stagiilor de practică pentru studiile universitare de licență și de masterat cuprinse în planurile de învățământ. Au fost încurajate depunerile de proiecte inter/transdisciplinare, pentru care există protocoale/acorduri de colaborare încheiate cu instituții publice / mediul socio – economic, se desfășoară fizic iar studenții nu sunt înscriși în grupul țintă al altor proiecte finanțate din alte fonduri. Bugetul total alocat pentru această competiție a fost de 500.000 lei. Au fost depuse și finanțate 15 cereri de propuneri de proiecte de practică.

Universitatea din București acordă o atenție deosebită studenților cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, încercând să le ofere facilități fizice și suport psihologic, astfel încât aceștia să beneficieze de un mediu educațional accesibilizat, incluziv și tolerant. Pe lângă măsurile menite să susțină studenții cu nevoi speciale – servicii de mentorat, consiliere și integrare în comunitatea universitară, au fost diversificate mijloacele de comunicare, serviciile suport și adaptarea infrastructurii fizice și digitale la nevoile persoanelor cu dizabilități.

De asemenea, Universitatea din București și-a asumat angajamentul de a asigura accesibilitatea site-ului www.unibuc.ro în conformitate cu legislația aplicabilă privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile astfel încât să satisfacă nevoile fiecărei categorii de public și pentru a facilita accesul la informație pentru toți utilizatorii (ex: articolele și testimonialele în format word pot fi citite cu ajutorul tehnologiei asistive de către persoanele cu deficiențe de vedere; materialele video noi distribuite au obținut subtitrările etc.).

Câteva exemple de centre ce facilitează parcursul studenților sunt:

- [Centrul de Limbi Străine al Universității din București](#) eliberează certificate pentru limbile română, engleză, franceză, germană, italiană, spaniolă, maghiară, rusă, cehă, slovacă, polonă, bulgară, turcă, arabă, chineză etc. Certificatele dau acces la burse de studii, angajări, înscrierea la examenul de doctorat etc.
- [Centrul de limbi străine Ariel](#), **departament al Facultății de Limbi și Literaturi Străine**, organizează cursuri de limbi străine pentru diferite niveluri, în grupe de maxim 15 cursanți. Se pot înscrie la aceste cursuri studenții și angajații U.B., precum și persoane din afara U.B..
- [Institutul Confucius al Universității din București](#) funcționează ca o organizație non-profit în baza acordului de cooperare semnat între U.B. și Hanban – Sediul General al Institutelor Confucius. În afara cursurilor de limbă chineză, Institutul Confucius este preocupat și de promovarea relațiilor culturale bilaterale. Astfel, sunt organizate expoziții culturale, dezbateri pe diverse teme, lansări de carte, conferințe științifice, ateliere de lucru. Cursurile oferite de Institutul Confucius se adresează atât copiilor, cât și adulților, și sunt organizate pe nivele de studii ce cuprind mai multe module. Institutul oferă, de asemenea, cursuri specializate, cursuri intensive, precum și cursuri pentru companii de stat și private.

Accesul la resurse electronice este asigurat prin intermediul a trei platforme online: [JSTOR](#); [Enformation](#) (pentru Science Direct Journals, SpringerLink Journals, Wiley Journals, IOP, AIP, APS, ACS, MatSciNet, IEEE/IEL, Emerald, CAB Abstracts cu fulltext, CABI Forest, CABiVetMed, Clarivate Analytics, Scopus, SciFinder ProQuest Central, Nature, Reaxys și Ovi);

[Romdidac](#) (pentru EBSCO Academic Search Complete (ASC) și Cambridge Journals). Studenții, cercetătorii, cadrele didactice și personalul de specialitate, au posibilitatea de a accesa resursele electronice din rețeaua internă a U.B., folosind adresa de email instituțională creată în domeniul unibuc.ro sau în oricare dintre subdomeniile sale.

3. Resursa umană

La data de 31 decembrie 2024, din comunitatea Universității din București făceau parte 1.289 de cadre didactice și cercetători titulari. Acestora li se adăugau 658 de posturi ocupate de personal didactic auxiliar și 472 de personal nedidactic.

Pentru a asigura buna desfășurare a activităților ce decurg din misiunea asumată și pentru a o realiza, Direcția Resurse Umane din cadrul Universității din București este împărțită în 4 servicii specializate în direcția de care se ocupă: Serviciul Administrare Personal, Serviciul Salarizare, Serviciul Administrare și Salarizare plata cu ora și Serviciul Recrutare și Dezvoltarea Carierei.

În ceea ce privește dezvoltarea profesională și personală a personalului, anual, Direcția Resurse Umane, prin intermediul Serviciului Recrutare și Dezvoltarea carierei, organizează programe de formare profesională și dezvoltare a carierei. La început este lansat un call de propuneri din partea personalului U.B. (atât cel didactic, cât și cel administrativ), pentru a furniza propuneri de programe de formare în ariile ce reprezintă o prioritate pentru Universitate. După stabilirea tematicilor cursurilor, urmează perioada de înscriere și apoi desfășurarea efectivă a cursurilor. În anul 2024 au fost organizate 27 de cursuri de formare pentru personalul administrativ, absolvite de 546 angajați ai U.B., număr în creștere cu 137% față de anul 2023. De asemenea, au fost organizate sesiuni de formare profesională continuă prin schimb de experiențe și bune practici în cadrul centrului de conferințe din stațiunea de cercetare Sinaia a U.B., sesiuni la care au participat în anul 2024 un număr de 75 cadre didactice titulare, profesori emeriți și angajați din administrația U.B.. Pentru a vedea toate informațiile legate de acest subiect, dar și ce oportunități de formare au existat în anii trecuți, Universitatea din București are [o pagină dedicată](#) acestor programe de formare.

Referitor la recrutarea personalului Universității din București, procesul este în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent. Posturile vacante sunt afișate pe o [pagină dedicată](#) din cadrul site-ului U.B., aceasta fiind la rândul ei împărțită în funcție de categoria în care se încadrează postul (personal didactic, personal cercetare, personal administrativ). De asemenea, posturile vacante sunt publicate și într-un ziar de circulație națională, pe site-ul web posturi.gov.ro și pe pagina web a Ministerului Educației și Cercetării care ulterior le publică în Monitorul Oficial al României. Întregul parcurs este actualizat în mod constant pe site și este monitorizat cu ajutorul procedurilor și metodologiilor specifice aprobate la nivelul Universității. De exemplu, pentru ocuparea posturilor cadrelor didactice, avem [Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice din cadrul Universității din București](#) aprobată de Senatul U.B. în data de 21.02.2024. De asemenea, pentru ocuparea posturilor didactic auxiliar sau nedidactic, avem [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a unui](#)

[post vacant sau temporar vacant didactic auxiliar și nedidactic](#) aprobat de Senat în data de 07.12.2011.

U.B. respectă prevederile privind transparența salarială și publică o dată la 6 luni informații statistice și anonimizate privind veniturile salariale ale angajaților săi. Informații suplimentare sunt disponibile [aici](#).

4. Digitalizarea activităților în cadrul universității

Universitatea din București utilizează mijloace informatice prin intermediul cărora să îmbunătățească accesul membrilor comunității universitare și beneficiarilor indirecti ai educației, la informațiile despre instituție.

Comunicarea externă se realizează prin pagina web a U.B. (www.unibuc.ro), rețelele de socializare Facebook (<https://www.facebook.com/unibuc.ro/>), Instagram (<https://www.instagram.com/unibuc/>), Tiktok (https://www.tiktok.com/@unibuc? t=ZN-8uoQH7UxyNi&_r=1) și LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/unibuc/>), iar pentru a viziona materiale audio-video se utilizează platforma Youtube (<https://www.youtube.com/unibuc/>). Sunt furnizate știri și informații despre activitatea de cercetare, comunicate de presă, evenimente, interviuri și reportaje, oportunități pentru studenți, diferite anunțuri de actualitate (<https://unibuc.ro/info-U.B./>).

Modul de gestionare a conținutului informativ și de actualizare constantă a site-ului unibuc.ro și a subsite-urilor „unibuc.ro” este reglementat de PO – DCRPM – 05- Administrarea informației pe site-ul Universității din București (unibuc.ro). Fiecare facultate din cadrul U.B. are subpagină de web actualizată permanent cu informațiile specifice fiecărei facultăți: faa.unibuc.ro; bio.unibuc.ro; chimie.unibuc.ro; drept.unibuc.ro; filosofie.unibuc.ro; fizica.unibuc.ro; geo.unibuc.ro; gg.unibuc.ro; istorie.unibuc.ro; fjsc.unibuc.ro; lls.unibuc.ro ; litere.ro; fmi.unibuc.ro; fpse.unibuc.ro; sas.unibuc.ro; fspub.unibuc.ro; ftb.unibuc.ro; ftoub.ro; ftcub.ro; defs.unibuc.ro.

Prin [Manualul de identitate vizuală](#), U.B. își propune să ofere un instrument de îndrumare în utilizarea coerentă și consecventă a elementelor identitare ale Universității din București pentru toți cei implicați în crearea de mesaje în numele universității. Astfel, brand-ul U.B. este comunicat clar și coerent, iar imaginea U.B. este conștientizată unitar la nivel public.

Prin intermediul departamentelor de specialitate, Direcția IT&C (care coordonează activitatea de management informatic și asigură funcționarea în parametri optimi a infrastructurii informatice a Universității din București) și Direcția Comunicare, Relații Publice și Marketing (care are ca misiune stabilirea și menținerea unei relații eficiente de comunicare între Universitatea din București și publicurile sale externe și interne, în scopul informării publice, al construirii reputației instituționale și al promovării organizaționale), în Universitatea din București sunt folosite sisteme informaționale și de comunicare, de tip internet și intranet.

În folosirea acestor sisteme de comunicare, sunt implicați toți membrii comunității academice, inclusiv studenții și personalul administrativ. Pagina web este actualizată permanent

cu informații și știri despre activitatea U.B., sunt postate [minutele ședințelor Senatului U.B.](#) și ale [Consiliului de administrație](#).

Universitatea din București oferă informațiile de interes public în mod corect, complet și la termen tuturor persoanelor fizice și juridice care le solicită, în conformitate cu prevederile legii 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, solicitările fiind făcute prin [formular electronic](#) sau prin email. Datele de contact ale persoanei responsabile de primirea solicitărilor (numele și prenumele, numărul de telefon și adresa de email) sunt publice și disponibile pe [site-ul U.B.](#)

Comunicarea internă se realizează și prin transmiterea newsletterelor, buletinelor de informare internă, rapoarte de vizibilitate în presă lunare și anuale. După fiecare ședință de Consiliu de Administrație sau Senat universitar, hotărârile adoptate sunt transmise prin Registratura generală, către toate direcțiile și facultățile din cadrul U.B. și prin email, tuturor angajaților. De asemenea, acestea sunt publice, fiind postate pe pagina web oficială.

Studentii au acces la adresele de email instituționale fiind elaborat un [Ghid de autentificare](#) adresă de e-mail instituțională pentru studenții din cadrul Universității din București, iar pentru angajații U.B. au fost create grupuri de e-mail pentru acces la info drive. De exemplu:

- Grup Directori Rectorat - director_AdminU.B.@unibuc.ro
- Grup Decani Facultăți – decani_U.B.@unibuc.ro
- Grup Administratori Șef Facultăți - admin_facultati@unibuc.ro
- Grup Secretari Șef Facultăți - secretarsef_facultati@unibuc.ro

În vederea aplicării unor procese administrative eficiente și mai simple, Universitatea din București susține digitalizarea și utilizarea unor instrumente informatice pentru îmbunătățirea accesului și asigurarea serviciilor de calitate pentru membrii comunității universitare și beneficiarii direcției ai educației. Digitalizarea din cadrul Universității este încadrată pe mai multe componente:

- i. documentele de lucru, instituționale, ale Universității din București sunt încărcate în Sharepoint, persoanele din comunitatea U.B. având acces doar cu adresele de email instituționale. Documentele sunt cu acces limitat, în funcție de activitatea pe care o au (studenți/cadre didactice/personal administrativ), însă pot fi accesate și de alte persoane din cadrul comunității U.B. doar după ce trimit o cerere de accesare și le este aprobată. Rolul sharepoint-ului este de a facilita colaborarea între structurile Universității și de a avea o centralizare și un istoric al fluxului documentelor.
- ii. University Management System – UMS, program integrat care gestionează datele și informațiile relevante cu privire la procesul de învățământ și asigură integrarea tuturor componentelor de înregistrare a informației și de comunicare internă în cadrul unei singure aplicații software. UMS integrează structura organizatorică a Universității și organizarea academică a fiecărei facultăți, respectiv planuri de învățământ, sisteme de notare cu și fără credite; personal didactic, admitere și sesiuni de admitere; registre matricole și situații școlare; studenții și traiectoriile de studiu ale acestora; organizarea pe module, grupe și subgrupe a seriilor de studenți; sesiuni de examene și notele obținute la examene; cazare și

burse; taxe universitare și obligații financiare ale studenților; situații și analize școlare dedicate managementului universitar; diplome de licență.

- iii. un alt instrument folosit cu precădere de personalul academic și studenți, este platforma de e-Learning Moodle, unde cadrele didactice încarcă suporturile de curs, creează teste pentru a-i ajuta pe studenți să își îmbunătățească și sedimenteze cunoștințele și comunică diferite mesaje.
- iv. În ceea ce privește Departamentul de Resurse Umane, platforma Self-HR din cadrul aplicației Emsys se afla la nivelul anului 2023/2024 în proces de dezvoltare. Scopul acesteia este de a optimiza interacțiunile dintre salariați și personalul D.R.U.

Cu ajutorul sistemului EMSYS este susținută o mare parte a activității administrative, acesta având următoarele module: managementul proceselor academice integrat cu cele administrative, complementare și financiar-contabile (școlaritate, absolvenți, taxe, burse, microproducție, cercetare, cămine, cantine); crearea, corelarea structurilor și urmărirea bugetului de venituri și cheltuieli pe activități, structuri organizatorice, surse de finanțare și articole bugetare; construirea planului de achiziție în conformitate cu bugetul alocat; gestionarea angajamentelor globale și individuale, gestiunea imobilizărilor pe surse de finanțare; angajarea cheltuielilor în funcție de planul de achiziții și buget; managementul disponibilului în numerar pe structuri organizatorice, pe surse de venit, și a plăților pe destinații, urmărirea acestuia în bănci, pe conturi în lei și în valute, pe surse de finanțare etc.; gestiunea debitelor studenților; încasarea taxelor de studiu; realizarea execuției bugetare prin înregistrarea și încadrarea fiecărei tranzacții pe capitolul aferent din buget și raportarea bugetară pe surse de finanțare alocate.

În ceea ce privește gestiunea studenților, aceasta se realizează cu ajutorul *University Management System (UMS)* și *ADMA*. UMS, pe care l-am descris anterior, este soluția tehnică cel mai des utilizată la nivelul facultăților. ADMA este o aplicație folosită de 2 facultăți din cadrul U.B. (Jurnalism și Științele Comunicării și Drept) are o arhitectură flexibilă și oferă beneficii multiple pentru educație. Asigură un management eficient al activităților administrative și curriculare specifice învățământului superior, oferă acces la informații în timp real, mobilitate și flexibilitate și facilitează comunicarea între instituție (facultate), profesori și studenți prin integrarea serviciilor G Suite for Education. Este construită integral pe platforma Google Cloud și funcționează în sincronizare cu G Suite for Education. Aplicația alocă automat toate resursele necesare printr-o bază de date Cloud Datastore și sincronizează datele cu platforma G Suite for Education pentru a asigura consistența datelor între aplicații. ADMA permite gestiunea procesului de admitere, gestiunea parcursului academic pentru studenți și configurarea unui plan de învățământ complex și dinamic. Structura planului de învățământ poate fi administrată în funcție de cerințele programelor de studii și regulamentul fiecărei facultăți. Este permisă configurarea semestrelor suplimentare sau de grație, configurarea sesiunilor de licență sau disertație, cât și setarea disciplinelor opționale sau facultative și gestionarea înscrierilor la acestea. Aplicația permite și gestiunea locurilor de cazare, a burselor de studiu, precum și procese de reclasificare sau distribuire pe grupe.

Alte exemple de digitalizare din cadrul U.B. sunt implementarea și actualizarea sistemului de acces Eduroam și a [Platformei Muzeului Virtual a U.B.](#) (în vederea extinderii acestei forme de dialog virtual cu vizitatori aflați la mare distanță).

Mai mult decât atât, pentru a ne asigura că Universitatea din București nu este vulnerabilă în fața provocărilor digitale, este implementată soluția de back-up VEEAM Backup&Restore pentru toate serverele/aplicațiile existente în U.B.. Procedura de back-up se realizează zilnic (după ora 22.00), iar o dată pe lună (în mai multe etape) se face mentenanța backup-urilor realizate (verificare, auto-heal, consolidare, backup full synthetic).

În prezent, Universitatea din București implementează proiectul „Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă la Universitatea din București – EDIS-U.B.”, cu o valoare totală de 43.997.550 lei, o perioadă de derulare de trei ani (16 septembrie 2022-31 decembrie 2025) și este finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență. Proiectul se concentrează pe dezvoltarea unui ecosistem digital orientat spre educație sustenabilă, având ca prioritate, familiarizarea comunității U.B. cu utilizarea tehnologiilor în activitatea curentă. Acțiunile desfășurate în cadrul proiectului au la bază Cadrul European pentru Competențele Digitale ale Educatorilor – DigCompEdu (instrument esențial pentru profesorii din întreaga Europă, facilitând dezvoltarea abilităților lor digitale pentru a răspunde evoluțiilor din domeniul educației), Cadrul European pentru Competențele Digitale ale Cetățenilor – DigComp (instrument esențial pentru promovarea îmbunătățirii competențelor digitale ale cetățenilor europeni). Trainingurile de dezvoltare a competențelor digitale au trei mari direcții: Cursuri de formare în tehnologii emergente, Cursuri de formare în utilizarea instrumentelor MS365, Moodle și alte aplicații și Cursuri de formare în pedagogii digitale.

În plus, este important de precizat faptul că aceste platforme digitale sunt interconectate pentru a asigura interoperabilitatea bazelor de date ale Universității.

Universitatea din București este preocupată să se adapteze contextului tehnologic în care trăim și depune constant eforturi pentru îmbunătățirea acestor procese, scopul fiind ca studenții să aibă un grad cât mai mare de cunoaștere a facilităților digitale utilizate în ziua de azi, iar procesele administrative să fie cât mai rapide și eficiente pentru a putea crește calitatea serviciilor oferite.

B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Universitatea din București oferă o gamă variată de programe de studii la nivel licență, masterat și doctorat. Aceste programe sunt concepute pentru a răspunde nevoilor și aspirațiilor diverse ale studenților, pregătindu-i pentru cariere de succes într-o varietate de domenii, dar și pentru a deveni cetățeni responsabili și implicați. Astfel, absolvenții universității sunt bine pregătiți pentru a face față provocărilor profesionale și pentru a contribui la dezvoltarea societății.

Toate facultățile U.B. respectă [Regulamentul privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii](#) din cadrul Universității din București și monitorizează programele și domeniile de studii, revizuiind periodic programele de studii, cu implicarea *Comisiilor de evaluare și asigurarea calității din facultăți*. În procesul de monitorizare,

a fost respectat formatul propus de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității – CEAC, cu respectarea diversității domeniilor, fiecare facultate subliniind aspectele mai importante referitoare la conținutul programelor sale de studii și rezultatele învățării în funcție de specificul ei.

Toate facultățile din Universitatea din București monitorizează permanent calitatea programelor de studii și a activităților didactice, actualizează conținuturile, aspecte reflectate în fișe de disciplină, prin care se urmărește realizarea unei concordanțe depline între rezultatele învățării așteptate și cele dobândite.

Fișele de disciplină sunt actualizate anual pentru a corespunde dinamicii diverselor calificări ale facultăților, dar și pentru a corespunde schimbărilor din mediul profesional.

Fiecare program de studii propus este prezentat sub forma unui pachet de documente care include:

- obiectivele generale și specifice ale programului;
- planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii ECTS și cu disciplinele ordonate succesiv în timpul școlarizării;
- fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ;
- rezultatele așteptate ale procesului de învățare exprimate sub forma de cunoștințe, abilități/aptitudini, responsabilitate și autonomie. care sunt realizate de fiecare disciplină în parte;
- rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare, definite de standardele ocupaționale și/sau de Clasificarea Europeană a Ocupațiilor;
- modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină, ținând cont de rezultatele planificate;
- modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor, ca examen sumativ care certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale corespunzător calificării universitare respective.

Programele de studii sunt inițiate și actualizate în baza analizelor efectuate la nivel instituțional, cu respectarea criteriilor stabilite de ARACIS și respectă standardele europene privind grupele de studiu, numărul de cadre didactice și calificarea acestora pe fiecare din formele de învățământ și programele derulate. Dezvoltarea unor programe de studii inovatoare, aliniate cerințelor pieței muncii și standardelor internaționale, prin încurajarea cadrelor didactice să își îmbunătățească continuu competențele și să integreze noile tendințe în educație prin adoptarea tehnologiilor moderne și a metodelor interactive, reprezintă una din prioritățile facultăților Universității din București.

Structura programelor de studii universitare în facultățile Universității din București este **flexibilă**. În acest sens au fost incluse în planurile de învățământ **seturi de discipline opționale** care permit studenților să își aleagă trasee proprii de învățare, potrivit aptitudinilor fiecăruia și potrivit intereselor pe care le urmăresc ei, fără însă ca aceste alegeri să afecteze obiectivele programului de studiu. Programele de studii **cuprind și discipline facultative**, există anual o listă de discipline facultative propusă de fiecare dintre facultăți, la care se pot înscrie toți studenții

universității, conform [Metodologiei de alegere a disciplinelor facultative în Universitatea din București, Anexă a Regulamentului privind activitatea profesională a studenților în U.B.](#) , dar prezența la acestea este în încă redusă.

Diversificarea programelor de studii, accentul pe **interdisciplinaritate**, integrarea studenților în proiecte de cercetare și practică profesională, asigură o pregătire competitivă pentru cariera acestora. **Conținutul programelor de studiu** este actualizat în permanență, urmărindu-se adaptarea acestora la cerințele din ce în ce mai dinamice ale pieței muncii.

Atingerea unor standarde înalte de excelență în pregătirea studenților, pentru dobândirea unor competențe esențiale în activitatea de învățământ, cercetare, instituții academice, culturale sau în alte domenii conexe, este o preocupare constantă a tuturor facultăților din Universitatea București.

Creșterea vizibilității în mediul academic internațional, diversificarea portofoliului de cursuri în limbi străine, publicarea în reviste de prestigiu, dezvoltarea parteneriatelor cu instituții similare din străinătate sau încurajarea participării studenților în programele **Erasmus+** și **Civis**, este o altă preocupare de bază care se regăsește în planurile strategice ale facultăților.

Pe lângă mobilitățile tradiționale, prin participarea U.B. la CIVIS, studenții universității din București au beneficiat și de mobilități de scurtă durată. Pentru mobilitățile studențești de scurtă durată, la nivelul Alianței CIVIS, au fost organizate trei apeluri de candidaturi studențești (februarie, mai și decembrie 2024). Studenții selectați în primele două apeluri (februarie și mai 2024), în număr de 273 (studenți outgoing) au realizat mobilitatea la universitățile partenere în decursul anului 2024, cei selectați în decembrie 2024 urmând să realizeze mobilitatea în semestrul al II-lea al anului academic 2024-2025. De asemenea, participarea la programele tip BIP organizate la U.B. a constat în prezența a 80 de studenți incoming, dar și a 18 studenți români.

În același context, al deschiderii de oportunități studenților U.B. de a învăța într-un mediu internațional, cu acces la resursele tuturor universităților din CIVIS, trebuie menționate și micro-programele CIVIS lansate în 2023 și continuate în 2024: au fost organizate două micro-programe transdisciplinare pilot – „Civic Engagement” și „Global Awareness”, 46 de studenți U.B. finalizând aceste cursuri în 2024.

De asemenea, formarea profesională este sprijinită și prin intermediul unor programe și proiecte specifice fiecărei facultăți, în special cu finanțare din Uniunea Europeană, prin intermediul cărora studenții participă la cursuri suplimentare în universități din țară sau din Uniunea Europeană. Totodată se urmărește **promovarea internaționalizării** prin extinderea și diversificarea ofertei de programe și discipline predate în limbi străine.

Dintre facultățile care au adus **ample modificări ale programelor de studii** putem exemplifica:

- *Facultatea de Drept*, care în anul universitar **2023-2024** a implementat un nou plan de învățământ pentru programul de licență, marcând cea mai importantă reformă a ofertei educaționale de după anul 1989. În paralel, pentru mai multe programe de master au fost aprobate modificări ale planurilor de învățământ.

- *Facultatea de Fizică, Facultatea de Biologie, Facultatea de Limbi si Literaturi Străine*, unde a crescut considerabil numărul programelor în limbi străine, a programelor interdiscilinare sau a colaborărilor internaționale.

Pe baza experienței acumulate, și în anul universitar **2023-2024**, o parte din activitățile didactice desfășurate în cadrul Universității din București au fost continuate în regim *on-line*, constatându-se că această metodă a avut un impact benefic, fiind mai comod și facil pentru mulți cursanți, la unele facultăți prezența la cursuri fiind mai mare decât în perioada când acestea se desfășurau în regim *fizic*. Printre facultățile care au o pondere mai mare a cursurilor *on-line*, *dar cu respectarea limitelor impuse de legislație și standardele ARACIS*, putem menționa Facultatea de Geografie, unde aproximativ 50% din cursurile programelor de masterat sunt susținute în acest regim, generându-se adrese de e-mail de tip instituțional pentru toți studenții.

Pentru a susține în procesul educațional relevanța programelor este nevoie de un proces didactic adaptat și astfel, pentru **îmbunătățirea procesului didactic** în facultățile Universității din București, cadrele didactice asigură ore de consultație cu studenții și/sau mențin legătura cu aceștia prin email sau prin intermediul platformelor educaționale. Fiecare grupă de studenți la programe de studii universitare de licență are repartizat, de către Consiliul facultăților, un tutore – cadru didactic și, în unele cazuri, dublat de un tutore student dintr-un an mai mare. Acesta are rolul să apere și să promoveze interesele studenților, să îi sprijine atunci când este cazul, să găsească soluții, împreună cu cadrele didactice, pentru cazurile în care procesul educațional trebuie adaptat unor nevoi speciale.

Faptul că **programele de studii** ale U.B. **sunt în concordanță cu rezultatele așteptate**, prin raportarea la necesitățile pieței muncii și la ritmul dezvoltării cunoașterii din domeniu este evidențiat cel mai bine în **gradul de absorbtie pe piața muncii**, unde rezultate mai bune au obținut *Facultatea de Biologie, Facultatea de Matematică și Informatică, Facultatea de Drept, Facultatea de Fizică, Facultatea de Limbi si Literaturi Străine*. La nivelul de analiză al anilor 2023 și 2024, U.B. este prima universitate din România în ceea ce privește rezultatele angajabilității absolvenților (Employment Outcomes) și reputația în rândul angajatorilor (Employer Reputation) în clasamentul Quacquarelly Symonds (QS) World University Rankings (Europe), unul dintre cele mai cunoscute clasamente din spațiul academic la nivel mondial.

La nivelul U.B., gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților U.B. se monitorizează anual de Serviciul Statistică, Monitorizare și Evaluare. Din păcate, un procent mic al absolvenților răspund la chestionarele transmise periodic. În cadrul facultăților Universității din București **un mijloc eficient de evaluare a gradului de inserție pe piața muncii** a absolvenților programelor de studii, atât imediat după absolvire cât și la intervale de timp, o reprezintă crearea unei baze de date **ALUMNI**, însă nu toate facultățile au inițiat un asemenea demers, iar acolo unde există, nu toți absolvenții s-au înscris. În această situație, pentru **monitorizarea parcursului profesional** al absolvenților, se utilizează și **alte metode precum transmiterea de chestionare prin e-mail** sau prin **intermediul grupurilor de social media**, chiar și telefoane, pentru facultățile cu un număr mai mic de absolvenți.

Multe facultăți își aduc contribuția la inserția absolvenților pe piața muncii și prin colaborarea cu diverse organizații/angajatori, prin inițierea de târguri de joburi, sesiuni de consiliere pentru cariere, încheierea de parteneriate cu companii din domeniu, accesarea de proiecte naționale și internaționale care permit absolvenților să dobândească experiență practică, contribuind, astfel, în mod direct la obținerea rezultatelor așteptate. Pentru atingerea acestui scop este necesară **o conexiune puternică între educație, cercetare și mediul socio-economic**.

În centrul preocupărilor facultăților Universității din București se află interesul pentru satisfacerea cerințelor și așteptărilor tuturor partenerilor (studenți, absolvenți, angajatori, comunitate academică și științifică, etc.) eforturile fiind concentrate în direcția creșterii calității procesului didactic, dezvoltării culturii instituționale și manageriale responsabile pentru pregătirea studenților la nivelul standardelor academice internaționale și a necesităților mediului economico-social local, regional și național,

Contribuția facultăților din cadrul Universității din București la dezvoltarea societății este reflectată și **în implicarea activă a cadrelor didactice și studenților** în dezbateri publice, activități culturale și educaționale, proiecte de conservare a patrimoniului, inițiative de promovare a valorilor democratice etc.

În concluzie, Universitatea din București joacă un rol important în dezvoltarea societății românești, prin formarea de profesioniști bine pregătiți și prin contribuții originale la cercetare. Absolvenții universității sunt implicați în diverse domenii, de la educație și sănătate, la tehnologie și cultură, contribuind la progresul și bunăstarea comunității.

2. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Misiunea Universității din București este structurată pe trei coordonate fundamentale, prevăzute în Carta Universității:

- formare;
- cercetare științifică;
- contribuție la dezvoltarea societății românești.

În ceea ce privește prima coordonată, „Universitatea urmărește formarea unor specialiști competenți și responsabili, înzestrați cu gândire critică, cu capacitate de inovare, cu respect pentru etica profesională, cu abilități de înțelegere a problematicii legate de progresul economic și social, pentru o societate bazată pe cunoaștere”. (https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2023/09/Carta-U.B. 2023_armonizare-L199_2023_Final.pdf.)

Trinomul „învățare - predare - evaluare” constituie fundamentul componentei de formare din cadrul misiunii Universității. Din această perspectivă, cele 19 facultăți ale Universității din București au două obiective majore:

- fundamentarea și operaționalizarea unor strategii de predare și evaluare eficiente;
- creșterea gradului de accesibilitate la resursele și la serviciile de sprijin adecvate învățării.

Relația de parteneriat „profesor - student” este esențială în atingerea celor 2 obiective. Strategiile de predare și evaluare sunt asumate prin fișele de disciplină care sunt postate la începutul anului universitar pe pagina fiecărui program de studii.

Profesorii Universității din București utilizează noile tehnologii în procesul de predare (e-mail, pagina personală de web, platforme e-learning, flipchart, videoproiector etc.), metodele pedagogice prezentând o pronunțată dimensiune interactivă, cultivând dezbaterea, gândirea critică și spiritul de echipă.

Un aspect important în dezvoltarea personală și profesională a viitorilor absolvenți îl constituie stagiile de practică, incluse în planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență și de master. De asemenea, studenții sunt implicați în proiectele de cercetare derulate în cadrul facultăților.

Fiecare profesor are un interval de consultații în care oferă studenților sprijin în elaborarea lucrărilor de licență, de disertație, precum și a proiectelor, a referatelor și a lucrărilor ce vor fi prezentate în cadrul activităților de seminar și de laborator.

Coordonatorii programelor de studii universitare se află în contact permanent atât cu studenții, cât și cu ceilalți profesori care activează în cadrul acestor programe, în vederea soluționării problemelor care pot apărea în procesele de predare, învățare și evaluare.

Activitatea de tutorat are o importanță majoră în economia proceselor de predare, învățare și evaluare. De exemplu, în majoritatea facultăților U.B. fiecare grupă a programelor de studii universitare de licență are un tutor care apără și promovează interesele studenților. Tutorii organizează întâlniri periodice cu studenții, întocmesc rapoarte de activitate și informează conducerea departamentelor și a facultății în legătură cu diferite situații și probleme. O bună practică o întâlnim în cadrul Facultății de Chimie unde tutoratul este unul colegial, între studenții din anii mai mari și ceilalți studenți, sub coordonarea ASC-U.B. (*Asociația Studenților Chimисти a Universității din București*). De asemenea, în orientarea în carieră a studenților este implicat direct coordonatorul lucrării de licență, respectiv al lucrării de disertație.

Evaluarea studenților se realizează conform obiectivelor și standardelor specifice fiecărei discipline, stabilite de către titularul de curs în fișa disciplinei. Activitatea didactică se finalizează cu o evaluare la care participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin un alt cadru didactic de specialitate, de regulă profesorul care susține activitățile de seminar și/sau de laborator. Formele de evaluare, criteriile de acordare a notelor, acoperirea creditelor, bibliografia necesară etc. sunt stabilite de către cadrul didactic titular, aprobate în departamentele de specialitate și aduse la cunoștința studenților la începutul semestrului în care se studiază disciplina.

Evaluarea cuprinde două componente: evaluarea activității pe parcursul semestrului (teme, referate, colocvii de laborator, testări, examene parțiale etc.) și evaluarea finală (examen scris la programele de studii universitare de licență și examen scris / oral la programele de studii universitare de master). Evaluarea finală la o disciplină este condiționată de îndeplinirea anumitor cerințe (prezența la activitatea didactică, efectuarea tuturor lucrărilor de laborator, întocmirea unor portofolii didactice etc.) care trebuie comunicate studenților la începutul semestrului. Studenții cu performanțe ridicate sunt stimulați prin cooptarea în grupuri de cercetare, fapt care le permite participarea la conferințe naționale și internaționale, precum și includerea în colectivul de autori al unor articole publicate. Titularii activităților de curs, de laborator și de seminar organizează ședințe suplimentare de consultații destinate studenților cu rezultate mai modeste.

În anul 2024 a fost elaborat și aprobat Regulamentul cadru de evaluare și notare a studenților în cadrul Universității din București (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/05/Regulament-evaluare-si-notare-a-studentilor-U.B.-2024.pdf>), ce va fi aplicat începând cu anul universitar 2024/2025. Acest Regulament va permite o abordare unitară la nivelul universității, dar elementele de specificitate ale domeniilor se vor păstra ca și până acum, în reglementările facultăților.

Universitatea din București promovează un model educațional axat pe dezvoltarea **cunoștințelor, aptitudinilor, responsabilității și autonomiei** studenților, în concordanță cu **Cadrul European al Calificărilor** pentru nivelurile 6 (licență), 7 (master) și 8 (doctorat). Putem exemplifica această abordare prin modul în care Facultatea de Istorie descrie aspectele avute în vedere la dezvoltarea conținuturilor educaționale. Astfel, structura programelor de studii universitare este concepută astfel încât să asigure o **coerență internă** prin dezvoltarea unor competențe fundamentale în domeniul istoriei și al științelor socio-umane, pregătind viitorii absolvenți pentru integrarea pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor la un nivel superior.

Programele de studii universitare din cadrul celor trei cicluri de învățământ (licență, masterat, doctorat), urmăresc dezvoltarea unor **competențe esențiale**, grupate astfel:

- **competențe de comunicare** - utilizarea vocabularului de specialitate, redactarea și prezentarea lucrărilor academice, comunicarea eficientă în limba română și în limbi străine, dezvoltarea abilităților de argumentare și de dezbateri academice;
- **competențe de cercetare în domeniul științelor socio-umane** - analiza critică și comparativă a surselor istorice, utilizarea metodologiilor specifice cercetării istorice, formularea unor puncte de vedere argumentate, identificarea și soluționarea problemelor de interpretare istorică, operarea cu concepte și terminologii specifice altor cadre culturale și cronologice, valorizarea diversității culturale;
- **competențe de dezvoltare personală** - elaborarea de proiecte academice, identificarea punctelor slabe în propriul proces de formare, precum și aplicarea unor strategii de îmbunătățire a cunoștințelor prin învățare pe tot parcursul vieții;
- competențe de exprimare și sensibilitate culturală - operarea cu concepte, sensuri și terminologii din alte cadre culturale și cronologice, aprecierea și valorizarea pozitivă a diferențelor culturale, acceptarea și utilizarea multiperspectivității și a interculturalității ca principii care stau la baza cercetării;
- **competențe civice** - asumarea unui rol activ în societate, prin promovarea valorilor democratice, implicarea în proiecte comunitare și participarea la inițiative de protejare și promovare a patrimoniului cultural.

Feedback-ul studenților privind procesul de predare este, de asemenea, un instrument esențial, utilizat de către profesori pentru îmbunătățirea permanentă a strategiilor de predare și evaluare.

Atenția deosebită pe care o acordă U.B. proceselor de predare-învățare-evaluare se regăsește și în multe dintre proiectele implementate în anul 2024. Astfel, în cadrul exercițiului de Peer Learning - U.B., printre atelierile organizate au fost și cele dedicate **pedagogiilor inovative**, la care au participat câteva sute de cadre didactice. De asemenea, în cadrul proiectului „Ecosistem

Digital pentru Învățare Sustenabilă la U.B. EDIS- U.B.” au fost desfășurate activități care să susțină inovarea predării și accesibilitatea învățării:

- au fost achiziționate echipamente asistive pentru studenții cu nevoi speciale (tablete pentru nevăzători, laptopuri, echipament pentru imprimarea imaginilor tactile, Pupitru smart conferințe și workshopuri, afișaj Braille, flipchart electronic etc.);
- au fost organizate cursuri destinate membrilor comunității academice U.B. pentru dezvoltarea competențelor digitale în tehnologiile emergente (profesori și studenți);
- au fost achiziționate echipamente pentru Laboratoarele de Pedagogii Inovative din cadrul facultăților U.B.

Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Studenții celor 19 facultăți ale Universității din București au acces la resurse de învățare atât în format fizic, cât și în format electronic, beneficiind de serviciile oferite de Biblioteca Centrală Universitară „Carol I” din București și de bibliotecile din facultăți. Resursele de învățare în format electronic pot fi accesate fie prin intermediul bibliotecilor din facultăți, fie prin platforma națională [enformation](#), care permite studenților, prin crearea unui profil cu adresa de e-mail instituțională, să dispună gratuit de resurse științifice specifice fiecărui domeniu de studiu.

Totodată, studenții beneficiază de [servicii de suport oferite de U.B.](#), din sfera educațională, administrativă și extracurriculară. Cele patru structuri care oferă studenților servicii de suport sunt:

- Centrul de Învățare U.B.;
- Serviciul „Incluziune, Echitate și Diversitate”;
- Clinica de Asistare și Intervenție Psihologică și Educațională;
- Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră.

Centrul de Învățare al Universității din București (CI) se adresează studenților care doresc să se pregătească pentru a face față **provocărilor sesiunilor și cursurilor de la facultate**, să **se înțeleagă mai bine** pe sine și pe ceilalți, să **comunică eficient** și să **cunoască alți colegi** cu interese sau nevoi comune, să își exploreze **potențialul creativ**. Studenții Universității beneficiază în mod gratuit de suport în învățare prin accesarea workshop-urilor de coaching și dezvoltare personală, de scriere academică și de gândire critică, prin utilizarea resurselor oferite pe website-ul <https://learningcenter.unibuc.ro/>. De asemenea, studenții pot solicita sesiuni individuale de consiliere educațională din partea specialiștilor Centrului de Învățare U.B..

Obiectivul principal al programelor derulate în cadrul Centrului de Învățare îl constituie dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale care să permită integrarea studenților în viața academică și succesul acestora în plan personal și educațional, prin activități de coaching, consiliere și formare specializată.

În anul 2024, în laboratoarele din cadrul Centrului de Învățare s-au derulat 60 de workshopuri la care au participat peste 1600 de studenți.

Serviciul „Incluziune, Echitate și Diversitate” (SIED) <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-orientare-strategica-evaluare-monitorizare-si-politici-publice/serviciul-incluziune-echitate-si-diversitate/> se adresează studenților cu dizabilități, cu boli

cronice, cu risc de abandon școlar, proveniți din medii defavorizate, de diferite naționalități sau etnii, cu probleme de integrare socială etc.

Activitatea SIED este structurată pe două coordonate majore:

- servicii sociale (informare privind drepturile sociale, consiliere socială și suport pentru situații de dificultate, direcționare către alte departamente specializate etc.);
- intervenție și sprijin în cazurile de discriminare, hărțuire sau abuz.

Clinica de Asistare și Intervenție Psihologică și Educațională (CAIPE) <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/clinica-de-asistare-si-interventie-psihiologica-si-educationala-caipe/>, afiliată Facultății de Psihologie și Științele Educației, oferă studenților servicii de **evaluare, asistență și consiliere psihologică și educațională**.

Clinica de Asistare și Intervenție Psihologică și Educațională (C.A.I.P.E.) a devenit complet funcțională pe parcursul anului 2024, implementând o soluție digitală care centralizează cererile pentru toate tipurile de servicii oferite de C.A.I.P.E., inclusiv screening clinic electronic, sprijin colegial, evaluare psihologică clinică și intervenție psihoterapeutică.

Astfel, s-a pus în funcțiune soluția tehnică necesară pentru implementarea serviciilor de screening clinic electronic pentru toți beneficiarii C.A.I.P.E., precum și a evaluărilor psihologice clinice ale stării de sănătate mintală, prin intermediul platformei Lime, s-au organizat sesiuni de instruire și evaluare pentru studenții interesați să devină facilitatori în cadrul programului de sprijin colegial al C.A.I.P.E., s-au desfășurat sesiuni de instruire și evaluare pentru studenții care doresc să devină evaluatori în programul de evaluare psihologică clinică al C.A.I.P.E. A fost demarată activitatea în cadrul programului de sprijin colegial destinat studenților și inițiată activitatea în programul de evaluare psihologică clinică pentru studenți, a fost lansată activitatea în programul de intervenție terapeutică individuală pentru studenți, concretizând rețeaua de psihoterapeuți colaboratori care oferă în prezent aceste servicii.

Sinteză activități CAIPE 2024:

- servicii de screening clinic electronic – 9 facultăți;
- sprijin colegial – 37 de inițieri;
- evaluare psihologică clinică – 62;
- psihoterapie – 30;
- practică de specialitate pentru 48 de studenți.

Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră (DCOC)- <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/departamentul-de-consiliere-si-orientare-pentru-cariera/> oferă studenților servicii de consiliere educațională, profesională și psihologică.

Prin **consilierea educațională**, DCOC oferă viitorilor studenți un sprijin substanțial în alegerea studiilor de licență și de master, precum și în detectarea oportunităților educaționale (stagii de practică, burse în străinătate etc.).

Consilierea profesională oferită de DCOC este axată pe următoarele direcții:

- identificarea intereselor și a abilităților profesionale prin testări specifice;

- asistență în realizarea instrumentelor de căutare a unui loc de muncă (CV, scrisoare de motivație, pregătire în vederea prezentării la un interviu de selecție pentru un loc de muncă);
- sprijin în adoptarea unor decizii privind cariera și crearea unui plan personalizat;
- identificarea oportunităților de dezvoltare a competențelor și a abilităților necesare pe piața muncii.

Anul 2024 a fost marcat de o creștere a solicitărilor pentru consiliere individuală, în special pentru suport psihologic, reflectând nevoia crescută de sprijin emoțional și orientare profesională în rândul beneficiarilor. Activitățile desfășurate au inclus sesiuni de consiliere individuală, workshopuri de dezvoltare personală și profesională, precum și colaborări cu instituții educaționale și parteneri din mediul privat și public.

În plus, a fost consolidată utilizarea platformelor online pentru programarea și desfășurarea sesiunilor de consiliere, îmbunătățind accesibilitatea serviciilor pentru toți beneficiarii. Totodată, DCOC a organizat evenimente menite să sprijine studenții în dezvoltarea carierei, precum Târgul de Joburi U.B., Zilele Carierei și Conferința Națională a Consilierilor din România.

În anul 2024, Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră (DCOC) a înregistrat un număr total de 2997 de ședințe de consiliere individuală, dintre care 2691 au fost dedicate consilierii psihologice și 306 consilierii vocaționale și de carieră. Creșterea numărului de cazuri urgente, bazate pe incidența mai mare a unor situații determinate de depresie, anxietate sau de alte probleme emoționale, a determinat o cerere mai mare pentru ședințele de consiliere psihologică.

Dincolo de structurile și activitățile organizate la nivel instituțional, fiecare dintre facultăți se implică în diverse acțiuni care să vină în sprijinul studenților.

Astfel, la Facultatea de Geografie, resursele și serviciile oferite studenților sunt corespunzătoare pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți de student care să răspundă provocărilor societății contemporane. Astfel, biblioteca facultății asigură baza documentară și de informație necesară procesului de învățământ, facilitând accesul rapid la toate categoriile de surse de informații și servicii pentru studenți. De asemenea, studenții Facultății de Geografie au acces la Biblioteca Centrală Universitară „Carol I” din București, prima mare bibliotecă universitară din România care a introdus un sistem informatic integrat. Conectarea la baze de date naționale și internaționale asigură sincronizarea cu tendințele actuale ale cunoașterii, oferind studenților un sprijin semnificativ pentru studiu și cercetare. Prin intermediul proiectului ANELIS, coordonat de UEFISCDI (Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării), studenții au acces la literatura științifică de specialitate: platforma de cercetare *ScienceDirect*, *SpringerLink*, platforma de reviste *American Institute of Physics (AIP)*, *Thomson ISI - Web of Science*, *Thomson ISI - Journal Citation Report* etc.

Date referitoare la activitatea bibliotecii Facultății de Geografie pot fi accesate la adresa <https://geo.unibuc.ro/biblioteca/>. Editura Universității din București - Bucharest University Press (<https://editura-unibuc.ro/en/categorie-produs/stiinte-ale-naturii/geografie/>) publică cu prioritate cursuri, manuale și reviste necesare studenților, acoperind întreaga arie curriculară a disciplinelor studiate la Facultatea de Geografie.

Studentii facultății beneficiază de softuri specifice utilizate atât în procesul de învățământ, cât și în activitățile de cercetare (*SURFER, IDRISI, COREL, ARC MAP, ARC GIS, ENVI, ARC GIS PRO*), au acces la Internet wireless în facultate, precum și la biblioteci electronice (Proquest, Springerlink, European Sources Online, PCI FullText, History Online, Literature Online, Ebsco etc.).

Un aspect specific pentru Facultatea de Geografie îl constituie practica pedagogică, de teren și profesională. În ceea ce privește practica pedagogică, studenții realizează stagii de asistență și de predare la școli și licee din București, selectate în baza unui parteneriat între Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Universitatea din București.

Practica de teren se organizează fie itinerant în lunile mai / iulie, fie staționar, iar practica profesională se efectuează în instituții și firme cu care facultatea are încheiate protocoale de colaborare (vezi *Anexa RA*). Practica de teren este absolut necesară în dezvoltarea personală și profesională a studentului geograf.

În vederea dezvoltării competențelor și a integrării studenților în viața academică, profesională și a comunității U.B., la Facultatea de Istorie se desfășoară o serie de activități, între care amintim:

- **vizite de studiu și stagii de practică** (parteneriate cu muzee, arhive, institute de cercetare, instituții culturale și organizații internaționale);
- **activități extracurriculare** (înscrierea în cercurile studențești, conferințe, ateliere tematice, proiecte de cercetare colaborative, expoziții, dezbateri și excursii de studiu organizate de facultate sau de către asociațiile studențești).

La Facultatea de Biologie, Asociația Studenților Biologi (ASB) reprezintă interesele studenților și contribuie în mod activ la dezvoltarea personală și profesională a acestora.

ASB organizează o gamă variată de evenimente și derulează proiecte extracurriculare, menite să ofere studenților experiențe educative, sociale și culturale. Dintre acestea, amintim:

- U.B. Summer University (U.B.SU) și Școala de vară „Bio-aspire” (tabere de vară dedicate elevilor de liceu care își doresc să experimenteze viața universitară timp de aproximativ două săptămâni);
- Conferința „Impactul Diabetului asupra Vieții” (eveniment organizat cu ocazia „Zilei Mondiale a Diabetului”, în cadrul căruia specialiști din domeniu discută cu studenții despre prevenție, tratament și gestionarea bolii);
- UniFest (cel mai mare festival studențesc din România, cu activități variate precum serate culturale, workshop-uri de sănătate, competiții sportive și alte evenimente recreative);
- NeuroCon (conferință educațională care aduce în prim-plan cele mai recente descoperiri din domeniul neuroștiințelor);
- Activități caritabile (evenimente precum „1 Decembrie” și „Operațiunea Moș Crăciun”, în cadrul cărora se organizează expoziții, serate și activități de strângere de fonduri pentru cauze umanitare);
- Proiectul Happy&Eco (inițiativă dedicată reciclării și promovării unui stil de viață sustenabil).

Prin aceste evenimente și proiecte extracurriculare, Asociația Studenților Biologi oferă studenților oportunități de socializare și experiențe memorabile, contribuind astfel la dezvoltarea personală și profesională a acestora, precum și la integrarea lor în comunitatea academică și în societate. (<https://bio.unibuc.ro/studenti/asociatia-studentilor-biochimisti-biologi-si-ecologi/>).

Exemplele sunt numeroase, demonstrând implicare, asumare, deschidere și nu în ultimul rând inovare și toate pot fi accesate pe site-urile facultăților U.B..

Alături de cele prezentate, trebuie menționate eforturile U.B. pentru reducerea abandonului, activitățile pentru integrarea studenților străini în comunitatea noastră sau activitățile dedicate special studenților de anul I, pentru a-i familiariza cu universitatea și cu resursele oferite de aceasta.

3. Procesul de admitere

U.B. și facultățile componente aplică proceduri clare și riguroase pentru organizarea procesului de admitere. În cadrul Universității se organizează concurs de admitere pentru fiecare program de studii, în condiții identice, pentru toți candidații, în două sesiuni: iulie și septembrie (pentru eventuale locuri rămase neocupate la sesiunea din vară). Sunt și facultăți care, pentru a sprijini accesul candidaților și a-i familiariza cu cerințele concursurilor, începând cu luna martie organizează sesiuni de pre-admitere (de exemplu, Facultatea de Filosofie și Facultatea de Științe Politice) sau simulări ale concursului de admitere (de exemplu, Facultatea de Drept și Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării). Astfel, concursul de admitere s-a organizat în conformitate cu prevederile *Metodologiei organizării și desfășurării concursului de admitere 2023 la studii universitare de licență*- aprobat în ședința Senatului din 18.01.2023, prevederile *Metodologiei concursului de admitere 2023 la studii universitare de masterat*- aprobat în ședința Senatului din 18.01.2023. Metodologiile de admitere au fost publicate cu cel puțin 6 luni înainte de prima sesiune pe site-ul Universității și al facultăților, asigurând transparența procesului. Informațiile privind metodologia, criteriile de selecție, probele de concurs și condițiile de înscriere au fost disponibile online, pe site-ul universității <https://admitere.unibuc.ro/>, precum și pe site-urile facultăților la secțiunile speciale dedicate admiterii.

U.B. respectă principiul echității și egalității de șanse prin alocarea de locuri speciale pentru diverse categorii vulnerabile, cum ar fi cele pentru candidații proveniți de la licee din mediul rural, candidații rromi și candidații din sistemul de protecție socială. Astfel, pentru sesiunea din iulie a admiterii 2023, Universitatea din București a scos la concurs aproximativ **8.000 de locuri** la buget din care 128 au fost destinate absolvenților de licee situate în mediul rural și 100 de locuri au fost alocate candidaților de etnie rromă, precum și 15 de locuri la licență pentru candidații proveniți din sistemul de protecție socială și 7 de locuri pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale.

Pentru candidații cu nevoi speciale (persoane cu dizabilități, candidați cu cerințe educaționale speciale) sunt prevăzute măsuri de sprijin, cum ar fi facilități pentru susținerea examenului în condiții adecvate. Pentru a înlesni accesul acestora la informații, pagina oficială și pagina dedicată admiterii au fost accesibilizate prin cititoare de ecran, contrast ajustabil, navigare facilitată, conform legislației aplicabile, respectiv Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 112/2018 privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public,

aprobată prin Legea nr. 90/2019 (O.U.G. nr. 112/2018) și Normele de monitorizare a conformității site-urilor web și a aplicațiilor mobile cu cerințele privind accesibilitatea, din 06.12.2022. După caz, în funcție de nevoile specifice ale fiecărui candidat, s-a oferit consiliere dedicată și iar procesul de examinare a fost adaptat corespunzător. Procesul de înscriere este flexibil, fiind posibil atât fizic, cât și online, facilitând accesul tuturor candidaților.

Metodologiile-cadru menționate prevăd că fiecare facultate poate elabora precizări proprii privind organizarea concursului, fără a se abate de la metodologia-cadru. Diferențele între facultăți se manifestă în principal în ceea ce privește organizarea efectivă a concursului de admitere și a probelor de selecție, fiecare facultate având autonomie în stabilirea criteriilor specifice, a tipurilor de evaluare și a modalităților de desfășurare a examenelor. Analiza procesului de admitere la nivel de facultăți evidențiază patru abordări principale de desfășurare a procesului de admitere, în funcție de tipul probelor și de metodologiile utilizate. În ceea ce privește admiterea la studii universitare de licență, observăm următoarele abordări :

- *Admitere pe bază de dosar*, evaluând candidații în funcție de media de la examenul de bacalaureat sau prin completarea unui dosar cu documente suplimentare : Facultățile de Biologie, Chimie, Geografie, Geologie și Geofizică etc.
- *Admitere pe bază de examen scris ca principal criteriu de selecție* : Facultatea de Drept, Facultatea de Matematică și Informatică, Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării.
- *Metode mixte de admitere, combinând evaluarea dosarului cu probe suplimentare, precum interviuri, eseuri motivaționale/ scrisori de intenție*. Acest model este folosit de facultăți precum Facultatea de Administrație și Afaceri, Facultatea de Științe Politice (se depune și un referat sau un eseu pe o temă stabilită de Consiliul Facultății și/ sau de membrii Comisiei de admitere), Facultatea de Istorie (candidații au inclus în dosar și scrisori de intenție), Facultatea de Sociologie și Asistență Socială (candidații depun și un eseu motivațional) Facultatea de Fizică (50% din media generală a examenului de bacalaureat și 50% din nota obținută la examenul de admitere bazat pe rezolvarea unui test grilă).
- Unele facultăți includ *testări lingvistice* ca parte a procesului de admitere. Aceasta este o practică utilizată în special pentru programele de studii derulate în limbi străine, cum este cazul Facultății de Limbi și Literaturi Străine, Facultății de Administrație și Afaceri Astfel de probe eliminatorii asigură un nivel minim de competență lingvistică necesar pentru parcurgerea programului de studii.

Este posibil ca o facultate să integreze mai multe modalități de admitere, în funcție de programul de studiu. De exemplu, la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, pentru programele din domeniul Științe ale educației, admiterea se organizează pe bază de dosar și se ia în considerare media generală a examenului de bacalaureat. Pentru specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, candidații trebuie să susțină o probă eliminatorie orală care evaluează competențele de comunicare și abilitățile artistice. Totodată, pentru programele din domeniul Psihologie, candidații susțin o probă scrisă de gândire critică (tip grilă). Pentru programul Psihologie – Științe cognitive (în limba engleză) este necesar un atestat lingvistic (nivel minim B2).

Admiterea la programele de masterat ale Universității din București variază semnificativ între facultăți, în funcție de specificul domeniilor de studiu. De asemenea, se pot identifica patru abordări principale privind procesul de admitere, astfel :

- *Admiterea pe baza dosarului academic*, în care selecția candidaților se realizează prin analiza performanțelor din timpul studiilor de licență. Facultăți precum Administrație și Afaceri, Geologie și Geofizică, Chimie, Drept și Istorie utilizează această metodă, în care criteriile de selecție includ media generală a anilor de studii și media examenului de licență.
- *Admiterea presupune organizarea unui interviu și evaluarea motivației*, implementată la Facultățile de Filosofie, Geografie și Litere.
- *Admiterea prin probă scrisă*, în cadrul căreia candidații susțin un examen. Această metodă se întâlnește la Facultățile de Matematică și Informatică, Psihologie și Chimie.
- *Evaluarea prin proiect sau eseu de cercetare*, utilizată la Facultățile Jurnalism și Științele Comunicării, Litere, Psihologie și Filosofie, cer candidaților să redacteze un eseu sau o propunere de cercetare.
- *Modalități mixte* : Biologie (două probe- examen scris și interviu).

Admiterea la studii universitare de doctorat s-a realizat în luna septembrie, în conformitate cu prevederile *Metodologiei organizării și desfășurării examenului de admitere la studii universitare de doctorat-2023* aprobat în ședința Senatului din 18.01.2023. Admiterea s-a desfășurat conform unor criterii specifice fiecărei școli doctorale, menite să selecteze candidații cu potențial de cercetare. Procesul de admitere variază între școlile doctorale, însă, în general, presupune evaluarea dosarului academic (care include în mod obligatoriu și un certificat de competență lingvistică), susținerea unui proiect de cercetare și un interviu cu comisia de specialitate. În unele școli doctorale, admiterea poate include și o probă scrisă pentru verificarea cunoștințelor în domeniul respectiv.

Cele 19 facultăți ale Universității din București au primit, în sesiunea de admitere din iulie 2024, 43.921 de candidaturi pentru locurile disponibile la programele de licență. Astfel, concurența la nivelul întregii universități a fost de 7,15 candidați pe loc la buget.

Tab. 1: Dinamica înscrierilor la programele de licență ale U.B. (sesiunea de vară)

An	2020	2021	2022	2023
Număr de candidați	33.917	38.806	30.906	43.921

Sursă: [pagina](#) instituțională U.B.

La nivelul programelor de licență oferite de facultățile Universității din București, cea mai mare concurență în sesiunea de admitere din iulie 2023 s-a înregistrat la: Facultatea de Psihologie și Științele Educației- la specializarea *Psihologie – Științe cognitive* cu 36,89 candidați / loc bugetat, la Facultatea de Limbi și Literaturi Străine- la specializarea Spaniolă cu 18,72 candidați / loc bugetat și la Facultatea de Matematică și Informatică- la specializarea Tehnologia informației cu 18,41 candidați / loc bugetat. În ceea ce privește admiterea la programele de masterat, Universitatea din București a rămas, una dintre opțiunile de top pentru absolvenții de licență. Cea mai mare concurență s-a înregistrat la Facultatea de Psihologie și Științele Educației

(4,04 înscrieri / loc bugetat), Facultatea de Matematică și Informatică (3,54 înscrieri / loc bugetat) și Facultatea de Geografie (2,79 înscrieri / loc bugetat).

Oferta educațională a Universității din București a fost promovată pe mai multe canale, atât la nivel centralizat, cât și prin inițiative locale, desfășurate în cadrul proiectelor instituționale sau la nivelul facultăților. Printre aceste demersuri se numără vizitele de promovare în licee din localități cu sub 10.000 de locuitori, realizate cu sprijinul proiectului UB ACCEPT, dar și activități organizate de cadrele didactice din facultăți, precum caravane educaționale și evenimente de tip „Porți deschise”. Evenimentele de tip „[Porți deschise](#)” s-au regăsit în majoritatea facultăților UB și au fost organizate de obicei în parteneriat între cadre didactice și studenți (de exemplu, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, [Zilele Porților Deschise](#) și [Banchetul Filosofic](#)-Facultatea de Filosofie). Pentru a facilita participarea unui public mai larg, unele facultăți au optat pentru formate online – de exemplu, [Zilele Porților Deschise](#) organizate de Facultatea de Limbi și Literaturi Străine. De asemenea, asociațiile studențești au avut un rol activ în promovarea ofertei universitare. Un exemplu relevant îl constituie [Caravana Educațională](#), proiect inițiat de Asociația Studenților la Matematică și Informatică. Cele mai multe dintre aceste activități s-au desfășurat în colaborare cu întreaga comunitate academică. Pentru consolidarea legăturii cu mediul preuniversitar, mai multe facultăți au inițiat evenimente dedicate în cadrul Săptămânii Verzi (ex. Facultatea de Chimie- [ChimEcoFEST](#) , [Facultatea de Biologie](#)), sau au organizat sesiuni de pregătire pentru examenul de bacalaureat (ex. [Facultatea de Istorie](#)).

4. Analize privind abandonul

Facultățile monitorizează intern abandonul și transmit informații specifice către C.E.A.C.-U.B. prin fișele de monitorizare ale programelor de studii la nivel de licență (Anexa 10), utilizând indicatorul „Numărul studenților care au susținut examenul de licență raportat la numărul total de studenți înmatriculați”. Aceste date sunt transmise anual către C.E.A.C.-U.B., împreună cu rapoartele de autoevaluare a calității la nivel de facultate. Astfel de date de asemenea se colectează și analizează la nivelul Direcției Generale Management Academic.

În anul 2024, în cadrul proiectului „U.B. – o comunitate academică modernă, incluzivă și echitabilă (UB-ACCEPT)”- CNFIS-FDI-2024-F-0274, a fost realizat și implementat un studiu cantitativ privind cauzele abandonului universitar la nivelul U.B., chestionarul a fost structurat pe mai multe secțiuni care au acoperit aspectele personale, contextul familial, experiența academică și integrarea socială și a fost aplicat tuturor studenților înmatriculați la un program de licență sau masterat al Universității din București, în perioada mai-iulie 2024. Abordarea metodologică a presupus eșantionarea voluntară (sau eșantionarea de auto-selecție). Chestionarul a înregistrat 452 de răspunsuri, de la nivelul tuturor facultăților U.B. Concluziile acestui studiu ne arată că renunțarea la studii e un proces complex, influențat de o serie de factori personali, socio-economici, de sănătate, precum și de experiența academică și relațiile interpersonale ale studenților. Astfel „o stare de sănătate mai puțin bună, responsabilitățile familiale și o percepție negativă a experienței universitare cresc probabilitatea de a lua în considerare abandonarea studiilor. Datele din cercetarea de față subliniază necesitatea unor politici și intervenții specifice

în cadrul universității pentru a sprijini studenții în prag de renunțare la studii, îmbunătățind accesul la servicii de consiliere, întărind relațiile interpersonale și promovând calitatea actului educațional, a cadrelor didactice și a personalului administrativ”⁴.

Menționăm că, în vederea combaterii abandonului, la nivelul Universității se implementează *Procedura privind monitorizarea parcursului academic al studenților și prevenirea abandonului universitar*, aprobată în Consiliul de Administrație din 06.06.2018 (disponibilă [aici](#)). U.B. oferă suportul necesar pentru succesul academic și integrarea socială a studenților săi prin măsuri precum:

- i. *Monitorizarea parcursului academic* - se implementează un sistem de monitorizare continuă a performanțelor academice ale studenților, identificând din timp eventualele dificultăți întâmpinate de aceștia. Acest proces permite intervenții prompte și personalizate pentru a sprijini studenții în depășirea obstacolelor academice. Coordonatorii fiecărui program de studii au un rol important în implementarea acestei măsuri.
- ii. *Servicii de consiliere și suport* - prin intermediul D.C.O.C.-U.B., sunt oferite servicii de consiliere psihologică și orientare profesională. Aceste servicii sunt destinate tuturor studenților, inclusiv celor aflați în situații de vulnerabilitate, celor cu dizabilități, proveniți din medii defavorizate sau care se confruntă cu dificultăți de integrare socială. Totodată, Serviciul de Incluziune, Echitate și Diversitate, oferă servicii de asistență socială în scopul integrării și adaptării la mediul universitar, în timp ce Centrul de Învățare al U.B. ajută studenții să se pregătească pentru a face față provocărilor sesiunilor și cursurilor de la facultate, să se înțeleagă mai bine pe sine și pe ceilalți, să comunice eficient etc.
- iii. *Accesibilizarea resurselor educaționale* - pentru a asigura un mediu incluziv, U.B. desfășoară demersuri constante de accesibilizare a resurselor educaționale, atât fizice, cât și online, astfel încât toți studenții, indiferent de situația lor, să beneficieze de oportunități egale de învățare.
- iv. *Proiecte și parteneriate pentru sprijin educațional* - U.B. derulează proiecte cu activități ce vizează prevenirea și combaterea abandonului universitar, cum ar fi proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0274 - „U.B. – o comunitate academică modernă, incluzivă și echitabilă (U.B.-ACCEPT)”.

Măsuri suplimentare sunt luate și la nivelul facultăților și includ: programe de tutoriat, programe de învățământ remedial, suplimentarea materialelor didactice, promovarea serviciilor de suport U.B. și, după caz, direcționarea către specialiștii U.B. Menționăm, de asemenea, că în contextul evenimentului anual *Săptămâna Calității*, ediția din 2024, a treisprezecea la număr, s-a discutat despre prevenirea și reducerea abandonului universitar, precum și despre incluziunea socială a studenților, în special a celor din grupurile vulnerabile.

⁴ Sursă: Serviciul Statistică, Monitorizare și Evaluare (2024), Raport *Luarea în considerare a abandonului universitar în rândul studenților Universității din București*, p.32.

5. Analize privind inserția pe piața muncii

Atât la nivel central cât și în cadrul facultăților sunt desfășurate în mod periodic activități cu scopul de a facilita tranziția facilă a absolvenților către piața muncii, cel mai adesea în parteneriat cu potențiali angajatori. În plus, la nivelul Universității se organizează workshopuri și evenimente cu implicarea angajatorilor din diverse domenii, ceea ce contribuie la dezvoltarea competențelor necesare pentru integrarea profesională. Spre exemplu:

- Evenimente organizate la nivel central - în perioada 29 – 30 mai 2024, D.C.O.C.-U.B. a organizat, în format hibrid, o nouă ediție a Târgului de joburi „[Start în Carieră](#)” destinat studenților și absolvenților U.B. Evenimentul a fost destinat facilitării tranziției studenților către piața muncii, oferind posibilitatea contactului direct cu peste 25 de reprezentanți ai angajatorilor, ce au prezentat oferte de locuri de muncă, programe de practică și internship, precum și alte oportunități.
- Evenimente organizate la nivelul facultăților. De exemplu, Departamentul de Ecologie Sistemică și Sustenabilitate din Facultatea de Biologie a U.B. a organizat târgul de job-uri „[Alege-ți locul și cariera](#)”, la nivelul Facultății de Chimie se organizează târgul de job-uri „ChemJOBS”. De asemenea, alte facultăți organizează workshopuri dedicate studenților, la care sunt invitați angajatori și oameni din industrie, cum ar fi la Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială.
- Evenimente organizate la nivelul asociațiilor studențești, ca de exemplu [Career Expo](#), organizat de A.S.U.B.

Astfel, pentru a facilita inserția absolvenților pe piața muncii, la nivelul facultăților se implementează activități precum:

- Semnarea unor acorduri de practică profesională cu organizații publice, private și ONG-uri relevante pentru viitoare activitate profesională.
- Implementarea unor proiecte pentru practica profesională.
- Organizarea unor internship-uri.
- Organizarea de evenimente cu participarea unor specialiști din mediul privat și din instituțiile publice, potențiali angajatori.
- Activități specifice pentru orientarea în carieră a studenților și extinderea programelor de consiliere profesională acordate acestora.
- Consultarea angajatorilor pentru o mai bună corelare a pregătirii teoretice cu necesarul de cunoștințe și competențe cerute pe piața muncii.
- Participare la implementarea proiectelor FDI – componenta S.A.S: SMARTBUSINESS- *Studenții și absolvenții UB-antreprenori de succes, antreprenori sustenabili* (CNFIS-FDI-2024-F-0065).

De asemenea, în vederea facilitării inserției pe piața muncii, D.C.O.C. oferă sesiuni de consiliere individuală și organizează evenimente specifice. Astfel, în anul 2023 au fost organizate 17 workshopuri cu implicarea reprezentanților pieței muncii, precum și evenimente de tip „Porți deschise”, care au permis studenților să interacționeze direct cu angajatorii.

Tab. 2: Evoluția numărului de sesiuni de consiliere individuală organizate prin intermediul DCOC

An	2022	2023	2024
Sesiuni de consiliere în carieră	430	473	306

Sursă: Rapoartele rectorului privind situația Universității din București în anul [2023](#) și în anul [2024](#)

Referitor la colectarea și analiza datelor despre parcursul profesional al absolvenților, la nivelul Universității s-au dezvoltat mecanisme specifice pentru monitorizarea inserției acestora. Parcurusul profesional al absolvenților, inclusiv gradul de inserție în piața muncii, este urmărit de către Biroului de Statistică, prin chestionarele aplicate absolvenților. În anul 2023, a fost implementat și un chestionar care viza crearea unei baze de date instituționale care reflectă dinamica parteneriatelor și a activităților desfășurate în colaborare cu mediul economic. Analiza raportului privind angajabilitatea absolvenților U.B. (2023-2024) indică faptul că, la momentul absolvirii, atât în anul 2023 cât și în anul 2024, 54% din totalul absolvenților sunt angajați, în timp ce 46% sunt neangajați. Această tendință constantă sugerează un nivel relativ stabil al inserției pe piața muncii imediat la finalizarea studiilor. Dintre cei care sunt angajați, 63% lucrează în domeniul studiilor lor, iar 37% își desfășoară activitatea într-un alt domeniu. Acest procent ridicat al angajării în domeniul de specializare arată o corelare bună între formarea academică și cerințele pieței muncii. De asemenea, apar următoarele particularități:

- La nivel de licență, rata de angajare la absolvire este de 42% în 2024, ușor mai mică față de 43% în 2023, dar un procent semnificativ al absolvenților își continuă studiile prin programe de studii universitare de masterat.
- La nivel de masterat, rata de angajare este semnificativ mai mare decât la licență (74% în 2024 și 75% în 2023), ceea ce sugerează că studiile avansate oferă o mai bună integrare profesională.
- În cazul conversiei profesionale, datele sunt limitate, dar indică o rată de angajare ridicată (88% în 2024).
- Femeile și bărbații prezintă rate similare de angajare (53%-58% dintre absolvenți sunt angajați la finalizarea studiilor).
- Există o ușoară variație în ceea ce privește angajarea în domeniul studiilor, unde bărbații au un procent de 65%, față de 62% în cazul femeilor.

Chiar dacă numărul de răspunsuri al absolvenților la 12 luni de la absolvire este relativ mic, se constată că mai mult de 75% dintre aceștia sunt angajați, și-au deschis propria afacere sau își continuă studiile.

Facultățile urmăresc, de asemenea, parcursul profesional al absolvenților și au prezentat astfel de date în rapoartele de autoevaluare. De exemplu, raportul Facultății de Drept prezintă rezultatele remarcabile ale absolvenților săi:

- în cadrul concursului de admitere la Institutul Național al Magistraturii, organizat în perioada iulie 2023-martie 2024, un procent de 42.19 % dintre candidații admiși (127 din

301 candidați) au fost absolvenți ai Facultății de Drept. În ansamblu, procentul de reușită pentru candidații care au absolvit Facultatea de Drept a fost de 26.46%.

- în cazul admiterii în profesia de avocat, absolvenții Facultății de Drept au reprezentat 42% din totalul candidaților admiși (aproximativ egal cu numărul total de candidați admiși provenind de la următoarele 7 instituții de învățământ superior juridic).

6. Procesul de internaționalizare

Procesul de internaționalizare la U.B. reprezintă un element central al Strategiei de Dezvoltare a Universității pentru perioada 2024-2028, având ca obiectiv în această direcție „Creșterea gradului de internaționalizare și de diversitate”. Acest obiectiv poate fi atins prin consolidarea vizibilității internaționale, dezvoltarea colaborărilor educaționale și de cercetare internaționale, precum și prin crearea unui mediu academic deschis, sustenabil și conectat la rețelele globale de cunoaștere. Analiza datelor disponibile reflectă mai multe direcții, care includ:

- programe de studii în limbi străine, menite să atragă un număr mai mare de studenți internaționali;
- mobilități internaționale pentru studenți și cadre didactice, prin parteneriate strategice cu universități de prestigiu;
- colaborări de cercetare internațională, desfășurate prin proiecte comune și granturi europene;
- participarea activă la alianța universitară europeană CIVIS, în cadrul căreia U.B. este membră încă de la înființarea acesteia.

Studenți internaționali înmatriculați la U.B.

Studenții internaționali au trei rute principale de acces în vederea înmatriculării la U.B:

- i. Cetățenii Uniunii Europene urmează procedurile de admitere aferente cetățenilor români, aplicând direct la facultatea aleasă.
- ii. Pentru candidații eligibili ca etnici/români de pretutindeni, Ministerul Educației și Cercetării alocă anual locuri speciale universităților, distincte de locurile pentru cetățenii români. La U.B, acești candidați pot aplica fie pe locurile speciale fără taxă (bugetate de stat, destinate românilor de pretutindeni), fie pe locuri cu taxă (dacă doresc să urmeze procesul general de admitere al facultății, în afara schemei de locuri bugetate). Admiterea românilor de pretutindeni la U.B. este gestionată centralizat prin platforma online dedicată (admitere-rp.unibuc.ro), cu un calendar propriu de înscriere și confirmare a locurilor. U.B. organizează două sesiuni de admitere pentru această categorie : o sesiune principală în luna iulie și o sesiune în septembrie (pentru locurile rămase neocupate). Selecția candidaților români de pretutindeni pentru locurile speciale de la U.B. se face conform criteriilor stabilite de fiecare facultate, în baza metodologiei interne și a reglementărilor naționale. Înmatricularea lor este condiționată de obținerea Scrisorii de Acceptare emisă de Ministerul Educației și Cercetării și viza de studii, dacă este cazul.
- iii. Procesul de admitere pentru cetățenii non-UE presupune, de asemenea, că aceștia trebuie să obțină mai întâi scrisoare de acceptare emisă de Ministerul Educației și Cercetării.

Aceștia pot transmite online (<https://admission.unibuc.ro/?locale=en>) documentele necesare obținerii scrisorii de acceptare iar personalul U.B. îi asistă în acest proces. După obținerea scrisorii, aceștia participă la concursurile de admitere organizate la nivel de facultăți. Pentru a fi înmatriculați, trebuie să obțină viză de studii și să se prezinte la Direcția Relații Internaționale a U.B. cu documentele în original. Pot studia fie în regim de cont propriu valutar (taxa variază în funcție de facultate și nivel de studii), fie pot obține în prealabil o bursă a statului român.

Conform datelor publicate în Raportul Rectorului pentru anul 2023, la nivelul U.B. erau înmatriculați 1003 studenți internaționali, înregistrându-se o creștere de aproape 25% față de anul precedent. Dintre aceștia, 190 erau înscriși la anul pregătitor, 460 la programele de licență, 279 la masterat și 74 la doctorat. În ceea ce privește regimul de finanțare, 329 de studenți își finanțau studiile în regim de cont propriu valutar, 554 erau bursieri ai statului român, iar 436 făceau parte din categoria etnici/români de pretutindeni. Din perspectiva țării de proveniență, cei mai mulți studenți internaționali proveneau din Republica Moldova. Facultățile cu cel mai mare număr de studenți internaționali au fost Facultatea de Științe Politice, Facultatea de Teologie Ortodoxă și Facultatea de Limbi și Literaturi Străine. Aproape toate facultățile U.B. includ în oferta educațională programe de studii în limbi de circulație internațională, ceea ce contribuie la atractivitatea acestora pentru studenții internaționali. Pe de altă parte, Facultatea de Teologie Ortodoxă „Justinian Patriarhul” a organizat mai multe programe de studii în afara țării, printre care: la Roma (Italia) – program de licență în Teologie Ortodoxă Pastorală și program de masterat Pastorație și Viață Liturgică și la Chișinău (Republica Moldova) – program de masterat Pastorație și Viață Liturgică, ceea ce facilitează accesul studenților din categoria etnici/români de pretutindeni.

La nivel U.B. se implementează o serie de măsuri pentru a facilita integrarea academică și socială a studenților internaționali. Direcția Relații Internaționale coordonează și sprijină diversele forme de cooperare internațională, gestionând schimburile academice și de cercetare, precum și integrarea studenților internaționali. Anual, sunt organizate săptămâni culturale internaționale și alte activități menite să faciliteze integrarea studenților străini în comunitatea U.B.

Programe în limbi străine

În prezent, facultățile U.B. oferă o gamă variată de programe de licență și masterat în limba engleză, franceză și alte limbi străine, contribuind la creșterea prestigiului Universității la nivel european și global. Astfel, în anul 2023/2024, la nivelul Universității funcționau un număr de 98 programe de licență dintre care 17 în limbi străine și 223 programe de masterat dintre care 51 în limbi străine.

Majoritatea facultăților au integrat în oferta educațională cel puțin un program de studii într-o limbă de circulație internațională, cel mai adesea în limba engleză, la nivel de licență sau masterat. Câteva exemple de astfel de programe de studii universitare de licență sunt :

- Facultatea de Administrație și Afaceri - Administrarea afacerilor (în limba engleză);
- Facultatea de Fizică: Fizică (în limba engleză);
- Facultatea de Limbi și Literaturi Străine - mai multe programe de Filologie cu specializări în engleză, germană, franceză, spaniolă etc.

- Facultatea de Psihologie și Științele Educației: Psihologie – Științe cognitive (în limba engleză);
- Facultatea de Sociologie și Asistență Socială : Sociologie (în limba engleză) ;
- Facultatea de Științe Politice - Relații internaționale și studii europene (în limba engleză și limba franceză).

Oferta la nivelul studiilor universitare de masterat este și mai diversificată. În cadrul Universității din București funcționează programe de studii organizate în colaborare cu universități prestigioase din străinătate. Absolvenții programelor de tip double-degree beneficiază de diplome din partea Universității din București și a universității partenere. Exemple de masterate organizate în limbi de circulație internațională:

- Facultatea de Administrație și Afaceri- Behavioral Economics (în limba engleză); Business Consulting (în limba engleză); Business Analytics (în limba engleză);
- Facultatea de Biologie- Advanced Biochemistry and Molecular Biology (în limba engleză); Applied Bioinformatics for Life Science (în limba engleză); Sustainability of Socio-Ecological Systems (în limba engleză);
- Facultatea de Chimie- Chemistry of Advanced Materials (în limba engleză);
- Facultatea de Drept- International Arbitration (în limba engleză); Droit et gouvernance des affaires internationales et européennes (în limba franceză); New Technologies Law (în limba engleză);
- Facultatea de Filosofie- Communication and Intercultural Studies (în limba engleză); Intercultural Management (în limba engleză); Business Administration (MBA) (în limba engleză); Cognitive Science (Mind the Brain!) (în limba engleză); Analytic Philosophy (în limba engleză); Philosophy, Politics and Economics (în limba engleză);
- Facultatea de Fizică- Physics of Nanostructures and Advanced Materials (în limba engleză); Theoretical and Computational Physics (în limba engleză); Physics of Atom, Nucleus, Elementary Particles, Astrophysics and Applications (în Romanian and English);
- Facultatea de Geologie și Geofizică- Applied Geophysics (AG) (în limba engleză);
- Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării- Médias, développement et société (în limba franceză); Advertising and Digital Communication (în limba engleză);
- Facultatea de Limbi și Literaturi Străine- oferă de exemplu programe în limba engleză- Digital Humanities, Studii Americane, Studii Culturale Britanice- franceză- Studii franceze și francofone, chineză/ japoneză/ coreană- Studii est-asiatice ; germană- Strategii comunicaționale interculturale – literare și lingvistice; spaniolă- Master de studii hispanice; rusă- Limba rusă aplicată. Tehnici de traducere și altele.
- Facultatea de Matematică și Informatică: Advanced Studies in Mathematics (în limba engleză); Data Science (în limba engleză); Artificial Intelligence (în limba engleză); Security and Applied Logic (în limba engleză); Natural Language Processing (în limba engleză);
- Facultatea de Sociologie și Asistență Socială- Research in Sociology (în limba engleză);

- Facultatea de Științe Politice- Comparative Politics (în limba engleză); Politique à l'âge global. Etats, frontières et sociétés (în limba franceză); Equality of Opportunity Politics in Romanian and European Context (professional master, in Romanian and/or French); International Public Affairs (professional master în limba engleză);
- La Facultatea de Drept se organizează un program de studii postdoctorale- *International, European and Comparative Law in Human Rights* (în limbile franceză și engleză).

Câteva exemple de programe de studii universitare de masterat organizate în parteneriat cu universități din străinătate : la Facultatea de Științe Politice, programul de masterat „*Politique en Europe. États. Frontières. Sociétés*” se organizează în parteneriat cu École des Hautes Études en Sciences Sociales (Franța), masteratul „*Politicile egalității de șanse în context românesc și European*” (cu un modul în limba franceză) este atașat unui program de masterat european E.G.A.L.E.S. și oferă dublă diplomă pentru unii studenți. Începând din 2022, programul de masterat în limba engleză „*Comparative politics*” este organizat în cooperare cu Universitatea Federico al II-lea din Napoli, absolvenții dobândind o diplomă italiană în relații internaționale, iar programul *International Public Affairs* împreună cu Universitatea din Urbino. Totodată, la Facultatea de Filosofie, Masteratul „*Intercultural Management*” organizat de Catedra UNESCO, în parteneriat cu Universitățile din Fribourg, Geneva, Hamburg, Dortmund, Corte și altele.

La nivelul studiilor universitare de doctorat, au fost încheiate 22 de acorduri de cotutelă internațională. De asemenea, 10 doctoranzi sunt înmatriculați pe ruta Doctor Europaeus.

Pentru a facilita accesul studenților internaționali la oferta de studii, la nivelul Universității se publică anual o broșură în limba engleză (disponibilă [aici](#)) ce cuprinde oferta educațională a fiecărei facultăți U.B.

Mobilități

Mobilitățile academice internaționale reprezintă un element de bază al procesului de internaționalizare a învățământului superior, oferind studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ oportunități de dezvoltare academică și profesională. Cel mai adesea acestea sunt organizate prin intermediul programului ERASMUS+, finanțat de Comisia Europeană. Mobilitățile includ stagii de studii pentru studenți, stagii de practică, activități de predare pentru cadrele didactice și programe de formare profesională pentru cadre didactice, cercetători și personal didactic-auxiliar:

- Mobilități de studii ERASMUS+ pentru studenți incoming și outgoing*: studenții facultăților au oportunitatea de a studia între trei luni și un an la universități partenere din Europa și din alte regiuni, cu care facultățile au acorduri. Totodată, facultățile primesc studenți *incoming*, care urmează cursuri în cadrul programelor de licență și masterat, în același regim cu studenții proprii.
- Mobilități de practică ERASMUS+ pentru studenți incoming și outgoing*: programul Erasmus+ sprijină mobilitatea studenților pentru stagii de practică de minim două luni, oferind oportunități atât pentru studenții universității care doresc să efectueze stagii în alte țări europene, pe baza unui acord de practică.

- iii. *Mobilități de predare ERASMUS+ pentru cadre didactice incoming și outgoing:* Erasmus+ sprijină mobilitatea cadrelor didactice pentru activități de predare, atât pentru profesorii invitați în România, cât și pentru cadrele didactice ale universității invitate să predea la universități partenere.
- iv. *Mobilități de formare ERASMUS+ pentru cadre didactice, cercetători și personal didactic-auxiliar și personal didactic cu funcții/responsabilități administrative în facultățile U.B.* permițându-le să participe la cursuri, workshopuri și conferințe internaționale pentru dezvoltarea abilităților didactice, de cercetare sau administrative.
- v. *Mobilități de scurtă durată în cadrul unui program de formare hibridă intensivă (BIP)-* mobilități academice de scurtă durată, desfășurate în cadrul programului Erasmus+, care combină învățarea online cu o componentă fizică transnațională.

Tab. 3: Evoluția stagiilor de mobilitate de studii la nivelul Universității

Tip	2022	2023	2024
Total mobilități Erasmus+ pentru studenți	694	945	1084
Din care:			
Outgoing	322	322	299
Incoming	244	275	235
Short Term Mob. (STM/BIP)	218	348	550 (287+263)
Mobilități cadre didactice - predare	92	223	242

Sursă: Rapoartele rectorului privind situația Universității din București în anul [2023](#) și în anul [2024](#)

Oferta de mobilități pentru stagiile de studii se bazează pe acordurile încheiate de fiecare facultate. De exemplu, la Facultatea de Administrație și Afaceri au fost încheiate 68 de acorduri, la Facultatea de Litere, 61, iar Facultatea de Teologie Ortodoxă „Justinian Patriarhul”, 49. Totodată, mai multe facultăți menționează prin rapoartele lor încheierea unor noi acorduri de mobilități. De exemplu, Facultatea de Chimie menționează noi acorduri cu Kaunas University of Technology, Agricultural University of Georgia, Université de Rennes și Universitatea de Stat din Moldova. Facultatea de Filosofie indică încheierea unor acorduri Erasmus+ noi cu University of Calabar (Nigeria), Université Saint-Joseph (Liban) și Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan).

Studenții Universității au avut de asemenea oportunitatea de a realiza mobilități de studii Erasmus+ în cadrul universităților partenere din Alianța CIVIS.

Tab. 4: Evoluția numărului de mobilități Erasmus+ CIVIS*

Tip	2022	2023	2024
Total mobilități Erasmus+ CIVIS	319	505	757
Outgoing	106	116	135
Incoming	31	41	85
Short Term Mob. (STM/BIP)	182	348	274+263

Sursă: Rapoartele rectorului privind situația Universității din București în anul [2023](#) și în anul [2024](#)

*Calculat din total mobilități.

În ceea ce privește mobilitățile cadrelor didactice și personalului administrativ, în contextul alianței CIVIS, au fost realizate 48 de mobilități cadre didactice și 8 ale personalului administrativ.

Promovarea stagiilor de mobilitate Erasmus+ în rândul studenților se realizează prin mai multe canale, care includ evenimente dedicate, precum Săptămâna Erasmus+, organizată la nivelul facultăților, unde studenții interesați pot interacționa cu beneficiari ai mobilităților și reprezentanți ai Biroului Erasmus. De asemenea, unele facultăți utilizează platforme de comunicare online, cum ar fi cazul Facultății de Jurnalism și Științele Comunicării care a creat contul de Instagram @erasmusfjsc și grupul de Facebook Outgoing Erasmus @ FJSC-U.B. La nivel central, Serviciul Erasmus și CIVIS este structura organizatorică destinată implementării și coordonării programelor finanțate de către Comisia Europeană prin programul ERASMUS+ și care oferă consultanță beneficiarilor și potențialilor beneficiari de granturi de mobilitate. Totodată, fiecare facultate are desemnat un responsabil/ coordonator ERASMUS. De altfel, selecția pentru mobilitățile ERASMUS+ se realizează la nivelul fiecărei facultăți, cu excepția mobilităților de tipul ERASMUS+CIVIS pentru care se realizează selecție centralizată.

Facultățile U.B. participă și la alte scheme de mobilități în afară de cele prin ERASMUS+. Astfel, Facultatea de Teologie Romano-Catolică are activ un acord de tip Movetia (echivalentul Erasmus+ pentru Elveția, care nu face parte din acest program) cu Facultatea de Teologie din Chur (Elveția). Un cadru didactic de la această facultate a avut o mobilitate în cadrul F.T.R.C. Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării a sprijinit stagii de mobilitate pentru studenți și cadre didactice prin CEEPUS. În raportul Facultății de Teologie Baptistă se menționează că numărul acordurilor s-a triplat.

În anul 2024 au fost demarate demersurile necesare pentru implementarea Ordinului nr. 4262/2024 din 15 aprilie 2024, privind aprobarea Metodologiei pentru mobilitatea academică a studenților. În acest context, Departamentul pentru Managementul Calității are responsabilitatea de a pregăti un raport anual privind desfășurarea mobilităților academice interne și internaționale, precum și de a propune un plan de măsuri atât pentru îmbunătățirea acestora, cât și pentru remedierea eventualelor deficiențe identificate. Pentru realizarea acestui raport, a fost elaborat un instrument de feedback destinat evaluării calității stagiului de mobilitate academică, care va fi implementat începând cu anul academic 2024/2025.

Cadre didactice/cercetători din străinătate

Internaționalizarea în învățământul superior presupune atragerea de cadre didactice și cercetători din străinătate, ceea ce contribuie la diversificarea mediului academic, la îmbunătățirea calității actului educațional și la dezvoltarea unor rețele internaționale de cercetare. La nivelul UB, această direcție se concretizează prin:

- i. *Mobilități didactice pentru profesori din străinătate* – permit cadrelor didactice internaționale să predea cursuri în cadrul facultăților U.B. De exemplu, Facultatea de Drept a beneficiat de un flux constant de profesori invitați din universități internaționale, contribuind la diversificarea ofertei academice și la consolidarea relațiilor de cooperare internațională. Printre aceste inițiative se numără cursul de *Introducere în dreptul chinez*,

susținut de profesorul Zhiyuan Guo de la Universitatea de Științe Politice și Juridice din Beijing; seria de prelegeri ale prof. Ondrej Blazo de la Universitatea Comenius din Bratislava, Slovacia; prelegerea susținută de profesorul Jeffrey Schmitt, prodecan al Facultății de Drept a Universității din Dayton, Ohio (SUA), pe tema *Educația juridică și practica dreptului în Statele Unite ale Americii*; ciclul de prelegeri susținute de profesorul Grzegorz Skrobotowicz de la Universitatea Catolică Ioan Paul II din Lublin, Polonia; cursul *Introducere în dreptul spaniol*, predate de prof. dr. Ana Paz Garibo Peyró și dr. Pablo Tortajada Chardí, în colaborare cu Universitatea din Valencia. Un moment deosebit a fost reprezentat de prelegerea susținută pe 13 mai 2024 de prof. George A. Bermann, de la Columbia Law School, New York, cu ocazia vizitei sale la UB, în cadrul căreia i-a fost conferit și titlul de Doctor Honoris Causa. Profesorii veniți din state europene, au beneficiat în general de finanțarea stagiului prin ERASMUS+ (Slovacia, Polonia).

- ii. *Invitarea profesorilor și cercetătorilor internaționali la conferințe internaționale, evenimente, proiecte găzduite de Universitate.* De exemplu, din raportul Facultății de Litere reiese că s-au organizat o serie de conferințe cu invitați din străinătate, cum ar fi de exemplu: *25th Annual Congress of The European Public Relations Education and Research Association (EUPRERA): The Art of Communication: Bridging the Future and Past of Strategic Communication in A New Technological Ecosystem* (11-14 septembrie 2024). Totodată, la nivelul școlilor doctorale din cadrul facultății au fost invitați profesori din străinătate pentru a ține cursuri/prelegeri (6 invitați la Școala doctorală Litere și 9 invitați la SITT/CESI). În mod similar, Facultatea de Teologie Baptistă a organizat sesiuni de cercetare științifică la care au participat profesori și cercetători cu recunoaștere internațională (Dr. Paul Fiddes, Universitatea din Oxford; Dr. Ian Randall, Spurgeon's College, Marea Britanie, și IBTS Praga; Dr. Patrick Anderson, South Florida College, USA; Dr. Bill Leonard, Wake Forest University, USA; Dr. Gary Weedman, TCM Institute USA; Prof. Univ. Emerit Dr. David P. Gushee, Mercer University, SUA; Prof. Dr. Bruce A. Little, Southeastern Baptist Theological Seminary, Wake Forest, Carolina de Nord, SUA; Prof. Dr. James A. Patterson, Universitatea Union, Jackson, Tennessee, SUA; Jon Sigfusson, Planet Youth, Reykjavik, Islanda; Prof. dr. Inga Dora Sigfusdottir, Reykjavik University, Islanda și Columbia University, New York, SUA).
- iii. *Angajarea profesorilor/ cercetătorilor străini în cadrul Universității, în 2023/2024 fiind* 21 de cadre didactice titulare din străinătate, 23 de cadre didactice asociate din străinătate, 8 cercetători titulari din străinătate și 1 cercetător asociat. În total sunt 52 de persoane, acestea fiind angajate pe o perioadă de cel puțin 3 luni.
- iv. *Colaborarea în contextul unor proiecte/ activități de cercetare.* De exemplu, raportul Facultății de Sociologie menționează că în anul 2024, cadrele didactice ale F.S.A.S.-U.B. au colaborat cu 62 de profesori sau cercetători afiliați unor universități străine în activitatea de cercetare și publicare, în susținerea de conferințe sau în aplicarea la proiecte de cercetare, rezultând 15 publicații (articole științifice, cărți, capitole de cărți) realizate în coautorat cu profesori sau cercetători din străinătate,

Inițiativele nu vin însă doar de la nivelul facultăților. Astfel, I.C.U.B. a acordat, pe parcursul anului 2024, 24 de burse de tip visiting professorship (programul „Profesori invitați”),

unor cercetători/ profesori de renume de la cele mai prestigioase universități din lume. Profesorii invitați au organizat cursuri, evenimente de tip masterclass, conferințe, workshopuri, școli de vară etc.

Proiecte cu alte universități

Universitatea din București colaborează activ cu numeroase universități și organizații internaționale în cadrul unor proiecte educaționale și de cercetare. Conform datelor prezentate în Raportul rectorului privind situația U.B. în anul 2024, se aflau în implementare 53 de proiecte cu finanțare internațională, dintre care 39 de tipul Horizon. Redăm câteva exemple de astfel de proiecte:

- U.B., prin Centrul de Cercetare a Mediului și Efectuare a Studiilor de Impact – CCMESI al Facultății de Geografie este parteneră în proiectul *Horizon Climate-Resilient Development Pathways in Metropolitan Regions of Europe/ [CARMINE](#)*, coordonat de Administrația Națională de Meteorologie.
- U.B. derulează, prin Centrul de Cercetare în Ecologie Sistemică și Sustenabilitate, proiectul *Horizon Bio Knowledge Agora: Developing the Science Service for European Research and Biodiversity Policy making/ [BioAgora](#)*.
- U.B. prin Centrul de Cercetare în Etică Aplicată (CCEA) (Facultatea de Filosofie) implementează proiectul *Horizon Avatar agency. Moral responsibility at the intersection of individual, collective, and artificial social entities in emergent avatar communities*.
- Unele dintre aceste proiecte au fost dezvoltate în contextul CIVIS, cum ar fi proiectul *ScienceUs – HORIZON-WIDERA-2023-ERA-01*, având scopul de a identifica și evalua bunele practici și pentru a sprijini dezvoltarea de soluții inovative în domeniul adaptării climatice.

La nivelul U.B., în anul 2024 s-au implementat în colaborare internațională 28 proiecte de tipul ERASMUS+:

- U.B., prin Facultatea de Administrație și Afaceri, a implementat proiectul: *Service Learning: Intersectoral Collaboration Practices for the Development of Students Soft Skills and Socially Engaged Universities*;
 - U.B., prin Centrul de Învățare, coordonează proiectul *E-BELONG 2 – eBelong: Sense of belonging in the context of new HE alliances*;
 - U.B., prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației, a participat la implementarea proiectelor *BUTTERFLY Erasmus+ The Butterfly Project Inclusion, participation and well-being of children in ECEC, Co-Creating inclusive school communities, Computational Thinking in Enhancing Primary Students' Social-Emotional Learning Skills/ COMPUSEL* și altele;
- Activități de învățare organizate cu alte universități (inclusiv CIVIS, BIP-uri, microprograme, școli de vară etc.)*

Un pilon esențial al internaționalizării U.B. îl constituie implicarea activă în alianța CIVIS. Începând cu anul 2018, UB face parte din alianța CIVIS - Universitatea Civică Europeană. Rețeaua

universitară CIVIS aduce laolaltă 11 universități și o comunitate cu peste 470.000 studenți și 68.000 de angajați, dintre care aproximativ 32.000 sunt cadre didactice și cercetători. La finalul anului 2022, Alianța CIVIS a fost selectată pentru o nouă rundă de finanțare de 4 ani de către Comisia Europeană. Facultățile UB participă la numeroase proiecte comune, școli de vară, microprograme și Blended Intensive Programmes (BIP). Menționăm că în etapa CIVIS2, UB este coordonator în: HUB 5 – Transformare Digitală și Tehnologică; Open Lab CIVIS UB; Pachetul de Lucru 13 – *Impact și Diseminare*; Unitatea CIVIS pentru Educație; Unitatea CIVIS pentru Comunicare. În 2024, la nivelul alianței s-a încheiat Pachetul de Lucru 8 – *Ofertă Educațională Comună Integrată*, coordonat de U.B., și care a stabilit strategii educaționale transformatoare pentru alianță în perioada 2022-2024.

În anul 2024, la nivelul Alianței CIVIS, au fost organizate două apeluri de proiecte educaționale de tip Blended Intensive Program, Universitatea din București fiind implicată în 66 de programe acceptate spre finanțare, cu următoarele roluri:

- i. U.B. – universitate coordonatoare pentru 24 de programe BIP, dintre care: 7 programe implementate în 2024, incluzând teme precum realitatea virtuală, mobilitatea romană, dezinformarea online și provocările de mediu și alte 17 programe programate pentru 2025, abordând inteligența artificială în educație, vulnerabilitatea climatică, refugiați, mediere multiculturală și altele.
- ii. U.B. – universitate parteneră în 42 de programe BIP, cu cadre didactice implicate în activități de predare.

În funcție de specificul lor, facultățile U.B, prin cadrele didactice, au contribuit la implementarea unor astfel de programe. De exemplu, Facultatea de Biologie a fost implicată în șase programe BIP în domeniile sănătății și mediului (*Challenges and innovative approaches in cardio-metabolic disease; Drug Design and Discovery; Neurobiology of mental disorders; (iv) Basic Cell Biology; (v) Experimental Models in Molecular Biomedicine și Environmental challenges facing Danube River Basin.*) precum și în depunerea a 11 noi propuneri dintre care pentru două a avut rolul de coordonator (*Digital and Technological transformation, a fost aprobat micro-programul Digital Transformations in Oncology*). Facultatea de Istorie a participat la organizarea a 3 BIP-uri (*European Renaissance, Teaching and Studying Turkish Politics through Literature, Roman Mobilities*). Facultatea de Litere a participat în două BIP-uri (*Social Sciences Going Public - Research and Practice with, in and for the Society, Languages in Europe and their Diachronies*).

În cadrul mobilităților CIVIS de scurtă durată, parte componentă a BIP-urilor, au fost organizate trei apeluri de candidaturi, în urma cărora 273 de studenți ai U.B. au realizat mobilități la universități partenere și 80 de studenți din partea universităților partenere au fost găzduiți de U.B. în contextul acestor programe intensive mixte.

U.B. și-a menținut contribuția la cele două microprograme lansate în 2023 – *Civic Engagement* și *Global Awareness*. În plus, a contribuit la pregătirea unui nou microprogram *Transformare digitală și tehnologică*, disponibil studenților începând cu anul universitar 2024/2025.

De asemenea, la nivelul Alianței CIVIS s-au continuat activitățile de design de noi programe educaționale, U.B. participând prin facultățile sale la realizarea demersurilor pentru mai multe programe de joint master transdisciplinare. Facultatea de Biologie, Facultatea de Filosofie și Facultatea de Sociologie și Asistență Socială au fost implicate în dezvoltarea programului de masterat *Transdisciplinary Studies of Climate, Environment, and Energy* (TRACEE), ce va avea câte o rută pentru fiecare dintre cele trei facultăți. Facultățile de Chimie și Biologie au contribuit la dezvoltarea programului de masterat *Biochemistry*, pregătit pentru admitere în anul 2025..

Ca inițiativă a Alianței CIVIS, a fost implementat proiectul SMARTT, desfășurat în perioada aprilie 2023 – aprilie 2024. Acesta a fost finanțat prin apelul Erasmus+: ERASMUS-EDU-2022-POL-EXP-HE – EU Degree „Pilot a Joint European Degree Label” al Uniunii Europene. SMARTT a fost un proiect inovator care a avut ca obiectiv analiza, testarea și pilotarea noilor criterii de etichetare a diplomelor europene, îmbunătățirea calității acestora și creșterea transferabilității diplomelor europene și a evoluțiilor viitoare în acest domeniu atât în Europa, cât și la nivel internațional. Proiectul a fost coordonat de CIVIS – Alianța Universităților Civice din Europa, în cooperare cu Alianțele Universităților Europene EUTOPIA, NEUROTECHEU și UNITA, având parteneri instituții de învățământ superior, părți interesate naționale și regionale, precum și alți actori relevanți. U.B. a fost reprezentată de membri ai Departamentului de Științele Educației, respectiv prof. univ. dr. Romița Iucu (SMARTT Leading Expert) și lect. univ. dr. Simona Iftimescu (membru al Core Expert Group).

Totodată, la nivelul U.B, cooperarea internațională este valorificată și prin acorduri bilaterale cu universități din întreaga lume și prin parteneriate strategice în cadrul unor rețele academice de prestigiu, în care Universitatea din București deține statutul de membru activ. Astfel, U.B. a încheiat peste 200 de acorduri bilaterale de cooperare cu universități străine din peste 50 de țări. Aceste parteneriate se materializează prin conferințe, cursuri ale profesorilor invitați, stagii de cercetare și acorduri de cotutelă, contribuind la dezvoltarea și internaționalizarea instituției și generând multiple beneficii pentru membrii comunității academice. Lista completă a acordurilor bilaterale este disponibilă [aici](#). Universitatea din București este membră a unor prestigioase organizații internaționale, consolidându-și astfel poziția în rețele academice de cooperare și cercetare. Printre aceste afilieri se numără Agenția Universitară a Francofoniei (AUF), Asociația Universităților Europene (EUA), Rețeaua Universităților din Capitalele Europene (UNICA), Rețeaua Universităților de la Marea Neagră (BSUN), Asociația Internațională a Universităților (IAU), Asociația pentru Cooperare Academică (ACA) și Consorțiul Universitar.

În același timp, facultățile sunt preocupate de dezvoltarea unor astfel de parteneriate. De exemplu, la nivelul Facultății de Drept în anul 2024 s-a încheiat un nou parteneriat strategic cu Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne. De asemenea, la Facultatea de Științe Politice în 2024 a devenit operațional un nou parteneriat cu Institut Libre des Relations Internationales et des Sciences Politiques- ILERI (Franța).

Nu în cele din urmă, Universitatea din București și-a consolidat parteneriatul cu Universitatea de Stat din Moldova (U.S.M.) prin semnarea a două noi acorduri de cooperare, care vizează atât dezvoltarea academică și cercetarea științifică, cât și înființarea unei extensii universitare la Chișinău. Anterior, încă din anul 2019, cele două universități au stabilit două

programe de masterat în dublă diplomă. Din partea Universității din București, au fost implicate programele: *Istoria și circulația ideilor filosofice* (Facultatea de Filosofie) și *Istorie, resurse culturale și patrimoniu în societatea contemporană* (Facultatea de Istorie). Conform acordului, studenții înscriși studiază trei semestre la universitatea gazdă și un semestru la universitatea parteneră. Colaborarea dintre U.B. și U.S.M. se reflectă și în organizarea unor evenimente științifice comune, precum conferința *România-Republica Moldova: Patrimoniu cultural și destin european comun*, desfășurată în perioada 24-25 aprilie 2024.

7. Cercetarea științifică

Prin activitatea de cercetare științifică, ancorată în excelență academică și interdisciplinaritate, Universitatea din București (U.B.) contribuie semnificativ la progresul științific, facilitând astfel tranziția către o societate bazată pe cunoaștere și digitalizare, dar și la pregătirea noilor generații de cercetători capabili să contribuie la soluționarea provocărilor globale. Printre obiectivele reformelor din domeniul învățământului și cercetării adoptate de U.B. se regăsește construirea unui sistem educațional care să răspundă nevoilor unei societăți bazate pe libertate individuală, economie de piață, competiția valorilor, egalitatea de gen și integrare în spațiul european.

Mediul economic, politic și social dificil, atât la nivel național, cât și regional, obligă instituțiile de învățământ superior să se alinieze tendințelor actuale ale globalizării și să rămână competitive la nivel internațional. Astfel, U.B. promovează și susține activitatea de cercetare științifică fundamentală și aplicată multi-, inter- și trans-disciplinară în concordanță cu strategiile naționale și europene. În acest scop, a organizat conferințe interne (trei ediții) de comunicare a rezultatelor cercetării din cadrul U.B., de consolidare a conexiunilor academice și încurajarea colaborărilor interdisciplinare, fiind vizate domeniile specifice celor 19 facultăți ale U.B. și Institutului de Cercetare al Universității din București (<https://unibuc.ro/conferinta-anuala-de-comunicare-a-rezultatelor-cercetarii-la-universitatea-din-bucuresti-ajunge-la-a-treia-editie-termenul-limita-de-trimitere-a-aplicatiilor-10-noiembrie-2024/>). Dat fiind angajamentul U.B. față de alianța CIVIS, ultima ediție a conferinței a fost structurată pe sesiuni corespunzătoare temelor celor cinci hub-uri CIVIS, axate pe provocările societale definite de Obiectivele ONU de Dezvoltare Durabilă, la care s-a adăugat un panel special dedicat științei participative, iar în context aniversar, un sub-panel a fost dedicat marcării celor 160 de ani de la înființarea U.B. și a 330 de ani de învățământ superior la București.

Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă (SNCISI) 2022-2027, corelată cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 și în concordanță cu strategiile europene actualizate recent de Consiliul European (EU strategic agenda 2024–2029 adoptată în cadrul reuniunii din 27 iunie 2024) (https://www.consilium.europa.eu/media/yxrc05pz/sn02167en24_web.pdf) vor reprezenta pentru U.B. repere esențiale. Activitatea de cercetare științifică la U.B. s-a desfășurat în cadrul centrelor/colectivelor/grupurilor de cercetare de la nivelul departamentelor facultăților, al Institutului de Cercetări al Universității din București (ICU.B.), dar și ca urmare a unor colaborări cu institute de cercetare de profil și unități de producție, cu care facultățile sau centrele de cercetare

au încheiat protocoale de colaborare și parteneriate pe domeniile de competență aferente în cadrul diferitelor proiecte de cercetare.

În U.B. funcționează în prezent 115 centre de cercetare (în acord cu Anexa nr. 2 din rapoartele facultăților), iar 70 dintre acestea sunt înregistrate cu infrastructuri de cercetare în platforma EERTIS.

Prioritățile principale ale facultăților includ: 1) creșterea calității cercetării prin dezvoltarea colectivelor și a infrastructurii de cercetare; 2) creșterea vizibilității cercetării științifice prin: i) creșterea numărului de proiecte de cercetare, dezvoltare și inovare (CDI) și de participări în rețele internaționale de cercetare; ii) asigurarea creșterii cantitative și calitative a producției științifice prin publicarea în reviste indexate JCR (Journal Citation Reports), activitate de brevetare, participarea la manifestări științifice internaționale; 3) realizarea de proiecte CDI internaționale și naționale în parteneriat cu mediul economic, în special în domenii prioritare.

În acest scop, majoritatea facultăților din U.B. și-au setat obiective specifice care în general au fost reprezentate de: a) implicarea activă a cadrelor didactice în proiecte și programe de cercetare științifică naționale și internaționale; b) cooperare interdisciplinară, intra- și inter-instituțională mai eficientă; c) organizarea, dar și participarea la manifestări științifice naționale, și în special internaționale, cu vizibilitate mare, indexate în baze de date, inclusiv Web of Science (WOS); d) cooptarea studenților din toate ciclurile de studii în activitatea CDI în vederea formării de resursă umană tânără, înalt specializată; e) stimularea cadrelor didactice să participe la constituirea/dezvoltarea unor echipe de cercetare mixte și multidisciplinare în cadrul Consorțiilor Universitaria, UNICA și CIVIS, cât și la realizarea de noi parteneriate cu alte universități din țară și din străinătate.

Cea mai mare parte din resursa financiară pentru cercetare în 2024 (75,55%) a fost reprezentată de proiectele câștigate în cadrul competițiilor naționale (PCE, TE, Soluții, PED, ELI-RO, RO-CERN, etc.) și internaționale (SEE, Horizon și altele). La acest procent au contribuit și cele 11 proiecte PNRR derulate de cercetătorii din U.B.. Activitatea de cercetare a fost susținută la nivelul U.B. și din fondul pentru finanțarea cercetării universitare, din fondurile pentru situații speciale și din venituri proprii. Numărul de proiecte și valoarea sumelor alocate cercetării la nivelul universității au înregistrat creșteri în anul 2024 comparativ cu 2023, ambele fiind însă mai mici comparativ cu cele din anul 2022. Unele dintre facultăți au înregistrat creșteri semnificative ale fondurilor derulate față de anul 2023 (Geografie și Biologie). De menționat că și în anul 2024 au fost acordate burse și granturi de cercetare, și s-au utilizat mecanisme pentru finanțarea unor teme de cercetare și pentru stimularea performanței, susținute din fonduri proprii U.B..

Domeniile variate de cercetare din cadrul U.B. determină diferențe semnificative între facultăți atât în ceea ce privește valorificarea rezultatelor științifice, cât și criteriile de evaluare a calității acestora. În general, facultățile din domeniile științelor naturii și matematică-informatică își orientează rezultatele cercetării spre recunoaștere internațională, acest lucru fiind influențat de tradiția academică, criteriile de promovare profesională și accesul la finanțare pentru cercetare. În schimb, facultățile din domeniile științelor sociale și umaniste pun accent în special pe publicarea de cărți și articole științifice, predominant în reviste naționale sau internaționale, adesea indexate

în baze de date internaționale (BDI), dar mai rar în WOS). De asemenea, acestea acordă o importanță sporită organizării de manifestări științifice (conferințe, simpozioane, workshop-uri sau mese rotunde) care oferă oportunități pentru diseminarea rezultatelor cercetării și stabilirea de noi colaborări, activități mai puțin numeroase în rândul facultăților din domeniile științelor exacte.

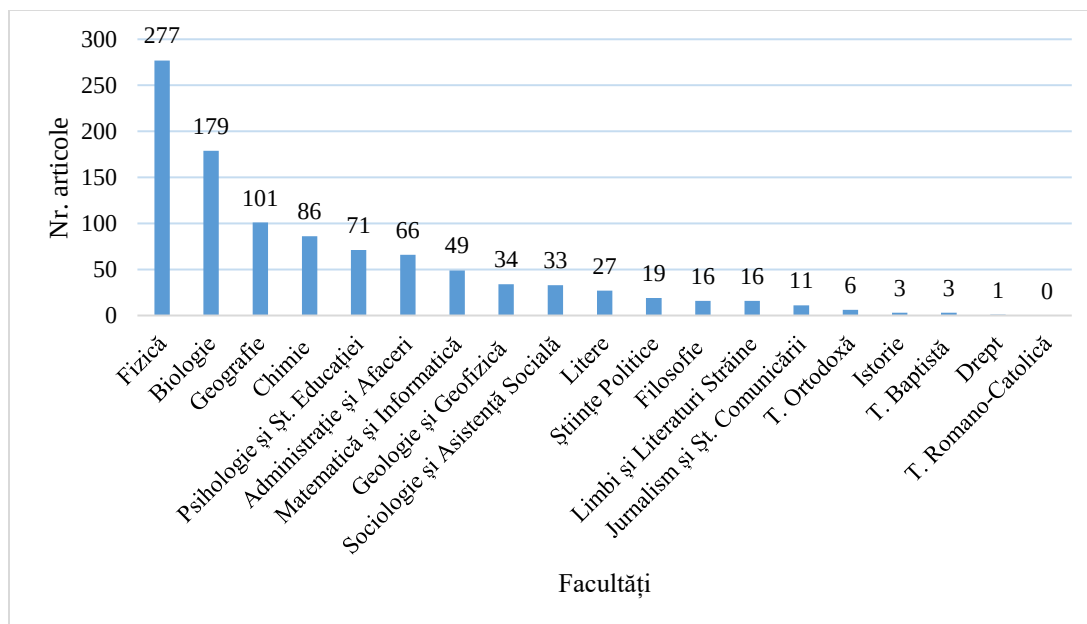
În anul 2024 au fost raportate 414 conferințe organizate/co-organizate de facultățile din U.B. (față de 359 în 2023), dintre care 183 cu participare internațională (față de 160 în 2023). La acest punct se remarcă Facultățile de Litere (91), Limbi și Literaturi Străine (79), Științe Politice (49), Psihologie și Științele Educației (36) și Drept (35).

Calitatea cercetării științifice este evaluată centralizat, la nivelul universității, dar și după criterii specifice, la nivelul facultăților. În mod evident în funcție de domeniul științific există deosebiri, dar atragerea de fonduri pentru cercetare și valorificarea rezultatelor cercetării prin articole WOS (în special) rămân criteriile de analiză cele mai importante.

Conform rapoartelor de activitate elaborate de facultăți, principalii indicatori referitori la activitatea de cercetare sunt prezentați sub formă de grafice în cele ce urmează.

În categoria articole WOS, pe primele trei locuri în anul 2024 se află Facultățile de Fizică (277), Biologie (179) și Geografie (101), cu o producție științifică substanțial mai mare decât restul facultăților, urmate de Facultățile de Chimie (86), Psihologie și Științele Educației (71), Administrație și Afaceri (66), Matematică și Informatică (49), Geologie și Geofizică (34) și Sociologie și Asistență Socială (33) (Grafic nr. 1). Se înregistrează o creștere importantă a articolelor cu factor de impact indexate de WOS la facultățile din domeniul științelor sociale în anul 2024 față de situația anilor anteriori.

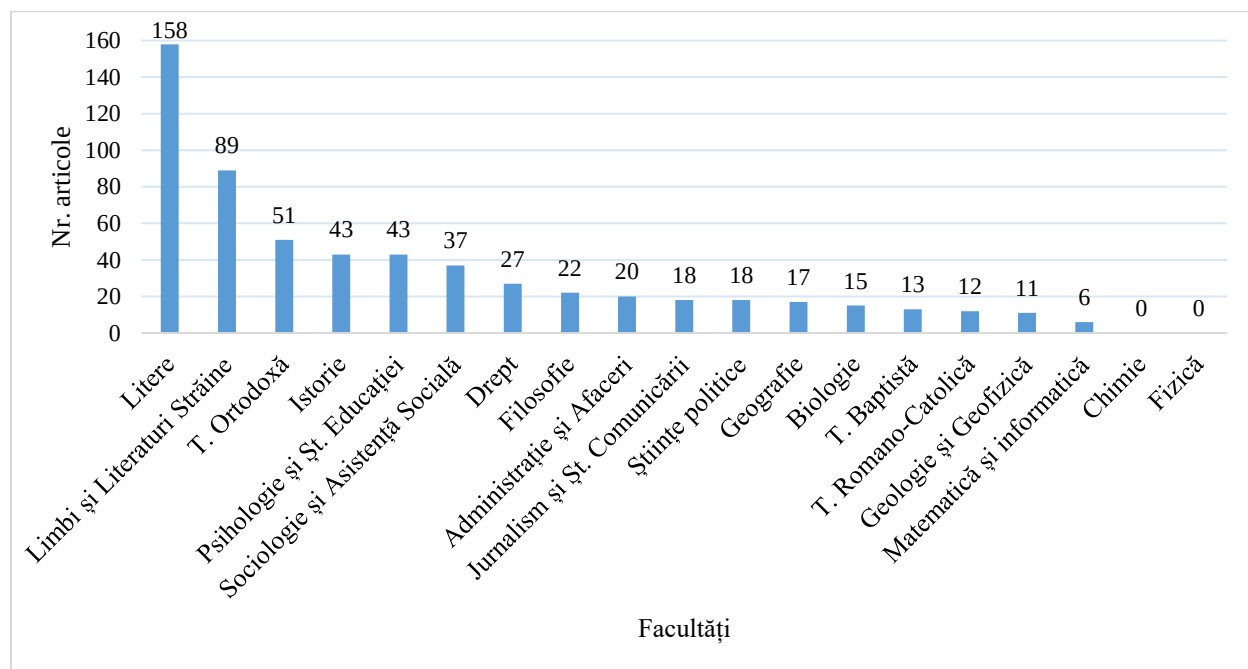
Fig. 2: Grafic nr. 1. Articole WOS publicate în anul 2024



Sursă: prelucrare Rapoarte Facultăți

Conform datelor raportate de facultăți, valorificarea activității de cercetare științifică este realizată în cadrul domeniilor științelor sociale și umaniste preponderent prin reviste indexate BDI, similar cu anii anteriori. La acest indicator se remarcă Facultățile de Litere, Limbi și Literaturi Străine, Teologie Ortodoxă, Istorie și Psihologie și Științele Educației (Grafic nr. 2).

Fig. 3: Articole BDI publicate în anul 2024

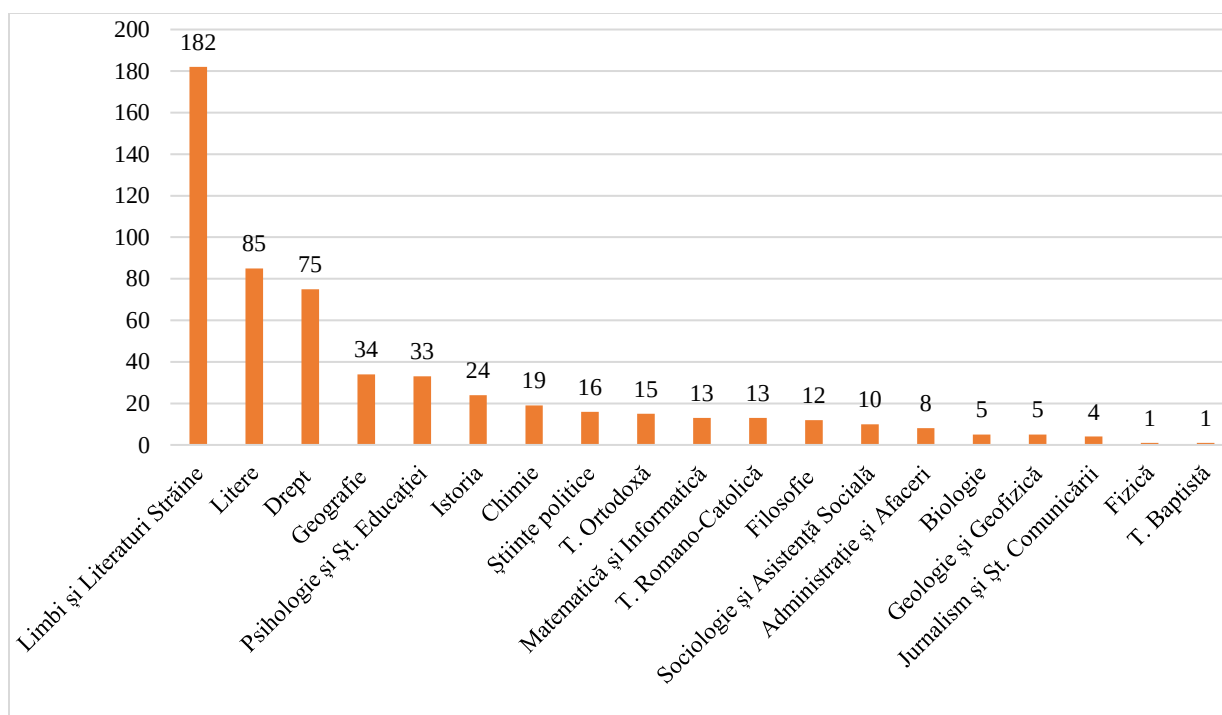


Sursă: prelucrare Rapoarte Facultăți

În ceea ce privește categoria referitoare la volume coordonate, cărți și capitole publicate la edituri naționale și internaționale pe primele poziții se situează în principal (cu o singură excepție) tot facultăți din domeniul științelor sociale și umaniste: Limbi și Literaturi Străine, Litere, Drept, Geografie, Psihologie și Științele Educației, Istorie, Chimie și Științe Politice (Grafic nr. 3). De punctat cazul Facultății de Limbi și Literaturi Străine care la acest indicator înregistrează o creștere spectaculoasă (de la 19 în anul 2023, la 182 în 2024).

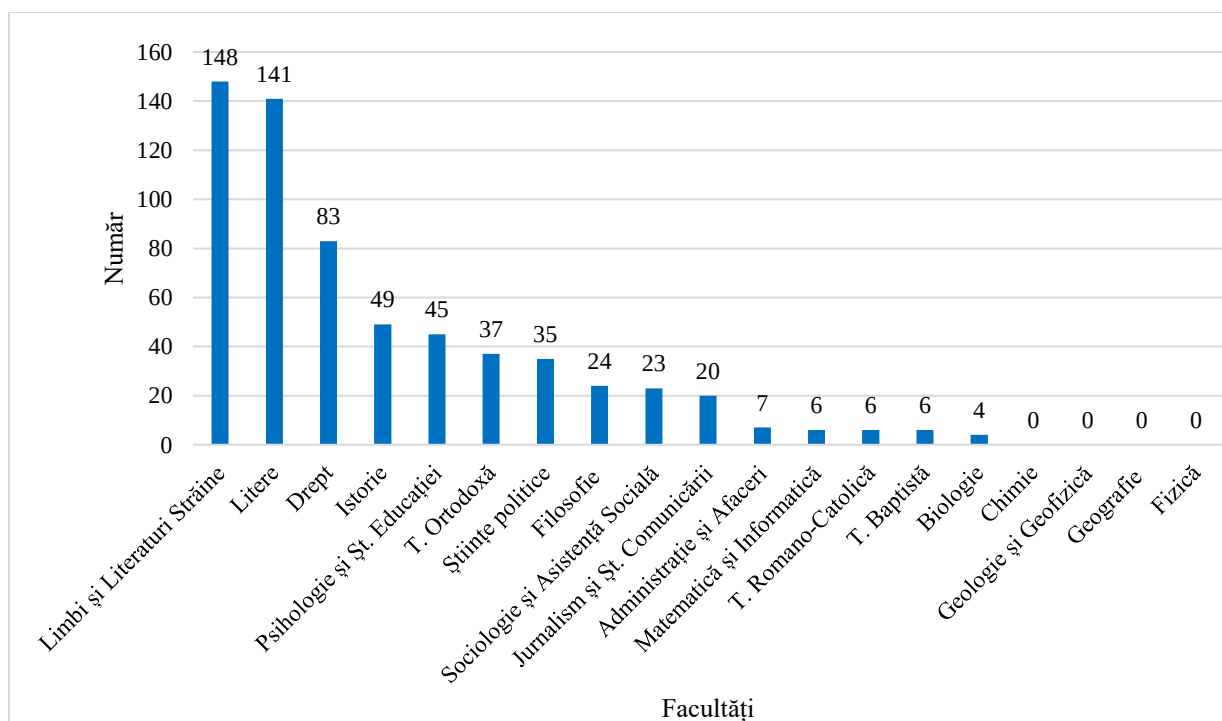
De asemenea, la indicatorul Articole/studii publicate în volume colective, facultățile din domeniul științelor umaniste se clasează pe primele locuri, cu un număr mare de publicații raportate de Facultățile de Limbi și Literaturi Străine, Litere, Drept, Istorie, Psihologie și Științele Educației, Teologie Ortodoxă și Științe Politice (Grafic nr. 4).

Fig. 4: Volume coordonate, cărți și capitole publicate în anul 2024



Sursă: prelucrare Rapoarte Facultăți

Fig. 5: Articole/studii publicate în volume colective în anul 2024

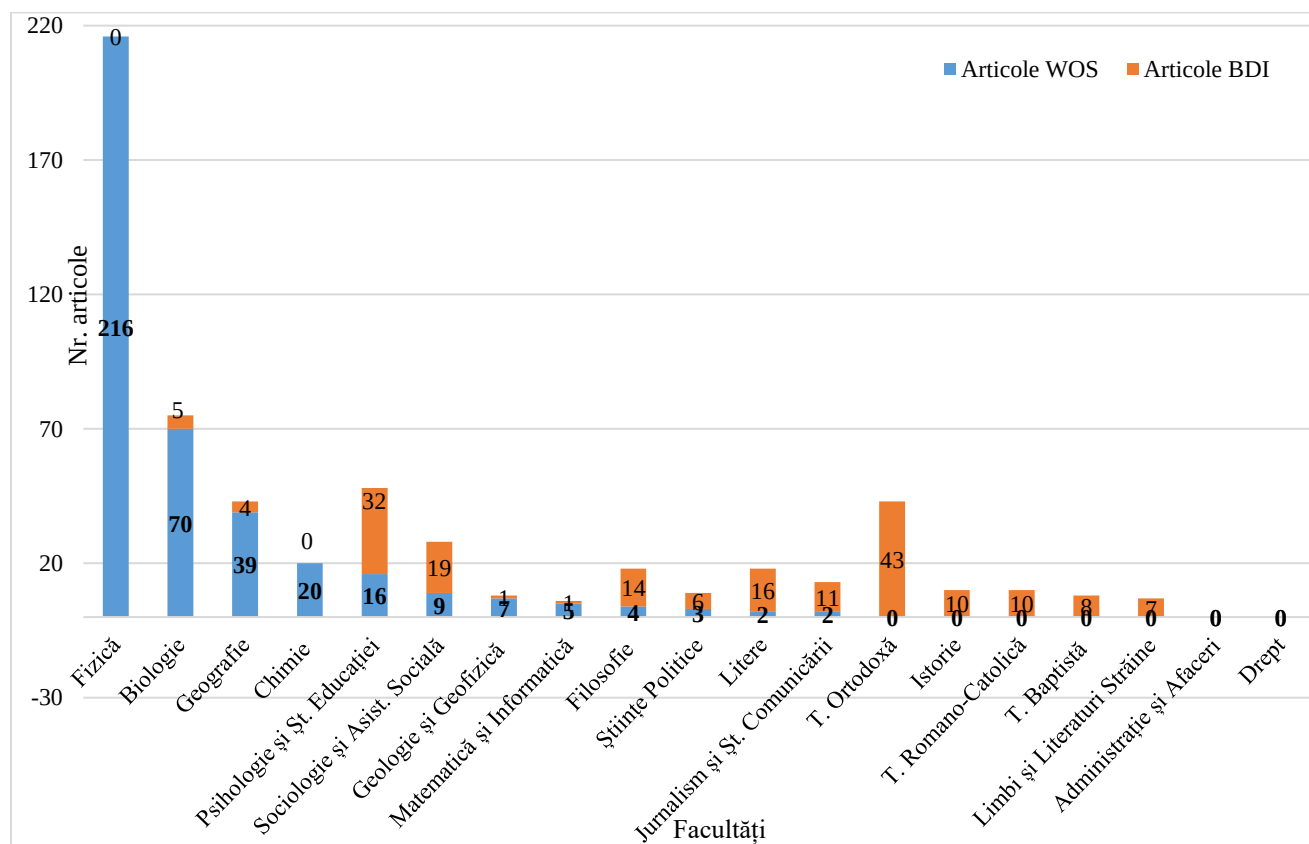


Sursă: prelucrare Rapoarte Facultăți

Alături de cadrele didactice cu experiență care desfășoară activități de cercetare științifică, în unele facultăți, activează și cercetători, post-doctoranzi, doctoranzi cu frecvență, doctoranzi cu frecvență redusă, masteranzi și studenți din cadrul programelor de licență. Numărul total de studenți implicați în activități de cercetare în anul 2024 este de 3052 (față de 2160 în 2023) la nivelul U.B. în conformitate cu datele raportate de facultăți.

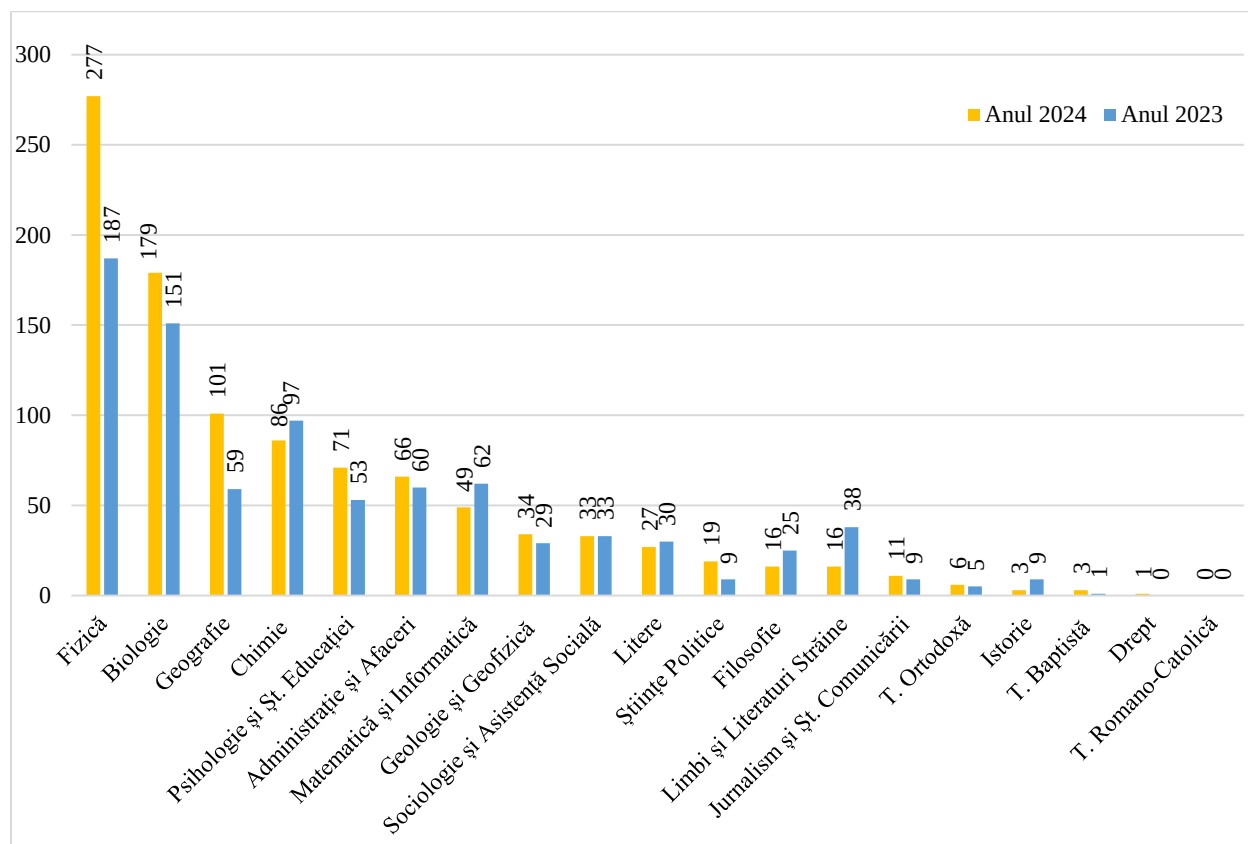
Atragerea tinerilor, mai ales doctoranzi, în activități de cercetare se reflectă în contribuția acestora la valorificarea cercetării asociate lucrărilor de doctorat prin articole științifice publicate în WOS și BDI (Grafic nr. 5). Se remarcă în acest sens Facultățile de Fizică, Biologie, Geografie și Chimie, cu cel mai mare număr de articole WOS publicate de doctoranzi (peste 20 în 2024), iar din domeniul științelor sociale și umaniste, Facultățile de Psihologie și Științele Educației, respectiv Sociologie și Asistență Socială, care se află pe locurile imediat următoare. În ceea ce privește numărul cumulativ de cărți/capitole și coordonări volume cu autori doctoranzi publicate în anul 2024, doar facultățile de Teologie Romano-Catolică (9), Istorie (5), Litere (3), Drept (3), Teologie Ortodoxă (3), Sociologie (2), Limbi Străine (1) și Filozofie (1) menționează publicații la acest indicator, per ansamblu numărul lor însumat pe universitate fiind în creștere față de anul trecut (27 în total în anul 2024, față de 15 raportate în 2023).

Fig. 6: Articole WOS și BDI cu autori doctoranzi publicate în anul 2024



Sursă: prelucrare Rapoarte Facultăți

Fig. 7: Analiza comparativă a articolelor WOS publicate în anul 2024 vs. 2023



Sursă: prelucrare Rapoarte Facultăți

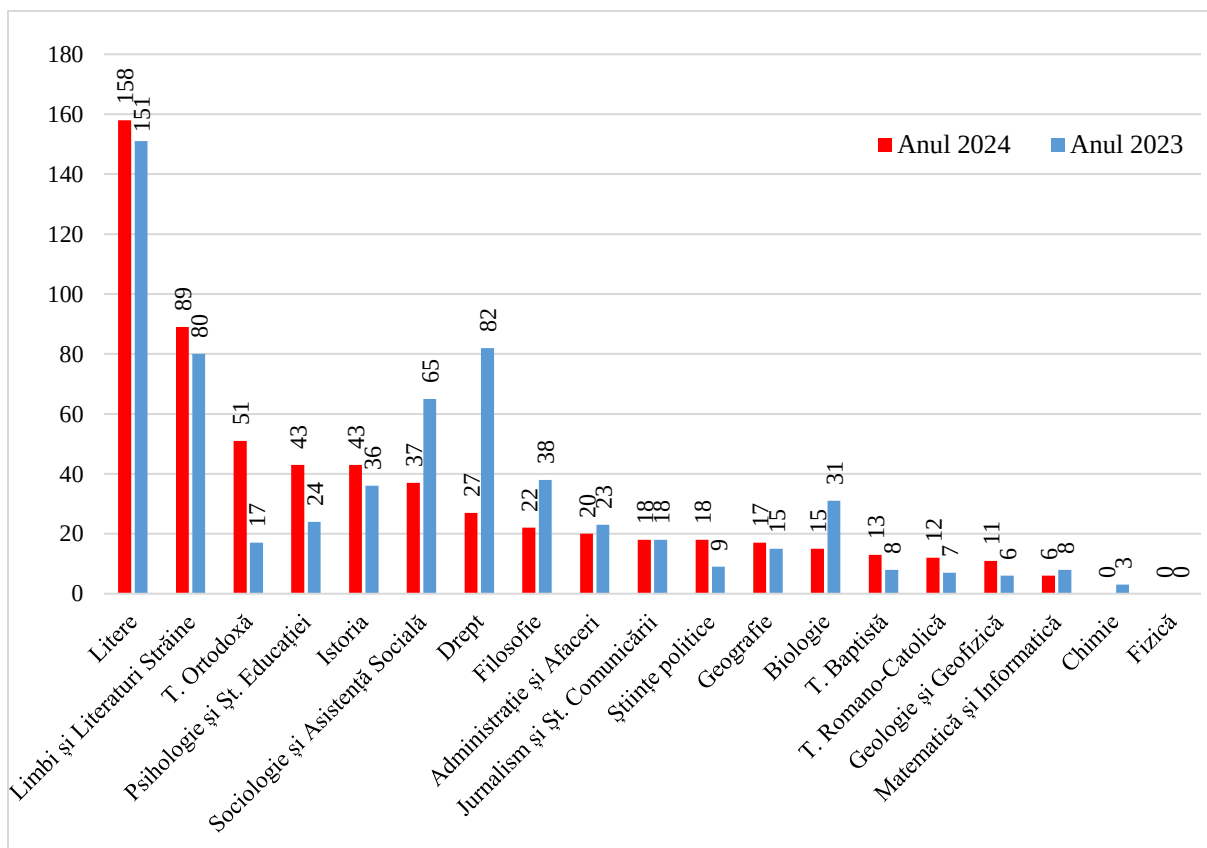
O analiză comparativă a numărului de articole WOS publicate în ultimii doi ani ilustrează o creștere de la 857 (în anul 2023) la 998 articole (în 2024). Membrii facultăților clasate pe primele trei locuri (Fizică, Biologie și Geografie) au publicat un număr mai mare de articole indexate în WOS, doar acestea trei cumulând 557 lucrări. În plus, se observă o creștere importantă în 2024 a numărului de articole WOS și la alte facultăți cum ar fi Geografia (care continuă trendul crescător și urcă pe poziția a treia), Psihologia și Științele Educației, Administrație și Afaceri, Geologie și Geofizică și Științe Politice comparativ cu anul 2023 (Grafic nr. 6).

Analiza acestor date relevă că facultățile de științe au publicat cel mai mare număr de articole indexate în WOS. Totodată, se poate constata că unele facultăți din domeniile științelor sociale și umaniste demonstrează capacitatea de a publica articole în reviste indexate WOS.

În ceea ce privește articolele BDI, pe primele locuri se situează facultăți din domeniul științelor sociale și umaniste, și anume Litere, Limbi și Literaturi Străine, Teologie Ortodoxă (care și-a triplat numărul de publicații BDI în 2024 față de 2023), Psihologie și Științele Educației și Istorie, toate acestea înregistrând un număr semnificativ mai mare de publicații BDI în 2024 comparativ cu 2023 (Grafic nr. 7). Deși se constată o ușoară reducere a numărului de articole BDI,

per ansamblu se poate considera că a crescut calitatea publicațiilor la nivel de U.B., având în vedere datele descrise în paragraful anterior.

Fig. 8: Analiza comparativă a articolelor BDI publicate în anul 2024 vs. 2023

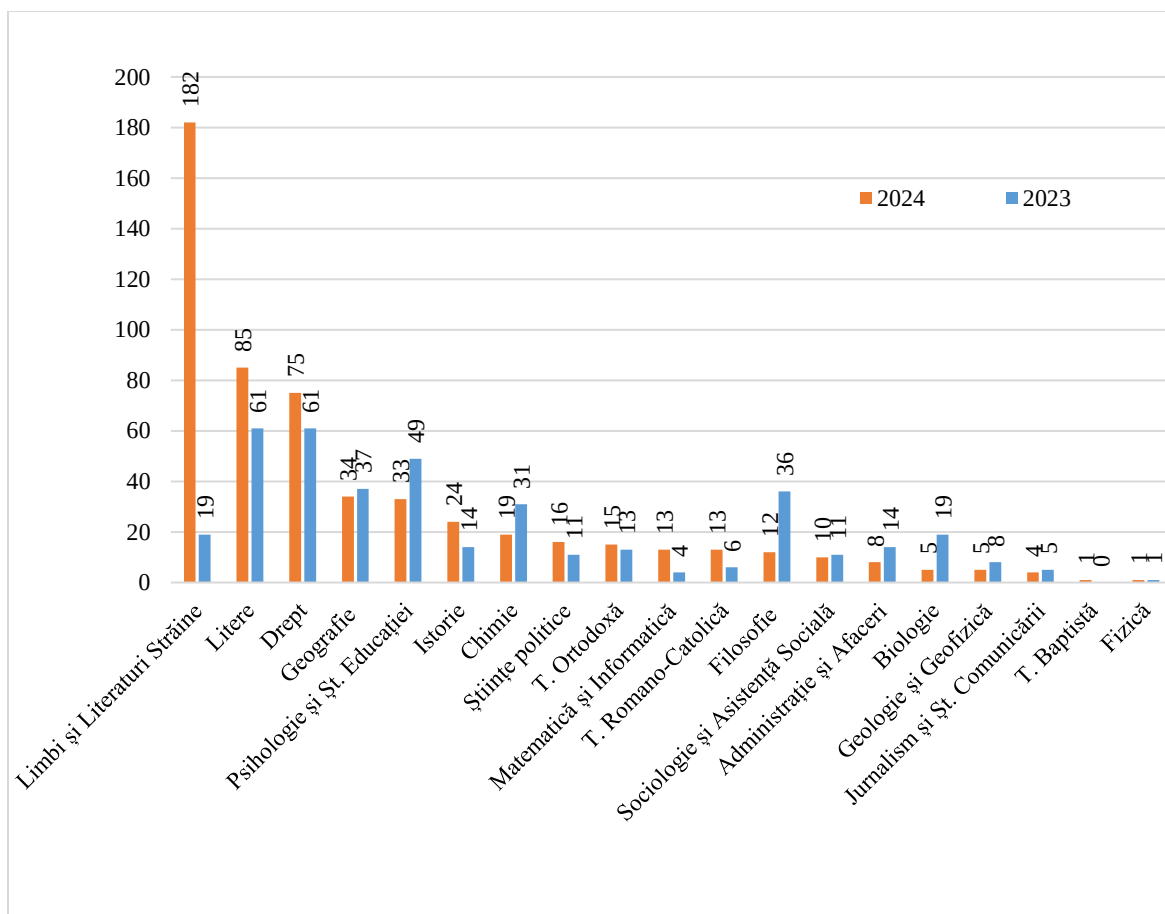


Sursă: prelucrare Rapoarte Facultăți

Analiza rezultatelor din anul 2024 versus 2023 la numărul cumulat de volume coordonate, cărți și capitole arată o creștere spectaculoasă a numărului total de publicații (cu 155), cu păstrarea tendinței de valorificare a rezultatelor sub această formă predominant pentru domeniile științe sociale și umaniste (Grafic nr. 8). Facultatea de Limbi și Literaturi Străine a reușit să devanseze câteva facultăți comparativ cu clasamentul din 2023 și să aducă o contribuție substanțială la îmbunătățirea rezultatelor la acest indicator pe U.B..

Se constată că atât studenții cât și cadrele didactice din U.B. au obținut o serie de premii în plan național și internațional în anul 2024. În conformitate cu raportările facultăților, au fost premiați 34 studenți și 15 cadre didactice la nivel internațional, iar la diversele competiții naționale s-au obținut în total 366 (238 ale studenților și 79 ale cadrelor didactice), față de 324 de premii obținute în anul precedent, cele mai multe fiind obținute de Facultățile de Psihologie și Științele Educației și de Litere.

Fig. 9: Volume coordonate, cărți și capitole de carte - analiza comparativă 2024 vs. 2023

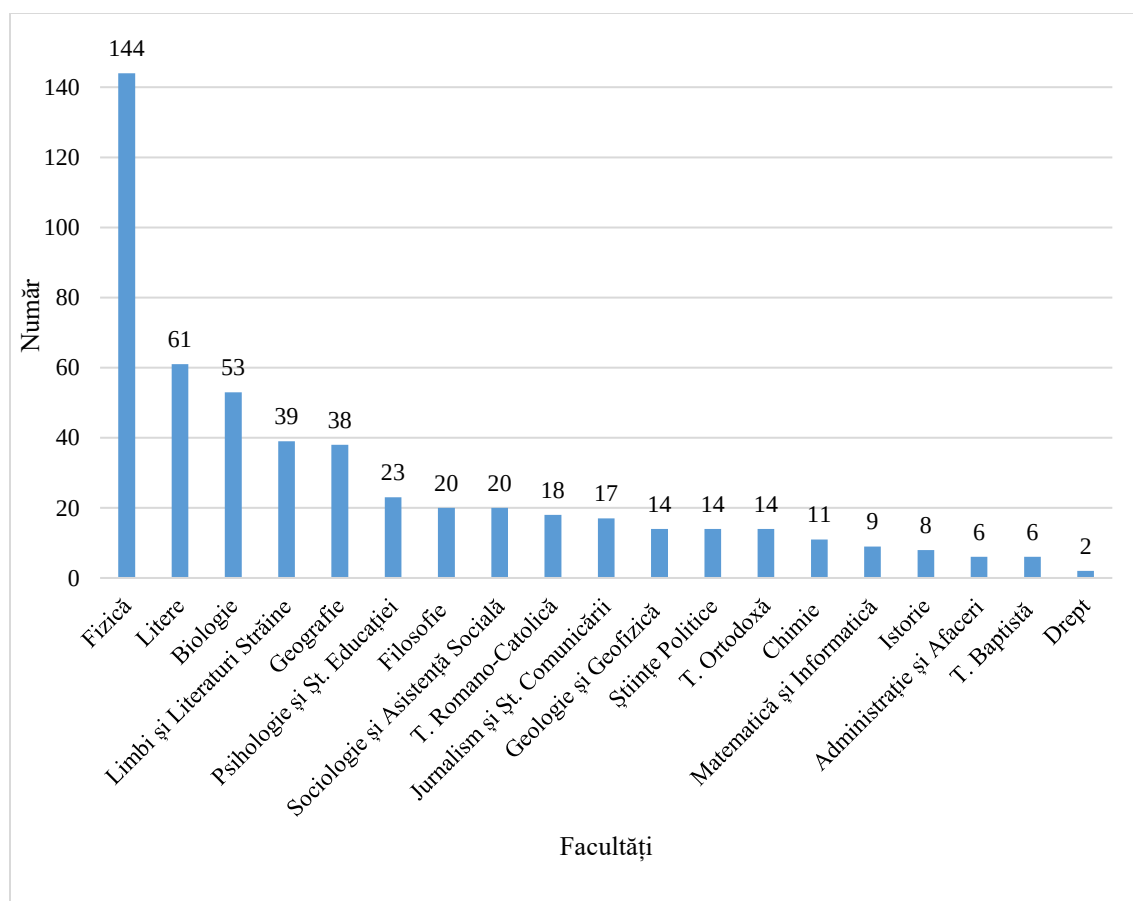


Sursă: prelucrare Rapoarte Facultăți

Având în vedere obiectivele SNCISI (2022-2027), diseminarea rezultatelor cercetării la nivel internațional contribuie la internaționalizare, creându-se premisele pentru identificarea de noi colaborări și parteneri pentru proiecte internaționale, creșterea vizibilității cercetătorilor din U.B. și a rezultatelor obținute. La acest capitol s-au raportat 2303 de participări la conferințe internaționale la nivelul întregii universități în anul 2024. Facultățile de Limbi și Literaturi Străine, Litere, Fizică, Biologie, Geografie, Filosofie, Istorie, Jurnalism și Științele Comunicării și Sociologie și Asistență Socială au avut fiecare în parte reprezentanți la peste 100 de astfel de manifestări internaționale.

În plus, la manifestările științifice au fost incluși de unele facultăți și studenții doctoranzi. La acest indicator s-au remarcat Facultățile de Fizică, Litere, Biologie, Limbi și Literaturi Străine, Geografie și Psihologie și Științele Educației, care au avut fiecare peste 20 de participări. La nivelul U.B., numărul studenților doctoranzi care au participat la diverse conferințe naționale și internaționale în anul 2024 a fost de 418 și respectiv 517 (Grafic nr. 9). Pe primele locuri la acest indicator se situează Facultățile de Psihologie și Științele Educației, Jurnalism, Litere, Limbi și Literaturi Străine, Sociologie și Asistență Socială, Fizică și Biologie.

Fig. 10: Participări ale doctoranzilor la conferințe internaționale în anul 2024



Sursă: prelucrare Rapoarte Facultăți

Concluzii privind cercetarea științifică la U.B.

Cercetarea desfășurată în cadrul Universității din București a înregistrat progrese semnificative, atât în ceea ce privește calitatea publicațiilor, cât și în eficiența gestionării și implementării proiectelor de cercetare. Diversificarea surselor de finanțare a devenit un aspect notabil, universitatea accesând noi tipuri de proiecte și fonduri specializate, diferite de cele tradiționale, ceea ce reflectă o adaptare strategică la tendințele actuale din domeniul cercetării.

În paralel, implicarea studenților în activitățile de cercetare și în diseminarea rezultatelor a crescut considerabil, cu un accent tot mai mare pe vizibilitatea internațională. Această implicare nu doar că îmbunătățește experiența educațională a studenților, ci și contribuie la consolidarea reputației universității pe scena globală a cercetării. Participarea activă a acestora la proiecte științifice, publicarea în reviste de prestigiu și prezența la conferințe internaționale demonstrează vitalitatea unei comunități academice care încurajează excelența și valorificarea talentelor.

Prin aceste inițiative, Universitatea din București își reafirmă angajamentul față de cercetarea de înalt nivel, oferind studenților oportunități valoroase de dezvoltare profesională și academică. Totodată, își consolidează poziția în educația superioară și cercetarea științifică, atât la nivel național, cât și internațional.

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

1. Instrumente de planificare strategică și operațională privind asigurarea calității

La nivelul Universității din București există o strategie și un program de politici centrate pe calitate care guvernează activitățile de management al calității de la nivelul facultăților.

Mecanismele de asigurare a calității se regăsesc în toate activitățile: predare - învățare - evaluare, cercetare și administrative și implică personal din managementul academic, cadre didactice, studenți și, în cazul celor mai multe dintre facultăți, reprezentanți ai angajatorilor. Facultățile implică studenții în toate activitățile de interes, colaborând cu aceștia pentru dezvoltarea unui mediu de învățare, cercetare și extracurricular cât mai eficient. Strategia U.B., Planurile operaționale, rapoartele specifice asigurării calității cuprind acțiunile și termenele pentru realizarea acestora. CEAC-U.B. elaborează pentru fiecare an universitar raportul de autoevaluare privind asigurarea calității, raport ce are la bază datele furnizate de structurile administrative și datele furnizate de rapoartele realizate de CEAC-F, publicat pe pagina web instituțională. În cadrul raportului este integrată analiza SWOT ce cuprinde punctele tari și punctele slabe specifice mediului intern al facultăților, precum și oportunitățile și amenințările specifice mediului extern, urmărindu-se dimensiunile: educație, cercetare, management și administrație, interacțiunea cu societatea.

În cadrul U.B. funcționează structuri care susțin dezvoltarea și monitorizare calității, acestea regăsindu-se fie la nivel instituțional, fie la nivelul fiecărei facultăți.

Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității a Universității din București reprezintă structura centrală responsabilă de elaborarea și implementarea unui sistem al managementului calității în Universitatea din București. Studenții sunt parteneri ai U.B. în procesele de evaluare și asigurare a calității, având reprezentanți în comisie, conform legislației în vigoare.

Structura executivă, de sprijin și consultanță a Comisiei pentru Asigurarea și Evaluarea Calității, precum și a Comisiilor similare de la nivelul facultăților este Departamentul de Management al Calității (DMC) (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-general-a-management-academic/departamentul-de-management-al-calitatii/>), prin Serviciul de Sustenabilitate Instituțională (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-general-a-management-academic/departamentul-de-management-al-calitatii/serviciul-sustenabilitate-institutionala/>), acesta susținând implementarea și dezvoltarea unui sistem de management al calității în Universitatea din București.

O altă structură din cadrul DMC implicată în activitățile de asigurare a calității în cadrul U.B. este reprezentată de Serviciul Dezvoltare Curriculară (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-general-a-management-academic/departamentul-de-management-al-calitatii/serviciul-dezvoltare-curriculara/>), având drept principală activitate organizarea și desfășurarea procesului de autorizare provizorie, acreditare sau evaluare periodică a programelor/domeniilor de studii universitare de licență și de masterat ale Universității din București. În acest scop, sunt redactate Proceduri de întocmire a Rapoartelor de autoevaluare pentru toate programele de studii în vederea depunerii acestora la ARACIS, sunt întocmite adrese

către facultăți, referitoare la vizitele Comisiei de evaluare, Rapoarte de confirmare ARACIS - Rapoarte de evaluare și alte situații solicitate în procesul de evaluare externă.

În cadrul fiecărei facultăți funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității la nivel de facultate (CEAC-F) care își asumă obiectivele propuse de CEAC-U.B., dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriei strategii. Între membrii CEAC-F regăsim cadre didactice, studenți, reprezentanți ai angajatorilor, ai alumni și secretari/administratori șefi de facultate. CEAC-F se întâlnesc periodic pentru a analiza stadiul implementării proceselor asumate și pentru a stabili noi priorități în activitățile de asigurarea a calității.

Universitatea din București elaborează și actualizează permanent metodologiile și regulamentele specifice asigurării calității, având în vedere modificările legislative, procedurile ARACIS, dar și nevoile interne identificate. Astfel, în ultima perioadă au fost actualizate: Regulamentul CEAC-U.B. (Regulament-CEAC.pdf (unibuc.ro)), Metodologia-cadru de evaluare a cadrelor didactice și de cercetare (https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2022/10/Metodologie-evaluare-personal-didactic-si-de-cercetare_anexe.pdf) și a fost elaborată Metodologia de evaluare internă pentru acreditarea programelor de studii universitare de masterat în domenii acreditate (Documente Instituționale - Metodologia de evaluare internă pentru acreditarea programelor de studii universitare de masterat în domenii acreditate (completare Regulament RIARMEPS).pdf - All Documents (sharepoint.com)). Facultățile sunt încurajate să adapteze documentele cadru nevoilor specifice, dar și să dezvolte instrumente proprii care să conducă la obținerea unor rezultate cât mai bune. De asemenea, sunt încurajate colaborarea și schimburile de bune practici între facultăți prin realizarea unor evaluări încrucișate între facultăți. Acestea sunt un exercițiu colegial prin care facultățile Universității din București au oportunitatea de a împărtăși bune practici, de a găsi noi moduri de colaborare și a construi un sistem funcțional privind asigurarea calității la nivel instituțional. Formal, acest exercițiu presupune analiza, pe baza unor indicatori prestabiliți, a activităților desfășurate într-o altă Facultate dintr-un domeniu apropiat, având ca surse de informare raportul de autoevaluare, anexele aferente și pagina web oficială. În contextul operaționalizării proceselor interne de asigurarea calității, evaluările încrucișate reprezintă o formă de audit academic, de evidențiere a mijloacelor de îmbunătățire a sistemului intern de asigurare a calității, apreciată în toate procesele de evaluare externă desfășurate în Universitatea din București.

Atât la nivelul facultăților, cât și la nivel instituțional se efectuează analize comparative cu alte facultăți și universități din țară și din străinătate, astfel încât să poată fi identificate obiectivele pe termen scurt, mediu și lung. În acest scop, U.B. utilizează platforma THE DataPoint.

Monitorizarea și revizuirea periodică a programelor la nivelul Universității din București reprezintă o prioritate în contextul în care principalul obiectiv al Universității din București, conform misiunii sale „este de a obține cea mai înaltă calitate a serviciilor educaționale și a activității de cercetare, adoptând standarde competitive, de nivel internațional, și manifestând o preocupare continuă pentru asigurarea calității, colaborare interdisciplinară, leadership și excelența activității profesorilor și angajaților. Universitatea din București își modelează procesul educațional după nevoile societății cunoașterii, în care formarea competențelor și abilităților joacă un rol esențial. Înnoirea și reforma sunt procese constitutive.” Universitatea din București, în

vederea monitorizării și revizuirii periodice a programelor de studii, aplică Regulament privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii din cadrul U.B. (Documente Instituționale - Regulament privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii din cadrul U.B. (RIARMEPS).pdf - All Documents (sharepoint.com)). De asemenea, între comisiile permanente ale Senatului U.B. se regăsește Comisia de Avizare a Programelor de Studii ce are sarcina de a controla dacă programele de studii elaborate de diferite departamente și facultăți ale Universității din București răspund cerințelor în materie, prevăzute de toate reglementările în vigoare, indiferent de nivelul acestora și, potrivit rezultatelor controlului, sarcina de a acorda avizul (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/senat/comisiile-senatului-ub/#1543320735739-5bce641c-e900>). Prin inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii, precum și a planurilor de învățământ și fișelor disciplinelor se urmăresc: ajustarea permanentă a programelor de studii, asigurarea sistemului de competențe necesare absolvenților, asigurarea compatibilității curriculare cu a altor universități europene de prestigiu (ex. alianța CIVIS), ca element important pentru recunoașterea diplomelor în țările Uniunii Europene; monitorizarea corelării planurilor de învățământ cu fișele disciplinelor și evitarea suprapunerilor tematice, precum și îmbunătățirea ofertei educaționale, prin adaptarea acestora la cerințele și realitățile mediului socio-economic. În procesele de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii sunt implicați reprezentanți ai mediului socio-economic de profil, ai studenților și absolvenților. Scopul consultărilor cu părțile interesate este acela de a asigura corespondența conținutului programelor de studii cu misiunea asumată și cu competențele profesionale și transversale ce urmează a fi dezvoltate pentru a răspunde anumitor ocupații profesionale. Monitorizarea programelor de studii are loc anual. Coordonatorii programelor de studii sunt cei care, de regulă, inițiază grupuri de discuții, a căror urmare este cea a îmbunătățirilor aduse planului de învățământ, dacă este cazul. De asemenea, prin raportarea anuală realizată de CEAC-F și CEAC-U.B. are loc un amplu proces de monitorizare a activităților desfășurate și a programelor de studii.

În anul 2024, CEAC-U.B. a fost implicat în evaluarea internă a 8 programe de studii universitare de masterat, în vederea încadrării într-un domeniu de studii universitare de masterat acreditat. În procesul de evaluare au fost permanent implicați studenți și reprezentanți ai angajatorilor, urmând ca după intrarea în vigoare a HG 962/2024, evaluarea să se realizeze și cu implicarea unui expert extern universității.

Anual, în cadrul Universității din București se organizează Săptămâna Calității, prilej pentru membrii comunității academice de a discuta despre provocări, soluții, de a invita colegi de la alte instituții de învățământ superior pentru schimburi de idei și experiențe. Ediția din 2024, a treisprezecea la număr, a avut ca principale teme de dezbatere identificarea unor măsuri pentru prevenirea și reducerea abandonului universitar și a unor soluții pentru o mai bună incluziune socială a studenților, în special a celor din grupurile vulnerabile. Desfășurat pe parcursul săptămânii 3-7 iunie, evenimentul a inclus: două prezentări, un workshop, o sesiune de formare, o masă rotundă, precum și o sesiune de concluzii. Activitățile au fost deschise tuturor membrilor

comunității academice: cadre didactice, studenți, personal administrativ. Aproximativ 100 de persoane au participat la aceste activități.

Având în vedere noile reglementări legislative ce prevăd că DMC este responsabil cu evaluarea calității stagiilor de mobilitate ale studenților, în anul 2024 au fost aprobate instrumentele necesare pentru evaluarea și monitorizarea acestei activități, urmând ca în anul 2025 să se realizeze primul raport de evaluare.

2. Evaluarea periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrative

La nivel instituțional, în acord cu legislația în vigoare și Carta universitară, Universitatea din București a dezvoltat un cadru unitar de evaluare, prin adoptarea și actualizarea periodică a unei Metodologii-Cadru de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare, aprobată în ședința Senatului din 15.12.2021 și intrată în vigoare începând cu anul academic 2022/2023. Pornind de la aceasta, facultățile au posibilitatea să își dezvolte instrumente proprii sau să adapteze instrumentul dezvoltat la nivel instituțional. Prin Metodologia Cadru se urmărește ca „personalul didactic și de cercetare al Universității să îndeplinească standarde didactice și de cercetare înalte, să dobândească abilitățile necesare realizării unui management academic eficient și modern, precum și să se manifeste ca un factor activ și creator în relația cu societatea” (art. 2). Astfel, în conformitate cu prevederile legislative, evaluarea cadrelor didactice și de cercetare presupune patru componente: 1) autoevaluarea, 2) evaluarea de către management, 3) evaluarea colegială și 4) evaluarea de către studenți.

Toate componentele evaluării prevăzute în Metodologia – Cadru sunt obligatorii și se realizează anual, cu mențiunea că evaluarea realizată de către studenți este semestrială. Prin Metodologia-Cadru sunt propuse modele de documente pentru formularul de evaluare, fișa pentru evaluarea colegială, chestionarul privind evaluarea activității didactice de către studenți, fișele centralizatoare (pentru fiecare dintre componentele evaluării), precum și pentru fișe care sintetizează procesul de evaluare la nivel de departament și de facultate (Anexa 12. - Fișă sintetică a procesului de evaluare la nivel de facultate). În mod practic, evaluarea se desfășoară astfel:

Toate componentele evaluării prevăzute în Metodologia – Cadru sunt obligatorii și se realizează anual, cu mențiunea că evaluarea realizată de către studenți este semestrială. Prin Metodologia-Cadru sunt propuse modele de documente pentru formularul de evaluare, fișa pentru evaluarea colegială, chestionarul privind evaluarea activității didactice de către studenți, fișele centralizatoare (pentru fiecare dintre componentele evaluării), precum și pentru fișe care sintetizează procesul de evaluare la nivel de departament și de facultate (Anexa 12. - Fișă sintetică a procesului de evaluare la nivel de facultate). În mod practic, evaluarea se desfășoară astfel:

Tab. 5: Etapele procesului de evaluare

Tipul de evaluare	Descriere	Conținutul evaluării	Anexa corespunzătoare
<i>Autoevaluarea</i>	Se realizează prin completarea și semnarea de către fiecare cadru didactic și de cercetare a formularului de evaluare care reflectă standardele stabilite la nivel național, pentru fiecare grad didactic în parte și este diferențiat pe domenii, în special pentru cercetarea științifică.	Patru domenii: – Activitatea didactică (Domeniul I), – Activitatea de cercetare științifică (Domeniul II), – Servicii Instituționale /activități administrative (Domeniul III), – Relația cu societatea (Domeniul IV)	Anexa nr. 1- Formular de evaluare - personal didactic de predare/ Anexa nr.2- Formular de evaluare - personal didactic de predare cu funcții de conducere
<i>Evaluarea colegială</i>	Se realizează periodic, prin mecanisme de tip „peer-review”, de către colegi din cadrul departamentului și cuprinde criterii precum: limbaj și comportament adecvat, implicare administrativă sau promovarea instituției.	- Include 5 criterii (ex. Implicare administrativă; promovarea instituției) și o scală cu 5 grade de intensitate (1 = foarte slab și 5 = foarte bun).	Anexa nr. 3- Fișă pentru evaluarea colegială + Anexa nr. 6- Fișă centralizatoare privind rezultatele evaluării colegiale
<i>Evaluarea de către management</i>	Este realizată de către directorul departamentului și supervizată de decan pentru domeniile I și II (activitate didactică și de cercetare științifică) și de către directorul centrului de cercetare supervizat de decan sau directorul ICU.B. (în funcție de afilierea centrului de cercetare) pentru domeniul II (cercetare științifică), prin completarea formularului de autoevaluare/evaluare.	Patru domenii: – Activitatea didactică (Domeniul I), – Activitatea de cercetare științifică (Domeniul II), – Servicii instituționale/ activități administrative (Domeniul III), – Relația cu societatea (Domeniul IV)	Anexa nr. 1- Formular de evaluare - personal didactic de predare/ Anexa nr.2- Formular de evaluare - personal didactic de predare cu funcții de conducere + Anexa nr. 5- Fișă centralizatoare privind rezultatele evaluării de către management

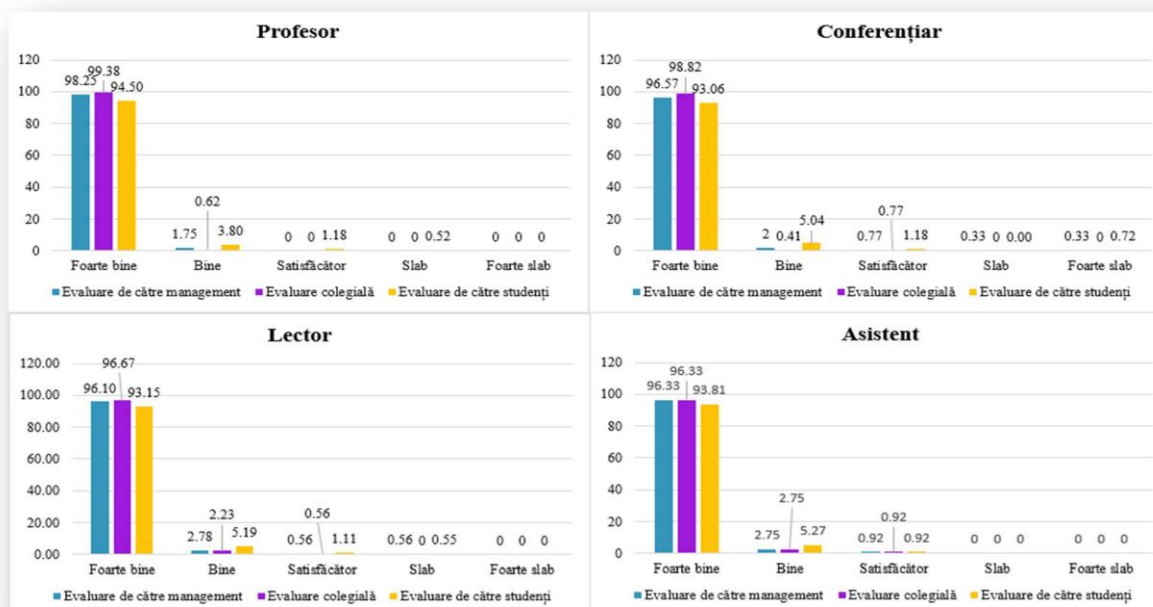
<i>Evaluarea cadrelor didactice de către studenți</i>	Se realizează prin utilizarea unor chestionare de evaluare ce garantează confidențialitatea evaluatorului. Evaluarea de către studenți a cadrelor didactice se realizează în fiecare semestru în care acestea desfășoară activitate didactică (art. 5, al. 2, Metodologia-Cadru). Scopul evaluării de către studenți este acela de a îmbunătăți procesul de predare-învățare. Astfel, rezultatele evaluării sunt prelucrate statistic la nivel de departament, facultate și discutate individual, apoi analizate la nivel central, de universitate, în vederea identificării acelor acțiuni care pot contribui la creșterea calității procesului educațional.	– Cuprinde 10 criterii (ex. claritatea limbajului; atractivitatea prezentărilor; interacțiunea cu studenții) și o scală cu 5 grade de intensitate (1 = foarte slab și 5 = foarte bun). Chestionarul cuprinde și o secțiune de comentarii	Anexa nr. 4- Chestionar privind evaluarea activității didactice de către studenți + Anexa nr. 7- Fișă centralizatoare privind rezultatele evaluării de către studenți
Prezentarea rezultatelor evaluării: Anexa nr. 8 - Fișă privind rezultatele procesului de evaluare + Anexa nr. 9 - Fișă sintetică a procesului de evaluare la nivel de departament + Anexa nr. 10 - Fișă sintetică a procesului de evaluare la nivel de facultate			

În ceea ce privește etapa de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, conform articolului 5 din Metodologia-Cadru, în vederea validării evaluării sunt necesare cel puțin 20 chestionare/curs și 10 chestionare/seminar/laborator completate de studenți (exceptând acele situații în care metodologia facultății prevede alte valori). Responsabilitatea evaluării performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare revine CEAC-F la nivelul facultății și CEAC-U.B. la nivelul universității (art. 6, al. 1, Metodologia-Cadru). La finalul procesului de evaluare, CEAC-F realizează un raport anual privind calitatea personalului didactic și de cercetare, raport analizat și discutat la nivel de departament și facultate (art. 12, al. 2, Metodologia-Cadru) și urmat, după caz, de identificarea unor măsuri de creștere a standardelor de calitate (art. 12, al. 3, Metodologia-Cadru). De asemenea, este prevăzută posibilitatea depunerii unor contestații de către cadrele didactice, în termen de 3 zile de la comunicarea punctajului

individual și care pot avea drept obiect fie respectarea procedurilor de evaluare fie modul de consemnare a rezultatelor evaluării. Fișa de evaluare anuală cuprinde un sistem de clasificare a performanțelor ce urmărește patru dimensiuni: activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, servicii instituționale/activități administrative și relația cu societatea, iar U.B. poate utiliza datele colectate prin aceste fișe pentru acordarea gradațiilor de merit, a altor venituri de natură salarială sau alte beneficii privind susținerea și dezvoltarea profesională. Menționăm totodată că în situația în care după finalizarea evaluării individuale a unui an universitar există cadre didactice sau cercetători care au obținut calificativul „satisfăcător” sau „nesatisfăcător”, care au înregistrat un punctaj general cu cel puțin 10% sub media departamentului 7 la evaluarea studenților, sau care, în opinia rezonabilă a decanului/directorului, nu se integrează corespunzător în activitățile facultății, departamentului sau centrului de cercetare, decanul sau directorul de departament/centru de cercetare va organiza o discuție cu persoanele în cauză. Scopul discuției va viza identificarea cauzelor care au condus la această situație și stabilirea unor soluții pentru îmbunătățirea activității persoanei în cauză, desfășurarea și concluziile fiind consemnate într-un proces-verbal semnat de decan sau director. Procesul de evaluare este coordonat și supravegheat de CEAC-F la nivelul facultății, iar la nivelul Universității de CEAC-U.B.. Pornind de la rezultatele evaluărilor, fiecare dintre cele 19 CEAC-F realizează un raport anual privind calitatea personalului didactic/de cercetare, care este analizat și discutat la nivel de facultate și apoi publicat pe pagina web a facultății. Prin rapoartele de autoevaluare a calității și anexele specifice, aceste informații sunt transmise către CEAC-U.B., care întocmește un raport de sinteză cuprinzând rezultatele statistice relevante.

În anul 2024 s-a realizat semestrial evaluarea cadrelor didactice de către studenți la fiecare dintre facultățile U.B. și, de asemenea, s-a realizat de către CEAC-U.B. cu sprijinul DMC un raport sinteză al rezultatelor evaluărilor din anul 2023. În urma analizei datelor înaintate de facultățile din cadrul Universității din București, s-au obținut următoarele rezultate:

Fig. 11: Rezultatele evaluării la nivelul Universității din București



Sursă: Raport anual privind procesul de evaluare al cadrelor didactice la Universitatea din București în anul universitar 2022/2023

După cum se poate observa în graficele prezentate mai sus, peste 96% din membrii echipei de management a facultăților din U.B., au evaluat cadrele didactice cu calificativul Foarte bine, aproximativ 2% le-au apreciat cu calificativul Bine și un procent de până în 1% au evaluat cu calificativul Satisfăcător. În ceea ce privește evaluarea colegială, la fel ca în cazul evaluării făcute de management, majoritatea au apreciat cadrele didactice ca fiind foarte bune, procentele fiind peste 96% pentru asistent și lector, respectiv peste 98% pentru conferențiar și profesor. De asemenea, în ceea ce privește cadrele didactice evaluate cu “Bine”, aproximativ 2% din asistenții universitari și lectori au fost evaluați astfel, celelalte cadre didactice fiind, în procent de sub 1%, evaluați cu acest calificativ. În ceea ce privește celelalte calificative, sub 2% din cadrele didactice au primit “satisfăcător” sau un calificativ mai slab. Evaluarea realizată de studenți arată ca peste 93% din cadrele didactice sunt evaluate cu “Foarte bine”, în timp ce aproximativ 5% sunt apreciați cu “Bine” și aproximativ 2% au obținut un calificativ de la “Satisfăcător” în jos.

Evaluarea activității personalului administrativ se face anual, în conformitate cu Metodologia de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, în funcție de obiectivele asumate de fiecare dintre membrii săi. Personalul didactic auxiliar și nedidactic are un rol important în funcționarea U.B. A continuat procesul de optimizare a structurii de personal în raport cu nevoile funcționale ale U.B., proces care, împreună cu modificarea legislației care a eliminat biroul ca structură organizațională, a determinat modificări ale organigramei administrative a instituției. De asemenea, a fost actualizată procedura de evaluare

a personalului didactic auxiliar și nedidactic, cu obiective clare, măsurabile, în raport cu strategia sectorială din domeniul în care fiecare își desfășoară activitatea.

3. Respectarea eticii și deontologiei universitare

Interesul U.B. pentru respectarea Eticii și Integrității Academice este recunoscut pe plan național, fiind una dintre instituțiile care a luat de fiecare dată poziție în astfel de cazuri.

În cadrul Universității din București funcționează Comisia de Etică a Universității din București - <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-etica/>, pentru susținerea preocupărilor din U.B. privind consolidarea unei culturi a eticii și integrității academice. De asemenea, în anul 2024, în cadrul U.B. a funcționat și Comisia de Etică a Cercetării (CEC), o structură autonomă care se ocupă cu evaluarea din punct de vedere etic a proiectelor de cercetare propuse spre finanțare sau în curs de implementare la Universitatea din București în vederea asigurării condițiilor de moralitate specificate de codurile de etică și de legislația aplicabilă, care conform schimbărilor legislative funcționează acum ca o subcomisie a Comisiei de Etică. - <https://cometc.unibuc.ro/>

De asemenea, trebuie menționată și activitatea Centrului de Acțiune, Resurse, Formare pentru Integritate Academică (CARFIA) - <https://carfia.unibuc.ro/istoric/> CARFIA are misiunea de a ridica nivelul de conștiință în mediul universitar în ce privește problematica integrității academice și a prevenției fraudei academice prin punerea constantă în lucru la nivelul facultăților a practicilor corespunzătoare acestei problematice și domeniului integrității academice. https://drive.google.com/file/d/1iT3V4vJ6UdWxUycp1Yy2lRVh_FaM6nAz/view

4. Sustenabilitate și responsabilitate socială

Prin activitatea curentă, proiectele inițiate și demersurile întreprinse, Universitatea din București își propune să fie o instituție modernă, inovativă și eficientă, o universitate pentru generațiile viitoare. În ultimii ani, rezultatele înregistrate de comunitatea academică a Universității din București, precum și colaborările cu diferiți stakeholderi, au permis recunoașterea instituțională la nivel național și internațional, ca instituție activă în privința demersurilor întreprinse în direcția Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă.

Anual, Universitatea din București publică pe pagina instituțională un Raport care sintetizează rezultatele activităților, fie că au fost inițiate la nivel de departamente, de facultăți, sau la nivel instituțional, în care Universitatea din București a îndeplinit roluri diferite – de inițiator, coordonator, partener. Beneficiari ai acestor demersuri sunt stakeholderii interni care pot dezvolta unele activități sau iniția altele noi, prin procesul de învățare internă, dar și externi, prin diseminarea exemplelor de bune practici în direcția Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (<https://unibuc.ro/despre-ub/sustenabilitate/>).

În perioada 6-10 noiembrie 2023, Universitatea din București a organizat prima ediție a evenimentului Săptămâna sustenabilității și a invitat comunitatea U.B. la o serie de ateliere, competiții sau dezbateri care și-au propus creșterea gradului de conștientizare în privința acțiunilor durabile - <https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2023/10/Program-Saptamana-sustenabilitatii-la->

[U.B. 06 10 noiembrie 2023-3.pdf](#) . 275 de participanți s-au înscris oficial la cel puțin una dintre activitățile și acțiunile propuse prin agenda evenimentului, astfel:

- 192 de participanți (69,82%) și-au exprimat interesul pentru **„Atelierele de conștientizare”** din data de 6 noiembrie. Dintre cele 192 de persoane, 134 (69,8%) au dorit să participe la atelierul de **„Eficiență energetică”**, 102 (53,1%) la atelierul **„Biodiversitate și protecția mediului înconjurător”**, 90 (46,9%) la atelierul **„Responsabilitate socială”** și 68 de persoane (35,4%) la atelierul privind **„Incluziune și diversitate în politicile de dezvoltare sustenabilă”**;
- 161 de participanți (58,55%) și-au arătat interesul față de competiția **„Săptămâna pașilor la U.B.”**. La încheierea competiției, cei peste 100 de participanți au realizat împreună peste 4 milioane de pași;
- 41 de persoane (14,91%) s-au înscris la acțiunea **„Mișcare pentru un stil de viață sănătos”**, organizată cu sprijinul Departamentului de Educație Fizică și Sport. De asemenea, pe durata evenimentului, membrii comunității academice au fost încurajați să se alăture inițiativei **„Săptămâna fără lift”**;
- Agenda evenimentului a inclus și 2 tururi ghidate, **„Descoperă patrimoniul U.B.”**, pentru care s-au înscris 67 de persoane și o sesiune de comunicări științifice cu tema **„Gândire și antreprenariat pentru dezvoltare sustenabilă”** pentru care și-au arătat interesul un număr de 77 de persoane;
- Totodată, membrii comunității academice au fost invitați să se înscrie în Registrul voluntarilor U.B. (80 de persoane înscrise) sau să susțină una dintre cele două campanii de donații: **„Academia de fapte bune”** și **„Susțin SEED”**;
- Pe toată durata evenimentului, în holul de la parter al clădirii rectoratului universității a putut fi vizitată expoziția **„Responsabilitatea nu are vârstă”**, unde au fost expuse lucrări realizate de către bursierii programului SEED al Fundației U.B. care reprezentau ce înseamnă pentru ei responsabilitatea față de mediu.

La nivelul Universității, s-au făcut demersuri în vederea elaborării unei strategii de dezvoltare durabilă. Astfel, s-au organizat patru workshopuri tematice, cu participarea a peste 80 de experți și stakeholderi din comunitatea academică, vizând următoarele aspecte:

- 1) Eficiență energetică și reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră;
- 2) Biodiversitate și protecția mediului;
- 3) Responsabilitate socială;
- 4) Diversitate și incluziune în politicile de dezvoltare sustenabilă.

Concluziile acestor întâlniri au fost reunite sub forma unui raport, pe baza căruia în acest moment se lucrează la un prim draft al strategiei de sustenabilitate.

5. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente.

Universitatea din București asigură transparența informațiilor de interes public, prin acces la datele și informațiile necesare atât în formă electronică, cât și tipărită. Astfel, instrumentele cele mai vizibile prin care U.B. oferă acces la informații sunt pagina web instituțională – www.unibuc.ro, accesibilă atât în limba română, cât și în limba engleză, dar și paginile asociate acesteia, precum paginile consacrate admiterii, studiilor universitare de doctorat sau Institutului de Cercetare al Universității din București, paginile facultăților. Având în vedere publicul căruia i se adresează și deschiderea acestuia către diverse surse de informare din mediul online, U.B. utilizează ca mijloace de informare și pagina de Facebook U.B., canalul de Youtube sau pagina de Instagram a U.B..

De asemenea, U.B. asigură respectarea prevederilor GDPR pe toate canalele de informații (pe site-ul unibuc.ro, pe site-urile facultăților, pe pagina de Facebook U.B., pe canalul de Youtube, pe pagina de Instagram a U.B., pe platforma de Newsletter etc)

În scopul asigurării accesului liber la informații, pe site-ul instituțional a fost creată secțiunea Informații publice – Solicitarea informațiilor publice, secțiune ce prezintă legislația în baza căreia se pot solicita informațiile de interes public, datele de contact ale persoanei responsabile de primirea solicitărilor în baza Legii 544/2001, modalitățile de contestare a deciziilor, precum și formulare pentru reclamații. De asemenea, pe pagina web instituțională sunt publicate documentele fundamentale ale U.B., precum Carta universitară, Regulamentul intern, Codul de Etică și Deontologie Universitară, Codul drepturilor și obligațiilor studenților la nivel de universitate, planurile strategice și operaționale, rapoartele anuale, precum și alte regulamente și metodologii specifice. Tot în vederea accesului la informații, U.B. publică pe site-ul instituțional următoarele: bugetul, bilanțurile contabile și declarațiile de avere, posturile scoase la concurs.

Universitatea din București și-a asumat angajamentul de a asigura accesibilitatea web în conformitate cu legislația aplicabilă, respectiv Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 112/2018 privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public, aprobată prin Legea nr. 90/2019 (O.U.G. nr. 112/2018) și Normele de monitorizare a conformității site-urilor web și a aplicațiilor mobile cu cerințele privind accesibilitatea, din 06.12.2022. Pe parcursul anului 2024, Direcția Comunicare și Relații Publice și-a concentrat eforturile în mod constant pe adaptarea conținutului website-ului unibuc.ro și admitere.unibuc.ro pentru a satisface nevoile fiecărei categorii de public și pentru a facilita accesul la informație. Astfel, în 2024 s-a continuat procesul de adaptare și accesibilizare a conținutului site-urilor pentru a le face mai ușor de navigat pentru toți utilizatorii, indiferent de abilitățile lor. De asemenea, a fost inițiată activitatea de implementare a unei structuri de conținut și identități de brand unitare pentru site-urile facultăților U.B., ca urmare a punerii în aplicare a procedurii interdepartamentale de creare a site-urilor. Au fost derulate primele proiecte de refacere a site-urilor facultăților (Teologie Baptistă, Biologie, Geologie și Geofizică, Sociologie și Asistență Socială), pentru care s-au implementat atât soluții de structură, cât și de design și crearea de logouri dedicate.

În 2024 au fost realizate și publicate pe site-ul dedicat admiterii la U.B. (admitere.unibuc.ro) 36 de articole referitoare la modalitățile de înscriere și de examen la Facultățile din cadrul Universității din București, precum și descrieri ale diferitelor programe de studii noi lansate, anunțuri legate de evenimentele ZPD, simulări ale examenelor de admitere etc. De asemenea, au fost încărcate pe site broșura de prezentare generală a Universității, conținând o prezentare succintă a U.B., precum și o listă a tuturor facultăților cu programele de studii aferente. Tot pe acest site au fost încărcate broșurile actualizate ale celor 19 facultăți, conținând informațiile utile pentru candidații la admitere. În plus, a fost creată și o secțiune specială a site-ului dedicată admiterii speciale pentru olimpici, unde au fost publicate informațiile relevante pentru admiterea pe aceste locuri speciale, precum și formularele necesare și rezultatele acestei admiteri.

Fiecare dintre facultățile U.B. oferă la rândul lor toate informațiile necesare, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente.

D. ANALIZE INTERNE ȘI COMPARATIVE - Universitatea din București pentru anul universitar 2023/2024

1. Analiza SWOT

i. Educație:

Puncte tari: Oferta educațională se remarcă prin existența unui sistem complet de studii L-M-D acreditat, programe inovatoare și adaptate cerințelor pieței muncii. Cadrele didactice și cercetătorii sunt bine pregătiți profesional și recunoscuți în comunitatea academică națională și internațională. Totodată, se fac demersuri susținute pentru atragerea unor cadre didactice asociate, cercetători și specialiști de renume din diverse domenii de activitate, cu o bogată experiență practică dar și a unor cadre didactice din străinătate. Majoritatea facultăților U.B. au dezvoltat programe de studii în limbi străine. Totodată, studenții au acces la stagii de practică realizate în urma încheierii unor convenții de practică/colaborare cu angajatorii din sectorul public și privat, dar și în cadrul Universității. U.B. este universitatea care a contribuit foarte mult în dezvoltarea pedagogiilor inovative ce urmăresc îmbunătățirea calității didactice prin utilizarea unor metode de predare alternative și consolidarea metodologiilor pedagogice inovative centrate pe dezvoltarea creativă a competențelor profesionale și personale ale studenților, prin implicarea acestora în co-crearea de conținut didactic, cu ajutorul instrumentelor digitale și de cercetare avansată pe teren și laborator. Astfel, procesul de predare-învățare-evaluare este unul dinamic și modern. Nu în ultimul rând, se remarcă implicarea activă în mobilități internaționale și activitățile CIVIS, atât a studenților cât și a cadrelor didactice.

Puncte slabe: la nivelul U.B. persistă anumite provocări legate de rata abandonului universitar, numărul redus de studenți străini, capacitatea limitată de atragere a absolvenților în ciclurile superioare de studii, și dezechilibre în distribuția resurselor umane și materiale. Unele

facultăți întâmpină probleme legate de participarea scăzută a studenților la activitățile didactice și implicarea redusă a acestora în evaluarea cadrelor didactice.

Oportunități: U.B. beneficiază de multiple oportunități strategice care vizează consolidarea atractivității academice, extinderea internaționalizării și modernizarea procesului educațional. Printre acestea se numără creșterea numărului de candidați la admitere și interesul crescut din partea absolvenților altor instituții din țară și străinătate, precum și posibilitatea atragerii studenților internaționali, inclusiv prin mobilități Erasmus și parteneriate internaționale precum CIVIS. De asemenea, se remarcă potențialul de diversificare a ofertei educaționale prin dezvoltarea de noi programe și discipline, inclusiv în limbi străine, în format hibrid, ID, postuniversitar și de formare continuă, armonizate cu standardele europene și corelate cu cerințele pieței muncii. Extinderea și valorificarea parteneriatelor academice (interne și internaționale), atragerea de cadre didactice asociate și implementarea programelor doctorale în cotelă reprezintă și ele oportunități pentru U.B. În același timp, modernizarea universității este susținută prin programele și strategiile naționale și europene în direcția digitalizării.

Amenințările externe: U.B. se confruntă cu o serie de amenințări structurale și conjuncturale care pot afecta stabilitatea și evoluția instituțională. Printre acestea se numără concurența crescută din partea altor instituții de învățământ superior, atât din țară, cât și din străinătate. La acestea se adaugă scăderea demografică și natalitatea redusă, reducerea numărului de absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat și pregătirea deficitară a unora dintre aceștia, care afectează direct accesul și succesul în învățământul superior. Alte riscuri importante sunt instabilitatea politicilor educaționale, scăderea interesului absolvenților de liceu față de unele discipline și/sau specializări, scăderea interesului absolvenților de facultate pentru programele de masterat pentru unele discipline sau cicluri de studii (masterat, doctorat), dar și factori economici (venituri mici, costul vieții în București etc.). Unele programe de studii se înscriu pe un trend descendent în privința atractivității, chiar dacă ele sunt de o importanță esențială pentru dezvoltarea viitoare a țării, iar aici putem aminti programele de studii ai căror absolvenți pot deveni profesori de științe exacte.

ii. Cercetare științifică:

Puncte tari: Se evidențiază participarea activă la competiții de proiecte naționale și internaționale, rezultând numeroase proiecte câștigate și o producție științifică semnificativă, concretizată în articole publicate în reviste indexate Clarivate și BDI. Activitatea de cercetare este susținută de o rețea extinsă de centre și platforme moderne, de o bază materială dezvoltată, precum și de cooperări instituționale naționale și internaționale, inclusiv în cadrul rețelelor academice și al clusterelor de cercetare. Cadrele didactice și cercetătorii participă la stagii, conferințe și manifestări științifice, iar studenții sunt integrați activ în activități de cercetare, prin participarea la cercuri științifice, sesiuni studențești, organizarea de conferințe și implicarea în proiecte. De asemenea, U.B. editează reviste științifice, publică volume la edituri de prestigiu și se bucură de recunoaștere prin premiile obținute pentru activitatea de cercetare. Alte elemente distincte includ administrarea unui geoparc UNESCO, derularea de șantiere arheologice și sprijinul financiar al

cercetării din venituri proprii, contribuind astfel la consolidarea poziției instituționale în plan academic și științific.

Puncte slabe: Printre acestea se regăsesc: decalajele mari între cadrele didactice în ceea ce privește aportul la activități didactice, comparativ cu cel la activități de cercetare, implicarea redusă și/sau inegală a cadrelor didactice și doctoranzilor în activități științifice, precum și conectarea insuficientă la rețele și fluxuri internaționale de cercetare pentru anumite domenii. Contribuția redusă a activității de cercetare la finanțarea instituțională, numărul relativ redus de proiecte câștigate sau de aplicații internaționale, participarea U.B. preponderent în calitate de partener, lipsa unor infrastructuri de cercetare adecvate, precum și dificultățile de acces la resurse documentare și baze de date internaționale afectează performanța și competitivitatea academică. De asemenea, se remarcă o diseminare insuficientă a rezultatelor cercetării, un volum redus de publicații științifice relevante și contribuții modeste la finanțarea instituțională. Alte aspecte problematice includ integrarea dificilă a tinerilor cercetători, nivelul scăzut al competențelor în management de proiect, vizibilitatea internațională redusă și capacitatea limitată de adaptare a unor cadre didactice la mediul digital de comunicare științifică.

Oportunități: Universitatea din București beneficiază de un context favorabil dezvoltării activității de cercetare, prin accesul la diverse oportunități de colaborare și finanțare la nivel național și internațional. Participarea la proiecte științifice și conferințe internaționale, inclusiv prin rețeaua CIVIS, precum și posibilitatea desfășurării de stagii de cercetare, contribuie la extinderea vizibilității și integrării în comunitatea academică globală. U.B. are oportunitatea de a dezvolta proiecte comune cu personalități academice, instituții de cercetare, ONG-uri și reprezentanți ai sectorului privat, în domenii de interes strategic. Totodată, sunt create premisele pentru constituirea de echipe interdisciplinare și interuniversitare, valorificarea rezultatelor cercetării atât în activitatea didactică, cât și în mediul economic, precum și pentru atragerea de burse doctorale și postdoctorale. Sprijinul oferit de facultăți sau U.B. pentru participarea la manifestări științifice și pentru publicarea rezultatelor, colaborarea cu ICU.B., implicarea specialiștilor cu experiență practică și a tinerilor cercetători, precum și posibilitatea de a iniția proiecte relevante pentru nevoile societății, precum și premiera rezultatelor cercetării la nivelul universității se remarcă la acest capitol

Amenințările externe: Activitatea de cercetare științifică din cadrul Universității din București este expusă unor amenințări semnificative, generate în principal de finanțarea insuficientă, imprevizibilă și birocratică, precum și de lipsa unor surse sustenabile de sprijin pentru proiecte de cercetare. Se adaugă numărul redus de proiecte disponibile în anumite domenii, în special în științele socio-umane și religioase și uneori subiectivismul proceselor de evaluare în cadrul competițiilor naționale. Concurența intensă cu alte universități și centre de cercetare din țară și din străinătate îngreunează accesul la resurse și vizibilitate.

iii. Management și administrație:

Puncte tari: Deciziile manageriale sunt adoptate transparent, în cadrul unor echipe de conducere dinamice, iar colaborarea dintre conducerea facultăților, studenți, personalul

administrativ și conducerea universității este bună. Se evidențiază o atmosferă colegială și un climat de lucru pozitiv, sprijinit de echipe stabile și bine pregătite, atât în rândul cadrelor didactice, cât și al personalului administrativ. Baza materială a facultăților este, în mare parte, modernizată și funcțională, iar resursele umane sunt bine pregătite. Se urmărește respectarea riguroasă a reglementărilor privind statul de funcții, normarea corespunzătoare a personalului, stabilitatea financiară și gestiunea precaută a resurselor, ceea ce contribuie la menținerea unei funcționări echilibrate. Se remarcă un sistem intern de asigurarea calității funcțional care urmărește permanent respectarea indicatorilor, monitorizând performanța și identificând soluții de dezvoltare. Procesele instituționale, de la admitere, la finalizare sunt eficiente, bazate pe reglementări și proceduri specifice.

Puncte slabe: Majoritatea facultăților consideră ca puncte slabe supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini administrative, norme didactice mari și lipsa unor mecanisme de motivare pentru implicarea în activități administrative suplimentare. În unele facultăți sau departamente există deficit de personal administrativ de specialitate, iar procesul de recrutare și retenție este afectat de nivelul redus al salarizării și al oportunităților de promovare, în special pentru tinerii absolvenți. Problemele materiale persistă în unele facultăți, sub forma spațiilor nerenovate, laboratoarelor relocate sau cu dotări insuficiente, bibliotecilor cu acces limitat la resurse digitale și baze de date. În unele cazuri, activitățile se desfășoară în locații dispersate, ceea ce îngreunează accesul studenților. Alte vulnerabilități includ lipsa unor proceduri administrative actualizate, instrumente moderne de colectare a datelor, cataloage online sau platforme digitale de comunicare, inclusiv în limbi de circulație internațională, precum și o comunicare instituțională deficitară în anumite departamente. În plus, se remarcă implicarea limitată a unei părți din corpul profesoral și a studenților în viața administrativă a facultăților, reticența unor cadre didactice în utilizarea noilor tehnologii educaționale, dificultăți în îndeplinirea standardelor CNATDCU, gradul redus de respondenți în cazul monitorizării inserției profesionale a absolvenților.

Oportunități: Printre acestea se numără posibilitatea accesării unor surse de finanțare, atât bugetare, cât și extrabugetare, participarea la proiecte de dezvoltare instituțională inițiate de U.B. sau proiecte europene dedicate dezvoltării infrastructurii și resurselor umane, precum și încheierea de parteneriate pentru atragerea fondurilor structurale. Digitalizarea activităților administrative, dezvoltarea și diversificarea site-urilor web, inclusiv în limbi străine, precum și inițiativele privind formarea continuă, elaborarea unor instrumente interne modernesușțin adaptarea la noile cerințe de guvernare academică. În plus, colaborarea eficientă cu conducerea universității, atragerea studenților în proiecte instituționale, precum și recrutarea și promovarea tinerilor absolvenți sau doctoranzi constituie direcții importante pentru întinerirea corpului academic și revitalizarea managementului facultăților.

Amenințările externe: Printre cele mai pregnante amenințări se numără subfinanțarea sistemului educațional, instabilitatea legislativă și creșterea presiunii reglementărilor, care diminuează autonomia universitară și îngreunează recrutarea cadrelor didactice. La acestea se adaugă instabilitatea politică și economică și agravarea deficitului financiar în anumite facultăți. De asemenea, atragerea tinerilor absolvenți performanți în cariera academică este afectată de

nivelul redus al salarizării, iar dificultatea de a angaja personal administrativ de specialitate accentuează problemele funcționale. Existența unor proceduri complexe pentru realizarea proceselor de achiziții, incertitudinile legate de lucrările de reabilitare a infrastructurii universitare și încetarea activității personalului, din motive diverse, amenință, de asemenea, dezvoltarea U.B.

iv. Interacțiunea cu societatea:

Puncte tari: U.B. se bucură de o interacțiune solidă și diversificată cu societatea, reflectată prin multiple forme de colaborare, inițiative și implicare activă în viața comunității. Facultățile participă constant la târguri educaționale și organizează activități de promovare în licee, demonstrând o deschidere instituțională spre comunicarea cu mediul preuniversitar. Relațiile consolidate cu instituții publice, organizații profesionale, ONG-uri, centre culturale, ambasade, instituții media și firme private stau la baza dezvoltării de parteneriate relevante, în special pentru stagiile de practică ale studenților. Adaptarea planurilor de învățământ la cerințele pieței muncii, oferirea de servicii de orientare în carieră și implicarea în cercetări privind cerințele angajatorilor contribuie la integrarea rapidă a absolvenților în domenii specifice. Asociațiile și cercurile studențești active, rețelele de alumni, precum și vizibilitatea în mass-media și mediul online aduc un plus comunității academice. Facultățile organizează evenimente științifice, culturale, sportive, sociale și de responsabilitate civică, iar cadrele didactice sunt implicate în asociații profesionale, organisme consultative, comisii de specialitate sau chiar în procesul de elaborare a politicilor publice. Distinguițiile primite și participarea la asociațiile profesionale cresc prestigiul academic și relevanța socială a U.B.

Puncte slabe: Se remarcă insuficiența mecanismelor de păstrare a legăturii cu absolvenții (alumni) și de monitorizare a parcursului lor profesional, precum și o participare relativ redusă a cadrelor didactice din cadrul unor facultăți în procesul de elaborare a politicilor publice sau în structurile decizionale ale societății. De asemenea, promovarea facultăților în mass-media și în spațiul public este insuficientă în unele cazuri. Lipsa unor resurse financiare dedicate acțiunilor cu caracter social-caritabil sau promovării imaginii instituționale afectează activitatea facultăților. De asemenea, se constată lipsa unor mijloace de comunicare eficiente cu mass-media, ceea ce reduce coerența și impactul mesajului academic în spațiul social.

Oportunități: Existența unor debușee profesionale clare pentru absolvenți, atât la nivel național, cât și internațional, facilitează creșterea atractivității programelor de studii și sprijină inserția profesională. Facultățile pot atrage parteneri din sectorul public și privat în vederea susținerii stagiilor de practică, acordării de burse, dotării bibliotecilor sau oferirii de sponsorizări. De asemenea, există un potențial semnificativ pentru stabilirea ori extinderea de parteneriate și pentru inițierea de proiecte comune, inclusiv în domenii civice, sociale sau culturale, în colaborare cu instituții de învățământ, ONG-uri, mass-media, instituții publice sau religioase. Cadrele didactice pot contribui activ la elaborarea politicilor publice sau la dezbaterile publice pe teme etice, iar facultățile pot valorifica competențele existente pentru a furniza servicii de formare, consultanță și perfecționare profesională. De asemenea, implicarea studenților în activități extracurriculare – inclusiv proiecte de voluntariat – și utilizarea strategică a rețelilor de alumni

reprezintă resurse valoroase pentru întărirea vizibilității și coeziunii comunității academice. Extinderea utilizării rețelelor sociale și a platformelor digitale creează premisele pentru îmbunătățirea imaginii facultăților.

Amenințările externe: Printre cele mai relevante se numără evoluțiile nefavorabile ale pieței muncii, inclusiv contracția acesteia în anumite domenii și instabilitatea unor sectoare, valorizarea insuficientă a competențelor profesionale, contextul socio-politic instabil, crizele economice sau conflictele internaționale. Toate acestea reprezintă factori suplimentari care afectează planificarea strategică și capacitatea U.B. de a răspunde nevoilor societății. În plus, percepțiile negative din societate asupra unor profesii, contribuie la diminuarea atractivității unor programe de studii, iar deciziile dezavantajoase ale unor organizații profesionale pot restrânge perspectivele de dezvoltare și recunoaștere în domeniile respective.

2. Dinamici relevante privind capacitatea instituțională:

- A fost aprobată Strategia de dezvoltare a Universității din București pentru perioada 2024-2028 iar execuția/implementarea obiectivelor strategice sunt asigurate prin acțiuni corelate prevăzute în planurile operaționale anuale. Strategia de dezvoltare a U.B. include strategiile sectoriale (inclusiv *Strategia Sectorială în domeniul Studenți, Managementul calității, Sustenabilitate și Responsabilitate socială*), și este [publică](#) pe pagina web a instituției.
- Universitatea din București deține spații dedicate tuturor proceselor corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, inclusiv pentru cei cu nevoi speciale. La sfârșitul anului 2023, a fost finalizată adaptarea infrastructurii fizice și digitale la nevoile persoanelor cu dizabilități prin [facilitarea accesului la tehnologii asistive](#), iar în anul 2024 a fost achiziționată o mașină electrică de transport persoane cu dizabilități.
- În anul 2024 au fost executate lucrări de investiții și reparații curente (prin intermediul Acordului-cadru de lucrări), derulate ca urmare a procedurilor de achiziție, în valoare totală de peste 16 milioane lei, comparativ cu anul 2023, când valoarea totală a lucrărilor de investiții a fost în valoare de 38,7 milioane lei.
- La sfârșitul anului 2024, U.B. a avut un total de 4490 posturi, dintre care 2.071 au fost vacante, iar 1289 erau ocupate de personal didactic și de cercetare, 658 de personal didactic auxiliar și 472 de personal nedidactic, comparativ cu anul 2023, când în statele de funcții figurau un total de 4.545 posturi, dintre care 2.100 au fost vacante, iar 1288 erau ocupate de personal didactic și de cercetare, 670 de personal didactic auxiliar și 487 de personal nedidactic.
- Resursele financiare prevăzute în bugetul total de venituri și cheltuieli pe anul 2023 au fost în valoare totală de 628.736.703 lei, buget aprobat și de 624.802.667 lei – buget realizat iar, în anul 2024, veniturile prevăzute în bugetul total de venituri și cheltuieli au fost în valoare totală de 705.141.804 lei- buget aprobat și de 712.346.242 lei – buget realizat.
- Continuarea implementării proiectului „*Ecosistem Digital pentru Învățare Sustenabilă la U.B. EDIS-U.B.*” finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, proiect ce facilitează accesul studenților și angajaților U.B. la tehnologie prin crearea unei

infrastructuri digitale performante și care vor beneficia de *educație de înaltă calitate, un mediu educațional colaborativ și de un proces administrativ simplificat.*

Dinamici relevante privind eficacitatea educațională:

- Numărul programelor de studii incluse în oferta educațională U.B. a crescut, fiind disponibile 101 programe de studii de licență (în creștere de la 93) și 230 programe de masterat (în creștere de la 192).
- Numărul de locuri scoase la concurs la admiterea din 2023 a fost ușor mai ridicat decât în 2022: 4.530 de locuri la studii de licență și 3.250 de locuri la studii de masterat (după mai multe suplimentări, dintre care 50 de locuri pentru masteratul didactic). La sesiunile de admitere din 2023 s-au înregistrat 43.921 de opțiuni pentru programele de licență (cea mai mare valoare din ultimii 14 ani) și 7.667 de opțiuni pentru programele de masterat (în creștere față de 2022).
- În anul 2024, au fost definitive primele programe de masterat integrat în cadrul CIVIS (HubU.B. 1), prin care U.B. a dezvoltat joint program pe trei direcții de studiu: Științele naturii, Științe sociale și Științe umaniste.
- Numărul de studenți străini a crescut și în 2024 și s-au consolidat extensiile de la Chișinău și Roma. La 1 ianuarie 2024, la nivelul U.B., erau înmatriculați 1003 studenți internaționali, înregistrându-se o creștere de aproape 25% față de anul precedent.
- În anul 2024 a crescut numărul de mobilități studentești Erasmus+ (outgoing și incoming) de la 1044 la 1084 și, de la 591 de studenți Erasmus+-CIVIS în 2023 la 757 studenți în 2024. De asemenea, a crescut numărul de mobilități de predare de la 223, în anul 2023, la 242.
- Numărul de proiecte din cadrul Programului ERASMUS+ a scăzut în 2024, de la 54 de proiecte derulate în 2023 la 28 de proiecte derulate în 2024.
- Creșterea numărului de programe educaționale de tip Erasmus+ Program Intensiv Mixt (Blended Intensive Course – BIP) de la 57 programe BIP în 2023 la 66 programe BIP în anul 2024.
- În cadrul proiectului „U.B. – o comunitate academică modernă, incluzivă și echitabilă (U.B.-ACCEPT)”- CNFIS-FDI-2024-F-0274, a fost realizat și implementat un studiu cantitativ privind cauzele abandonului universitar la nivelul U.B.
- Numărul de proiecte de cercetare cu finanțare națională și internațională a fost în creștere în anul 2024, respectiv, de la 161 (în 2023) la 182 proiecte.
- Fondurile alocate cercetării din venituri proprii U.B. au fost în creștere, în anul 2024, de la 5,91% (2023) la 7,14%.
- Numărul de articole Q1/Q2 a fost în creștere (de la 632 în 2023 la 690 în 2024), articolele indexate ISI Roșu (de la 207 la 276) și ISI Alb (de la 290 la 358) și o ușoară scădere la articolele indexate ISI Galben (de la 425 la 414).

- În anul 2024, 3052 studenți au fost incluși în echipele de cercetare ale facultăților, în creștere cu peste 40% față de anul 2023.

Dinamici relevante privind managementul calității:

- În anul 2024, a fost reluată activitatea de evaluare încrucișată (activitatea se desfășoară o dată la doi ani). Toate facultățile U.B. au fost implicate în acest proces de evaluare. Față de edițiile anterioare, când facultățile erau grupate pe baza unei similitudini între domeniile lor, în 2024 s-a avut în vedere o abordare diferită, astfel încât acestea să nu fie apropiate.
- C.E.A.C.-U.B., cu sprijinul DMC, a întocmit un raport cuprinzând rezultatele statistice relevante pentru procesul de evaluare al cadrelor didactice la Universitatea din București în anul universitar 2022/2023.
- Organizarea unei noi ediții a Săptămânii Calității (ediția a XIII-a), concentrată pe prevenirea și reducerea abandonului universitar, precum și pe incluziunea socială a studenților, în special a celor din grupurile vulnerabile.
- În anul 2024 s-au făcut demersurile necesare pentru implementarea Ordinului nr. [4262/2024](#) din 15 aprilie 2024, privind aprobarea Metodologiei pentru mobilitatea academică a studenților.
- U.B. a raportat date pentru două noi rankinguri lansate de Times Higher Education, și anume: THE Interdisciplinary Research (I.S.R.), U.B. clasându-se pe prima poziție la nivel national și la nivel internațional în intervalul 301-350 și THE OnlineLearning Rankings (U.B. clasându-se în categoria bronz).
- Conform Metodologiei de evaluare internă pentru acreditarea programelor de studii universitare de masterat în domenii acreditate, fără modificarea numărului maxim de studenți aprobat prin H.G. privind domeniile și programele de studii universitare de masterat, în anul universitar 2023/2024, C.E.A.C.-U.B. a evaluat un număr de 8 programe de masterat.
- În anul universitar 2023/2024, a fost actualizată Metodologia – cadru de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare, conform Legii învățământului superior nr.199/2023, cu modificările și completările ulterioare.

3. Analize comparative cu alte universități

Pentru Universitatea din București, un foarte util instrument de benchmarking îl constituie analiza permanentă a pozițiilor în rankingurile internaționale, a fiecăruia dintre indicatorii acestora, comparativ cu universități similare din țară și din străinătate. Permanent, identificăm posibilități de a fi mai buni și competitivi în diverse zone ale activității Universității. În același timp, rapoartele externe de asigurarea calității de pe site-ul ARACIS sau DEQAR reprezintă o sursă de date pentru analize și exemple de bune practici. Nu în ultimul rând, discuțiile din consorțiile naționale (UNIVERSITARIA) sau internaționale (CIVIS) oferă oportunități în această zonă.

Dincolo de această imagine de ansamblu, în anul universitar 2023/2024, facultățile Universității din București au realizat o analiză comparativă atât cu alte facultăți din cadrul

Universității, cât și cu facultăți de profil similare din țară. În urma acestei analize, au fost identificate următoarele aspecte:

1. În comparație cu alte facultăți de profil din țară:

- ocuparea unor poziții de top la nivel național în domeniul de studii/specializare (de exemplu: Facultățile de Biologie, Chimie, Drept, Filosofie, Fizică, Jurnalism și Științele Comunicării, Matematică și Informatică, Geografie, Geologie și Geofizică, Istorie, Litere, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială, Teologie Baptistă, Teologie Ortodoxă „Justinian Patriarhul”, Teologie Romano-Catolică);
- poziționare fruntașă în clasamente internaționale de specialitate (de exemplu: Biologie, Fizică, Matematică și Informatică, Psihologie și Științele Educației, Geologie și Geofizică, Geografie, Litere, Sociologie și Asistență Socială);
- prezența unor cadre didactice în top 2% cei mai citați cercetători la nivel mondial (de exemplu: Administrație și Afaceri, Biologie, Geologie și Geofizică);
- implicarea cadrelor didactice în elaborarea de politici publice (de exemplu: Facultatea de Drept);
- existența unui profil unic în peisajul academic românesc (de exemplu: Facultățile de Filosofie, Geologie și Geofizică, Istorie);
- diversitatea și unicitatea ofertei de programe de masterat și/sau doctorat (de exemplu: Facultățile de Filosofie, Fizică, Istorie, Teologie Romano-Catolică);
- ofertă educațională mai variată și mai numeroasă decât alte facultăți de profil (de exemplu: Facultățile de Filosofie, Fizică, Psihologie și Științele Educației, Geologie și Geofizică);
- recunoașterea școlilor doctorale ca fiind cele mai performante la nivel național în domeniul respectiv (de exemplu: Facultățile de Geografie, Litere);
- deținerea celei mai mari biblioteci de profil din țară (de exemplu: Facultatea de Drept);
- existența unor cercuri studențești cu caracter distinctiv (de exemplu: Facultatea de Administrație și Afaceri);
- obținerea unor sume mai reduse din finanțarea suplimentară acordată de CNFIS (de exemplu: Facultatea de Administrație și Afaceri).

2. În comparație cu alte facultăți din cadrul U.B.:

- atragerea unei finanțări mai mari din proiecte naționale și internaționale (de exemplu: Facultățile de Chimie, Fizică, Matematică și Informatică);
- publicarea unui număr mai mare de articole în reviste indexate Clarivate Analytics (de exemplu: Facultățile de Biologie, Chimie, Geografie, Geologie, Fizică, Matematică și Informatică, Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială);
- obținerea unei finanțări de bază mai reduse (de exemplu: Facultatea de Chimie);
- venituri proprii scăzute (de exemplu: Facultatea de Chimie);

- un număr redus de cadre didactice (de exemplu: Facultățile de Teologie Baptistă, Teologie Romano-Catolică);
- un raport avantajos între numărul de studenți și cel al cadrelor didactice (de exemplu: Chimie, Teologie Romano-Catolică);
- un număr ridicat de studenți (de exemplu: Facultățile de Drept, Administrație și Afaceri, Sociologie și Asistență Socială) sau, dimpotrivă, mai scăzut (de exemplu: Chimie);
- un număr mai mare de studenți internaționali (de exemplu: Facultatea de Științe Politice);
- un număr mare de candidați înscriși la admitere (de exemplu: Facultățile de Administrație și Afaceri, Drept, Jurnalism și Științele Comunicării, Sociologie și Asistență Socială);
- existența unor programe de învățământ la distanță (ID) (de exemplu: Facultățile de Geografie, Istorie);
- aplicarea unei selecții riguroase a candidaților prin examen de admitere (de exemplu: Facultățile de Drept, Jurnalism și Științele Comunicării, Matematică și Informatică).

E. CONCLUZII/PROPUNERI

1. Priorități - includ măsuri urgente și importante, pentru care există resurse în vederea implementării acestora.

Strategia de dezvoltare a Universității din București pentru perioada 2024–2028 reflectă angajamentul instituției de a se consolida ca o universitate modernă, de tip european, centrată pe excelență în educație, cercetare și implicare civică. Construită în jurul principiilor fundamentale – Virtutea (Demnitate și Performanță) și Sapienția (Înțelepciune) – strategia urmărește să asigure o finanțare sustenabilă, o infrastructură academică și de cercetare de nivel european, un climat organizațional performant și democratic, precum și o deschidere sporită către internaționalizare, diversitate și responsabilitate socială. Documentul conturează direcții clare de acțiune prin obiective generale și specifice și care constituie prioritățile Universității pentru perioada de referință:

- i. *Susținerea excelenței în educație și cercetare prin a) stimularea programelor de predare și de cercetare de elită; b) finanțare adecvată, de nivel european, resurse adecvate pentru cercetare, precum și o concentrare a finanțării spre programele de studii și de cercetare performante; c) finanțare pe student adecvată, similară cu cele din UE, astfel încât să permită nu doar salarizare corectă, ci și serii și grupe normale, similare cu cele din universitățile europene partenere, nu supradimensionate, cum se întâmplă, încă, în multe facultăți la noi.*
 - Orientarea salarizării și motivării către performanță în cercetare și predare.
 - Salarizare corespunzătoare și stimulente financiare bazate pe performanță pentru toți angajații.
 - Promovarea programelor de studii și a proiectelor de cercetare de elită, de nivel european.

- Drepturi generale, burse, condiții de cazare corespunzătoare și condiții pentru a petrece timp liber de calitate în spațiul U.B. pentru studenți.
 - Dezvoltarea componentelor de consultanță și a altor surse alternative de finanțare.
 - Atragerea de noi resurse din donații și sponsorizări. Sistem integrat de comunicare cu alumni.
- ii. *Modernizarea infrastructurii academice, de nivel european, atât a spațiilor de învățământ și de cercetare, cât și a căminelor, cantinelor, facilităților culturale și sportive.*
- Condiții moderne pentru învățământ, cercetare și activități conexe.
 - Alocarea unei părți importante din resursele proprii către alte investiții decât clădirile și infrastructura pentru educație și cercetare: facilități sportive, de practică, de servicii de suport.
- iii. *Consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, inovative și agile; Structuri, organizare și management performant. Diviziune clară a muncii între cei care predau, cercetează și publică și personalul administrativ, de suport, care face eficient toată munca administrativă necesară pentru profesori și studenți, pentru funcționarea facultăților și universității.*
- Inovare și transformarea digitală a programelor/proiectelor, proceselor academice și administrative.
 - Recrutare și promovare pe bază de merit și excelență în cercetare și predare.
- iv. *Susținerea unei autonomii reale față de ideologii și de clasa politică, libertate academică, democrație academică, implicare socială, internaționalizare și diversitate. Consolidarea internaționalizării și a diversității;*
- Creșterea gradului de internaționalizare și de diversitate.
 - Implicarea socială a Universității și promovarea incluziunii grupurilor și persoanelor defavorizate.

2. Plan de măsuri - cuprinde direcții de acțiune pentru perioada următoare, pe termen scurt (1 an) și mediu (2-5 ani).

Universitatea din București își structurează direcțiile strategice pe termen scurt și mediu având ca scop consolidarea unui mediu academic echitabil, deschis și orientat spre excelență. Printr-o abordare integrată, sunt vizate măsuri care să contribuie la creșterea calității procesului educațional, a cercetării și a vieții universitare în ansamblu. Acestea includ îmbunătățirea accesului la resurse educaționale, diversificarea formelor de predare și evaluare, modernizarea infrastructurii, profesionalizarea resursei umane, precum și promovarea transparenței, participării și implicării active în toate dimensiunile vieții universitare. Planul de măsuri reflectă angajamentul instituțional pentru dezvoltare durabilă, internaționalizare și sprijinirea comunității universitare în adaptarea la provocările actuale și viitoare. Fiecareia dintre obiectivele redate mai jos îi sunt asociați indicatori de realizare ce sunt monitorizați permanent.

Obiective asociate cercetării:

- Creșterea competitivității U.B. în cercetarea fundamentală și aplicativă (locul I la nivel național și creștere în rankingurile internaționale) prin:
 - Dezvoltarea resursei umane și menținerea ei în cercetare în U.B., precum și recrutarea de personal cu potențial științific demonstrat (din țară și străinătate);
 - Creșterea calității și vizibilității rezultatelor cercetării din U.B. și valorificarea acestora pentru creșterea competitivității mediului economic public și privat;
 - Atragerea finanțărilor din medii interne și internaționale;
 - Dezvoltarea de parteneriate și domenii prioritare de CDI susținute de consorții și domenii CDI emergente pe plan internațional, precum Digital Humanities, AI sau ArchaeoSciences în domenii disciplinare distincte, cu potențial demonstrat de creștere și de obținere de rezultate performante;
 - Dezvoltarea unei infrastructuri de cercetare care să răspundă nevoilor din toate domeniile de cercetare din U.B.;
- Internaționalizare prin consolidarea și creșterea atractivității U.B. prin IC U.B. ca hub de proiecte, colaborări naționale și internaționale cu mediul universitar și mediul economic, și crearea unui institut-umbrelă pentru cercetători de top din țară și din străinătate;
- Consolidarea culturii organizaționale de CDI, ceea ce presupune că tot mai mulți dintre membrii comunității academice a U.B. să aibă ca obiective majore ce urmează a fi implementate în strategia de dezvoltare a cercetării științifice a U.B. și să acționeze în direcția aplicării lor, dar și elaborarea procedurilor la clasă unitară, a unor planuri de cercetare la nivelul facultăților și al structurilor de cercetare din U.B., aliniate cu obiectivele strategice generale. U.B. își propune să adopte o abordare mai coerentă și integrată în ceea ce privește planificarea operațională și strategică a cercetării. În acest sens, U.B. își va asuma demersuri de implementare politicilor și principiilor mecanismelor de finanțare a CDI, cu scopul de a deveni un actor activ în exprimarea ariilor de interes și stabilirea direcțiilor de acțiune pentru viitoarele cadre financiare.

Obiective asociate infrastructurii:

- Creșterea calității condițiilor de învățare și lucru pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar, nedidactic și studenții U.B. prin lucrări de reabilitare a infrastructurii existente și de extindere a acesteia.
- Reabilitarea prioritară a clădirilor cu risc seismic ale U.B., dar și a altor obiective care necesită intervenție.
- Reabilitarea și extinderea infrastructurii de cazare a U.B. (cămine).
- Atragerea și gestionarea inteligentă de surse alternative de investiții în infrastructură (proiecte).

- Corelarea investițiilor în infrastructură cu măsurile de optimizare a costurilor pentru utilitățile și serviciile legate de infrastructură.
- Modernizarea infrastructurii stațiunilor de cercetare și cazare pentru invitații U.B.
- Modernizarea și îmbunătățirea bazei sportive a Universității din București.

Obiective asociate internaționalizării:

- Creșterea capacității academice de internaționalizare.
- Creșterea capacității administrative de internaționalizare.
- Creșterea capacității de integrare academică și socială a studenților străini.
- Creșterea numărului de studenți străini.
- Dezvoltarea capacităților de promovare, comunicare & marketing.
- Participarea în Alianța Universitară Europeană CIVIS.
- Activități instituționale de reprezentare.
- Creșterea numărului de mobilități de studii/practică (outgoing și incoming).
- Creșterea numărului de mobilități de predare (outgoing și incoming).
- Creșterea numărului de participanți la școli de vară.
- Activități instituționale în plan științific.
- Sprijinirea activităților de cercetare cu relevanță, prestigiu și vizibilitate internaționale.
- Susținerea vizibilității cercetătorilor U.B. în plan internațional.

Obiective asociate programelor de studii:

- Creșterea calității programelor de studii ale U.B.
- Acces la o educație aplicată prin stagii de practică.
- Eficientizarea sistemului de gestiune a școlarității / a documentelor legate de școlaritate.

Obiective pentru creșterea capacității U.B. în domeniul proiectelor de dezvoltare, învățare continuă și consultanță:

- Creșterea performanței U.B. în atragerea de proiecte de dezvoltare din diverse surse de finanțare.
- Consolidarea capacității instituționale/ organizaționale de management de proiecte a U.B.
- Dezvoltarea proiectelor/ programelor de învățare pe tot parcursul vieții (lifelong learning) pentru beneficiarii interni și externi.
- Dezvoltarea capacității interne și a competitivității U.B. în atragerea de proiecte de consultanță.
- Consolidarea serviciilor de sprijin pentru studenți și de dezvoltare a competențelor transversale ale acestora prin programul Centrului de Învățare și C.A.I.P.E.

Obiective asociate resurselor umane:

- Optimizarea structurii de personal în raport cu nevoile funcționale ale Universității din București.
- Dezvoltarea unei culturi a evaluării diferențiate a activității angajaților ca premisă a promovării meritocrației și a creșterii performanțelor angajaților U.B.
- Aplicarea unor politici instituționale de dezvoltare și motivare a resursei umane din cadrul U.B.
- Implementarea unor sisteme electronice integrate de gestionare a informațiilor despre resursele.

Obiective asociate studenților, managementului calității, sustenabilității și responsabilității sociale:

- Dezvoltarea antreprenorială a inițiativelor instituționale.
- Conectarea mai eficientă a studenților la campusurile U.B.
- Optimizarea sistemului de evaluare a cadrelor didactice și de cercetare la nivel instituțional
- Promovarea și consolidarea culturii calității în U.B.
- Creșterea gradului de sensibilizare și implicare a comunității academice în activități de dezvoltare.

Măsuri propuse de studenți:

Raportul privind respectarea Codului Drepturilor și Obligațiilor Studentului (C.D.O.S) are rolul de a evalua modul în care sunt respectate drepturile și îndeplinite obligațiile studenților în cadrul Universității din București, în conformitate cu prevederile legale și cu valorile asumate instituțional. Elaborat de ASU.B. în colaborare cu organizațiile studențești reprezentative ale facultăților, documentul oferă o imagine detaliată asupra modului în care sunt respectate principiile fundamentale ale vieții academice, cum ar fi nediscriminarea, accesul la informație, participarea studenților la decizie, calitatea educației, suportul educațional și consilierea psihologică. Documentul subliniază importanța parteneriatului real dintre studenți și structurile de conducere ale universității și propune consolidarea cadrului de monitorizare și aplicare a drepturilor studenților. Redăm în cele ce urmează lista acestor recomandări:

- Găsirea de soluții temporare pentru accesibilizarea tuturor spațiilor universitare, până la implementarea soluțiilor permanente. De asemenea, este esențială crearea unor variante alternative de predare și evaluare, adaptate nevoilor specifice ale acestora.
- Prezentarea și discutarea fișei disciplinei în cadrul primului curs introductiv, precum și respectarea termenului limită pentru publicarea ei.
- Consolidarea colaborării dintre îndrumători și studenți, pentru a facilita rezolvarea promptă și eficientă a problemelor administrative și academice apărute pe parcursul anului, precum și pentru prevenirea abandonului universitar.
- Alcătuirea și publicarea unui barem detaliat pentru toate examenele, care să includă criterii clare de notare și punctaje alocate pentru fiecare subiect. Această măsură contribuie la

eliminarea subiectivismului în evaluare și asigură un proces obiectiv și transparent pentru toți studenții.

- Se recomandă ca, la depunerea cererii de contestație, studentul să primească un număr de înregistrare, iar procesul de soluționare să fie realizat într-un termen minim stabilit de la depunerea acesteia. În plus, în cadrul comisiei de contestații, se recomandă ca nota inițială obținută de student să fie necunoscută membrilor comisiei, pentru a asigura o corectare obiectivă și imparțială.
- Accenturarea comunicării individuale a rezultatelor academice, inclusiv punctajele obținute în activitățile de seminar și notele aferente testărilor semestriale.
- Clarificarea consecințelor nerespectării termenului calendaristic pentru comunicarea rezultatelor evaluărilor.
- Actualizarea anuală (după caz) a suportului de curs obligatoriu și asigurarea accesibilității acestuia pentru toți studenții.
- Actualizarea anuală (după caz) a suportului de curs obligatoriu pentru fiecare materie, iar în cazul în care o disciplină nu dispune de un astfel de suport, redactarea unuia, pentru a asigura accesul tuturor studenților la materialele necesare.
- Intensificarea promovării și informarea studenților despre facilitățile oferite de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, precum și despre serviciile disponibile, cum ar fi consilierea psihologică, pentru a-i sprijini în dezvoltarea personală și profesională.
- Implementarea sugestiilor și recomandărilor propuse la nivelul facultăților pentru a îmbunătăți semnificativ calitatea învățământului.

Anexe: Conținutul raportului face referire la toate anexele.