

# **Universitatea din București**

## **Raport de autoevaluare privind asigurarea calității 2024-2025**

2026

## Cuprins

Introducere .....	4
Echipa și responsabilitățile membrilor săi .....	4
Prezentarea universității.....	4
A. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ .....	6
1. Misiune, strategie și acțiuni .....	6
2. Baza materială.....	14
3. Resursa umană .....	15
4. Resursele financiare .....	17
5. Digitalizarea activităților în cadrul universității .....	22
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ .....	27
1. Conținutul și relevanța programelor de studii.....	27
2. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student .....	30
Strategii de predare și evaluare .....	30
Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării.....	33
3. Procesul de admitere .....	36
4. Analize privind abandonul.....	40
5. Analize privind inserția pe piața muncii .....	41
6. Procesul de internaționalizare .....	42
Studenti internaționali înmatriculați la U.B. ....	43
Programe în limbi străine.....	45
Mobilități.....	47
Cadre didactice/cercetători din străinătate .....	49
Proiecte cu alte universități.....	50
Activități de învățare organizate cu alte universități (inclusiv CIVIS, BIP-uri, microprograme, școli de vară etc.).....	51
7. Cercetarea științifică .....	53
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII.....	65
1. Instrumente de planificare strategică și operațională privind asigurarea calității.....	65

2. Evaluarea periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrative.....	69
3. Respectarea eticii și deontologiei universitare.....	74
4. Sustenabilitate și responsabilitate socială .....	75
5. Transparența informațiilor de interes public.....	76
D. ANALIZE INTERNE ȘI COMPARATIVE.....	77
1. Analiza SWOT.....	78
2. Dinamici relevante în raport cu anii precedenți privind starea universității .....	81
3. Analize comparative cu alte universități (benchmarking, poziționarea universității/domeniilor în diferite clasamente) .....	83
E. CONCLUZII/PROPUNERI.....	85
Plan de măsuri.....	85
Priorități .....	86

## **Introducere**

### **Echipa și responsabilitățile membrilor săi**

Raportul de autoevaluare privind asigurarea calității pentru anul universitar 2024 - 2025 a fost elaborat de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (C.E.A.C.-U.B.), cu sprijinul membrilor din Departamentul de Management al Calității (D.M.C.), sub coordonarea Prorectoratului pentru Managementul Calității, Sustenabilitate și Responsabilitate Socială. Raportul reflectă, totodată, poziția comisiilor de evaluare și asigurare a calității din cadrul facultăților din Universitatea din București (U.B.).

Scopul raportului este monitorizarea și evaluarea asigurării calității la nivel instituțional, precum și formularea unui plan de măsuri pentru îmbunătățirea activităților specifice ale Universității din București. Structura raportului cuprinde, alături de Introducere, Concluzii și Anexe, patru secțiuni centrale: Capacitatea instituțională, Eficacitatea instituțională, Managementul calității și Analize interne și comparative.

În redactarea raportului s-a ținut cont de metodologia A.R.A.C.I.S. de evaluare externă, Metodologia E.U.A. de evaluare instituțională, Standardele europene de asigurare a calității și reglementările legislative naționale. Cele 12 anexe propuse (privind activitatea C.E.A.C., activitatea științifică, recunoașterea națională și internațională a cadrelor didactice, conferințele organizate/co-organizate, partenerii facultăților, evenimente extracurriculare, laboratoare – dotări, implicarea în comunitate etc.) oferă o sinteză relevantă a realizărilor, sprijinind monitorizarea programelor de studii universitare de licență și masterat, a evaluării cadrelor didactice, precum și a altor activități relevante.

Sursele principale de date care au stat la baza elaborării acestui raport sunt: Rapoartele de calitate ale facultăților U.B., statisticile cuprinse în rapoartele rectorului pentru anul 2024 și anul 2025, Raportul studenților privind respectarea Codului drepturilor și obligațiilor studenților pentru anul universitar 2024-2025, Raportul anual privind procesul de evaluare al cadrelor didactice și site-ul U.B.

Prezentul raport cuprinde analize specifice și urmărește identificarea bunelor practici, precum și identificarea de propuneri adecvate de îmbunătățire a activităților și proceselor instituționale. Alături de raport și de anexe, sunt colectați indicatori care sprijină analizele comparative și fundamentează procesul decizional.

Raportul de față nu reprezintă o simplă succesiune de informații preluate din documentele transmise de structurile contribuatoare, ci o sinteză a aspectelor relevante. Echipa care a lucrat la realizarea acestui raport recunoaște caracterul perfectibil al acestuia, din perspectiva aspectelor ce țin de asigurarea calității.

### **Prezentarea universității**

În anul universitar 2024-2025, Universitatea din București, prin cele 19 facultăți ale sale, a oferit un număr considerabil de programe de studii la toate nivelurile și formele de pregătire universitară.

Astfel, conform [H.G. 1030/2024](#) privind nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și [H.G. 1031/2024](#) privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de master acreditate, Universitatea din București oferă 99 programe de studii universitare de licență (dintre care: 19 în limbi străine, 92 acreditate, 7 cu autorizare de funcționare provizorie, 89 programe învățământ cu frecvență (I.F.), 9 programe I.D. și 1 program I.F.R.); 228 programe de studii universitare de masterat (dintre care: 55 în limbi străine, 226 programe la forma de învățământ cu frecvență (I.F.) și 2 la I.F.R., 169 programe încadrate în categoria masterat profesional, 46 programe încadrate în categoria masterat de cercetare și 8 programe încadrate în categoria masterat didactic; 25 școli doctorale (cu 21 domenii acreditate); 5 programe de conversie profesională și 31 de programe postuniversitare. Toate programele oferite sunt acreditate sau autorizate.

De asemenea, în cadrul Universității din București funcționează programe de studii organizate în colaborare cu universități prestigioase din străinătate, precum [Colegiul Juridic Franco-Român de Studii Europene](#) și programul de masterat *Politique en Europe. État, Frontières et Sociétés*, organizat de Facultatea de Științe Politice în colaborare cu École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), Paris.

Absolvenții programelor de tip *double-degree* beneficiază de diplome emise atât de Universitatea din București, cât și de universitățile partenere (ex. [Master francofon Médias, développement et société](#) – F.J.S.C. – U.B. - Université Lumière Lyon 2, Franța; [Master en sciences politiques – Politique en Europe: États, Frontières, Sociétés](#) – F.S.P. – U.B. – E.H.E.S.S., Paris, Franța).

În cadrul Universității din București sunt active 17 asociații studențești la nivel de facultate, o asociație la nivel instituțional – A.S.U.B. și o filială A.I.S.E.C. Acestea reprezintă interesele studenților, dezvoltă proiecte pentru aceștia și se implică în acțiuni care urmăresc toate dimensiunile vieții academice.

Începând cu anul 2018, U.B. face parte din [Alianța CIVIS](#) – Universitatea Civică Europeană. Rețeaua CIVIS cuprinde 11 universități și o comunitate ce numără aproximativ jumătate de milion de studenți și peste 70.000 de membri la nivel de personal (incluzând peste 37.400 de cadre universitare și cercetători). Rețeaua CIVIS consolidează legăturile în cercetare dintre universitățile membre prin interdisciplinaritate și infrastructuri comune de cercetare și finanțare, menite să stimuleze proiectele dezvoltate în parteneriat. Prioritatea CIVIS este să răspundă provocărilor globale majore, acționând ca un vector de schimbare și inovare în diferite domenii majore cum ar fi: sănătate, societate, cultură și patrimoniu, teritorii, mediu, energie, transformări digitale și tehnologice. La finalul anului 2022, Alianța CIVIS a fost selectată pentru un nou ciclu de finanțare, de patru ani, de către Comisia Europeană. De asemenea, în cadrul CIVIS, în anul universitar 2024-2025 au fost derulate activitățile privind organizarea și acreditarea programului de studii universitare de masterat integrat *Transdisciplinary Studies of Climate, Environment and Energy*. Acest program este organizat pe 11 direcții de studii, Universitatea din București fiind implicată în trei dintre acestea. Finalizarea programului va presupune acordarea a unui *multiple degree* pe două dintre rute și a unui *joint degree* pe cea de a treia rută, fiind primul program cu diplomă comună (joint) organizat de Universitatea din București.

În cei peste 160 de ani de existență, Universitatea din București s-a impus drept una dintre instituțiile de referință pentru întreaga societate românească, dar și pe plan internațional. Acest fapt este susținut de menținerea sa în topul instituțiilor naționale de învățământ superior, dar și de prezența constantă în cele mai importante clasamente universitare internaționale, unde, în anul 2025, poziția Universității din București a continuat să se îmbunătățească comparativ cu anii anteriori:

- poziția 93 în [Times Higher Education – Impact Rankings](#) (S.D.G. 4 – Quality Education poziția 25 la nivel mondial, S.D.G. 5 – Gender Equality poziția 3 la nivel mondial, S.D.G. 16 - Peace, justice and strong institutions poziția 36 la nivel mondial);
- în intervalul 761 – 770 în [QS World University Rankings](#);
- în intervalul 1001 – 1200 în [Times Higher Education World University Rankings](#);
- poziția 1155 în [The Center for World University Rankings](#).

## A. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

### 1. Misiune, strategie și acțiuni

Cu o istorie de peste 160 de ani de învățământ, Universitatea din București (numită în continuare și Universitatea sau U.B.) oferă numeroase programe de studii, la toate nivelurile și formele de pregătire universitară: 99 programe de studii universitare de licență (din care: 19 în limbi străine, 92 acreditate, 7 cu autorizare de funcționare provizorie, 89 programe învățământ cu frecvență (I.F.), 9 programe I.D. și 1 program I.F.R.); 228 programe de studii universitare de masterat (dintre care: 55 în limbi străine, 226 programe la forma de învățământ cu frecvență (I.F.) și 2 la I.F.R., în cadrul a 25 de domenii de studii universitare de masterat; 25 școli doctorale (cu 21 domenii acreditate); 5 programe de conversie profesională, 2 cursuri de formare profesională a adulților, 31 de programe postuniversitare, 8 programe de masterat didactic, peste 50 de centre și 9 stațiuni de cercetare, 25 de școli doctorale pentru 21 de domenii de doctorat. De asemenea, în anul 2025, U.B. a derulat 5 programe de studii integrate (în limba engleză) în cadrul alianței europene CIVIS, 16 cursuri de formare pentru personalul administrativ, 1 program de mentorat academic derulat pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și de cercetare, 35 de programe de internship organizate pentru studenții U.B.

Universitatea din București funcționează în conformitate cu prevederile legale în vigoare și valorile și principiile asumate, având la bază [Actul de înființare al Universității din București](#), [Legea nr.199/2023 a învățământului superior](#) (cu modificările și completările ulterioare), [Codul drepturilor și obligațiilor studentului](#), dar și [Legea nr.544/2001](#) privind liberul acces la informațiile de interes public (cu modificările și completările ulterioare). De asemenea, legislației actuale i se adaugă și [Carta Universitară](#) și [Regulamentul intern](#) ce expun în detaliu reglementările interne conform cărora funcționează Universitatea din București. Totodată, există și o serie de documente specifice ce reglementează domeniile de activitate din cadrul instituției. De la [Codul de Etică și Deontologie universitară](#), la [Regulamentul de alegere a reprezentanților studenților în structurile de conducere ale Universității din București](#), regulamente ce vizează organizarea și desfășurarea concursurilor de admitere pentru ciclurile de studii ([licență](#), [master](#), [doctorat](#)), [organizarea și](#)

[desfășurarea examenelor de licență/diplomă de disertație](#), dar și regulamente ce vizează [activitatea](#), [drepturile și obligațiile personalului](#), [recrutarea și promovarea](#) acestuia și [contractul de management](#).

Carta universitară cuprinde cele trei componente ale misiunii U.B.: formarea, cercetarea și contribuția la dezvoltarea societății românești, subliniind prin acestea asumarea responsabilității de instituție ce contribuie prin educație, știință și cultură la accelerarea modernizării societății românești în contextul proceselor de regionalizare și de globalizare. Preocuparea continuă a U.B. pentru asigurarea excelenței la nivel de formare, cercetare și dezvoltare socială se transpune în misiunea și valorile asumate de facultăți, cu preocupări direcționate spre formarea gândirii critice și stimulative, perfecționarea continuă a calității corpului academic și administrativ pentru a răspunde cerințelor unei piețe academice tot mai competitive, valorificarea expertizei de cercetare și impunerea unor noi direcții de cercetare, esențiale pentru societate.

Strategia Universității din București are la bază [Strategia de dezvoltare](#) pentru perioada octombrie 2024 – decembrie 2028, care este bazată pe cele 2 valori principale: Virtute (Demnitate și performanță) și Sapienția (Înțelepciune). Scopul final este ca Universitatea din București să fie o universitate modernă, de tip european, centrată pe cercetare, cu programe educaționale de înaltă calitate și implicată în acțiuni civice.

Conform metodologiei de evaluare externă elaborată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), domeniul de asigurare a calității „Capacitate instituțională” vizează modul în care misiunea și obiectivele Universității sunt susținute de structurile sale interne, de modul de conducere și de administrație, precum și de resursele materiale pe care le poate asigura. Ca universitate de cercetare avansată și educație, Universitatea din București are următoarele **obiective fundamentale**:

- i. dezvoltarea învățământului, a științei și a culturii naționale;
- ii. tezurizarea și difuzarea valorilor culturii și a civilizației umane;
- iii. promovarea dreptului la liberă exprimare, a gândirii critice, a opiniilor științifice, a dreptului la înnoirea și la îmbogățirea cunoștințelor;
- iv. formarea și perfecționarea resurselor umane calificate și înalt calificate;
- v. participarea științei românești la dezvoltarea științei și a culturii europene și universale;
- vi. afirmarea identității culturii naționale și participarea la procesul de integrare europeană;
- vii. dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democratic.

**Obiectivele derivate și specifice** ale Universității din București corelate cu obiectivele fundamentale pentru perioada octombrie 2024 – decembrie 2028 sunt:

- orientarea salarizării și motivării către performanță în cercetare și predare. Salarizare corespunzătoare și stimulente financiare bazate pe performanță pentru toți angajații;
- promovarea programelor de studii și a proiectelor de cercetare de elită, de nivel european;
- drepturi generale, burse, condiții de cazare corespunzătoare și condiții pentru a petrece timp liber de calitate în spațiul U.B. pentru studenți;
- dezvoltarea componentei de consultanță și a altor surse alternative de finanțare;

- atragerea de noi resurse din donații și sponsorizări. Sistem integrat de comunicare cu alumni;
- condiții moderne pentru învățământ, cercetare și activități conexe;
- alocarea unei părți importante din resursele proprii către alte investiții decât clădirile și infrastructura pentru educație și cercetare: facilități sportive, de practică, de servicii suport;
- inovare și transformare digitală a programelor, proiectelor, proceselor academice și administrative;
- recrutare și promovare pe bază de merit și excelență în cercetare și în predare;
- creșterea gradului de internaționalizare și de diversitate;
- implicarea socială a Universității și promovarea incluziunii grupurilor și persoanelor defavorizate<sup>1</sup>.

În ceea ce privește structurile instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate, și care susțin buna funcționare a instituției, se identifică:

**Senatul Universității din București** care reprezintă cea mai înaltă autoritate de reprezentare a Universității, atât în context național, cât și internațional. Acesta este format din 119 membri, 89 fiind cadre didactice și de cercetare iar 30 fiind reprezentanți ai studenților (25% conform reglementărilor legale). Pe lângă aceștia, membrii Consiliului de Administrație și Directorul Direcției Generale Management Academic sunt invitați permanenți în cadrul ședințelor de Senat. Senatul are ca scop garantarea libertății academice și a autonomiei universitare, obiectiv realizat prin aprobarea planului strategic de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale, la recomandarea rectorului. De asemenea, printre atribuțiile Senatului, se numără și aprobarea deciziilor legate de organizarea și modul de funcționare al structurilor Universității.

**Consiliul de Administrație** se ocupă de managementul operativ al structurilor Universității din București și este format din rector (președintele Consiliului), prorectori, decani, director general administrativ și reprezentantul studenților desemnat de studenții ce fac parte din Senat. De asemenea, Directorul Direcției Generale Management Academic și reprezentanții sindicatelor reprezentative au calitatea de invitat. Consiliul de Administrație funcționează pe baza unui regulament propriu, creat în concordanță cu prevederile Cartei universitare. Atribuțiile Consiliului de Administrație privesc stabilirea bugetului instituțional și monitorizarea aspectelor financiare atât la nivel central, cât și la nivel de facultăți. De asemenea, avizează propunerile de programe noi și propune Senatului intrarea în lichidare a programelor de studii ce nu mai corespund misiunii Universității sau nu mai îndeplinesc standardele necesare.

**Consiliul de Orientare și Analiză Strategică (COAS)** este o structură consultativă a Universității și are misiunea de a oferi asistență conducerii executive și Senatului Universității, în elaborarea și implementarea strategiilor Universității, în urma realizării unor analize și transmiterea unor recomandări. Din COAS fac parte 9 personalități din România și din străinătate, aceștia având experiență națională și internațională în domeniul managementului universitar. Printre atribuțiile sale se numără susținerea procesului de integrare în Alianța Europeană a

---

<sup>1</sup> Obiective specifice preluate din Strategia de Dezvoltare a Universității din București 2024 - 2028, pg./15

Universităților "CIVIS", realizarea unor analize și strategii pe termen lung, dar și elaborarea raportului de evaluare a implementării strategiei, la sfârșit de mandat al Rectorului.

**Comisia de Etică** supraveghează activitatea din cadrul Universității din București pentru ca aceasta să corespundă Codului de etică și deontologie universitară. Printre atribuțiile acesteia se numără elaborarea Codului de etică și deontologie universitară, analizarea și soluționarea sesizărilor de abatere de la etica universitară și realizarea unui raport anual cu privire la respectarea eticii universitare.

**Consiliul pentru Studii Universitare de Doctorat (CSUD)** reglementat prin Legea Învățământului Superior 199/2023 și O.M.E. nr. 3020/8 ianuarie 2024 (Regulament-cadru), cu modificările și completările ulterioare și al Cartei U.B. din 2023, este menit să reglementeze și să clarifice aspectele ce țin de organizarea studiilor universitare de doctorat.

**Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC-U.B.)** este responsabilă de elaborarea și monitorizarea sistemului de management al calității din Universitatea din București. Aceasta are ca scop analizarea, coordonarea și consolidarea culturii calității din cadrul instituției, prin colaborarea cu experți din domeniu. De asemenea, printre atribuțiile comisiei, se regăsește elaborarea raportului anual de evaluare în domeniul calității și promovarea bunelor practici și analizelor de tip benchmarking, din domeniu.

**Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Facultăților (C.E.A.C.-F)** – contribuie la procesul de asigurare a calității la nivel de facultate, prin gestionarea proceselor de calitate în conformitate cu metodologiile cadru utilizate de C.E.A.C.-U.B.. De exemplu, la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, C.E.A.C.-F., împreună cu reprezentanții desemnați din partea departamentelor, se ocupă de evaluarea anuală a performanțelor profesionale individuale ale personalului (didactic, de cercetare și auxiliar). Această evaluare este realizată conform **Metodologiei cadru de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare din FPSE**, document realizat pe baza Metodologiei-cadru a U.B.. Metodologia prevede componentele obligatorii ale evaluării cadrelor didactice care sunt în acord cu legislația în vigoare, cu Metodologia de evaluare externă, a standardelor de referință și a indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior: a) autoevaluarea; b) evaluarea de către management; c) evaluarea colegială; d) evaluarea de către studenți. Rezultatele evaluării pot fi accesate doar de persoana evaluată, directorul de departament, decanul și rectorul și sunt discutate individual. În urma finalizării evaluărilor, este întocmită o analiză statistică și în urma analizării rezultatelor, sunt dezvoltate politici ce susțin îmbunătățirea calității. În mod similar, și în acord cu planificările strategice ale facultăților, CEAC-F contribuie la promovarea și consolidarea culturii calității, la îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității prin elaborarea și actualizarea procedurilor operaționale, la sprijinirea personalului facultăților în implementarea acestui sistem și la deținerea standardelor aferente rezultatelor programelor de studii derulate (ex. Facultatea de Biologie) sau monitorizează ca Strategia instituțională și hotărârile Senatului privind calitatea sunt respectate și vine în sprijinul instituției prin propunerea de strategii de ameliorare a sistemului de management al calității în cadrul facultăților (ex. Facultatea de Teologie Ortodoxă).

Organigrama universității cuprinde diverse structuri administrative care asigură implementarea eficientă a activităților universității și gestionează procesele curente.

**Direcția Generală Management Academic** coordonează activitățile administrative de suport pentru desfășurarea procesului academic, incluzând secretariatul, dezvoltarea curriculară, evaluarea și asigurarea calității, sustenabilitatea și sistemul de control intern managerial. Prin abordarea integrată a managementului în aceste domenii administrative, este garantată coerența în implementarea strategiilor instituționale, în concordanță cu obiectivele asumate de Universitatea din București.

**Direcția Generală Administrativă** a Universității din București are ca principală responsabilitate implicarea în managementul strategic și operațional al instituției, având rolul de a coordona întreaga activitate administrativă, financiar-contabilă și tehnică. De asemenea, se ocupă cu administrarea și întreținerea patrimoniului imobiliar al universității, precum și cu gestionarea resurselor bugetare și extrabugetare, inclusiv a căminelor și cantinelor. În plus, Direcția Generală Administrativă coordonează activitățile de salarizare și administrează resursele umane.

**Direcția Cămine-Cantine și Activități Studentești** are ca scop creșterea gradului de satisfacție a studenților privind cazarea, masa și alte servicii puse la dispoziție.

**Direcția Resurse Umane** este structura specializată din cadrul Universității din București care are ca misiune asigurarea unui sistem eficient de gestionare a resurselor umane, în vederea îndeplinirii obiectivelor instituționale, în concordanță cu strategiile relevante și cu legislația aplicabilă. Această direcție coordonează și supraveghează activitățile de management al resurselor umane pe întreg parcursul vieții profesionale a angajaților, pentru a sprijini cât mai eficient activitatea didactică.

**Direcția Financiar – Contabilă** coordonează întreaga activitate financiar-contabilă și controlul evidenței tuturor resurselor bugetare și extrabugetare ale instituției.

**Departamentul Proiecte de Dezvoltare** are ca obiectiv principal coordonarea implicării Universității din București în programele și proiectele de dezvoltare finanțate sau co-finanțate din surse interne sau externe, oferind suport pentru elaborarea, monitorizarea și implementarea proiectelor derulate de diverse structuri instituționale (centre, departamente, facultăți) sau grupuri de cadre didactice și cercetători. Departamentul Proiecte de Dezvoltare vizează creșterea capacității de atragere a fondurilor nerambursabile și implementarea cu succes a proiectelor, contribuind astfel la realizarea obiectivelor strategice ale instituției. De asemenea, acest departament sprijină informarea comunității academice despre oportunitățile de accesare a finanțărilor nerambursabile prin Instrumentele Structurale și alte mecanisme de finanțare, în contextul lansării de noi competiții și proiecte, și asigură monitorizarea conformității implementării proiectelor cu reglementările europene, naționale și cu bunele practici recunoscute.

**Direcția Patrimoniu Imobiliar** se ocupă de coordonarea activităților referitoare la gestionarea patrimoniului imobiliar al Universității din București, inclusiv cu gestionarea cazării în apartamentele de protocol ale U.B. și în Casa de Oaspeți Academica. De asemenea, coordonează activitățile de programare și colectare a taxelor de închiriere pentru terenuri, săli și facilități sportive ale Universității din București, precum și activitățile generatoare de venituri

extrabugetare, cum ar fi organizarea licitațiilor pentru închirierea spațiilor temporar disponibile în cadrul instituției.

**Direcția Managementul Programelor de Cercetare** implementează strategia Universității din București referitoare la activitatea de cercetare, oferind sprijin pentru obținerea finanțării și pentru protejarea și valorificarea rezultatelor cercetării.

**Direcția IT&C** se ocupă cu gestionarea infrastructurii informatice și cu implementarea aplicațiilor software necesare pentru buna desfășurare a activităților educaționale și administrative din cadrul Universității din București. Aceasta coordonează activitățile de management informatic și asigură funcționarea optimă a infrastructurii IT a universității. De asemenea, Direcția IT&C propune și implementează strategiile aprobate de conducerea Universității din București privind integrarea tehnologiilor IT în învățământ, cercetare și administrație, pentru a asigura eficiența activităților din aceste domenii.

**Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră** oferă servicii de consiliere în carieră, orientare vocațională, informații despre domeniile de studiu ale U.B., precum și consiliere și evaluare psihologică și aptitudinală. Printre atribuțiile departamentului se numără: dezvoltarea de programe de interes pentru studenți, în colaborare cu mediul de afaceri și piața muncii; organizarea de evenimente de carieră, traininguri, workshopuri și alte evenimente prin care studenții pot interacționa direct cu specialiști din diverse domenii.

**Direcția Comunicare și Relații Publice** are ca misiune stabilirea și menținerea unei relații eficiente de comunicare între Universitatea din București și publicurile sale externe și interne, în scopul informării publice, al construirii reputației instituționale și al promovării organizaționale.

**Direcția Tehnică** aprobă programul de lucrări și reparații curente, aprobă referatele pentru lucrările de reparații curente și capitale, verifică și semnează facturile de plată corespunzătoare lucrărilor executate în urma semnării și verificării în prealabil a documentelor însoțitoare de către Dirigintele de Șantier.

**Serviciul pentru formarea profesorilor și învățare continuă** are ca misiune gestionarea programelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și a programelor de învățare continuă (lifelong learning) ale U.B., destinate atât beneficiarilor externi, cât și personalului academic și de cercetare al instituției noastre.

Procesul de internaționalizare al Universității din București este derulat prin **Direcția Relații Internaționale**, care include două servicii: Serviciul ERASMUS și CIVIS și Serviciul Relații Externe, în colaborare cu alte departamente administrative și facultăți din cadrul universității. Misiunea Direcției Relații Internaționale constă în coordonarea și susținerea diverselor forme de cooperare internațională în care Universitatea din București este implicată, în special prin gestionarea schimburilor academice și de cercetare cu universitățile externe partenere.

**Direcția Juridică** desfășoară activități de apărare a drepturilor și intereselor legitime ale Universității din București în fața instanțelor judecătorești de toate gradele, a organelor de urmărire penală, precum și a tuturor autorităților și organelor administrative cu atribuții jurisdicționale, în baza delegației de împuternicire.

**Direcția Achiziții Publice** elaborează și actualizează, pe baza necesităților transmise de celelalte compartimente, strategia de contractare și programul anual al achizițiilor publice.

**Serviciul Control Financiar Preventiv** are drept scop identificarea proiectelor de operațiuni care nu respectă condițiile de legalitate și regularitate și/sau, după caz, de încadrare în limitele și destinația creditelor bugetare și de angajament și prin a căror efectuare s-ar prejudicia patrimoniul public și/sau fondurile publice.

**Serviciul Audit** efectuează activități de audit pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și control ale entității sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate.

**Direcția Orientare Strategică, Evaluare, Monitorizare și Politici Publice** are rolul de a iniția, implementa și monitoriza proiecte cu importanță strategică în cadrul Universității din București de a elabora documente de politici publice cu relevanță la nivel instituțional și național, de a elabora recomandări care să susțină politicile manageriale bazate pe evidențe. Activitățile Direcției sunt înscrise în dimensiunea de guvernanță universitară și urmăresc să sprijine valorile și principiile statuate de Carta Universității din București ca fiind definatorii pentru identitatea instituțională.

**Serviciul de Training și Consultanță UniBuc Consult** este „divizia” de consultanță a U.B., care reunește domeniile de înaltă expertiză prezente la nivelul personalului academic și de cercetare, cu scopul de a le valorifica în proiecte cu impact practic sau la nivel de politici publice. UniBuc Consult urmărește transferul de cunoaștere și de expertiză din lumea academică pentru a rezolva probleme concrete ale mediului socio-economic național și internațional. UniBuc Consult este o structură de tip partenerial care dezvoltă infrastructura și practicile interne de transfer de cunoaștere, pentru a influența politicile publice și pentru a promova comportamente sociale responsabile.

**Direcția Transformare Digitală** cu rolul de a implementa și monitoriza Strategia de instituțională de digitalizare a U.B. precum și dezvoltarea centrului de calcul avansat și de identificarea nevoilor instituționale în domeniul digital.

În ceea ce privește implementarea strategiilor U.B., dar și a celor din cadrul facultăților, anual sunt întocmite planuri operaționale ce cuprind acțiunile necesare îndeplinirii obiectivelor, stabilirea termenelor, a responsabililor și a costurilor necesare. De exemplu, Facultatea de Biologie a conceput un plan operațional structurat pe domenii (domeniul academic, domeniul cercetare, domeniul relația cu societatea, domeniul asigurării calității, domeniul internaționalizării, domeniul activității cu studenții și domeniul management și administrație), iar obiectivele reflectă pe deplin opțiunile strategice adoptate de către comunitatea academică din UB. În acest context, scopul principal al facultății este de creștere a prestigiului și vizibilității pe plan național și internațional și menținerea facultății de Biologie în cea mai înaltă clasă de ierarhizare. Planul operațional al Facultății de Filosofie vizează consolidarea progreselor realizate deja, iar pe termen mediu și lung, se urmărește dezvoltarea cursurilor de licență, a programelor de masterat și doctorale, orientându-se spre direcții specializate, cum ar fi: creșterea flexibilității curriculare prin realizarea de noi cursuri, creșterea numărului cursurilor opționale; dezvoltarea unor forme de învățare moderne,

creatoare, axate pe elaborarea și susținerea de proiecte de cercetare științifică și de colaborare cu instituții interesate sau accentuarea caracterului aplicativ și investigativ al procesului de învățământ.

Acțiunile cuprinse în Planul Operațional al Facultății de Sociologie și Asistență Socială vizează consolidarea calității actului educațional și îmbunătățirea experienței studentești, modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare, susținerea internaționalizării, promovarea cercetării de calitate, îmbunătățirea comunicării și promovării prin intermediul noilor tehnologii, consolidarea cercetării și promovarea unui mediu educațional incluziv.

În ceea ce privește reglementările de la nivelul Universității din București, acestea sunt împărțite pe mai multe direcții: reglementări interne, regulamente de funcționare a structurilor din cadrul Universității, metodologii referitoare la activitatea profesională a cadrelor didactice și de cercetare, regulamente și metodologii ale facultăților și regulamente pentru studenți. Este important ca la elaborarea unui regulament universitar să ținem cont de caracterul lor subordonat legilor, hotărârilor și ordonanțelor Guvernului, respectiv altor acte de nivel superior. Pentru a veni în sprijinul acestui tip de demers, pe pagina web a [Universității din București](#), este disponibil un document în care este detaliată [tehnica elaborării regulamentelor universitare](#). Pentru optimizarea proceselor interne, facultățile pot dispune de un document cadru (regulament/metodologie/procedură), elaborat la nivelul U.B. și adaptat la specificul fiecărei facultăți. Acestea sunt avizate de Consiliul de Administrație și ulterior aprobate de Senatul Universității. De exemplu, procesul de admitere la facultățile U.B. are loc în baza unei politici transparente, a regulamentului elaborat și aprobat de Senatul U.B. cu cel puțin 6 luni înainte de desfășurarea concursului de admitere și completat de o procedură internă votată de Consiliul Facultății (ex. Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării, Facultatea de Drept sau Facultatea de Geografie).

Un alt exemplu de regulament adaptat la nevoile facultății, este [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din Facultatea de Limbi și Literaturi Străine](#) din cadrul Facultății de Limbi și Literaturi Străine, prin care facultatea se asigură că activitatea se desfășoară în acord cu obiectivele și standardele fiecărei discipline studiate, modalitatea de evaluare fiind comunicată studenților încă de la primul curs. La Facultatea de Geologie și Geofizică, Școala Doctorală de Geologie are atribuțiile definite clar prin legislația în vigoare, prin Regulamentul de organizare a studiilor de doctorat din Universitatea din București și prin Regulamentul Școlii Doctorale de Geologie.

Atât Universitatea în ansamblu, cât și facultățile din cadrul acesteia se ocupă în mod constant de relația cu *stakeholderii*. Astfel, universitatea se asigură că nivelul de calitate al serviciilor oferite răspunde exigențelor pieței muncii într-o societate aflată în permanentă schimbare, dar, în același timp, construiește o relație de parteneriat care vine în sprijinul pregătirii studenților. La nivelul Universității din București, putem vorbi de evenimente susținute de stakeholderi externi, precum Raiffeisen Bank implicat în organizarea Săptămânii Sustenabilității la U.B., parteneriatul PROEDUS care a facilitat accesul elevilor din București la informațiile și întâlnirile dedicate domeniului de consiliere în carieră sau Banca Transilvania care și-a deschis

porțile pentru studenții U.B. pentru participarea la o experiență practică în cadrul STUP, un loc unde fiecare antreprenor sau viitor antreprenor găsește sprijinul potrivit, dar și partenerii din alianța CIVIS și Erasmus+, Universități ce susțin la rândul lor schimbul de bune practici între instituții și mențin la un nivel înalt educația din lume.

În rândul facultăților putem observa exemple adiționale de parteneriate ce susțin buna funcționare a activităților. De la propriile asociații studențești ce țin o strânsă legătură cu personalul didactic, de cercetare și administrativ din facultate (de exemplu: Facultatea de Filosofie), la parteneriate naționale și transnaționale cu instituții publice și academice (de exemplu: Regent's Park College – Facultatea de Teologie Baptistă, Facultatea de Drept a Universității din Dayton, Ohio, SUA – Facultatea de Drept), parteneriate cu asociații (Societatea de Științe Istorice din România – Facultatea de Istorie), respectiv legături cu companii din diverse domenii, care să fie în concordanță cu calificările oferite prin programele de studii și formarea competențelor specifice profilului ocupațional (de exemplu: la Facultatea de Matematică și Informatică aceasta se materializează prin implicarea unor specialiști, în calitate de colaboratori externi, în elaborarea planurilor de învățământ, în susținerea activităților didactice și de cercetare precum și în derularea activităților de formare a studenților prin stagii de practică în instituții și firme private). Colaborările stabilite cu sectorul privat au contribuit la desfășurarea stagiilor de pregătire practică pentru studenții facultăților în cadrul acestor companii.

## **2. Baza materială**

U.B. derulează activități educaționale, de cercetare și administrative în clădirile proprii sau transferate spre folosință prin contracte de comodat și spații închiriate. În vederea asigurării în condiții optime a activităților, spațiile în care se desfășoară activitatea didactică și de cercetare constituie o bază materială corespunzătoare unei activități universitare, dispun de dotările necesare procesului didactic și sunt în concordanță cu normele tehnice de funcționare și de siguranță, respectiv cu normele igienico-sanitare în vigoare. Conform situațiilor întocmite, aproximativ 95 % din spațiile utilizate sunt spații aflate în proprietatea U.B. Patrimoniul U.B. este reflectat în contabilitatea instituției, este consemnat în listele de inventar și face obiectul inventarierii periodice. Conform listei publicate de Administrația municipală pentru consolidarea clădirilor cu risc seismic ([link accesat](#) la 24.03.2026), Universitatea din București este încadrată în lista imobilelor în clasa I de risc seismic cu clădirea aflată în șos. Panduri nr. 90, corpul A (anul construirii 1862-19260) și în clasa a II-a de risc seismic spre clasa a III-a cu imobilul aflat în bd-ul Regina Elisabeta nr. 4-14 (anul construirii 1857-1970). Ambele imobile sunt în curs de restaurare, lucrările de consolidare, de arhitectură și de refacere a finisajelor interioare și exterioare fiind demarate începând cu anul 2019 pentru fostul [azil „Elena Doamna”](#) respectiv, anul 2020 pentru [Palatul Universității din București, situat în Bulevardul Regina Elisabeta](#).

Având în vedere reabilitarea Palatului Universității din București, a apărut necesitatea de a asigura spațiile necesare pentru derularea activităților didactice, în vederea relocării activităților academice din spațiile prevăzute a fi reabilitate. Astfel s-au asigurat spațiile necesare prin contracte de închiriere încheiate cu Universitatea Nicolae Titulescu (Facultatea de Administrație și Afaceri),

și clădirea Politehnica Business Tower (Facultatea de Istorie, Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării), asigurându-se și gestionarea plăților pentru aceste locații (chirii, utilități etc.) sau, prin folosirea unor spații în comun cu alte facultăți U.B. în funcție de gradul de ocupare și de orarul studenților, pe baza unor convenții încheiate semestrial. FPSE gestionează în parteneriat spații de învățământ din afara Universității din București (exemplu Laboratorul de Psihologia sănătății aflat în incinta Spitalului Bagdasar-Arseni) iar Facultatea de Chimie desfășoară unele activități în spațiile aflate în sediul Institutului de Chimie Organică și Supramoleculară „C.D. Nenițescu” al Academiei Române. Centrele și laboratoarele facultăților sunt dotate cu echipamente hardware și software specifice, cu aparatură multimedia și echipamente de prelucrare de imagine și de prezentare video, cu echipamente pentru *hybrid learning* sau cu materiale și dispozitive destinate activităților de accesibilizare a cursurilor și a bibliografiei obligatorii pentru studenții cu dizabilități, înmatriculați în toate ciclurile de studii (Centrul de tehnologii de acces – FPSE).

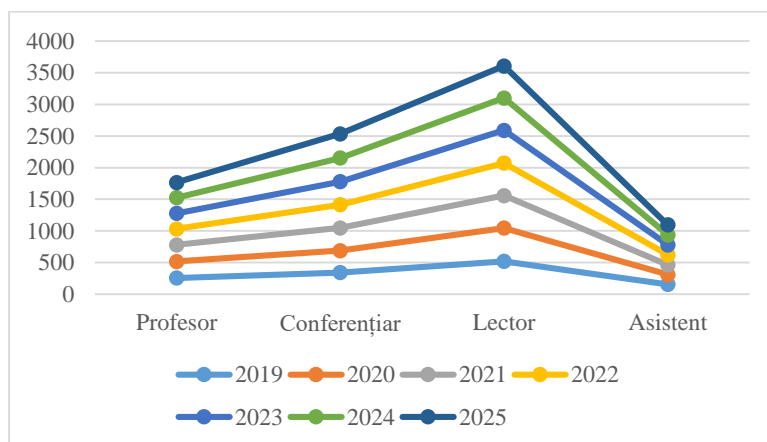
În anul 2025 au fost executate lucrări de investiții și reparații curente (prin intermediul Acordului-cadru de lucrări), derulate ca urmare a procedurilor de achiziție, în valoare totală de peste 40 milioane lei, astfel:

- Lucrări de investiții din venituri proprii: 17.532.318 lei
- Lucrări de investiții cu finanțare complementară: 1.000.000 lei
- Lucrări de investiții cu finanțare externă nerambursabilă: 21.706.469 lei
- Lucrări de reparații curente - Acord Cadru: 7.521.964 lei<sup>2</sup>

### 3. Resursa umană

La data de 31 decembrie 2025, din comunitatea Universității din București făceau parte 1.282 de cadre didactice titulare (din care: 239- profesori, 380 – conferențieri, 506 – lectori și 157 - asistenți.

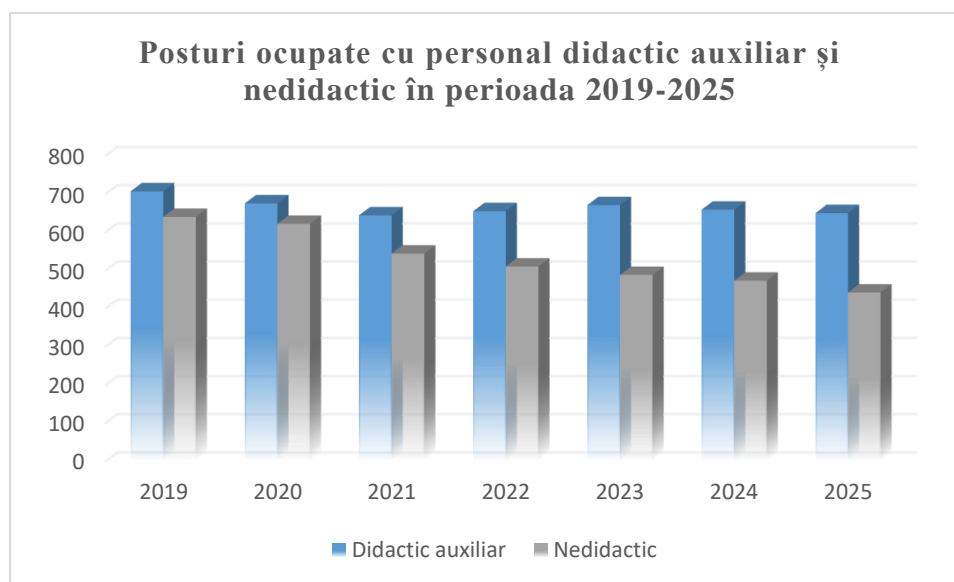
**Fig. 1: Evoluția posturilor ocupate cu personal didactic (2019-2025)**



<sup>2</sup> Raportul Rectorului privind situația UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI în anul 2025, p.12

Cadrelor didactice titulare li se adăugau 649 de posturi ocupate de personal didactic auxiliar și 441 de personal nedidactic.

**Fig. 2: Evoluția posturilor ocupate cu personal didactic auxiliar și nedidactic în perioada 2019-2025**



Pentru a asigura buna desfășurare a activităților ce decurg din misiunea asumată, Direcția Resurse Umane din cadrul Universității din București este organizată în 4 servicii specializate: Serviciul Administrare Personal, Serviciul Salarizare, Serviciul Administrare și Salarizare plata cu ora și Serviciul Recrutare și Dezvoltarea Carierei. În anul 2025 a continuat implementarea sistemului informatic integrat de gestiune a resurselor umane din Universitatea din București (GIRU), iar dezvoltarea și calibrarea cu nevoile instituționale s-au desfășurat în paralel cu activitatea curentă de mentenanță.

În ceea ce privește dezvoltarea profesională și personală a personalului, anual, Direcția Resurse Umane, prin intermediul Serviciului Recrutare și Dezvoltarea Carierei, organizează programe de formare profesională și dezvoltare a carierei. În anul 2025 au fost organizate 16 cursuri de formare pentru personalul administrativ, absolvite de 279 angajați ai U.B. De asemenea, prin proiectul „[Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă la Universitatea din București – EDIS-U.B.](#)”, s-a urmărit familiarizarea comunității U.B. cu utilizarea tehnologiilor în activitatea curentă, realizându-se activități de formare pentru un procent semnificativ de studenți, cadre didactice și personal administrativ din cadrul UB.

Pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și de cercetare este în derulare Programul de Mentorat Academic al Universității din București. Prima serie a programului cuprinde 26 de persoane mentorate și mentorii lor. Cele 26 persoane mentorate (10 asistenți și 16 lectori) provin din 16 facultăți din cadrul U.B. De asemenea, a fost elaborat un proiect de metodologie pentru recunoașterea excelenței în activitatea didactică, proiect care este pilotat în anul universitar 2025–2026 la trei facultăți.

Pentru a vedea toate informațiile legate de acest subiect, dar și ce oportunități de formare au existat în anii trecuți, Universitatea din București are o [pagină dedicată](#) acestor programe de formare.

Referitor la recrutarea personalului Universității din București, procesul este în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent. Posturile vacante sunt afișate pe o [pagină](#) din cadrul site-ului U.B., aceasta fiind la rândul ei împărțită în funcție de categoria în care se încadrează postul (personal didactic, personal cercetare, personal administrativ). De asemenea, posturile vacante sunt publicate și într-un ziar de circulație națională, pe site-ul web [posturi.gov.ro](http://posturi.gov.ro) și pe pagina web a Ministerului Educației care ulterior le publică în Monitorul Oficial al României. Întregul parcurs este actualizat în mod constant pe [site](#) și este monitorizat cu ajutorul procedurilor și metodologiilor specifice aprobate la nivelul Universității. De exemplu, pentru ocuparea posturilor cadrelor didactice, avem [Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice din cadrul Universității din București](#) aprobată de Senatul U.B. în data de 21.02.2024. iar pentru ocuparea posturilor vacante de cercetare, dezvoltare și inovare există un [Regulament propriu](#), aprobat de Senatul U.B. în data de 19.03.2025.

U.B. respectă prevederile privind transparența salarială și publică o dată la 6 luni informații statistice și anonimizate privind veniturile salariale ale angajaților săi. Informații suplimentare sunt disponibile [aici](#).

#### 4. Resursele financiare

Activitatea financiară a Universității din București s-a desfășurat conform reglementărilor legale în vigoare, au fost planificate resursele financiare prin întocmirea bugetului anual de venituri și cheltuieli pe surse de finanțare. Toate informațiile sunt publice, documentele financiare sunt postate pe pagina web a UB, în secțiunea *Informații de interes public*, fiind asigurată astfel transparența asupra bugetului din toate sursele de finanțare și a execuției acestuia (<https://unibuc.ro/despre-ub/informatii-de-interes-public/informatii-publice/#1543845565132-dc124d15-e736>).

Bugetul anual de venituri și cheltuieli pe anul 2025 a fost constituit din alocații financiare primite de la Ministerul Educației și Cercetării (în baza contractului instituțional) sub forma finanțării de bază, a finanțării cercetării științifice universitare sau a activității de cercetare științifică, proiectare, consultanță și expertiză, din venituri alocate pentru dezvoltarea instituțională (FDI), din venituri extrabugetare obținute din taxe și activități desfășurate de instituțiile de învățământ superior, conform reglementărilor legale, din donații și sponsorizări, venituri din activitatea de cercetare științifică, proiectare, consultanță și expertiză, venituri primite prin programele comunitare finanțate în perioada 2021-2027, proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistență financiară nerambursabilă aferentă PNRR, venituri din alocații de la bugetul de stat cu destinație specială (respectiv din subvenții pentru cămine-cantine, dotări și alte investiții, burse și alte forme de protecție socială a studenților, aproximativ 16% din totalul veniturilor realizate în anul financiar 2025), precum și din veniturile proprii ale căminelor și cantinelor.

Ca urmare a influențelor apărute în desfășurarea activității financiare, bugetul de venituri și cheltuieli a fost rectificat de mai multe ori în cursul execuției anuale, veniturile totale conform

prevederilor bugetare definitive, respectiv cheltuielile, fiind mai mari decât prevederile bugetare inițiale. Datele financiare se bazează pe evidența contabilă sintetică și analitică ținută la zi, în conformitate cu reglementările în vigoare.

Execuția bugetului de venituri și cheltuieli a fost realizată corespunzător, în concordanță cu scopul, obiectivele și atribuțiile prevăzute și respectă principiile legalității, regularității, economicității, eficienței și eficacității.

Bugetul de venituri și cheltuieli a fost întocmit de Departamentul Financiar Contabil, conform contractului instituțional pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară, contractului complementar și a plafonului de venituri proprii, aprobate de Ministerul Educației. Finanțarea de bază este asigurată de Ministerul Educației, prin granturi de studii calculate per student echivalent, per domeniu, per cicluri de studiu și per limbă de predare. Sumele atribuite U.B. pentru finanțarea de bază, pentru studenții înmatriculați pe baza cifrelor de școlarizare transmise de universitate, într-un program de studii universitare de licență/master, se alocă proporțional cu numărul de studenți echivalenți unitari ai acestora.

Alocația bugetară destinată finanțării instituționale U.B. (conform Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România pentru anul 2025) și a datelor statistice disponibile, reprezintă suma totală de 320.418.153 lei, calculată la un număr total de 38.756,48 studenți echivalenți unitari bugetați și un număr total de 1.316 granturi doctorale.

**Tabel 1: Evoluția finanțării instituționale acordată U.B. în perioada 2018-2025**

An financiar	Finanțare instituțională acordată UB	Număr de studenți echivalenți/Număr de studenți fizici NSF)	Număr de granturi doctorale
2018	182.093.039	33.943,57	1.073
2019	214.374.083	33.343,03	1.046
2020	249.702.389	33.499,63	1.016
2021	262.831.051	20.716 NSF	1.024
2022	277.584.918	36.528,07	1.047
2023	272.670.392	36.665,35	1046
2024	289.368.824	37.416,37	1018
2025	320.418.153	38.756,48	1316

Sursa: CNFIS (date preluate de pe site-ul [www.cnfis.ro](http://www.cnfis.ro), link accesat la data de 25.03.2026)

Bugetul inițial de venituri și cheltuieli pentru anul 2025 a fost aprobat de Senatul Universității din București în ședința din 16.04.2025 (pg.1, pct.2, conform [minutei](#)).

#### **4.1. Taxele de studii, sistemul de acordare a burselor, servicii și resurse pentru studenți**

##### *Taxele de studii*

Taxele de studii pentru studiile universitare de licență, masterat, doctorat, precum și alte taxe specifice aplicate pentru diferite servicii oferite studenților și absolvenților, au fost calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la bugetul de stat și au fost aprobate în ședințele Consiliului de Administrație din 6.03.2024 și în ședința Senatului U.B. din 20.03.2024.

Studenții au fost informați despre cuantumul taxelor de studii și a taxelor pentru diferite servicii oferite studenților și absolvenților, despre modalitățile și termenele de plată, precum și despre modalitatea de restituire a acestora (conform Procedurii de restituire a taxelor școlare, aprobată în CA din data de 10 martie 2021, actualizată în mai [2024](#)), prin afișarea pe [pagina web instituțională](#), la sediile facultăților și pe paginile web ale facultăților (ex. [Facultatea de Geografie](#), [Facultatea de Teologie Ortodoxă](#) sau [Facultatea de Istorie](#)). Conform procedurilor interne, taxele de studii reprezintă contravaloarea serviciilor directe oferite studenților și asigurarea cheltuielilor indirecte identificate în desfășurarea procesului didactic iar procedura de restituire este aplicabilă tuturor candidaților și studenților români, studenților internaționali din state UE/non-UE, înscriși la examenele de admitere sau înmatriculați la următoarele tipuri de programe de studii: anul pregătitor de limba română, programe de studii universitare de licență, masterat, doctorat, cursuri de vară organizate de U.B. sau cursuri postuniversitare/conversie/modul psihopedagogic.

##### *Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material, servicii și resurse pentru studenți*

Universitatea din București are o [metodologie de acordare a burselor și altor forme de sprijin pentru studenții care studiază la U.B, studii de licență și de masterat](#), aceasta fiind afișată pe site-ul U.B. în secțiunea dedicată studenților. Această metodologie reglementează modalitatea de stimulare și de recompensare a performanțelor universitare, a rezultatelor remarcabile în educația și formarea profesională a studenților, în activități culturale, civice, de voluntariat și sportive, inclusiv în competițiile sportive universitare. Bursele se acordă pe perioada desfășurării activităților didactice doar pentru studenții de la învățământul cu frecvență înmatriculați pe locurile finanțate de la bugetul de stat.

Toate categoriile de burse sunt acordate în baza unor condiții specifice, la cererea studenților. Cuantumul burselor acordate din fonduri de la bugetul de stat se stabilește prin hotărâre a Senatului U.B., în urma consultării Consiliului pentru probleme studențești, potrivit fondurilor disponibile și nevoilor identificate. Cuantumul bursei de performanță este mai mare decât cuantumul bursei sociale și este stabilit la nivelul fiecărei facultăți, în funcție de fondul alocat. Cuantumul burselor sociale se stabilește, prin hotărâre a Senatului Universității din București, la propunerea Consiliului de Administrație, în limita fondurilor disponibile și nevoilor identificate la nivelul comunității studențești. Astfel, de exemplu, la [Facultatea de Psihologie și Științele Educației](#), la [Facultatea de Drept](#) sau la [Facultatea de Chimie](#), cuantumul bursei de performanță este de 950 de lei iar cuantumul bursei sociale este de 925 lei.

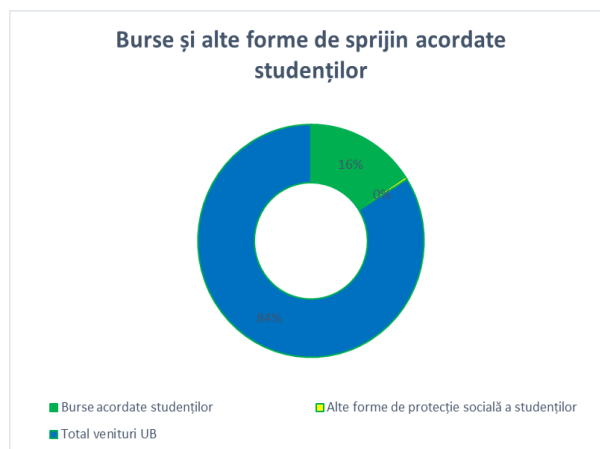
Pentru anul universitar 2024-2025, tipurile de burse ce pot fi acordate de U.B. sunt următoarele:

- **burse pentru performanță** – sunt atribuite pentru stimularea performanței studenților care au obținut rezultate deosebite la învățătură, au obținut performanțe științifice, inovative și brevete sau alte situații stabilite de facultățile din U.B. în baza unor metodologii proprii (dacă este cazul), se acordă studenților înmatriculați pe locuri finanțate de la bugetul de stat, la programe de studii universitare cu frecvență.
- **burse sociale** - au rolul de a asigura condiții minime de subzistență, de a facilita accesul și de a menține în sistemul de învățământ superior de stat studenții proveniți din medii socio-economice defavorizate, din familii defavorizate și din centre de plasament, sunt acordate pe bază de cerere și în funcție de situația economico-financiară a familiei studentului.
- **burse pentru masterat didactic** – se acordă studenților care frecventează cursurile de masterat didactic, cuantumul acestora fiind egal cu salariul net al unui profesor debutant, aflat în plată la data de 1 octombrie a fiecărui an.
- **burse de performanță sportivă** – se pot acorda studenților care au obținut performanțe sportive deosebite.
- **alte tipuri de burse:** bursa pentru ajutor social ocazional pentru îmbrăcăminte și încălțăminte; bursa pentru ajutor social ocazional de maternitate; bursa pentru ajutor social ocazional de deces; bursele pentru stagii de studii universitare și postuniversitare.

În anul universitar 2024-2025, Universitatea din București a continuat parteneriatul cu [Societe Generale Global Solution Centre](#), în urma căruia **25 de studenți cu dizabilități** înmatriculați la cele 19 facultăți ale U.B. vor putea beneficia de burse în cuantum de 1.500 de lei.

Din analiza bugetului de venituri și cheltuieli [aprobat](#) în anul 2025, rezultă că, pentru plata burselor studențești, Universitatea din București a alocat în total suma de 118.476.572 lei (sumă primită sub forma alocațiilor de la bugetul de stat cu destinație specială) la care se adaugă suma totală de 28.457.00 lei reprezentând venituri pentru alte forme de protecție socială a studenților, reprezentând 16% din totalul veniturilor realizate de U.B. în 2025.

**Fig. 3: Burse și alte forme de sprijin acordate studenților**



Sursă: prelucrat de DMC

U.B. încurajează performanța academică și sportivă, precum și implicarea tinerilor în activități sociale. Astfel, conform Raportului Rectorului U.B. pentru anul 2025, în anul universitar 2024-2025 au fost acordate peste 2900 burse sociale și burse sociale ocazionale din alocații bugetare și din fonduri proprii, în valoare totală de 29.151.750 de lei, precum și un număr de 28 de pachete de beneficii olimpice internaționale și sportivilor medaliați la competiții europene, mondiale pentru sporturile olimpice și șah sau la jocurile olimpice și paralimpice. În anul 2025, 30 de studenți au îndeplinit criteriile pentru acordarea bursei de excelență olimpică I/internațională, cheltuielile totale ajungând la 880.716 lei, ceea ce demonstrează că U.B. este recunoscută de tinerii cu performanțe deosebite ca instituția unde se pot dezvolta și continua performanța academică.

De asemenea, 16 activități/proiecte solicitate de studenții U.B./asociațiile studențești din U.B. au beneficiat de finanțare din partea M.E., pentru organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare – științifice, tehnice, cultural-artistice și sportive naționale, în valoare totală de 599.985 lei pentru care totalul cheltuielilor eligibile (masă, cazare, transport, alte cheltuieli) a fost de 469.045,05 de lei.

Pentru a veni în sprijinul studenților în ceea ce privește inserția profesională pe piața forței de muncă, Universitatea din București a lansat și în anul 2025, o competiție pentru finanțarea din bugetul U.B. a stagiilor de practică pentru studiile universitare de licență și de masterat cuprinse în planurile de învățământ. Au fost încurajate depunerile de proiecte inter/transdisciplinare, pentru care există protocoale/acorduri de colaborare încheiate cu instituții publice / mediul socio – economic, se desfășoară fizic iar studenții nu sunt înscriși în grupul țintă al altor proiecte finanțate din alte fonduri. Bugetul total alocat pentru această competiție a fost de 500.000 lei iar bugetul maxim pe proiect a fost de 50 000 lei. Au fost depuse și finanțate 15 cereri de propuneri de proiecte de practică.

Universitatea din București acordă o atenție deosebită studenților cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, încercând să le ofere facilități fizice și suport psihologic, astfel încât aceștia să beneficieze de un mediu educațional accesibilizat, incluziv și tolerant. Pe lângă măsurile menite să susțină studenții cu nevoi speciale – servicii de mentorat, consiliere și integrare în comunitatea universitară, au fost diversificate mijloacele de comunicare, serviciile suport și adaptarea infrastructurii fizice și digitale la nevoile persoanelor cu dizabilități.

De asemenea, Universitatea din București asigură și actualizează permanent accesibilizarea site-ului [www.unibuc.ro](http://www.unibuc.ro) în conformitate cu legislația aplicabilă privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile, astfel încât să satisfacă nevoile fiecărei categorii de public și pentru a facilita accesul la informație pentru toți utilizatorii (ex: articolele și testimonialele în format word pot fi citite cu ajutorul tehnologiei asistive de către persoanele cu deficiențe de vedere; materialele video noi distribuite au obținerea subtitrărilor etc.).

Câteva exemple de centre ce facilitează parcursul educațional al studenților sunt:

- [Centrul de Limbi Străine al Universității din București](#) eliberează certificate pentru limbile română, engleză, franceză, germană, italiană, spaniolă, maghiară, rusă, cehă, slovacă, polonă,

bulgară, turcă, arabă, chineză etc. Certificatele dau acces la burse de studii, angajări, înscrierea la examenul de doctorat etc.

- [Centrul de limbi străine Ariel](#), **departament al Facultății de Limbi și Literaturi Străine**, organizează cursuri de limbi străine pentru diferite niveluri, în grupe de maxim 15 cursanți. Se pot înscrie la aceste cursuri studenții și angajații U.B., precum și persoane din afara U.B..
- [Institutul Confucius al Universității din București](#) funcționează ca o organizație non-profit în baza acordului de cooperare semnat între U.B. și Hanban – Sediul General al Institutelor Confucius. În afara cursurilor de limbă chineză, Institutul Confucius este preocupat și de promovarea relațiilor culturale bilaterale. Astfel, sunt organizate expoziții culturale, dezbateri pe diverse teme, lansări de carte, conferințe științifice, ateliere de lucru. Cursurile oferite de Institutul Confucius se adresează atât copiilor, cât și adulților, și sunt organizate pe nivele de studii ce cuprind mai multe module. Institutul oferă, de asemenea, cursuri specializate, cursuri intensive, precum și cursuri pentru companii de stat și private.

## 5. Digitalizarea activităților în cadrul universității

Universitatea din București utilizează mijloace informatice prin intermediul cărora să îmbunătățească accesul membrilor comunității universitare și beneficiarilor indirecti ai educației, la informațiile despre instituție.

Comunicarea externă se realizează prin pagina web a U.B. ([www.unibuc.ro](http://www.unibuc.ro)), rețelele de socializare Facebook (<https://www.facebook.com/unibuc.ro/>), Instagram (<https://www.instagram.com/unibuc/>), Tiktok ([https://www.tiktok.com/@unibuc? t=ZN-8uoQH7UxyNi&\\_r=1](https://www.tiktok.com/@unibuc? t=ZN-8uoQH7UxyNi&_r=1)) și LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/unibuc/>), iar pentru a viziona materiale audio-video se utilizează platforma Youtube (<https://www.youtube.com/unibuc/>). Sunt furnizate știri și informații despre activitatea de cercetare, comunicate de presă, evenimente, interviuri și reportaje, oportunități pentru studenți, diferite anunțuri de actualitate (<https://unibuc.ro/info-U.B./>).

Modul de gestionare a conținutului informativ și de actualizare constantă a site-ului unibuc.ro și a subsite-urilor „unibuc.ro” este reglementat de PO – DCRPM – 05- Administrarea informației pe site-ul Universității din București ([unibuc.ro](http://unibuc.ro)). Fiecare facultate din cadrul U.B. are subpagină de web actualizată permanent cu informațiile specifice fiecărei facultăți: faa.unibuc.ro; bio.unibuc.ro; chimie.unibuc.ro; drept.unibuc.ro; filosofie.unibuc.ro; fizica.unibuc.ro; geo.unibuc.ro; gg.unibuc.ro; istorie.unibuc.ro; fjsc.unibuc.ro; lls.unibuc.ro ; litere.ro; fmi.unibuc.ro; fpse.unibuc.ro; sas.unibuc.ro; fsi.unibuc.ro; fspub.unibuc.ro; ftb.unibuc.ro; ftoub.ro; ftcub.ro; defs.unibuc.ro.

Prin [Manualul de identitate vizuală](#), U.B. își propune să ofere un instrument de îndrumare în utilizarea coerentă și consecventă a elementelor identitare ale Universității din București pentru toți cei implicați în crearea de mesaje în numele universității. Astfel, brand-ul U.B. este comunicat clar și coerent, iar imaginea U.B. este conștientizată unitar la nivel public.

Prin intermediul departamentelor de specialitate, Direcția IT&C (care coordonează activitatea de management informatic și asigură funcționarea în parametri optimi a infrastructurii informatice a Universității din București) și Direcția Comunicare și Relații Publice (care are ca misiune stabilirea și menținerea unei relații eficiente de comunicare, în Universitatea din București sunt folosite sisteme informaționale și de comunicare, de tip internet și intranet.

Pagina web este actualizată permanent cu informații și știri despre activitatea U.B., precum și cu deciziile cu impact ale managementului UB, astfel că regăsim printre postări [minutele ședințelor Senatului U.B.](#) și ale [Consiliului de administrație](#).

Universitatea din București oferă informațiile de interes public în mod corect, complet și la termen tuturor persoanelor fizice și juridice care le solicită, în conformitate cu prevederile legii 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, solicitările fiind făcute prin [formular electronic](#) sau prin email. Datele de contact ale persoanei responsabile de primirea solicitărilor (numele și prenumele, numărul de telefon și adresa de email) sunt publice și disponibile pe [site-ul U.B.](#)

Comunicarea internă se realizează și prin transmiterea newsletterelor, buletinelor de informare internă, rapoarte de vizibilitate în presă lunare și anuale. După fiecare ședință de Consiliu de Administrație sau Senat universitar, hotărârile adoptate sunt transmise prin Registratura generală, către toate direcțiile și facultățile din cadrul U.B. și prin email, tuturor angajaților. De asemenea, acestea sunt publice, fiind postate pe pagina web oficială.

Studentii au acces la adresele de email instituționale fiind elaborat un [Ghid de autentificare](#) adresă de e-mail instituțională pentru studenții din cadrul Universității din București, iar pentru angajații U.B. au fost create grupuri de e-mail pentru acces la info drive. De exemplu:

- Grup Directori Rectorat - director\_AdminU.B.@unibuc.ro
- Grup Decani Facultăți – decani\_U.B.@unibuc.ro
- Grup Administratori Șef Facultăți - admin\_facultati@unibuc.ro
- Grup Secretari Șef Facultăți - secretarsef\_facultati@unibuc.ro

În vederea aplicării unor procese administrative eficiente și mai simple, Universitatea din București susține digitalizarea și utilizarea unor instrumente informatice pentru îmbunătățirea accesului și asigurarea serviciilor de calitate pentru membrii comunității universitare și beneficiarii direcții ai educației. Digitalizarea din cadrul Universității este încadrată pe mai multe componente:

- i. documentele de lucru, instituționale, ale Universității din București sunt încărcate în Sharepoint, persoanele din comunitatea U.B. având acces doar cu adresele de email instituționale. Documentele sunt cu acces limitat, în funcție de activitatea pe care o au (studenți/cadre diactice/personal administrativ), însă pot fi accesate și de alte persoane din cadrul comunității U.B. doar după ce trimit o cerere de accesare și le este aprobată. Rolul sharepoint-ului este de a facilita colaborarea între structurile Universității și de a avea o centralizare și un istoric al fluxului documentelor.
- ii. University Management System – UMS, program integrat care gestionează datele și informațiile relevante cu privire la procesul de învățământ și asigură integrarea tuturor componentelor de înregistrare a informației și de comunicare internă în cadrul unei singure

aplicații software. UMS integrează structura organizatorică a Universității și organizarea academică a fiecărei facultăți, respectiv planuri de învățământ, sisteme de notare cu și fără credite; personal didactic, admitere și sesiuni de admitere; registre matricole și situații școlare; studenții și traiectoriile de studiu ale acestora; organizarea pe module, grupe și subgrupe a seriilor de studenți; sesiuni de examene și notele obținute la examene; cazare și burse; taxe universitare și obligații financiare ale studenților; situații și analize școlare dedicate managementului universitar; diplome de licență. Pe parcursul anului 2025, la nivelul facultăților și a Secretariatului General din cadrul U.B., a început testarea unui sistem informatic de management online a parcursului academic al studenților (MOPAS), un sistem care să se integreze cu celelalte aplicații software ale U.B. În cadrul proiectului MOPAS se dorește asigurarea accesului la procesele educaționale, administrative și de cercetare în care studentul este implicat. Astfel, studentul va avea un spațiu virtual individual (S.V.I.) și va avea acces la un mecanism de tip self-service pentru date personale privind școlaritatea (note, restanțe, taxe etc.) și va putea accesa tipuri de documente ce îi sunt destinate (de exemplu, cereri, adeverințe, situație școlară, solicitare burse etc.). În același timp, el va putea fi integrat în grupuri de studenți ca parte a Spațiului virtual de învățare colaborativă (S.V.C.) unde studenții fac parte dintr-o comunitate de învățare (formațiuni de studii, programe, facultăți etc.) și, în acest context, va exista o altă zonă accesibilă acestuia pentru informații ca orar, plan de învățământ, programare examene, burse, practică etc. De asemenea, MOPAS propune și o zonă accesibilă întregii comunități ca Spațiu virtual universitar (S.V.U.), la care au acces toți membrii comunității academice, unde pot fi schimbate informații și resurse care să sprijine procesul educațional, prin acces la biblioteci virtuale de documente și alte informații de interes general pentru mediul academic.

- iii. un alt instrument folosit cu precădere de personalul academic și studenți, este platforma de e-Learning Moodle, unde cadrele didactice încarcă suporturile de curs, creează teste pentru a-i ajuta pe studenți să își îmbunătățească și sedimenteze cunoștințele și comunică diferite mesaje.
- iv. în ceea ce privește Departamentul de Resurse Umane, platforma Self-HR din cadrul aplicației Emsys a fost finalizată. Scopul acesteia este de a optimiza interacțiunile dintre salariați și personalul D.R.U. De asemenea, departamentul utilizează sistemul Managementul Integrat al Statelor de funcții (M.I.S.), care permite administrarea statelor de funcții, a referatelor de plată cu ora și a altor procese administrative asociate.

Cu ajutorul sistemului EMSYS este susținută o mare parte a activității administrative, acesta având următoarele module: managementul proceselor academice integrat cu cele administrative, complementare și financiar-contabile (școlaritate, absolvenți, taxe, burse, microproducție, cercetare, cămine, cantine); crearea, corelarea structurilor și urmărirea bugetului de venituri și cheltuieli pe activități, structuri organizatorice, surse de finanțare și articole bugetare; construirea planului de achiziție în conformitate cu bugetul alocat; gestionarea angajamentelor globale și individuale, gestiunea imobilizărilor pe surse de finanțare; angajarea cheltuielilor în funcție de

planul de achiziții și buget; managementul disponibilului în numerar pe structuri organizatorice, pe surse de venit, și a plăților pe destinații, urmărirea acestuia în bănci, pe conturi în lei și în valute, pe surse de finanțare etc.; gestiunea debitelor studenților; încasarea taxelor de studiu; realizarea execuției bugetare prin înregistrarea și încadrarea fiecărei tranzacții pe capitolul aferent din buget și raportarea bugetară pe surse de finanțare alocate.

În ceea ce privește gestiunea studenților, aceasta se realizează cu ajutorul *University Management System (UMS)* și *ADMA*. UMS, pe care l-am descris anterior, este soluția tehnică cel mai des utilizată la nivelul facultăților. ADMA este o aplicație folosită de 2 facultăți din cadrul U.B. (Jurnalism și Științele Comunicării și Drept) are o arhitectură flexibilă și oferă beneficii multiple pentru educație. Asigură un management eficient al activităților administrative și curriculare specifice învățământului superior, oferă acces la informații în timp real, mobilitate și flexibilitate și facilitează comunicarea între instituție (facultate), profesori și studenți prin integrarea serviciilor G Suite for Education. Este construită integral pe platforma Google Cloud și funcționează în sincronizare cu G Suite for Education. Aplicația alocă automat toate resursele necesare printr-o bază de date Cloud Datastore și sincronizează datele cu platforma G Suite for Education pentru a asigura consistența datelor între aplicații. ADMA permite gestiunea procesului de admitere, gestiunea parcursului academic pentru studenți și configurarea unui plan de învățământ complex și dinamic. Structura planului de învățământ poate fi administrată în funcție de cerințele programelor de studii și regulamentul fiecărei facultăți. Este permisă configurarea semestrelor suplimentare sau de grație, configurarea sesiunilor de licență sau disertație, cât și setarea disciplinelor opționale sau facultative și gestionarea înscrierilor la acestea. Aplicația permite și gestiunea locurilor de cazare, a burselor de studiu, precum și procese de reclasificare sau distribuire pe grupe.

Alte exemple de digitalizare din cadrul U.B. sunt implementarea și actualizarea sistemului de acces Eduroam și a [Platformei Muzeului Virtual a U.B.](#) (în vederea extinderii acestei forme de dialog virtual cu vizitatori aflați la mare distanță).

Mai mult decât atât, pentru a ne asigura că Universitatea din București nu este vulnerabilă în fața provocărilor digitale, este implementată soluția de back-up VEEAM Backup&Restore pentru toate serverele/aplicațiile existente în U.B.. Procedura de back-up se realizează zilnic (după ora 22.00), iar o dată pe lună (în mai multe etape) se face mentenanța backup-urilor realizate (verificare, auto-heal, consolidare, backup full synthetic).

În prezent, Universitatea din București implementează proiectul „[Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă la Universitatea din București – EDIS-U.B.](#)”, cu o valoare totală de 51.562.666,00 lei, o perioadă de derulare de patru ani (16 septembrie 2022-31 martie 2026) și este finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență. Proiectul se concentrează pe dezvoltarea unui ecosistem digital orientat spre educație sustenabilă, având ca prioritate, familiarizarea comunității U.B. cu utilizarea tehnologiilor în activitatea curentă. Acțiunile desfășurate în cadrul proiectului au la bază Cadrul European pentru Competențele Digitale ale Educatorilor – DigCompEdu (instrument esențial pentru profesorii din întreaga Europă, facilitând dezvoltarea abilităților lor digitale pentru a răspunde evoluțiilor din domeniul educației), Cadrul European

pentru Competențele Digitale ale Cetățenilor – DigComp (instrument esențial pentru promovarea îmbunătățirii competențelor digitale ale cetățenilor europeni). Trainingurile de dezvoltare a competențelor digitale au trei mari direcții: Cursuri de formare în tehnologii emergente, Cursuri de formare în utilizarea instrumentelor MS365, Moodle și alte aplicații și Cursuri de formare în pedagogii digitale.

În plus, este important de precizat faptul că aceste platforme digitale sunt interconectate pentru a asigura interoperabilitatea bazelor de date ale Universității.

Pe parcursul anului 2024-2025, au fost dotate mai multe laboratoare și organizate sesiuni de formare pentru cadrele didactice și personalul administrativ. De exemplu, în septembrie 2024, a fost organizat un [workshop](#) pentru cadre didactice, unde au învățat să lucreze cu echipamente asistive: tipărirea documentelor cu ajutorul imprimantei Braille, crearea de imagini tactile prin încălzire, accesarea informațiilor digitale, introducerea de text și comunicarea prin e-mail, folosind afișaje Braille portabile și tablete adaptate pentru persoane cu deficiențe de vedere. În total, au fost dotate laboratoare pentru învățarea hibridă, create opt laboratoare de pedagogii inovative și un data center:

1. **Laboratorul de pedagogii inovative** – coordonator central - are rolul de a coordona și a asigura utilizarea eficientă a tuturor laboratoarelor. Aici se desfășoară în mod periodic instruirea pentru echipamentul utilizat în laboratoarele de pedagogii inovative. De asemenea, laboratorul își asumă rolul de coordonare și aliniere a activității celorlalte laboratoare la direcțiile strategice ale universității în domeniul inovației educaționale;
2. **Laboratorul de pedagogii inovative pentru științe umaniste** – este un spațiu dedicat explorării și implementării tehnologiilor emergente din domeniu;
3. **Laboratorul de pedagogii inovative pentru științe naturale și științe exacte** - conceput pentru a sprijini ambele domenii fundamentale, oferă un spațiu special creat pentru formarea pedagogică bazată pe explorare, modelare și aplicare practică. Configurarea sa ține cont de specificul disciplinelor din aria științelor exacte și ale naturii;
4. **Laboratorul de pedagogii inovative pentru științe ale vieții și științe experimentale** - susține dezvoltarea unor practici pedagogice inovatoare, orientate spre învățarea activă, investigativă și vizuală, în concordanță cu principiile educației STEM;
5. **Laboratorul de pedagogii inovative pentru științe sociale** - dotările laboratorului permit organizarea unei game variate de activități, de la sesiuni de formare dedicate utilizării tehnologiilor în educație, până la workshopuri orientate spre proiectarea cursurilor online, a resurselor multimedia și a scenariilor educaționale imersive. Accentul este pus pe valorificarea realității virtuale și mixte pentru simularea unor contexte sociale complexe, dezvoltarea competențelor necesare predării hibride și colaborării la distanță, precum și pentru crearea de materiale didactice interactive și accesibile;
6. **Laboratorul de Robotică** – este un spațiu dedicat familiarizării cu utilizarea roboților și înțelegerea acestora. De mare ajutor este [robotul humanoid Nao](#) care participă la multiple concursuri atât pentru liceeni, cât și pentru studenți;

7. **Laboratorul de Microscopie Digitală** –este dotat cu un sistem de Microscopie Digitală Zeiss primul de acest tip din țară, cu 15 microscopie de ultimă generație Zeiss PrimoStar 3;
8. **Laboratorul de Neuromarketing** - este un spațiu care ajută studenții să înțeleagă mai bine motivele unui consumator atunci când alege ce să cumpere. Laboratorul este dotat cu aparatură de ultimă generație pentru acest domeniu : electroencefalograf, eye-trackerul, wristband-ul sau galvanometrul Etc.

De asemenea, Universitatea din București a lansat o nouă platformă pentru cercetători și cadre didactice. Platforma se numește [FOCUS](#) și are ca scop înregistrarea, arhivarea și raportarea rezultatelor cercetării. Cu ajutorul acesteia, Universitatea își propune să mențină o bază internă de date a tuturor studiilor conduse de cercetătorii afiliați la U.B. și astfel să transmită rezultatele cercetării, fiind totodată sincronizată și cu alte platforme ce funcționează ca baze de date internaționale.

Universitatea din București este preocupată să se adapteze contextului tehnologic în care trăim și depune constant eforturi pentru îmbunătățirea acestor procese, scopul fiind ca studenții să aibă un grad cât mai mare de cunoaștere a facilităților digitale utilizate în ziua de azi, iar procesele administrative să fie cât mai rapide și eficiente pentru a putea crește calitatea serviciilor oferite.

## **B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ**

### **1. Conținutul și relevanța programelor de studii**

În **Universitatea din București** toate facultățile au respectat formatul propus de *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității – CEAC*- referitor la **eficacitatea educațională**, fiecare facultate subliniind aspectele cele mai importante în ceea ce privește conținutul programelor sale de studii și rezultatele învățării în funcție de specificul ei.

În plus, toate facultățile implementează *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii* din cadrul Universității din București și monitorizează în mod sistematic procesul de revizuire periodică a programelor de studii și a activităților didactice desfășurate prin intermediul *Comisiilor de evaluare și asigurare a calității*.

În facultățile Universității din București, fiecare program de studii propus este prezentat sub forma unui pachet de documente care cuprinde:

- **obiectivele generale și specifice** ale programului;
- **planul de învățământ** cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii ECTS și cu
- **disciplinele** ordonate succesiv în timpul școlarizării;
- **fișele disciplinelor** incluse în planul de învățământ, rezultatele așteptate ale procesului didactic exprimate sub forma cunoștințelor, aptitudinilor și responsabilității care sunt realizate de disciplină, modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină, ținând cont de rezultatele planificate;

- **modul de organizare** și conținutul examenului de finalizare a studiilor, ca examen sumativ care certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale corespunzător calificării universitare respective.

La baza **conceperii și organizării programelor de studii** stă un set de procese standardizate pentru a asigura relevanța, eficiența și calitatea educației, având ca scop principal obținerea rezultatelor așteptate ale învățării și formarea competențelor necesare pentru integrarea pe piața muncii.

Astfel, programele de studiu sunt elaborate și actualizate în baza **criteriilor stabilite de ARACIS și respectă standardele europene** privind grupele de studiu, numărul de cadre didactice și calificarea acestora pe fiecare din formele de învățământ și programele derulate.

Una dintre prioritățile facultăților Universității din București este **dezvoltarea unor programe de studii inovatoare**, aliniate cerințelor pieței muncii și standardelor internaționale, prin încurajarea cadrelor didactice să își îmbunătățească continuu competențele și să integreze noile tendințe în educație prin adoptarea tehnologiilor moderne și a metodelor interactive de predare centrate pe student.

În facultățile Universității din București **structura programelor de studii** universitare este flexibilă, fiind incluse în planurile de învățământ seturi de discipline opționale care permit studenților să își aleagă trasee proprii de învățare, potrivit aptitudinilor fiecăruia și intereselor pe care le urmăresc, fără însă ca aceste alegeri să afecteze obiectivele programului de studiu. În plus, programele de studii cuprind și discipline facultative, unde prezența nu este, în general, foarte mare.

Facultățile susțin activ actualizarea periodică a **conținutului programelor de studii**, în vederea adaptării acestora la cerințele în continuă evoluție ale pieței muncii și la standardele academice și profesionale relevante. Diversificarea programelor de studii, accentul pe **interdisciplinaritate**, implicarea studenților în **proiecte de cercetare și practică** profesională, asigură o pregătire competitivă pentru cariera acestora.

O preocupare constantă a tuturor facultăților din Universitatea București este atingerea unor **standarde înalte de excelență** în pregătirea studenților, pentru dobândirea unor competențe esențiale în activitatea de învățământ, cercetare, instituții academice, culturale sau în alte domenii conexe.

Creșterea vizibilității în mediul academic internațional, diversificarea portofoliului de cursuri în limbi străine, publicarea în reviste de prestigiu, dezvoltarea parteneriatelor cu instituții similare din străinătate sau încurajarea participării studenților în programele Erasmus+ și CIVIS, este o altă preocupare de bază care se regăsește în planurile strategice ale facultăților.

În anul universitar **2024-2025**, având în vedere experiența acumulată în ciclurile anterioare, s-a continuat în regim *online* o parte din activitățile didactice desfășurate în cadrul facultăților Universității din București, această metodă fiind mai comodă și mai practică pentru mulți cursanți. Printre facultățile care au o pondere mai mare a cursurilor *online* putem menționa Facultatea de Geografie, unde aproximativ jumătate din cursurile programului de master sunt susținute în acest regim.

Pentru consolidarea calității actului educațional, o bună parte din facultățile Universității din București își revizuiesc și îmbunătățesc periodic programele de studii universitare pentru integrarea lor în rețeaua universitară europeană, dar și pentru alinarea și adaptarea conținutului educațional la cerințele și așteptările pieței muncii.

De asemenea, formarea profesională este sprijinită și prin intermediul unor programe și proiecte specifice fiecărei facultăți, în special cu finanțare din Uniunea Europeană, prin intermediul cărora studenții participă la cursuri suplimentare în universități din țară sau din UE.

Totodată se urmărește promovarea internaționalizării prin extinderea și diversificarea ofertei de programe și discipline predate în limbi străine. Multe facultăți sunt preocupate de introducerea de noi mastere atractive, în limbi de circulație internațională care să fie în strânsă concordanță cu cerințele din piața muncii.

Una din facultățile care au adus ample modificări ale programelor de studii este *Facultatea de Drept*, care și în anul universitar 2024-2025 a continuat aplicarea unui nou plan de învățământ pentru programul de licență, marcând cea mai importantă reformă a ofertei educaționale din ultimii ani. Au fost aprobate modificări ale planurilor de învățământ pentru mai multe programe de master făcute de facultățile din cadrul Universității din București, rezultate remarcabile la acest capitol obținând *Facultatea de Limbi și Literaturi Străine*, *Facultatea de Fizică*, *Facultatea de Biologie*, etc.

Totodată **fișele de disciplină** fac obiectul unui proces permanent de actualizare anuală, pentru a corespunde dinamicii diverse a calificărilor universitare din cadrul facultăților, dar și pentru a corespunde schimbărilor din mediul profesional. Majoritatea facultăților apreciază că în anul universitar 2024-2025, fișele de disciplină au cuprins rezultatele așteptate ale învățării, conținutul predării și învățării, precum și practicile asociate învățării, predării și evaluării, cu precizarea modului de evaluare și notare, a cerințelor minime de promovare, a tipurilor de evaluare utilizate și a ponderii lor în rezultatul final.

Pentru îmbunătățirea procesului didactic, majoritatea cadrelor didactice din facultățile Universității din București asigură ore de consultație cu studenții și mențin legătura cu aceștia prin email sau prin intermediul platformelor educaționale. Fiecare grupă din toți anii de licență are repartizat, de către Consiliul facultăților, un tutore – cadru didactic. Acesta are rolul să sprijine și să promoveze interesele studenților, să respecte și să protejeze demnitatea studenților.

Aproape toate facultățile din cadrul Universității din București consideră că programele de studii pe care le pun la dispoziția cursanților sunt în concordanță cu rezultatele așteptate, prin raportarea la necesitățile pieței muncii și la ritmul dezvoltării cunoașterii din domeniu.

În ceea ce privește gradul de absorbție pe piața muncii rezultate mai bune au evidențiat *Facultatea de Matematică și Informatică*, *Facultatea de Limbi și Literaturi Străine*, *Facultatea de Biologie*, *Facultatea de Drept*, *Facultatea de Fizică*, etc.

În cadrul facultăților Universității din București, monitorizarea parcursului profesional al studenților/absolvenților se realizează prin aplicarea unor chestionare transmise prin e-mail sau prin grupurile de social-media. De asemenea, un mijloc eficient de evaluare a gradului de inserție

pe piața muncii a absolvenților programelor de studii, atât imediat după absolvire cât și la intervale de timp, o reprezintă baza de date ALUMNI.

Facultățile din Universitatea din București își aduc contribuția la inserția absolvenților pe piața muncii și prin colaborarea cu diverse organizații/angajatori, prin inițierea de târguri de joburi (ex. Facultatea de Chimie, Biologie, etc), sesiuni de consiliere pentru cariere, încheierea de parteneriate cu companii din domeniu, accesarea de proiecte naționale și internaționale care permit absolvenților să dobândească experiență practică, contribuind, astfel, în mod direct la obținerea rezultatelor așteptate. Pentru atingerea acestui scop este necesară o conexiune puternică între educație, cercetare și mediul socio-economic.

În centrul preocupărilor se află interesul pentru satisfacerea cerințelor și așteptărilor tuturor partenerilor (studenți, absolvenți, angajatori, comunitate academică și științifică, etc.) eforturile fiind concentrate în direcția creșterii calității procesului didactic, dezvoltării culturii instituționale și manageriale responsabile pentru pregătirea studenților la nivelul standardelor academice internaționale și a necesităților mediului economico-social local, regional și național.

Contribuția facultăților din cadrul Universității din București la dezvoltarea societății este reflectată și în implicarea activă a cadrelor didactice și studenților în dezbateri publice, activități culturale și educaționale, proiecte de conservare a patrimoniului, inițiative de promovare a valorilor democratice, etc.

Concluzionând, referitor la **Eficacitatea Educațională**, toate facultățile din Universitatea din București în anul **2024-2025** au reușit să monitorizeze cu succes revizuirea periodică a programelor de studii și a activităților didactice, să actualizeze permanent fișele de disciplină, asigurând o concordanță deplină între acestea și rezultatele așteptate.

## 2. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

### *Strategii de predare și evaluare*

Misiunea Universității din București este structurată pe trei coordonate fundamentale, prevăzute în Carta Universității:

- formare;
- cercetare științifică;
- contribuție la dezvoltarea societății românești.

În ceea ce privește prima coordonată, „Universitatea urmărește formarea unor specialiști competenți și responsabili, înzestrați cu gândire critică, cu capacitate de inovare, cu respect pentru etica profesională, cu abilități de înțelegere a problematicii legate de progresul economic și social, pentru o societate bazată pe cunoaștere”. ([https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2023/09/Carta-UB\\_2023\\_armonizare-L199\\_2023\\_Final.pdf](https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2023/09/Carta-UB_2023_armonizare-L199_2023_Final.pdf).)

Trinomul „învățare - predare - evaluare” constituie fundamentul componentei de formare din cadrul misiunii Universității. Din această perspectivă, cele 19 facultăți ale Universității din București au două obiective majore:

- fundamentarea și operaționalizarea unor strategii de predare și evaluare eficiente;

- creșterea gradului de accesibilitate la resursele și la serviciile de sprijin adecvate învățării.

Relația de parteneriat „profesor - student” este esențială în atingerea celor 2 obiective. Strategiile de predare și evaluare sunt asumate prin fișele de disciplină care sunt postate la începutul anului universitar pe pagina fiecărui program de studii.

Profesorii Universității din București utilizează noile tehnologii în procesul de predare (e-mail, pagina personală de web, platforme e-learning, flipchart, videoproiector etc.), metodele pedagogice prezentând o pronunțată dimensiune interactivă, cultivând dezbaterea, gândirea critică și spiritul de echipă.

Un aspect important în dezvoltarea personală și profesională a viitorilor absolvenți îl constituie stagiile de practică, incluse în planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență și de master. De asemenea, studenții sunt implicați în proiectele de cercetare derulate în cadrul facultăților.

Fiecare profesor are un interval de consultații în care oferă studenților sprijin în elaborarea lucrărilor de licență, de disertație, precum și a proiectelor, a referatelor și a lucrărilor ce vor fi prezentate în cadrul activităților de seminar și de laborator.

Coordonatorii programelor de studii universitare se află în contact permanent atât cu studenții, cât și cu ceilalți profesori care activează în cadrul acestor programe, în vederea soluționării problemelor care pot apărea în procesele de predare, învățare și evaluare.

Activitatea de tutorat are o importanță majoră în economia proceselor de predare, învățare și evaluare. Cu titlu de exemplu, la Facultatea de Biologie, această activitate este coordonată de un responsabil de program sau tutore și se desfășoară sub forma unor întâlniri individuale sau de grup, fie față în față, fie prin intermediul platformelor online, programate periodic sau la solicitarea studenților. Responsabilii programelor de studii au o serie de responsabilități, dintre care amintim:

- facilitarea adaptării studenților, în special a celor din anul I, la cerințele mediului universitar;
- prevenirea abandonului universitar;
- sprijinirea formării competențelor academice și profesionale;
- oferirea de consiliere educațională;
- îndrumarea în activitățile de practică și de voluntariat;
- menținerea unei comunicări eficiente pe teme legate de dezvoltarea academică, documentare și raportare.

Strategiile de predare și evaluare promovate de Facultatea de Biologie sunt fundamentate pe un set de principii-cheie:

- învățare activă și participativă;
- implicare în activități de cercetare și extracurriculare;
- flexibilitate și incluziune;
- evaluare continuă, formativă și transparentă, prin comunicarea și aplicarea consecventă a unor metode și criterii adecvate;
- utilizarea tehnologiilor moderne în educație;
- dezvoltarea abilităților transferabile;

- promovarea colaborării și a unui mediu educațional suportiv, cu feedback și drepturi procedurale, ca parte a procesului de învățare.

Respectând principiul fundamental al centrării pe student, proiectarea cursurilor pornește de la rezultatele învățării, fiecare disciplină având 3-5 rezultate măsurabile.

Transmiterea calitativă și interactivă a cunoștințelor, precum și stimularea studentului de a face conexiuni între cunoștințele dobândite anterior și cele noi, presupun utilizarea unor metode de predare variate cum ar fi prelegerea clasică, prelegerea interactivă însoțită de videoproiecție, învățarea prin investigație, problematizarea, elaborarea unor mini-proiecte sau a unor jurnale de teren etc.

Activitatea de laborator (lucrări practice și seminare) pune accent pe stimularea gândirii critice și a creativității, precum și pe formarea deprinderilor și a abilităților practice. Lucrările practice au ponderea cea mai ridicată, în procesul de predare-învățare fiind utilizate următoarele metode didactice:

- ateliere de lucru pentru formarea aptitudinilor și a deprinderilor dedicate domeniului;
- studii de caz cu tematică specifică, pentru formarea și dezvoltarea capacității de interpretare a rezultatelor științifice;
- proiecte aplicative și proiecte de cercetare, care cultivă spiritul de a lucra în echipă;
- deplasări pe teren, pentru observarea și cuantificarea biodiversității și a proceselor ecologice;
- simulări pe calculator ale proceselor biologice, analiză și modelare de date;
- referate științifice pe teme de actualitate, propuse de cadrul didactic sau la alegere.

Un reper esențial al strategiilor de predare și evaluare îl constituie cultivarea și potențarea spiritului antreprenorial al studenților, prin participarea acestora la diferite activități organizate în cadrul proiectului „CNFIS-FDI-2024-F-0065 - Studenții și absolvenții UB-antreprenori de succes, antreprenori sustenabili (SMARTBUSINESS)”.

La Facultatea de Litere, strategiile de predare și evaluare sunt centrate pe student. Cadrele didactice sunt preocupate de îmbunătățirea permanentă a actului educațional, de actualizarea conținutului disciplinelor predate, precum și de utilizarea unor metode moderne de predare și învățare. Specificul fiecărei discipline determină abordarea și utilizarea unor metode adecvate de predare-învățare. De exemplu, specializările „Științe ale informării și documentării” și „Asistență managerială și administrativă”, care necesită o serie de competențe practice, pun un accent deosebit pe seminare și laboratoare.

Evaluarea studenților se realizează conform obiectivelor și standardelor specifice fiecărei discipline, stabilite de către titularul de curs în fișa disciplinei.

[Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din Facultatea de Litere 2025](#) cuprinde toate prevederile necesare studenților privind modalitățile de evaluare a activităților teoretice și practice pe durata parcursului academic. De asemenea, fișele disciplinelor conțin o rubrică dedicată modalității de evaluare, iar profesorii aduc la cunoștința studenților aceste prevederi.

A fost atent stabilită concordanța dintre planurile de învățământ și competențele așteptate la finalizarea ciclului de studii, concordanță ce transpare din analiza conținutului fișelor de disciplină. Pentru o bună însușire a cunoștințelor, sunt folosite în mod adecvat noile tehnologii în procesele educaționale, facilitând centrarea predării și a învățării pe student.

Studentii au la dispoziție, pe site-ul Facultății de Litere, un formular de contestații unic, care formalizează și clarifică această procedură, contribuind în același timp la eficientizarea analizei contestațiilor.

La Facultatea de Drept, în anul universitar 2024-2025, evaluarea studenților s-a realizat conform prevederilor specifice din „Regulamentul privind activitatea profesională a studenților Facultății de Drept” și din „[Regulamentul-cadru de evaluare și notare a studenților](#)”, adoptat în cadrul Universității din București la 17.04.2024, în vigoare din anul universitar 2024-2025.

După cum rezultă din fișele de disciplină, evaluarea continuă, pe parcursul semestrului, s-a realizat preponderent prin:

- teste scrise (descriptive și/sau tip-grilă și/sau cu cerințe de soluționare a unor probleme practice) organizate pe parcursul semestrului;
- teste periodice susținute online la disciplinele cu profil informatic (*Informatică juridică*) și, într-o măsură mai mică, la alte discipline, cu utilizarea platformei Google Suite for Education, în funcție de adecvarea acestora pentru activitatea de evaluare, de exemplu pentru teste de tip-grilă (testele online au fost utilizate într-o măsură mai mare la forma de învățământ la distanță);
- participarea activă în cadrul orelor de seminar (verificarea cunoștințelor teoretice, dezbateri, studii de caz etc.);
- referate elaborate și/sau prezentate de către studenți;
- teme practice (individual / pe grup);
- implicarea în activitățile din cadrul centrelor de cercetare ale facultății;
- participarea la concursurile științifice studentești, naționale și internaționale.

În funcție de disciplină, ponderea notei/notelor obținute pentru activitățile desfășurate în cadrul orelor de seminar a variat între 10% și 30% din nota finală. În cazuri excepționale, când specificul disciplinei impune un rol mai important pentru evaluarea continuă - de exemplu, la disciplina „Tehnici de redactare a documentelor juridice”, pentru care se elaborează săptămânal teme de redactare a unor documente academice sau profesionale - , ponderea evaluării continue în nota finală a depășit procentul de 30%.

#### *Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării*

Studentii celor 19 facultăți ale Universității din București au acces la resurse de învățare atât în format fizic, cât și în format electronic, beneficiind de serviciile oferite de Biblioteca Centrală Universitară „Carol I” din București și de bibliotecile din facultăți. Resursele de învățare în format electronic pot fi accesate fie prin intermediul bibliotecilor din facultăți, fie prin platforma națională Enformation (<https://www.e-nformation.ro/>), care permite studenților, prin crearea unui

profil cu adresa de e-mail instituțională, să dispună gratuit de resurse științifice specifice fiecărui domeniu de studiu.

Totodată, studenții beneficiază de servicii de suport oferite de Universitate, din sfera educațională, administrativă și extracurriculară (<https://unibuc.ro/student-ub/servicii-de-suport-studenti/>). Cele patru structuri care oferă studenților servicii de suport sunt:

- Centrul de Învățare UB;
- Serviciul „Incluziune, Echitate și Diversitate”;
- Clinica de Asistare și Intervenție Psihologică și Educațională;
- Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră.

Centrul de Învățare al Universității din București (CI) se adresează studenților care doresc să se pregătească pentru a face față **provocărilor sesiunilor și cursurilor de la facultate**, să se **înțeleagă mai bine** pe sine și pe ceilalți, să **comunique eficient** și să **cunoască alți colegi** cu interese sau nevoi comune, să își exploreze **potențialul creativ**. Studenții Universității beneficiază în mod gratuit de suport în învățare prin accesarea workshop-urilor de coaching și dezvoltare personală, de scriere academică și de gândire critică, prin utilizarea resurselor oferite pe website-ul <https://learningcenter.unibuc.ro/>. De asemenea, studenții pot solicita sesiuni individuale de consiliere educațională din partea specialiștilor Centrului de Învățare UB.

Obiectivul principal al programelor derulate în cadrul Centrului de Învățare îl constituie dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale care să permită integrarea studenților în viața academică și succesul acestora în plan personal și educațional, prin activități de coaching, consiliere și formare specializată.

Serviciul „Incluziune, Echitate și Diversitate” (SIED) se adresează studenților cu dizabilități, cu boli cronice, cu risc de abandon școlar, proveniți din medii defavorizate, de diferite naționalități sau etnii, cu probleme de integrare socială etc.

Activitatea SIED este structurată pe două coordonate majore:

- servicii sociale (informare privind drepturile sociale, consiliere socială și suport pentru situații de dificultate, direcționare către alte departamente specializate etc.);
- intervenție și sprijin în cazurile de discriminare, hărțuire sau abuz.

Clinica de Asistare și Intervenție Psihologică și Educațională (CAIPE), afiliată Facultății de Psihologie și Științele Educației, oferă studenților servicii de **evaluare, asistență și consiliere psihologică și educațională**.

CAIPE derulează un program de **asistență psihologică colegială**, care se adresează tuturor studenților Universității din București. Acesta este un serviciu gratuit, oferit de către un colectiv de masteranzi în psihologie, cu formare în domeniul clinic. Programul de asistență psihologică colegială cuprinde maximum 10 ședințe cu durata de o oră, desfășurate online.

Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră (DCOC) oferă studenților servicii de consiliere educațională, profesională și psihologică.

Prin **consilierea educațională**, DCOC oferă viitorilor studenți un sprijin substanțial în alegerea studiilor de licență și de master, precum și în detectarea oportunităților educaționale (stagii de practică, burse în străinătate etc.).

Consilierea profesională oferită de DCOC este axată pe următoarele direcții:

- identificarea intereselor și a abilităților profesionale prin testări specifice;
- asistență în realizarea instrumentelor de căutare a unui loc de muncă (CV, scrisoare de motivație, pregătire în vederea prezentării la un interviu de selecție pentru un loc de muncă);
- sprijin în adoptarea unor decizii privind cariera și crearea unui plan personalizat;
- identificarea oportunităților de dezvoltare a competențelor și a abilităților necesare pe piața muncii.

Prin **consilierea psihologică**, DCOC își propune să identifice soluții adecvate situațiilor problematice care pot afecta experiența de student, precum depășirea dificultăților emoționale, suport pentru autocunoaștere, evaluarea valorilor, intereselor și abilităților profesionale, managementul stresului în sesiune etc.

La Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării, resursele de sprijin adecvate învățării și accesibilitatea acestora în vederea eficientizării procesului de predare și evaluare au ca suport esențial [platforma Moodle](#), utilizată atât pentru forma de învățământ cu frecvență, cât și pentru forma de învățământ la distanță. Profesorii postează pe această platformă suporturile de curs, testele de evaluare pe parcurs, temele de seminar și alte materiale necesare studenților în procesul de pregătire. În plus, [Biblioteca digitală a FJSC](#), precum și resursele științifice puse la dispoziție de platforma [e-nformation](#) reprezintă mijloace importante de accesibilizare a procesului educativ. De asemenea, studenții au acces gratuit la suita Microsoft 365, care îi sprijină în îndeplinirea tuturor sarcinilor de lucru. Transparența procesului educațional, centrat pe student, este asigurată și prin accesul la licențe de editare audio-video Adobe reînnoite anual, la aparatura EDIS, precum și la laboratoarele radio și TV.

La Facultatea de Istorie, o bună practică o reprezintă organizarea unor discuții formale și informale despre oportunitățile de specializare și de dezvoltare profesională, despre burse (Erasmus+, Civis), la o mai bună diseminare a acestor informații contribuind în mod semnificativ cercurile studențești din cadrul facultății, precum Cercul de Istorie Orientală, Cercul de Studii Muzeale și Cercul de Economie.

Evoluția academică a studenților este susținută printr-o gamă variată de resurse educaționale, inclusiv manuale, dosare de lecturi recomandate din literatura de specialitate și selecții de surse scrise și vizuale. Aceste materiale, care contribuie la aprofundarea conceptelor istorice și la dezvoltarea unei perspective critice asupra scrierii istoriei, sunt disponibile în limba română, dar studenții sunt încurajați să acceseze și surse în limbi străine, având în vedere ritmul accelerat al producției științifice internaționale (portalul ANELIS PLUS). Accesul la surse în limbi moderne facilitează implicarea studenților în circuitul academic internațional, permițându-le să participe la conferințe, să se implice în organizarea evenimentelor științifice și, ulterior, să contribuie la publicații academice. Biblioteca Facultății de Istorie oferă un fond de carte valoros, Centrul de împrumut punând la dispoziția studenților resurse esențiale pentru studiu. Corpul profesoral acordă o atenție deosebită încurajării studenților de a accesa baze de date științifice și platforme online. Studenții beneficiază deja de numeroase resurse online. Sunt necesare investiții

suplimentare în sfera digitalizării resurselor în vederea extinderii accesului la surse electronice, fapt care ar aduce beneficii semnificative atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice.

Facultatea de Istorie dispune de o bază tehnologică menită să sprijine desfășurarea activităților educaționale atât în format fizic, cât și online. Stațiile de lucru echipate cu webcam-uri, disponibile în cadrul departamentelor, și accesul la diferite platforme digitale facilitează gestionarea procesului educațional, interacțiunea prin videoconferință și organizarea materialelor de curs.

Cele mai frecvent utilizate platforme sunt Google Classroom și Microsoft Teams. Google Classroom este disponibil tuturor studenților facultății prin granturi instituționale, iar accesul se realizează prin multiple metode de autentificare. Această platformă este preferată de către o parte semnificativă a corpului didactic datorită flexibilității sale, numeroaselor opțiuni de conectare, precum și facilităților oferite instituțiilor academice.

Microsoft Teams este, de asemenea, accesibil tuturor studenților printr-un grant gestionat de Universitate, iar conectarea se realizează exclusiv prin adresele de e-mail instituționale. După revenirea la activitățile didactice desfășurate predominant în format fizic, cadrele didactice au continuat să utilizeze cele două platforme digitale întrucât acestea facilitează interacțiunea cu studenții și accesul rapid la materialele de curs.

### **3. Procesul de admitere**

U.B. și facultățile componente aplică proceduri clare și riguroase pentru organizarea procesului de admitere. În cadrul Universității se organizează concurs de admitere pentru fiecare program de studii, în condiții identice, pentru toți candidații, în două sesiuni: iulie și septembrie (pentru eventuale locuri rămase neocupate la sesiunea din vară). Sunt și facultăți care, pentru a sprijini accesul candidaților și a-i familiariza cu cerințele concursurilor, începând cu luna martie au organizat sesiuni de pre-admitere (de exemplu, Facultatea de Filosofie și Facultatea de Științe Politice) sau simulări ale concursului de admitere (de exemplu, Facultatea de Drept și Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării). Astfel, concursul de admitere din 2024 s-a organizat în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere 2024 la studii universitare de licență*- aprobat în ședința Senatului din 31.01.2024, prevederile *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere 2024 la studii universitare de masterat*- aprobat în ședința Senatului din 31.01.2024. Regulamentele de admitere au fost publicate cu cel puțin 6 luni înainte de prima sesiune pe site-ul Universității și al facultăților, asigurând transparența procesului. Informațiile privind metodologia, criteriile de selecție, probele de concurs și condițiile de înscriere au fost disponibile online, pe site-ul universității <https://admitere.unibuc.ro/>, precum și pe site-urile facultăților la secțiunile speciale dedicate admiterii.

U.B. respectă principiul echității și egalității de șanse prin alocarea de locuri speciale pentru diverse categorii vulnerabile, cum ar fi cele pentru candidații proveniți de la licee din mediul rural, candidații rromi și candidații din sistemul de protecție socială. Astfel, pentru sesiunea din iulie a admiterii 2024, Universitatea din București a scos la concurs aproximativ 8.000 de locuri la buget,

din care 129 au fost destinate absolvenților de licee situate în mediul rural, 76 de locuri au fost alocate candidaților de etnie rromă, precum și 34 de locuri la licență pentru candidații proveniți din sistemul de protecție socială și 25 de locuri pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale. De asemenea, au fost prevăzute măsuri de sprijin pentru candidați, inclusiv scutirea de taxe de înscriere pentru cei proveniți din familii monoparentale, din sistemul de protecție socială sau pentru candidații cu probleme medicale.

Pentru candidații cu nevoi speciale (persoane cu dizabilități, cu cerințe educaționale speciale) sunt prevăzute măsuri de sprijin, cum ar fi facilități pentru susținerea concursului de admitere în condiții adecvate. Procesul de înscriere este flexibil, în cea mai mare parte a facultăților desfășurându-se doar online (cu sprijin în secretariat pentru candidații care nu reușesc să parcurgă singuri procesul), facilitând accesul tuturor candidaților.

Regulamentele-cadru menționate prevăd că fiecare facultate poate elabora precizări proprii privind organizarea concursului, fără a se abate de la metodologia-cadru. Diferențele între facultăți se manifestă în principal în ceea ce privește organizarea efectivă a concursului de admitere și a probelor de selecție, fiecare facultate având autonomie în stabilirea criteriilor specifice, a tipurilor de evaluare și a modalităților de desfășurare a examenelor. Analiza procesului de admitere la nivel de facultăți evidențiază patru abordări principale de desfășurare a procesului de admitere, în funcție de tipul probelor și de metodologiile utilizate. În ceea ce privește admiterea la studii universitare de licență, observăm următoarele abordări:

- *Admitere pe bază de dosar*, evaluând candidații în funcție de media de la examenul de bacalaureat sau prin completarea unui dosar cu documente suplimentare: Facultățile de Biologie, Chimie, Geografie, Geologie și Geofizică etc.
- *Admitere pe bază de examen scris ca principal criteriu de selecție*: Facultatea de Drept, Facultatea de Matematică și Informatică, Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării.
- *Metode mixte de admitere, combinând evaluarea dosarului cu probe suplimentare, precum interviuri, eseuri motivaționale/ scrisori de intenție*. Acest model este folosit de facultăți precum Facultatea de Administrație și Afaceri, Facultatea de Științe Politice (se depune și un referat sau un eseu pe o temă stabilită de Consiliul Facultății și/ sau de membrii Comisiei de admitere), Facultatea de Istorie (candidații au inclus în dosar și scrisori de intenție), Facultatea de Sociologie și Asistență Socială (candidații depun și un eseu motivațional) Facultatea de Fizică (50% din media generală a examenului de bacalaureat și 50% din nota obținută la examenul de admitere bazat pe rezolvarea unui test grilă).
- Unele facultăți includ *testări lingvistice* ca parte a procesului de admitere. Aceasta este o practică utilizată în special pentru programele de studii derulate în limbi străine, cum este cazul Facultății de Limbi și Literaturi Străine, Facultății de Administrație și Afaceri. Astfel de probe eliminatorii asigură un nivel minim de competență lingvistică necesar pentru parcurgerea programului de studii.

Este posibil ca o facultate să integreze mai multe modalități de admitere, în funcție de programul de studii. De exemplu, la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, pentru programele din domeniul Științe ale Educației, admiterea se organizează pe bază de dosar și se ia

în considerare media generală a examenului de bacalaureat. Pentru specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, candidații trebuie să susțină o probă eliminatorie orală care evaluează competențele de comunicare și abilitățile artistice. Totodată, pentru programele din domeniul Psihologie, candidații susțin o probă scrisă de gândire critică (tip grilă). Pentru programul Psihologie – Științe cognitive (în limba engleză) este necesar un atestat lingvistic (nivel minim B2).

Admiterea la programele de masterat ale Universității din București variază semnificativ între facultăți, în funcție de specificul domeniilor de studiu. De asemenea, se pot identifica patru abordări principale privind procesul de admitere, astfel:

- *Admiterea pe baza dosarului academic*, în care selecția candidaților se realizează prin analiza performanțelor din timpul studiilor de licență. Facultăți precum Administrație și Afaceri, Geologie și Geofizică, Chimie, Drept și Istorie utilizează această metodă, în care criteriile de selecție includ media generală a anilor de studii și media examenului de licență.
- *Admiterea presupune organizarea unui interviu și evaluarea motivației*, implementată la Facultățile de Filosofie, Geografie și Litere.
- *Admiterea prin probă scrisă*, în cadrul căreia candidații susțin un examen. Această metodă se întâlnește la Facultățile de Matematică și Informatică, Psihologie și Chimie.
- *Evaluarea prin proiect sau eseu de cercetare*, utilizată la Facultățile Jurnalism și Științele Comunicării, Litere, Psihologie și Filosofie, candidații redactează un eseu sau o propunere de cercetare.
- *Modalități mixte*: Biologie (două probe- examen scris și interviu).

Admiterea la studii universitare de doctorat s-a realizat în luna septembrie, în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere 2024 la studii universitare de doctorat*- aprobat în ședința Senatului din 21.02.2024. Admiterea s-a desfășurat conform unor criterii specifice fiecărei școli doctorale, menite să selecteze candidații cu potențial de cercetare. Procesul de admitere variază între școlile doctorale, însă, în general, presupune evaluarea dosarului academic (care include în mod obligatoriu și un certificat de competență lingvistică), susținerea unui proiect de cercetare și a unui interviu cu comisia de admitere. În unele școli doctorale, admiterea poate include și o probă scrisă pentru verificarea cunoștințelor în domeniul respectiv.

Cele 19 facultăți ale Universității din București au primit, în sesiunea de admitere din iulie 2024, 42.892 de candidaturi pentru 10.997 de locuri disponibile la programele de licență. Astfel, concurența la nivelul întregii universități a fost de 7,09 candidați pe loc la buget. Totodată, 392 de elevi campioni sportivi, olimpici naționali și internaționali au ales să-și continue studiile la Universitatea din București.

**Tabel 2: Dinamica înscrierilor la programele de licență ale U.B. (sesiunea de vară)**

An	2020	2021	2022	2023 <sup>3</sup>	2024
Număr de candidați	33.917	38.806	30.906	43.921	42.892 <sup>4</sup>

Sursă: [pagina](#) instituțională U.B.

La nivelul programelor de licență oferite de facultățile Universității din București, cea mai mare concurență în sesiunea de admitere din iulie 2024 s-a înregistrat la: Facultatea de Limbi și Literaturi Străine- programul *Limbi Moderne Aplicate* cu 61,9 candidați/loc la buget. Pe următoarele poziții se clasează două programe de studii de la Facultatea de Administrație și Afaceri, respectiv: *Marketing* cu 36,07 candidați/loc la buget și *Cibernetică Economică* cu 24,34 candidați/loc la buget. În ceea ce privește admiterea la programele de masterat, Universitatea din București a rămas una dintre opțiunile de top pentru absolvenții de licență. Cea mai mare concurență s-a înregistrat la Facultatea de Matematică și Informatică cu 4,15 candidați/loc la buget, Facultatea de Psihologie și Științele Educației – 3,78 candidați/loc la buget și Facultatea de Administrație și Afaceri – 3,77.

Oferta educațională a Universității din București a fost promovată pe mai multe canale, atât la nivel centralizat, cât și prin inițiative locale, desfășurate în cadrul proiectelor instituționale sau la nivelul facultăților. Printre aceste demersuri se numără vizitele de promovare în licee din localități cu sub 10.000 de locuitori, realizate cu sprijinul proiectului U.B. ACCEPT, dar și activități organizate de cadrele didactice din facultăți, precum caravane educaționale și evenimente de tip „Porți deschise”. Evenimentele de tip „Porți deschise” s-au regăsit în majoritatea facultăților U.B. și au fost organizate de obicei în parteneriat între cadre didactice și studenți (de exemplu, [Zilele](#) Porților Deschise Facultatea de Științe Politice, [Zilele](#) Porților Deschise la Facultatea de Litere și [Banchetul](#) Filosofic- Facultatea de Filosofie). Pentru a facilita participarea unui public mai larg, unele facultăți au optat pentru formate online – de exemplu, Zilele Porților Deschise organizate de Facultatea de Limbi și Literaturi Străine. De asemenea, asociațiile studențești au avut un rol activ în promovarea ofertei universitare. Un exemplu relevant îl constituie [Caravana Educațională](#), proiect inițiat de Asociația Studenților la Matematică și Informatică. Cele mai multe dintre aceste activități s-au desfășurat în colaborare cu întreaga comunitate academică, cum ar fi evenimentul [iMaster](#), organizat de Asociația Studenților din Administrație și Afaceri, în cadrul căruia cadrele didactice ale Facultății de Administrație și Afaceri au prezentat oferta educațională de masterat și au răspuns întrebărilor studenților. Pentru consolidarea legăturii cu mediul preuniversitar, mai multe facultăți au inițiat evenimente dedicate în cadrul Săptămânii Verzi (ex. Facultatea de Chimie, Facultatea de Biologie), au deschis cursuri pentru elevii de liceu (ex.

<sup>3</sup> Sursă date 2020-2023: <https://unibuc.ro/cel-mai-mare-numar-de-candidaturi-din-ultimii-14-ani-pentru-admiterea-la-universitatea-din-bucuresti-inscrierile-continua-pana-pe-24-iulie-2023/>.

<sup>4</sup> Sursă date 2024: <https://unibuc.ro/universitatea-din-bucuresti-admitere-iulie-2024-709-candidaturi-loc-la-buget-pentru-programele-de-licenta/>.

Facultatea de Geografie) sau au organizat sesiuni de pregătire pentru examenul de bacalaureat (ex. Facultatea de Istorie).

#### 4. Analize privind abandonul

Abandonul universitar reprezintă o preocupare constantă la nivelul Universității din București (U.B.), fiind inclus în obiectivele sale strategice, analize instituționale și rapoartele de auto-evaluare ale facultăților U.B., axându-se pe creșterea retenției studenților. Abordarea U.B. vizează nu doar monitorizarea fenomenului (identificarea studenților aflați în risc de abandon academic) și evaluarea cauzelor, ci și implementarea de măsuri concrete de prevenire și diminuare a factorilor care determină studenții să renunțe la studii. Astfel, U.B., în vederea promovării unui mediu academic incluziv și accesibil tuturor, implementează constant măsuri integrate, atât la nivel central, cât și în cadrul facultăților pentru a reduce abandonul universitar și a sprijini studenții de la toate ciclurile de studii. Proiectul [UB-ACCEPT \(„UB – o comunitate academică modernă, incluzivă și echitabilă”\)](#) reprezintă un astfel de exemplu, finanțat prin F.D.I. (Fondul de Dezvoltare Instituțională) în 2024–2025, și care vizează creșterea echității sociale și a incluziunii în învățământul superior, durata de implementare a proiectului fiind de 9 luni (aprilie – decembrie 2025). În cadrul proiectului se regăsește și un raport care identifică factorii academici, personali și socio-economici cu privire la fenomenul de abandon universitar și facilitează acțiuni de sprijin în vederea retenției studenților și diminuarea abandonului.

U.B. împreună cu facultățile sale au identificat o serie de factori de risc pentru studenți în ceea ce privește abandonul academic în urma analizelor ample desfășurate în anul universitar 2024–2025. Cauzele abandonului universitar sunt diverse: de la factori socio-economici (de exemplu: costul vieții de student, necesitatea de a lucra în paralel cu studiile efectuate și venituri scăzute ale familiei), academici (cum ar fi alegerea incorectă a programului de studii și dificultăți la adaptarea la cerințele academice) la factori personali (probleme personale). De regulă, abandonul universitar este mai ridicat la studenții înmatriculați în anul I de studii de licență sau de masterat, dar și în acest caz diferă specializarea / programul de studiu. Astfel, rata abandonului universitar (analizat în rapoartele de auto-evaluare ale facultăților U.B.) variază semnificativ de la o facultate la alta, în funcție de specializare și de nivelul de studii (licență / master / doctorat), procentajul pornind de la un nivel scăzut de 2%-5,5% și ajungând, în anumite cazuri, la 30% sau chiar peste 50%.

Pentru a preveni abandonul universitar, U.B. oferă studenților săi servicii de suport și de mentorat, și consiliere (profesională, psihologică și educațională). De asemenea, o serie de workshop-uri sunt organizate prin departamentele și centrele sale specializate precum [Departamentul de Consiliere și Orientare în Carieră \(DCOC\)](#), [Serviciul de Incluziune, Echitate și Diversitate](#), [Planul de Egalitate de Gen](#), [Clinica de Asistare și Intervenție Psihologică și Educațională \(CAIPE\)](#) și [Centrul de învățare U.B.](#)

U.B. se axează pe acțiuni incluzive și de sprijin pentru studenți și corpul academic, precum organizarea celei de a XIV-a ediții a „Săptămâni Calității” (12–16 mai 2025), care a găzduit o sesiune de activități de formare și schimb de bune practici axată pe incluziunea socială a studenților. Activitatea a reunit aproximativ 100 de participanți (cadre didactice, studenți și personal administrativ) și a avut ca obiectiv analizarea modului în care standardele de calitate pot asigura un mediu universitar mai incluziv.

De asemenea, facultățile U.B. implementează strategii, măsuri concrete pentru a preveni abandonul academic și a sprijini studenții în parcursul lor educațional în funcție de particularitățile și procentul de abandon din fiecare facultate. Facultățile înregistrează o activitate bogată atât în spațiul pre-universitar (caravane în licee), cât și în spațiul public cu scopul de a-și promova oferta educațională, programele de studii. O altă măsură adoptată ține de actualizarea programelor de licență și de master și de crearea unor programe noi de studii, inclusiv cu predare în limbi străine, printre care limba engleză, limba franceză și limba germană. Un rol important îl au coordonatorii de program / tutorii care organizează întâlniri / consultații cu studenții de la licență și master cu scopul de a reduce gradul de abandon universitar din fiecare facultate. O altă acțiune reflectă buna comunicare a U.B. prin toate canalele instituționale ale departamentelor, centrelor și facultăților sale în ceea ce privește accesul la informații privind bursele, cazarea în cămine, oportunitățile de practică, internship-urile și oportunitățile de angajare.

[Asociațiile studențești](#) din cadrul facultăților U.B. au un rol semnificativ în ceea ce privește reducerea abandonului universitar sprijinind U.B. prin demersurile lor, organizând mai multe evenimente educaționale, culturale, sociale și profesionale, precum ateliere și conferințe, de-a lungul anului 2025 contribuind astfel la dezvoltarea vieții academice.

## **5. Analize privind inserția pe piața muncii**

Universitatea din București (U.B.) sprijină activ inserția studenților pe piața muncii prin diverse parteneriate, programe de consiliere și evenimente organizate. Astfel, U.B. desfășoară o strategie activă de facilitare a tranziției studenților către piața muncii prin proiecte, parteneriate și evenimente cu mediul de afaceri și instituții publice. De asemenea, facultățile din cadrul U.B. folosesc chestionare de feedback în perioada absolvirii, creează o bază cu alumni, ajutându-se și de rețelele sociale și profesionale pentru a menține un contact cu foștii studenți și a monitoriza integrarea lor pe piața muncii.

U.B. vizează mai multe măsuri / acțiuni instituționale în ceea ce privește angajabilitatea absolvenților săi conform [Strategia De Dezvoltare 2024–2028](#). U.B. organizează competiții anuale pentru [finanțarea stagiilor de practică](#), permițând cadrelor didactice să înscrie proiecte profesionale integrate în planul de învățământ. „[UnibucPM](#)” reprezintă un proiect care sprijină dialogul între angajatori și mediul universitar (profesori și studenți), propunând o serie de discuții și conferințe care corelează oferta educațională cu cererea pieței muncii. În cadrul „[Zilelor Carierei](#)”, reprezentanți din departamente de H.R. organizează training-uri pe teme profesionale și dezvoltă atât pentru studenți, cât și pentru absolvenți multiple oportunități de la locuri de muncă full-time și part-time până la internship-uri, acțiuni de voluntariat sau practică și diverse programe.

U.B. urmărește implementarea unor proiecte F.D.I. (Fondul De Dezvoltare Instituțională). Un astfel de proiect se referă la [Studentii și absolvenții U.B.-antreprenori de succes, antreprenori sustenabili \(SMARTBUSINESS\)](#) (proiect derulat în perioada aprilie 2025–decembrie 2025). De asemenea, U.B. urmărește promovarea de [mobilități internaționale de practică](#), oferind burse pentru stagii de 2–3 luni în străinătate.

U.B. și facultățile sale dezvoltă parteneriate strategice pentru a facilita integrarea studenților pe piața muncii printr-o rețea de stagii de practică cu instituții publice, firme private și ONG-uri naționale și din străinătate. Astfel, U.B. și facultățile sale dezvoltă numeroase parteneriate de practice care reprezintă o oportunitate atât pentru studenți, cât și pentru angajatori facilitând mai ușor inserția pe piața muncii a absolvenților U.B., o parte dintre aceștia lucrând part-time în timpul studiilor, iar după absolvire o parte dintre aceștia sunt angajați full-time. Rata de angajare ridicată a absolvenților în anul 2025 a ajuns la aproximativ [81,1% din absolvenții U.B.](#), aceștia reușind să se angajeze într-un interval de 7 până la 11 luni de la finalizarea studiilor. Conform [QS World University Rankings](#), U.B. devine lider la nivel național în România în ceea ce privește doi indicatori importanți: angajabilitatea absolvenților (Employment Outcomes) și recunoașterea competențelor absolvenților de către angajatori (Employer Reputation).

De asemenea, [Departamentul de Consiliere și Orientare în Carieră \(D.C.O.C.\)](#) are un rol important ce oferă servicii de suport și consiliere (profesională, psihologică și educațională). De asemenea, D.C.O.C. a inclus în strategia departamentului organizarea de ateliere de job-search (de exemplu: [Târg de job-uri 2025 online 13–14 mai 2025](#)) și evenimente dedicate privind organizarea „[Zilelor Carierei U.B.](#)” (în perioada 13–14 noiembrie 2024) și a târgurilor de joburi specifice facultăților (un exemplu relevant este: [Choose your career – 2025 edition](#), 22 mai 2025 – eveniment organizat de Facultatea de Biologie în colaborare cu D.C.O.C.).

În paralel cu eforturile universității, facultățile din cadrul U.B. se adaptează la cerințele pieței muncii prin crearea de noi programe de masterat, în limba română, dar și în limbi străine (limba engleza, limba franceza etc.).

## 6. Procesul de internaționalizare

Internaționalizarea reprezintă un element central al [Strategiei de Dezvoltare a Universității pentru perioada 2024-2028](#), având ca obiectiv în această direcție „*Creșterea gradului de internaționalizare și de diversitate*”. Acest obiectiv poate fi atins prin consolidarea vizibilității internaționale, dezvoltarea colaborărilor educaționale și de cercetare internaționale, precum și prin crearea unui mediu academic deschis, sustenabil și conectat la rețelele globale de cunoaștere. Analiza datelor disponibile reflectă mai multe direcții, care includ:

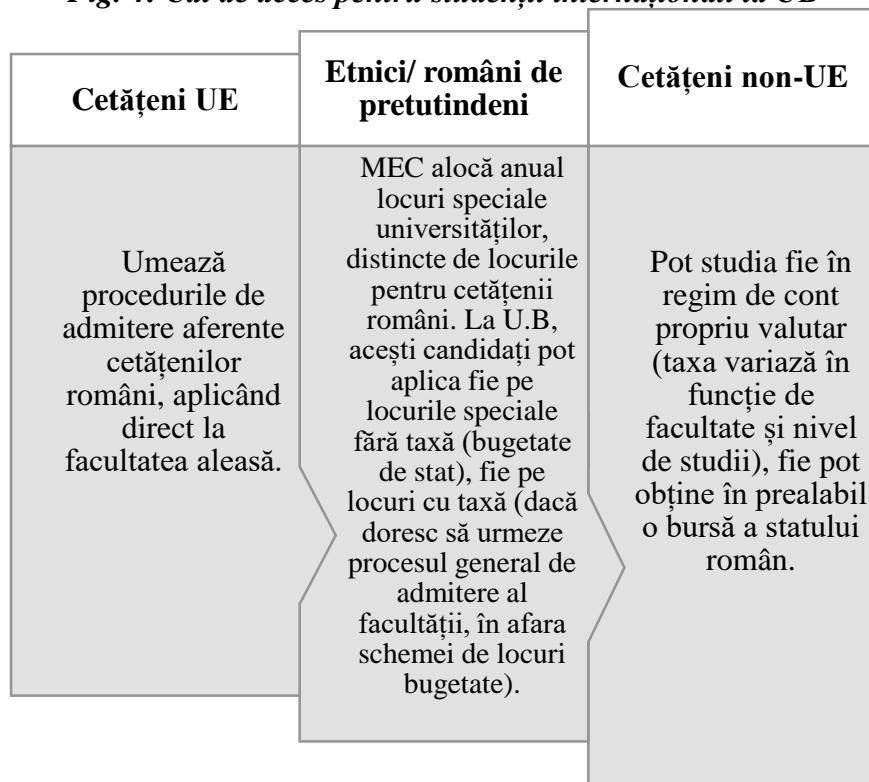
- programe de studii în limbi străine, menite să atragă un număr mai mare de studenți internaționali;
- mobilități internaționale pentru studenți și cadre didactice, prin parteneriate strategice cu universități de prestigiu;
- colaborări de cercetare internațională, desfășurate prin proiecte comune și granturi europene;

- participarea activă la alianța universitară europeană CIVIS.

Aceste direcții contribuie direct la atingerea obiectivelor din strategia de [internaționalizare](#) a UB, implementate cu sprijinul Direcției Relații Internaționale în colaborare cu alte departamente administrative (Direcția Comunicare și Relații Publice, Institutul de Cercetare al U.B.) și cu facultățile și asociațiile de studenți din facultăți. Se identifică următoarele direcții strategice: creșterea numărului de mobilități de studii/practică și de predare/cercetare; diseminarea evenimentelor și activităților organizate de U.B. (internaționalizarea cercetării și diseminarea acțiunilor academice cu impact internațional); internaționalizarea programelor de studii ale U.B. (dezvoltarea de noi programe de studii în limbi străine, participare la târguri internaționale de educație, definirea zonelor geografice prioritare pentru recrutarea de studenți; integrarea academică și socială a studenților străini din U.B.). În vederea susținerii procesului de internaționalizare al U.B. și a creșterii vizibilității instituției pe plan internațional, în anul 2024, a fost implementat proiectul de dezvoltare instituțională *International Networking for Cross-Cultural Learning and Understanding, Support for Integration and Vision in Education (INCLUSIVE)*.

*Studenți internaționali înmatriculați la U.B.*

**Fig. 4: Căi de acces pentru studenții internaționali la UB**



În ceea ce privește procesele de admitere, **cetățenii Uniunii Europene** urmează aceleași proceduri de admitere aplicabile cetățenilor români, aplicând direct la facultatea aleasă. Admiterea **românilor de pretutindeni** la U.B. este gestionată centralizat prin platforma online dedicată ([admitere-rp.unibuc.ro](http://admitere-rp.unibuc.ro)), cu un calendar propriu de înscriere și confirmare a locurilor. U.B. organizează două sesiuni de admitere pentru această categorie: o sesiune principală în luna iulie și

o sesiune în septembrie (pentru locurile rămase neocupate). Selecția candidaților români de pretutindeni pentru locurile speciale de la U.B. se face conform criteriilor stabilite de fiecare facultate, în baza metodologiei interne și a reglementărilor naționale. Înmatricularea lor este condiționată de obținerea Scrisorii de Acceptare emisă de Ministerul Educației și Cercetării și viza de studii, dacă este cazul. Procesul de admitere pentru **cetățenii non-UE** presupune, de asemenea, că aceștia trebuie să obțină mai întâi scrisoare de acceptare emisă de Ministerul Educației și Cercetării. Aceștia pot transmite online (<https://admission.unibuc.ro/?locale=en>) documentele necesare obținerii scrisorii de acceptare iar personalul U.B. îi asistă în acest proces. După obținerea scrisorii, aceștia participă la concursurile de admitere organizate la nivel de facultăți. Pentru a fi înmatriculați, trebuie să obțină viză de studii și să se prezinte la Direcția Relații Internaționale a U.B. cu documentele în original.

Conform datelor publicate în Raportul Rectorului pentru anul 2024/2024, la nivelul U.B. erau înmatriculați 1095 de studenți internaționali, înregistrându-se o creștere de aproximativ 10% față de anul precedent. Dintre aceștia, 191 erau înscriși la anul pregătitor, 493 la studii de licență, 351 la studii de masterat și 60 la studii de doctorat. În timp ce numărul studenților înmatriculați la anul pregătitor a rămas constant, atât numărul studenților la licență cât și a celor la masterat s-au aflat pe un trend ascendent (8.5%, respectiv 25%), pe când numărul studenților la doctorat a scăzut (19%). Tabelul de mai jos oferă informații suplimentare privind forma de finanțare :

**Tabel 3: Evoluția numărului de studenți internaționali în funcție de forma de finanțare**

Categorie	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Numărul de studenți străini plătitori de taxe de studii	223	319	281
Numărul de studenți bursieri ai statului român	403	555	645
Numărul de studenți etnici/ români de pretutindeni	277	472	557

*Sursă:* Raportul rectorului privind situația Universității din București în anul 2025

Din perspectiva țării de proveniență, cei mai mulți studenți internaționali au provenit din Republica Moldova. Facultățile cu cel mai mare număr de studenți internaționali au fost : Facultatea de Teologie Ortodoxă (245), Facultatea de Științe Politice (116) și Facultatea de Administrație și Afaceri (78). La Facultatea de Litere sunt înscriși 191 de studenți internaționali, fiind incluși aici și cei la anul pregătitor. Aproape toate facultățile U.B. includ în oferta educațională programe de studii în limbi de circulație internațională, ceea ce contribuie la atractivitatea acestora pentru studenții internaționali. Pe de altă parte, Facultatea de Teologie Ortodoxă „Justinian Patriarhul” a organizat mai multe programe de studii în afara țării, printre care: la Roma (Italia) - program de licență *Teologie ortodoxă pastorală* și program de masterat *Pastorație și viață liturgică* și la Chișinău (Republica Moldova) - program de masterat *Pastorație și viață liturgică*, ceea ce facilitează accesul studenților din categoria etnici/români de pretutindeni.

La nivel U.B. se implementează o serie de măsuri pentru a facilita integrarea academică și socială a studenților internaționali. Direcția Relații Internaționale coordonează și sprijină diversele

forme de cooperare internațională, gestionând schimburile academice și de cercetare, precum și integrarea studenților internaționali. Anual, sunt organizate săptămâni culturale internaționale și alte activități menite să faciliteze integrarea studenților străini în comunitatea U.B. De asemenea, sunt organizate [cursuri intensive de limbă română](#), adresate tuturor celor interesați de limba română, de cultura și civilizația românească. Cursurile de limba română sunt ținute de profesori ai Universității din București, specialiști în lingvistică și comunicare, cu o bogată experiență în predarea și testarea LRS (limbii române ca limbă străină) atât în țară, cât și în străinătate, în cadrul lectoratelor României din marile universități ale lumii.

#### *Programe în limbi străine*

În prezent, facultățile U.B. oferă o gamă variată de programe de licență și masterat în limba engleză, franceză și alte limbi străine, contribuind la creșterea prestigiului Universității la nivel european și global. Astfel, în anul 2024/2025 la nivelul Universității funcționau un număr de 114 programe de licență dintre care 25 în limbi străine și 249 programe de masterat dintre care 66 în limbi străine. Comparativ cu anul precedent, rata de creștere a programelor în limbi străine a fost mai mare decât rata de creștere a programelor în limba română.

***Tabel 4: Evoluția programelor de studii***

	2023/2024	2024/2025
Total licență:	98	99
dintre care programe în limbi străine :	17	19
Total masterat:	223	228
dintre care programe în limbi străine :	51	55

Majoritatea facultăților au integrat în oferta educațională cel puțin un program de studii într-o limbă de circulație internațională, cel mai adesea în limba engleză, la nivel de licență sau masterat. Câteva exemple de astfel de programe de studii universitare de licență sunt :

- Facultatea de Administrație și Afaceri - Business Administration (în limba engleză);
- Facultatea de Fizică: Physics (în limba engleză);
- Facultatea de Limbi și Literaturi Străine - mai multe programe de Filologie cu specializări în engleză, germană, franceză, spaniolă etc.
- Facultatea de Psihologie și Științele Educației: Psychology-cognitive sciences (în limba engleză);
- Facultatea de Sociologie și Asistență Socială : Sociology (în limba engleză) ;
- Facultatea de Științe Politice - Political Science (în limba engleză); Sciences Politiques (în limba franceză); International Relations and European Studies (în limba engleză).

Oferta la nivelul studiilor universitare de masterat este și mai diversificată. În cadrul Universității din București funcționează programe de studii organizate în colaborare cu universități prestigioase din străinătate. Absolvenții programelor de tip double-degree beneficiază de diplome din partea Universității din București și a universității partenere. Exemple de masterate organizate în limbi de circulație internațională:

- Facultatea de Administrație și Afaceri- Behavioral Economics (în limba engleză); Business Consulting (în limba engleză); Business Analytics (în limba engleză); Public Policy for Energy, Climate Change and Sustainability (în limba engleză); Online Marketing Strategies and Sales Management (în limba engleză);
- Facultatea de Biologie- Advanced Biochemistry and Molecular Biology (în limba engleză); Applied Bioinformatics for Life Science (în limba engleză); Applied Biochemistry and Molecular Biology (în limba engleză); Sustainability of Socio-Ecological Systems (în limba engleză);
- Facultatea de Chimie- Chemistry of Advanced Materials (în limba engleză);
- Facultatea de Drept- International Arbitration (în limba engleză); Droit et gouvernance des affaires internationales et européennes (în limba franceză); New Technologies Law (în limba engleză);
- Facultatea de Filosofie- Communication and Intercultural Studies (în limba engleză); Intercultural Management (în limba engleză); Business Administration (MBA) (în limba engleză); Cognitive Science (Mind the Brain!) (în limba engleză); Analytic Philosophy (în limba engleză); Philosophy, Politics and Economics (în limba engleză); Environmental Humanities (în limba engleză);
- Facultatea de Fizică- Physics of Nanostructures and Advanced Materials (în limba engleză); Theoretical and Computational Physics (în limba engleză); Physics of Atom, Nucleus, Elementary Particles, Astrophysics and Applications (în Romanian and English);
- Facultatea de Geologie și Geofizică- Applied Geophysics (în limba engleză);
- Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării- Médias, développement et société (în limba franceză); Advertising and Digital Communication (în limba engleză); Emerging Media and Innovative Communication (în limba engleză);
- Facultatea de Limbi și Literaturi Străine- oferă de exemplu programe în limba engleză- Digital Humanities, Studii Americane, Studii Culturale Britanice- franceză- Studii franceze și francofone, chineză/ japoneză/ coreană- Studii est-asiatice ; germană- Strategii comunicaționale interculturale – literare și lingvistice; spaniolă- Master de studii hispanice; rusă- Limba rusă aplicată. Tehnici de traducere și altele.
- Facultatea de Matematică și Informatică: Advanced Studies in Mathematics (în limba engleză); Data Science (în limba engleză); Artificial Intelligence (în limba engleză); Security and Applied Logic (în limba engleză); Natural Language Processing (în limba engleză);
- Facultatea de Sociologie și Asistență Socială- Research in Sociology (în limba engleză); Cross-Disciplinary Perspectives on Socio-Ecological Transformation (în limba engleză);
- Facultatea de Științe Politice- Comparative Politics (în limba engleză); Politique à l'âge global. Etats, frontières et sociétés (în limba franceză); International Public Affairs (professional master în limba engleză);

- La Facultatea de Drept se organizează de asemenea un program de studii postdoctorale- *International, European and Comparative Law in Human Rights* (în limbile franceză și engleză).

Câteva exemple de programe de studii universitare de masterat organizate în parteneriat cu universități din străinătate : la Facultatea de Științe Politice, programul de masterat „*Politique en Europe. États. Frontières. Sociétés*” se organizează în parteneriat cu École des Hautes Études en Sciences Sociales (Franța), masteratul „*Politicele egalității de șanse în context românesc și European*” (cu un modul în limba franceză) este atașat unui program de masterat european E.G.A.L.E.S. și oferă dublă diplomă pentru unii studenți. Începând din 2022, programul de masterat în limba engleză „*Comparative politics*” este organizat în cooperare cu Universitatea Federico al II-lea din Napoli, absolvenții dobândind o diplomă italiană în relații internaționale, iar programul *International Public Affairs* împreună cu Universitatea din Urbino. Totodată, la Facultatea de Filosofie, Masteratul „*Intercultural Management*” organizat de Catedra UNESCO, în parteneriat cu Universitățile din Fribourg, Geneva, Hamburg, Dortmund, Corte și altele.

De asemenea, în cadrul CIVIS, în anul universitar 2024-2025 au fost derulate activitățile privind organizarea și acreditarea programului de studii universitare de masterat integrat *Transdisciplinary Studies of Climate, Environment and Energy*, acesta urmând a școlariza prima generație în anul universitar 2025-2026. La nivelul studiilor universitare de doctorat, au fost încheiate 14 de acorduri de cotutelă internațională. De asemenea, 2 doctoranzi sunt înmatriculați pe ruta Doctor Europaeus.

Pentru a facilita accesul studenților internaționali la oferta de studii, la nivelul Universității se publică anual o broșură în limba engleză (disponibilă [aici](#)) ce cuprinde oferta educațională a fiecărei facultăți U.B.

### *Mobilități*

Mobilitățile academice internaționale reprezintă un element de bază al procesului de internaționalizare a învățământului superior, oferind studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ oportunități de dezvoltare academică și profesională. Cel mai adesea acestea sunt organizate prin intermediul programului ERASMUS+, finanțat de Comisia Europeană. Mobilitățile includ stagii de studii pentru studenți, stagii de practică, activități de predare pentru cadrele didactice și programe de formare profesională pentru cadre didactice, cercetători și personal didactic-auxiliar:

- i. *Mobilități de studii ERASMUS+ pentru studenți incoming și outgoing*: studenții facultăților au oportunitatea de a studia între trei luni și un an la universități partenere din Europa și din alte regiuni, cu care facultățile au acorduri. Totodată, facultățile primesc studenți *incoming*, care urmează cursuri în cadrul programelor de licență și masterat, în același regim cu studenții proprii.
- ii. *Mobilități de practică ERASMUS+ pentru studenți incoming și outgoing*: programul Erasmus+ sprijină mobilitatea studenților pentru stagii de practică de minim două luni, oferind oportunități atât pentru studenții universității care doresc să efectueze stagii în alte țări europene, pe baza unui acord de practică.

- iii. *Mobilități de predare ERASMUS+ pentru cadre didactice incoming și outgoing:* Erasmus+ sprijină mobilitatea cadrelor didactice pentru activități de predare, atât pentru profesorii invitați în România, cât și pentru cadrele didactice ale universității invitate să predea la universități partenere.
- iv. *Mobilități de formare ERASMUS+ pentru cadre didactice, cercetători și personal didactic-auxiliar și personal didactic cu funcții/responsabilități administrative în facultățile U.B.* permițându-le să participe la cursuri, workshopuri și conferințe internaționale pentru dezvoltarea abilităților didactice, de cercetare sau administrative.
- v. *Mobilități de scurtă durată în cadrul unui program de formare hibridă intensivă (BIP)-* mobilități academice de scurtă durată, desfășurate în cadrul programului Erasmus+, care combină învățarea online cu o componentă fizică transnațională.

**Tabel 5: Evoluția stagiilor de mobilitate de studii la nivelul Universității**

Tip	2022	2023	2024	2025
<b>Total mobilități Erasmus+ pentru studenți</b>	<b>694</b>	<b>945</b>	<b>1084</b>	<b>1272</b>
Din care:				
Outgoing	322	322	299	325
Incoming	244	275	235	281
Short Term Mob. (STM/BIP)	218	348	550	666
<b>Mobilități cadre didactice - predare</b>	<b>92</b>	<b>223</b>	<b>242</b>	<b>272</b>

Sursă: Raportul rectorului privind situația Universității din București în anul 2025

Oferta de mobilități pentru stagiile de studii se bazează pe acordurile încheiate de fiecare facultate. Mai multe facultăți și-au îmbunătățit oferta de stagii, prin încheierea unor acorduri Erasmus+ noi, cum este cazul Facultății de Filosofie care a semnat astfel de parteneriate cu departamentele de științe umaniste din cadrul University of Calabar (Nigeria), Université Saint-Joseph (Liban) și Al-Farabi Kazakh National University (Kazahstan).

Studenții Universității au avut de asemenea oportunitatea de a realiza mobilități de studii Erasmus+ în cadrul universităților partenere din Alianța CIVIS.

**Tabel 6: Evoluția numărului de mobilități Erasmus+ CIVIS\***

Tip	2023	2024	2025
Total mobilități Erasmus+ CIVIS	591	757	804
Outgoing	304	409	395
Incoming	285	348	415

Sursă: Raportul rectorului privind situația Universității din București în anul 2025

\*Calculat din total mobilități.

Promovarea stagiilor de mobilitate Erasmus+ în rândul studenților se realizează prin mai multe canale. De exemplu, în cadrul [evenimentelor](#) de prezentare a serviciilor de suport pentru studenții U.B. realizate la nivelul facultăților și la nivel central în perioada octombrie-noiembrie 2024 au fost incluse prezentări dedicate acestor oportunități, realizate cu ajutorul Serviciului Erasmus și CIVIS și ESN UniBucharesy. Activități de promovare se realizează și la nivelul

facultăților. De exemplu, Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării a organizat cea de-a treia ediție a Săptămânii Erasmus+ la FJSC, cu participarea studenților interesați de mobilități, a continuat activitatea contului de Instagram [@erasmusfjsc](#), precum și a grupului de [Facebook Outgoing Erasmus @ FJSC-UB](#) dedicat interacțiunii practice și imediate cu studenții FJSC care doresc informații despre Erasmus+ sau să fie la curent cu anunțurile.

În anul 2024 au fost demarate demersurile necesare pentru implementarea Ordinului nr. 4262/2024 din 15 aprilie 2024, privind aprobarea Metodologiei pentru mobilitatea academică a studenților. În acest context, Departamentul pentru Managementul Calității are responsabilitatea de a pregăti un raport anual privind desfășurarea mobilităților academice interne și internaționale, precum și de a propune un plan de măsuri atât pentru îmbunătățirea acestora, cât și pentru remedierea eventualelor deficiențe identificate. La chestionarul de feedback destinat evaluării calității stagiului de mobilitate academică au răspuns 136 de studenți. Rezultatele evaluării indică, în general, un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de experiența de mobilitate academică. Majoritatea respondenților au apreciat procesul de selecție și pregătire ca fiind clar, transparent și bine organizat, iar instituțiile gazdă au fost evaluate pozitiv în ceea ce privește sprijinul oferit, accesul la resurse academice și interacțiunea cu cadrele didactice. De asemenea, procesul de evaluare și, în cazurile în care a fost finalizat, cel de recunoaștere academică au fost percepute preponderent ca fiind corecte și eficiente. Participanții au considerat că și-au atins în mare măsură obiectivele propuse, evidențiind beneficii importante la nivel personal, academic și intercultural. O analiză detaliată, cu planul de măsuri aferentă se regăsește în [Raportul](#) privind evaluarea calității stagiilor de mobilitate academică efectuate în anul academic 2024/2025.

#### *Cadre didactice/cercetători din străinătate*

Internaționalizarea în învățământul superior presupune atragerea de cadre didactice și cercetători din străinătate, ceea ce contribuie la diversificarea mediului academic, la îmbunătățirea calității actului educațional și la dezvoltarea unor rețele internaționale de cercetare. La nivelul UB, această direcție se concretizează prin:

- i. *Mobilități didactice pentru profesori din străinătate* – permit cadrelor didactice internaționale să predea cursuri în cadrul facultăților U.B. De exemplu, Facultatea de Drept a beneficiat de un flux constant de profesori de la universitățile franceze din cadrul consorțiului care stă la baza funcționării Colegiului Juridic Franco-Român de Studii Europene, prezenți în misiuni de predare în cadrul Colegiului fie cu finanțarea universităților de origine, fie prin intermediul programului Erasmus. În mod similar, din raportul Facultății de Limbi și Literaturi Străine reiese că au primit 25 de cadre didactice pentru mobilități de predare, Facultatea de Geografie a găzduit 8 astfel de stagii iar la Facultatea de Administrație și Afaceri 3 cadre didactice și cercetători din străinătate au participat la cursuri, workshop-uri și alte evenimente organizate la nivelul facultății.
- ii. *Invitarea profesorilor și cercetătorilor internaționali la conferințe internaționale, evenimente, proiecte găzduite de Universitate și de facultăți.* Prin raportul Facultății de Drept, sunt descrise mai multe astfel de activități, cum ar fi : seria de prelegeri de Introducere în dreptul spaniol, o colaborare de tradiție cu Universitatea din Valencia, susținute în anul universitar 2024-2025 de prof. Alejandro Campos Doménech și prof.

Ramon Girona Domingo ; organizarea vizitei doamnei profesor Amy Gershenfeld Donnella (Villanova University School of Law, S.U.A.), în calitate de profesor-invitat, beneficiară a unei burse Fulbright. Pe parcursul semestrului, doamna profesor Amy Gershenfeld Donnella a susținut două serii de cursuri cu următoarele teme: Murder Most Foul: The Death Penalty in the U.S. Legal System și respectiv, Freedoms at Risk: Jan. 6., Elections, Abortion and Other Current Issues in U.S. Law and Politics care s-au bucurat de un succes remarcabil în rândul studenților facultății; găzduirea profesorului Ian Zuckerman, de asemenea Fulbright visiting professor, a susținut seria de prelegeri *Constitutional Democracy in Crisis*. La Facultatea de Fizică, cursul *Machine learning and applications in science* pentru masteranzia fost susținut de un profesor invitat de la Eastern Michigan University.

- iii. *Angajarea profesorilor/ cercetătorilor străini în cadrul Universității*, în 2024/2025 fiind 20 de cadre didactice titulare din străinătate, 13 cadre didactice asociate din străinătate, 3 cercetători titulari angajați în centrele de cercetare ale facultăților, 17 cercetători angajați în cadrul proiectelor PNRR și 2 cercetători angajați la ICUB. În total sunt 55 de persoane, acestea fiind angajate pe o perioadă de cel puțin 3 luni.
- iv. *Colaborarea în contextul unor proiecte/ activități de cercetare*. De exemplu, Facultatea de Administrație și Afaceri este partener în proiectul Horizon, de tip Marie Curie staff exchange [PRELAB](#) ce presupune realizarea unui număr de 20 de luni de mobilitate - stagii de cercetare, în perioada 2024-2028.

Inițiativele nu vin însă doar de la nivelul facultăților. Astfel, I.C.U.B. a acordat, pe parcursul anului 2025, 26 de burse de tip visiting professorship (programul „Profesori invitați”), unor cercetători/ profesori de renume de la cele mai prestigioase universități din lume. Profesorii invitați au organizat cursuri, evenimente de tip masterclass, conferințe, workshopuri, școli de vară etc.

#### *Proiecte cu alte universități*

Universitatea din București colaborează activ cu numeroase universități și organizații internaționale în cadrul unor proiecte educaționale și de cercetare. Conform datelor prezentate în Raportul rectorului privind situația U.B. în anul 2025, se aflau în implementare 51 de proiecte cu finanțare internațională, dintre care 42 de tipul Horizon. Redăm câteva exemple de astfel de proiecte:

- U.B., prin Centrul de Cercetare a Mediului și Efectuare a Studiilor de Impact – CCMESI al Facultății de Geografie este parteneră în proiectul Horizon *Climate-Resilient Development Pathways in Metropolitan Regions of Europe/ [CARMINE](#)*, coordonat de Administrația Națională de Meteorologie (2024-2028).
- U.B. derulează, prin Centrul de Cercetare în Ecologie Sistemică și Sustenabilitate, proiectul Horizon *Bio Knowledge Agora: Developing the Science Service for European Research and Biodiversity Policy making/ [BioAgora](#)*.

- U.B. prin Centrul de Cercetare în Etică Aplicată (CCEA) (Facultatea de Filosofie) implementează proiectul *Horizon Avatar agency. Moral responsibility at the intersection of individual, collective, and artificial social entities in emergent avatar communities.*
- Alte exemple de proiecte internaționale sunt: HORIZON-MISS-2022- OCEAN-01 – Restoration of wetland complexes as life supporting systems in the Danube Basin (2023-2027); Horizon Europe ERA-Chair – DELTA-HUB: River Delta Science, Education and Modeling Hub (2025–2030); HORIZON-RIA – PERYCLES – Participatory democracy that scales (2025–2027); DIGITAL-2024-ADVANCED DIGITAL-06-SKILLS – Champions for the Digital Decade (C4DD) (2025-2027); HORIZON-WIDERA-2023 ERA-01-12 – Challenges and Innovative Changes in Research Ethics Reviews (2024–2026); HORIZON-CL3-2024-CS-01-02 – Securing Tomorrow’s Digital Infrastructure with Quantum Resistant Cryptography (2025–2026); HORIZON-WIDERA-2024 ERA-01-11 – Transforming R&I organisations and advancing the ERA through gender equality and inclusiveness in SEE (2025-2028).
- Unele dintre aceste proiecte au fost dezvoltate în contextul CIVIS, cum ar fi proiectul ScienceUs – HORIZON-WIDERA-2023-ERA-01, având scopul de a identifica și evalua bunele practici și pentru a sprijini dezvoltarea de soluții inovative în domeniul adaptării climatice.

La nivelul U.B., în anul 2025 s-au implementat în colaborare internațională 33 proiecte de tipul ERASMUS+, în creștere de la 28 implementate în anul anterior. Pentru unele dintre acestea U.B. are rolul de coordonator, cum ar fi de exemplu în cazul proiectului E-BELONG 2 - *eBelong: Sense of belonging in the context of new HE alliances* (2023-2026), proiectul TRACE- Tracing Climate Change (2023-2026) sau proiectul ReACT-*Researchers' act: training for psychological flexibility and work-related stress management* (2024-2027).

*Activități de învățare organizate cu alte universități (inclusiv CIVIS, BIP-uri, microprograme, școli de vară etc.)*

Un pilon esențial al internaționalizării U.B. îl constituie implicarea activă în alianța CIVIS. Începând cu anul 2018, U.B. face parte din alianța CIVIS - Universitatea Civică Europeană. Rețeaua universitară CIVIS aduce laolaltă 11 universități și o comunitate cu peste 470.000 studenți și 68.000 de angajați, dintre care aproximativ 32.000 sunt cadre didactice și cercetători. La finalul anului 2022, Alianța CIVIS a fost selectată pentru o nouă rundă de finanțare de 4 ani de către Comisia Europeană. Facultățile U.B. participă la numeroase proiecte comune, școli de vară, microprograme și Blended Intensive Programmes (BIP). Menționăm că în etapa CIVIS2, U.B. este coordonator în: HUB 5 - Transformare Digitală și Tehnologică; Open Lab CIVIS UB; Pachetul de Lucru 13 - *Impact și Diseminare*; Unitatea CIVIS pentru Educație; Unitatea CIVIS pentru Comunicare. În 2024, la nivelul alianței s-a încheiat Pachetul de Lucru 8 – *Ofertă Educațională Comună Integrată*, coordonat de U.B., și care a stabilit strategii educaționale transformatoare pentru alianță în perioada 2022-2024.

În anul 2025, la nivelul universității au fost implementate 50 de proiecte educaționale de tip Blended Intensive Program. Dintre acestea 44 au fost finanțate printr-un apel unic la nivelul CIVIS (dintre care 16 coordonate de UB) și 6 în afara alianței (dintre care 1 coordonat de UB). Anterior, în anul 2024 a participat în 66 de propuneri de programe acceptate spre finanțare, dintre care pentru 24 a avut rolul de coordonatoare (7 programe implementate în 2024 și 17 programe în 2025) și pentru 42 a fost parteneră. În 2025, în contextul acestor BIP-uri au fost realizate 666 de mobilități de scurtă durată, dintre care 275 *outgoing* și 391 *incoming*. În funcție de specificul lor, facultățile U.B, prin cadrele didactice, au contribuit la implementarea unor astfel de programe. De exemplu, Facultatea de Biologie a fost implicată în 15 astfel de programe iar Facultatea de Geografie în 11.

U.B. și-a menținut contribuția la cele două microprograme lansate în 2023 - *Civic Engagement* și *Global Awareness* și a început cooperarea în cadrul unui nou microprogram- *Digital Transformations in Oncology*. De asemenea, la nivelul Alianței CIVIS s-au continuat activitățile de design de noi programe educaționale, U.B. participând prin facultățile sale la realizarea demersurilor pentru mai multe programe de joint master. Un exemplu în acest sens îl reprezintă programul [\*Transdisciplinary Studies of Climate, Environment, and Energy \(TRACEE\)\*](#).

Totodată, la nivelul U.B, cooperarea internațională este valorificată și prin acorduri bilaterale cu universități din întreaga lume și prin parteneriate strategice în cadrul unor rețele academice de prestigiu, în care Universitatea din București deține statutul de membru activ. Astfel, U.B. a încheiat peste 200 de acorduri bilaterale de cooperare cu universități străine din peste 50 de țări. Aceste parteneriate se materializează prin conferințe, cursuri ale profesorilor invitați, stagii de cercetare și acorduri de cotutelă, contribuind la dezvoltarea și internaționalizarea instituției și generând multiple beneficii pentru membrii comunității academice. Lista completă a acordurilor bilaterale este disponibilă [aici](#). Universitatea din București este membră a unor prestigioase organizații internaționale, consolidându-și astfel poziția în rețele academice de cooperare și cercetare. Printre aceste afilieri se numără Agenția Universitară a Francofoniei (AUF), Asociația Universităților Europene (EUA), Rețeaua Universităților din Capitalele Europene (UNICA), Rețeaua Universităților de la Marea Neagră (BSUN), Asociația Internațională a Universităților (IAU), Asociația pentru Cooperare Academică (ACA) și Consorțiul Universitaria.

În același timp, din rapoartele facultăților se constată preocupare pentru dezvoltarea unor astfel de parteneriate și colaborări internaționale. De exemplu, Facultatea de Fizică reprezintă Universitatea din București în marile colaborări științifice internaționale, precum CERN Geneva și GSI Darmstadt. Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării sublinează contribuția constantă la ECREA-European Communication Research and Education Association, EUPRERA-European Public Relations Education and Research Association, ESA-European Sociological Association și EMMA- European Media Management Association și participarea la rețele internaționale de cercetare precum Worlds of Journalism Study, The Global Social Media Experiment, Journalistic Role Performance

Nu în cele din urmă, Universitatea din București și-a consolidat parteneriatul cu Universitatea de Stat din Moldova (U.S.M.) prin semnarea a două noi acorduri de cooperare, care vizează atât dezvoltarea academică și cercetarea științifică, cât și înființarea unei extensii

universitare la Chișinău. Anterior, încă din anul 2019, cele două universități au stabilit două programe de masterat în dublă diplomă. Din partea Universității din București, au fost implicate programele: *Istoria și circulația ideilor filosofice* (Facultatea de Filosofie) și *Istorie, resurse culturale și patrimoniu în societatea contemporană* (Facultatea de Istorie). De asemenea, în contextul acestor strânse relații de cooperare, Facultățile de Drept de la ambele universități au organizat în perioada 4-5 decembrie 2024, ședința Consiliilor comune ale Facultăților. În cadrul acestui eveniment, delegația reprezentanților Consiliului Facultății de Drept a U.B. a participat și la masa rotundă “Prezentul și viitorul educației juridice: inovație, digitalizare și colaborare internațională”, organizată de facultatea-gazdă.

## 7. Cercetarea științifică

Universitatea din București (U.B.) contribuie la progresul științific printr-o activitate de cercetare caracterizată prin excelență și interdisciplinaritate, susținând dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere și digitalizare. Totodată, U.B. are un rol esențial în formarea noilor generații de cercetători, capabili să răspundă provocărilor globale. În acest context, reformele din domeniul educației și cercetării promovate de universitate vizează consolidarea unui sistem educațional adaptat unei societăți fundamentate pe libertate individuală, economie de piață, competiția valorilor, egalitate de gen și integrare europeană.

Într-un context economic, politic și social complex la nivel național, regional și internațional, instituțiile de învățământ superior sunt nevoite să se adapteze dinamicilor globalizării și să își consolideze competitivitatea internațională. În acest sens, U.B. susține dezvoltarea cercetării științifice fundamentale și aplicate, în forme multi-, inter- și transdisciplinare, în acord cu strategiile naționale și europene. Pentru stimularea colaborării și creșterea vizibilității rezultatelor cercetării, universitatea a organizat patru ediții ale conferinței interne dedicate diseminării rezultatelor științifice, reunind domeniile celor 19 facultăți și ale Institutului de Cercetare al Universității din București (I.C.U.B.). Ultima ediție a fost structurată în jurul conceptelor de Foc, Aer, Apă și Pământ (elemente concrete & semnificații metaforice) pentru a încuraja abordarea interdisciplinară, schimbul de experiență și explorarea de noi perspective de cercetare, fiind incluse și paneluri tematice dedicate unor domenii relevante (Geoparcul „Țara Hațegului”, școli doctorale, reforma evaluării), completate de o expoziție aniversară dedicată geoparcurilor UNESCO și demonstrații aplicative. [\[https://unibuc.ro/conferinta-anuala-de-comunicare-a-rezultatelor-cercetarii-la-universitatea-din-bucuresti-ajunge-la-a-patra-editie-si-propune-un-format-optimizat-mai-dinamic-si-inovator-2/\]](https://unibuc.ro/conferinta-anuala-de-comunicare-a-rezultatelor-cercetarii-la-universitatea-din-bucuresti-ajunge-la-a-patra-editie-si-propune-un-format-optimizat-mai-dinamic-si-inovator-2/)

Activitatea de cercetare a U.B. se desfășoară în acord cu Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă (SNCISI) 2022–2027, corelată cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 și cu Agenda Strategică Europeană 2024–2029. Aceasta este susținută prin activitatea centrelor, colectivelor și grupurilor de cercetare din cadrul facultăților, precum și prin Institutul de Cercetări al Universității din București (ICUB), fiind completată de colaborări cu alte universități, institute de cercetare și parteneri din mediul economic, dezvoltate în cadrul proiectelor de cercetare naționale și internaționale.

La nivelul Universității din București funcționează în total 124 de centre de cercetare, conform datelor incluse în Anexa nr. 2 a rapoartelor de activitate ale facultăților, dintre care 70 sunt înregistrate cu infrastructuri de cercetare în platforma EERTIS.

Prioritățile facultăților vizează, în principal, creșterea calității și vizibilității activității de cercetare, ceea ce constă în dezvoltarea colectivelor și a infrastructurii de cercetare, intensificarea participării în proiecte de cercetare, dezvoltare și inovare (CDI) și în rețele internaționale, precum și creșterea producției științifice, atât din punct de vedere cantitativ, cât și calitativ, prin publicarea în reviste indexate Web of Science (WOS), prin brevetare și participarea la manifestări științifice internaționale. Un alt obiectiv important îl reprezintă realizarea de proiecte CDI, atât naționale, cât și internaționale, în parteneriat cu mediul economic, în special în domenii prioritare.

În vederea atingerii acestor obiective, majoritatea facultăților au definit direcții specifice de acțiune, care includ implicarea activă a cadrelor didactice în proiecte de cercetare naționale și internaționale, consolidarea cooperării interdisciplinare, intra- și interinstituționale, organizarea și participarea la manifestări științifice cu vizibilitate ridicată, precum și implicarea studenților din toate ciclurile de studii în activitatea CDI, în scopul formării unei resurse umane tinere, înalt specializate, ușor adaptabile provocărilor moderne. Totodată, este încurajată dezvoltarea unor echipe de cercetare mixte și multidisciplinare în cadrul consorțiilor Universitaria, UNICA și CIVIS, precum și extinderea parteneriatelor cu universități și instituții de cercetare din țară și din străinătate.

Cea mai mare parte din resursa financiară pentru cercetare în 2025 a fost reprezentată de proiectele câștigate în cadrul PNRR Competiția 9, PNCDI (Soluții, PCE, TE, PED, etc.) și proiecte internaționale (Horizon, SNSF-RO, RO-CH, etc.), 79% din fonduri fiind de proveniență națională. Activitatea de cercetare a fost susținută la nivelul U.B. și din Fondul pentru finanțarea cercetării științifice universitare, din fondurile pentru situații speciale (FSS) și din venituri proprii. Valoarea sumelor alocate cercetării în cadrul universității a înregistrat creșteri în anul 2025 (54,38 mil. lei) comparativ cu 2024 (43,58 mil. lei), chiar dacă numărul de proiecte aflate în derulare a fost mai redus. Facultățile care au atras fonduri semnificative pentru cercetare în anul 2025, au fost Geografia (care a depășit inclusiv ICUB), Matematica și Informatica, Biologia și Geologia și Geofizica. De menționat că și în anul 2025 au fost acordate burse și granturi de cercetare, fiind utilizate mecanisme pentru finanțarea unor teme de cercetare pentru stimularea performanței, susținute din fonduri proprii UB. Pe lângă proiectele de cercetare aflate în derulare, Universitatea din București a obținut în anul 2025 finanțare în cadrul competiției ”Centre de excelență” (CoEx) pentru patru proiecte coordonate de U.B. și pentru alte trei proiecte în parteneriat (care se vor derula începând din 2026).

În cadrul Universității din București se înregistrează diferențe semnificative între facultăți în ceea ce privește valorificarea rezultatelor științifice și criteriile de evaluare a calității acestora, ca urmare a diversității domeniilor de cercetare. În general, facultățile din domeniul științelor naturii și al matematicii și informaticii își orientează mai mult activitatea de cercetare pentru obținerea recunoașterii internaționale, în concordanță cu tradiția academică a acestor domenii, cu criteriile de evaluare și promovare profesională, precum și cu oportunitățile de finanțare

disponibile. În schimb, facultățile din domeniul științelor sociale și umaniste pun un accent mai pronunțat pe publicarea de cărți și articole științifice, în principal în reviste naționale și internaționale indexate în baze de date internaționale (BDI), dar într-o măsură mai redusă în reviste indexate WOS. Totodată, acestea acordă o importanță sporită organizării de manifestări științifice – conferințe, simpozioane, workshop-uri sau mese rotunde – care facilitează diseminarea rezultatelor cercetării și dezvoltarea colaborărilor academice.

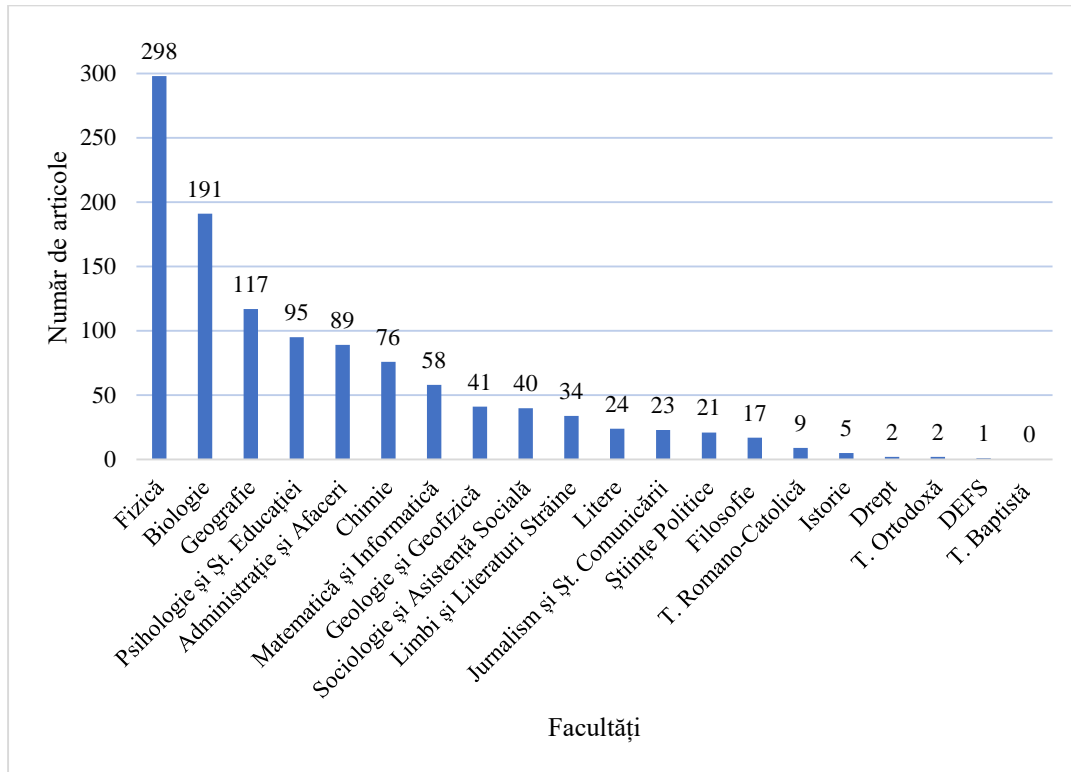
În anul 2025 au fost raportate 397 conferințe organizate/co-organizate de facultățile din U.B. (față de 414 în 2024), dintre care 171 cu participare internațională (față de 183 în 2024). La acest punct se remarcă Facultățile de Litere (84), Limbi și Literaturi Străine (55), Științe Politice (50), Psihologie și Științele Educației (36), Istorie (33), Filosofie (26) și Drept (23).

Activitatea de cercetare științifică este evaluată la nivelul universității în mod centralizat, dar și după criterii specifice, la nivelul facultăților. În funcție de domeniul științific există unele deosebiri, dar atragerea de fonduri pentru cercetare și valorificarea rezultatelor cercetării prin articole indexate WOS (în special) rămân în continuare criteriile de analiză cele mai importante.

În conformitate cu rapoartele de activitate elaborate de facultăți, principalii indicatori de cercetare sunt prezența sub formă de grafice în cele ce urmează.

În categoria articole WOS, pe primele trei locuri în anul 2025 se situează Facultățile de Fizică (298), Biologie (191) și Geografie (117), cu o producție științifică substanțial mai mare comparativ cu celelalte facultăți, urmate de Facultățile de Psihologie și Științele Educației (95), Administrație și Afaceri (89), Chimie (76), Matematică și Informatică (58), Geologie și Geofizică (41) și Sociologie și Asistență Socială (40) (Fig. 5). **Se înregistrează o creștere importantă a articolelor cu factor de impact indexate WOS la majoritatea facultăților**, în special la cele din domeniul științelor sociale în anul 2025 față de situația anilor anteriori. De asemenea, în anul 2025, cadrele didactice/cercetătorii afiliați U.B. au publicat 13 *highly cited papers*, 2 *hot papers* și **8 articole în reviste de prestigiu, cum ar fi *The Lancet*, *Science* și *Nature*.**

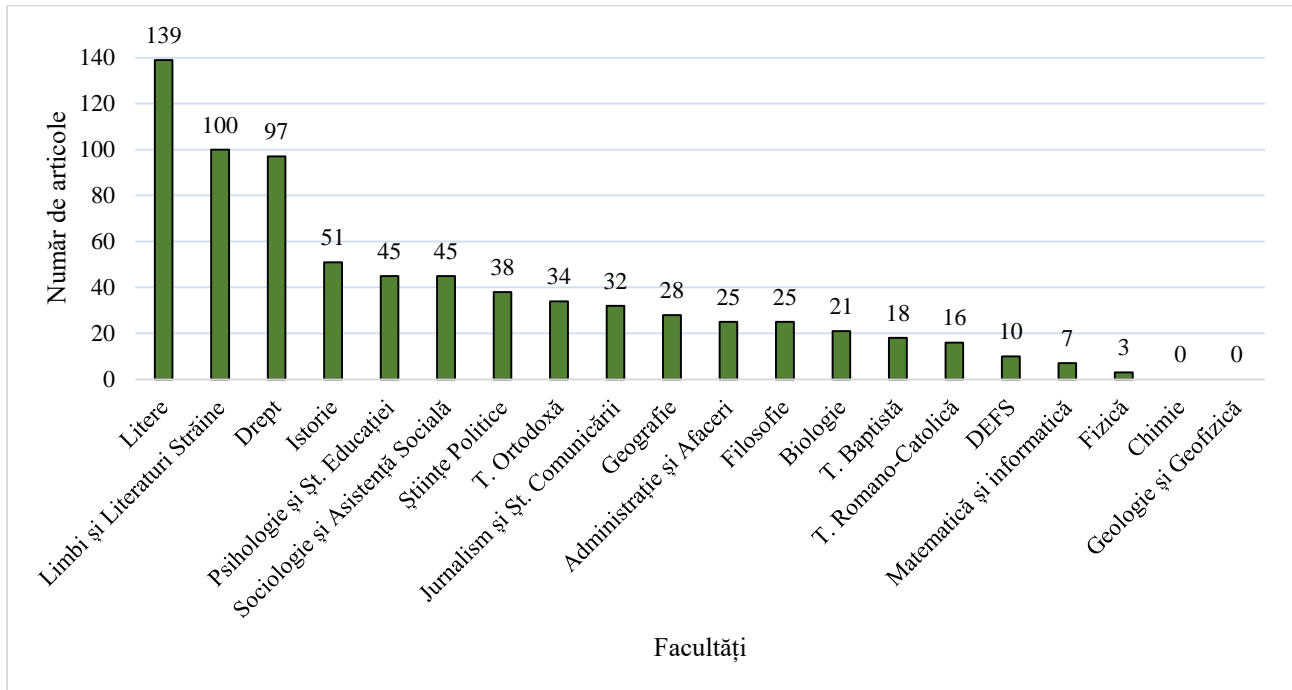
**Fig. 5: Articole WOS publicate în anul 2025**



Sursă: rapoartele de activitate ale facultăților

Conform datelor raportate de facultăți, valorificarea activității de cercetare este realizată în domeniul științelor sociale și umaniste preponderent prin reviste indexate BDI, similar cu anii precedenți. La acest indicator se remarcă Facultățile de Litere (139), Limbi și Literaturi Străine (100), Drept (97), Istorie (51), Psihologie și Științele Educației (45) și Sociologie și Asistență Socială (45) (Fig. 6).

**Fig. 6: Articole BDI publicate în anul 2025**

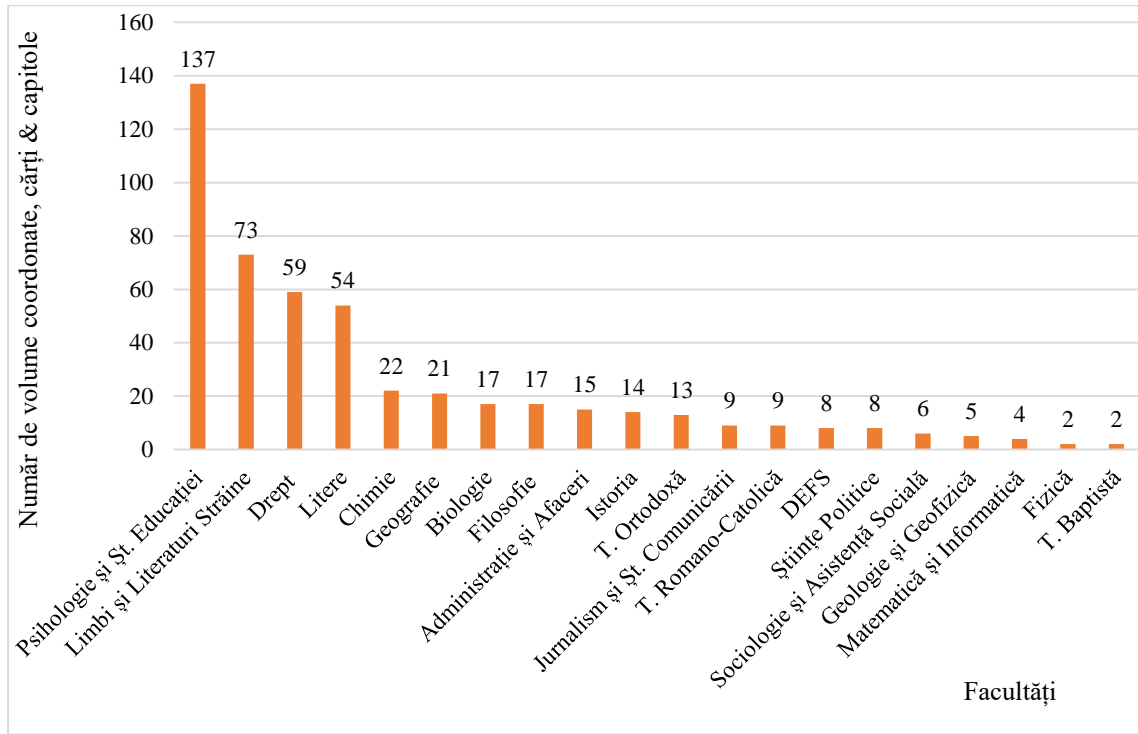


Sursă: rapoartele de activitate ale facultăților

În ceea ce privește categoria referitoare la volume coordonate, cărți și capitole publicate la edituri naționale și internaționale, pe primele poziții se situează, preponderent, facultăți din domeniul științelor sociale și umaniste, precum Psihologie și Științele Educației, Limbi și Literaturi Străine, Drept, Litere, dar și Chimie, Geografie, Biologie și Filosofie (Fig. 7).

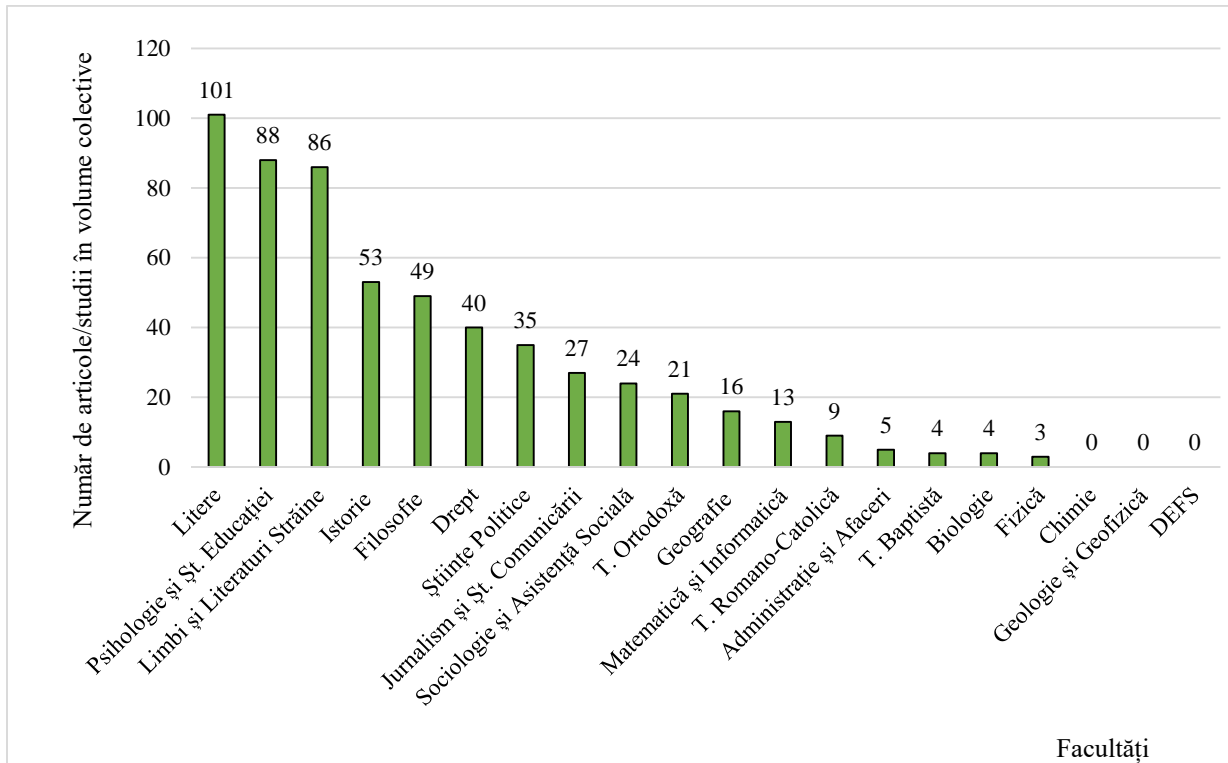
De asemenea, la indicatorul articole/studii publicate în volume colective, facultățile din domeniul științelor umaniste ocupă primele poziții, cu un număr ridicat de publicații raportate, în special de Facultățile de Litere, Psihologie și Științele Educației, Limbi și Literaturi Străine, Istorie, Filosofie, Drept, Științe Politice, urmate de Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării (Fig. 8).

**Fig. 7: Volume coordonate, cărți și capitole publicate în anul 2025**



Sursă: rapoartele de activitate ale facultăților

**Fig. 8: Articole/studii publicate în volume colective în anul 2025**

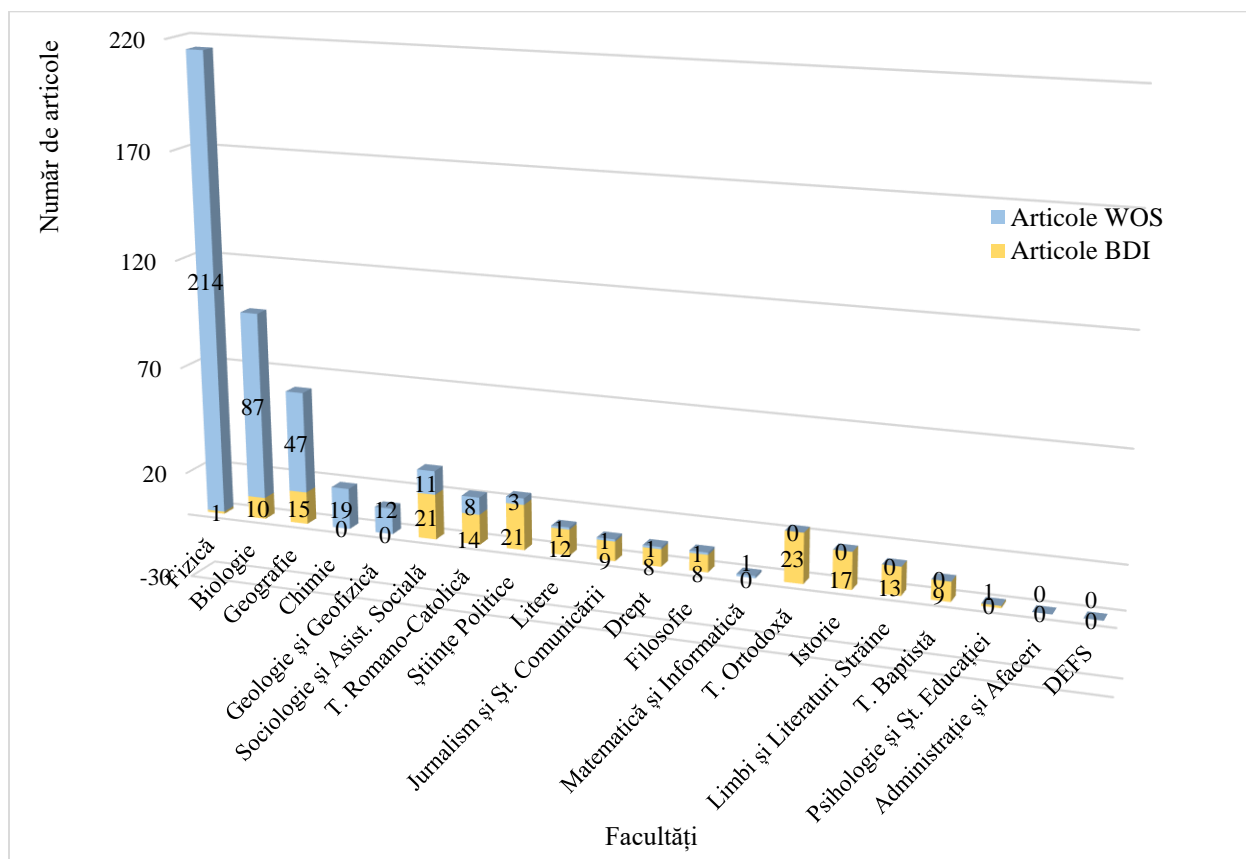


Sursă: rapoartele de activitate ale facultăților

Alături de cadrele didactice cu experiență implicate în activitatea de cercetare, în unele facultăți activează cercetători, post-doctoranzi, doctoranzi (cu frecvență și cu frecvență redusă), masteranzi și studenți din cadrul programelor de licență. Numărul total de studenți implicați în activități de cercetare în anul 2025 a fost de 1240 la nivelul U.B. în conformitate cu datele raportate de facultăți, în scădere față de anul 2024 (3052).

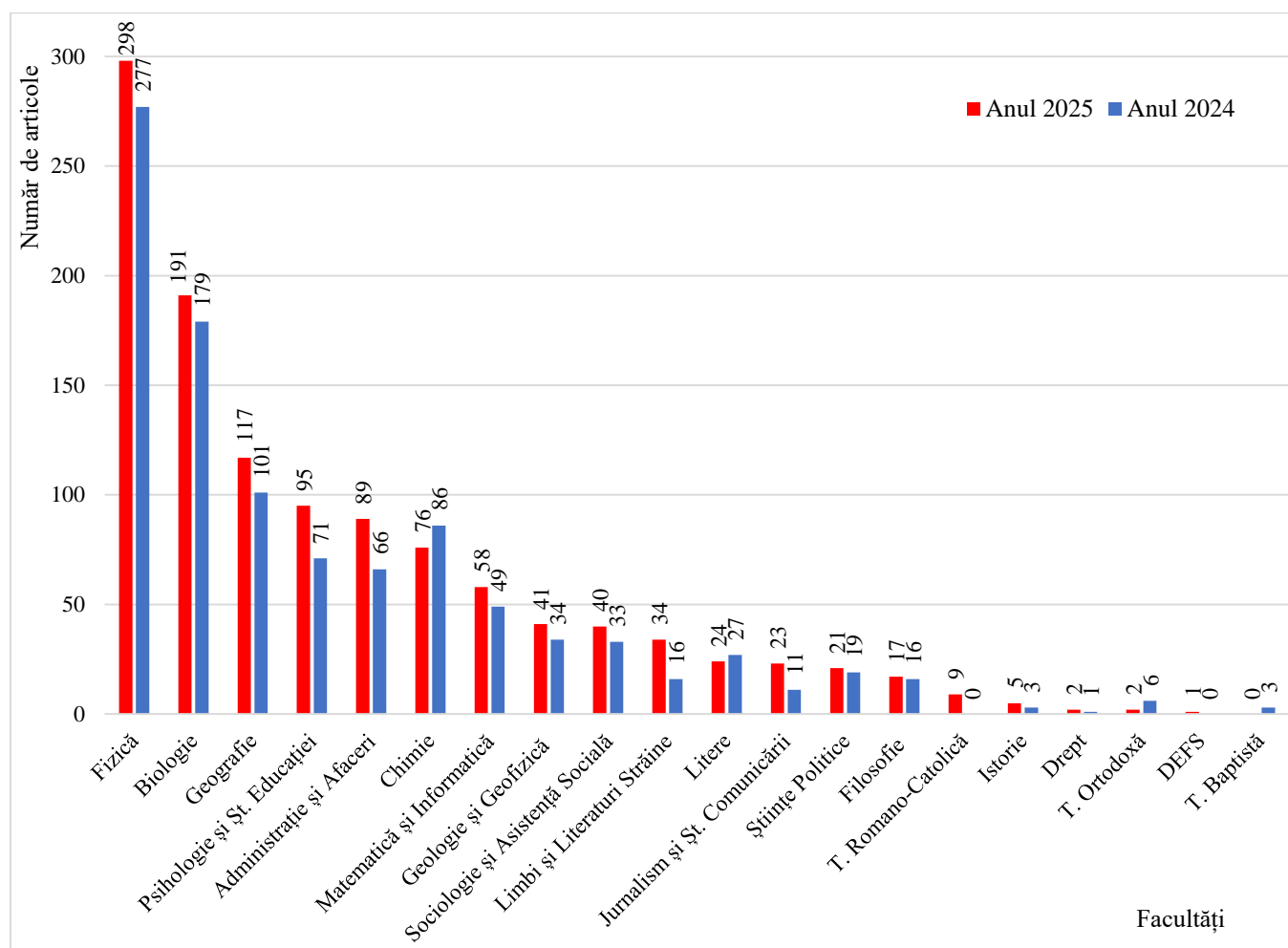
Cu toate acestea, contribuția tinerilor cercetători, în special a doctoranzilor, se reflectă în mod relevant în valorificarea rezultatelor cercetării prin articole științifice publicate în reviste indexate WOS și BDI (Fig. 9), iar **analiza producției științifice realizate cu participarea studenților doctoranzi indică o ușoară creștere a numărului total de publicații** (de la 580 în 2024 la 588 în 2025), determinată de creșterea articolelor indexate WOS (+13), în timp ce numărul publicațiilor BDI a înregistrat o scădere (-5). Se remarcă în acest sens Facultățile de Fizică, Biologie, Geografie și Chimie, care concentrează cel mai mare număr de articole WOS publicate de doctoranzi (peste 90% din totalul înregistrat la nivelul U.B. în 2025), urmate de Facultatea de Geologie și Geofizică. Din domeniul științelor sociale și umaniste, care se află pe locurile imediat următoare, se evidențiază Facultățile de Psihologie și Științele Educației, Teologie Romano-Catolică respectiv Științe Politice. În ceea ce privește numărul cumulativ de cărți/capitole și coordonări volume cu autori doctoranzi publicate în anul 2025, doar un număr limitat de facultăți raportează rezultate în anul 2025 – Psihologie și Științele Educației (3), Filosofie (2), Teologie Romano-Catolică (1), Istorie (1), Sociologie și Asistență Socială (1), Limbi și Literaturi Străine (1) și Teologie Baptistă (1), numărul total al acestora fiind în scădere față de anul anterior (10 în anul 2025, față de 27 în 2024).

**Fig. 9: Articole WOS și BDI cu autori doctoranzi publicate în anul 2025**



Sursă: rapoartele de activitate ale facultăților

**Fig. 10: Analiza comparativă a articolelor WOS publicate în anul 2025 vs. 2024**



Sursă: rapoartele de activitate ale facultăților

**Analiză comparativă a numărului de articole WOS publicate în ultimii doi ani** ilustrează o creștere de la 998 în anul 2024 la 1143 articole în 2025. Facultățile clasate pe primele trei locuri – Fizică, Biologie și Geografie – își mențin poziția dominantă, cumulând împreună 606 articole indexate WOS. În plus, se observă o creștere importantă în anul 2025 a numărului de articole WOS și la alte facultăți cum ar fi Psihologia și Științele Educației (care continuă trendul crescător și urcă pe poziția a patra), Administrație și Afaceri, Matematică și Informatică, Geologie și Geofizică, Sociologie și Asistență Socială, Limbi și Literaturi Străine și Jurnalism și Științele Comunicării comparativ cu anul 2024 (Fig. 10).

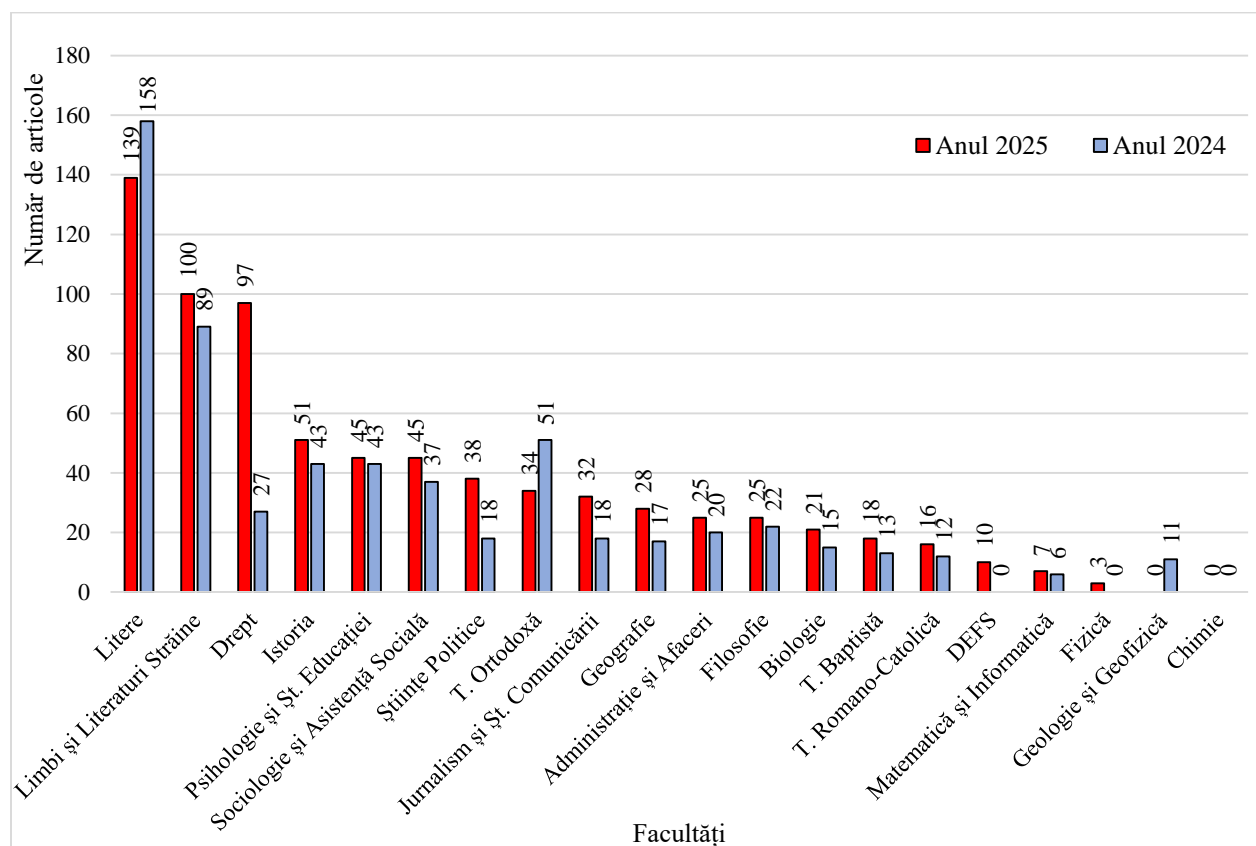
Datele confirmă, similar anilor anteriori, predominanța facultăților din domeniul științelor în ceea ce privește numărul articolelor indexate WOS. În același timp, se evidențiază o extindere a capacității de publicare în reviste WOS și în rândul unor facultăți din domeniul științelor sociale și umaniste.

Articolele indexate în baze de date internaționale (BDI) evidențiază predominanța facultăților din domeniul științelor sociale și umaniste, care ocupă primele poziții în clasament, în

special Facultățile de Litere, Limbi și Literaturi Străine, Drept, Istorie, Psihologie și Științele Educației și Științe Politice. Acestea au înregistrat, în anul 2025, un număr semnificativ mai mare de publicații comparativ cu anul 2024 (Fig. 11).

**Per total, numărul articolelor BDI a crescut de la 600 în anul 2024 la 734 în anul 2025,** ceea ce indică o intensificare a valorificării rezultatelor cercetării în aceste domenii.

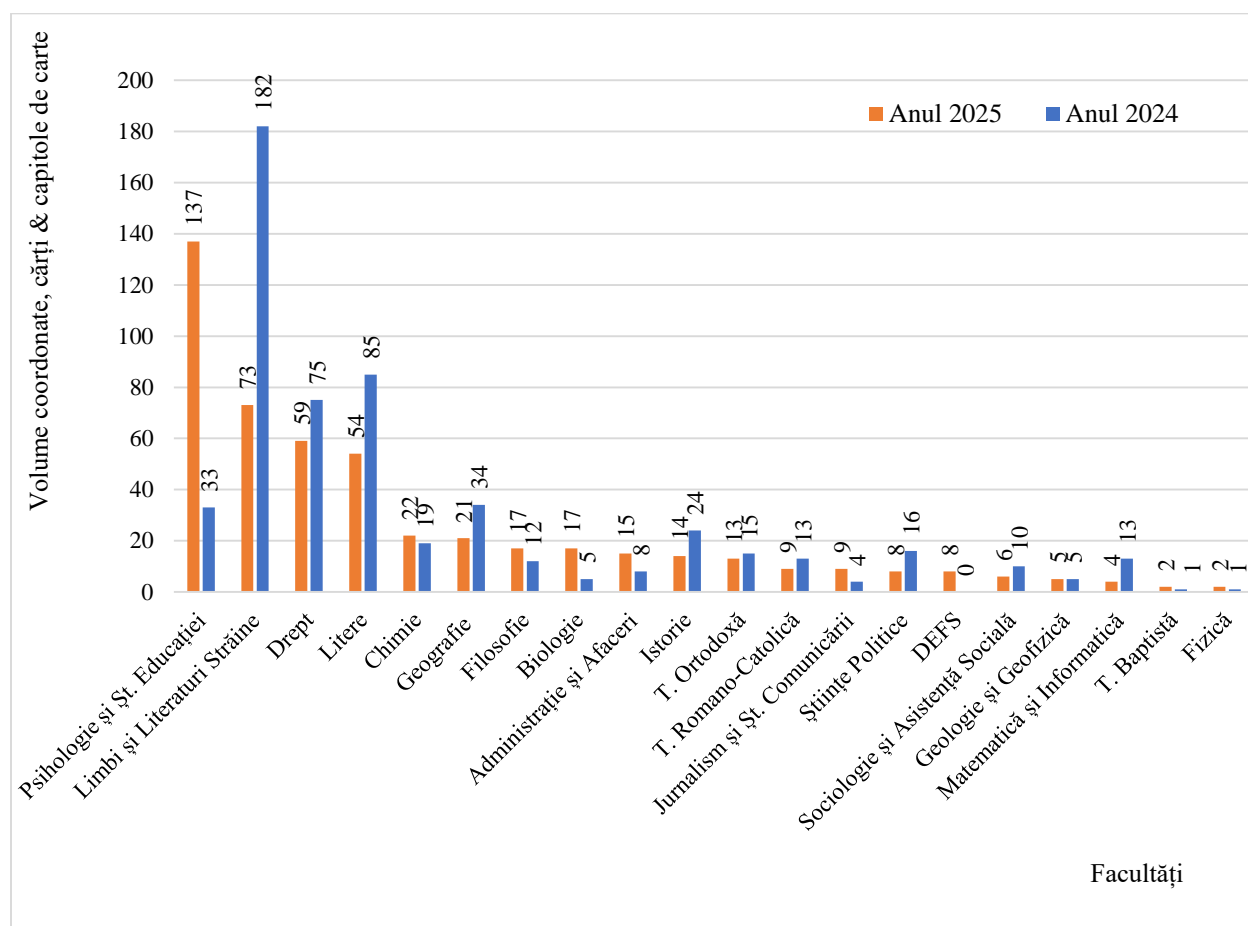
**Fig. 11: Analiza comparativă a articolelor BDI publicate în anul 2025 vs. 2024**



Sursă: rapoartele de activitate ale facultăților

Analiza comparativă a numărului cumulat de volume coordonate, cărți și capitole publicate în anul 2025 față de 2024 indică o scădere a numărului total de publicații (cu 60), menținându-se totodată tendința de valorificare a rezultatelor cercetării sub această formă în special în domeniul științelor sociale și umaniste (Fig. 12). Pe primele poziții la acest indicator se plasează Facultatea de Psihologie și Științele Educației, urmată de Facultatea de Limbi și Literaturi Străine și Facultatea de Drept, prima dintre acestea înregistrând o evoluție pozitivă în acest clasament comparativ cu anul 2024.

**Fig. 12: Volume coordonate, cărți și capitole de carte - analiza comparativă 2025 vs. 2024**



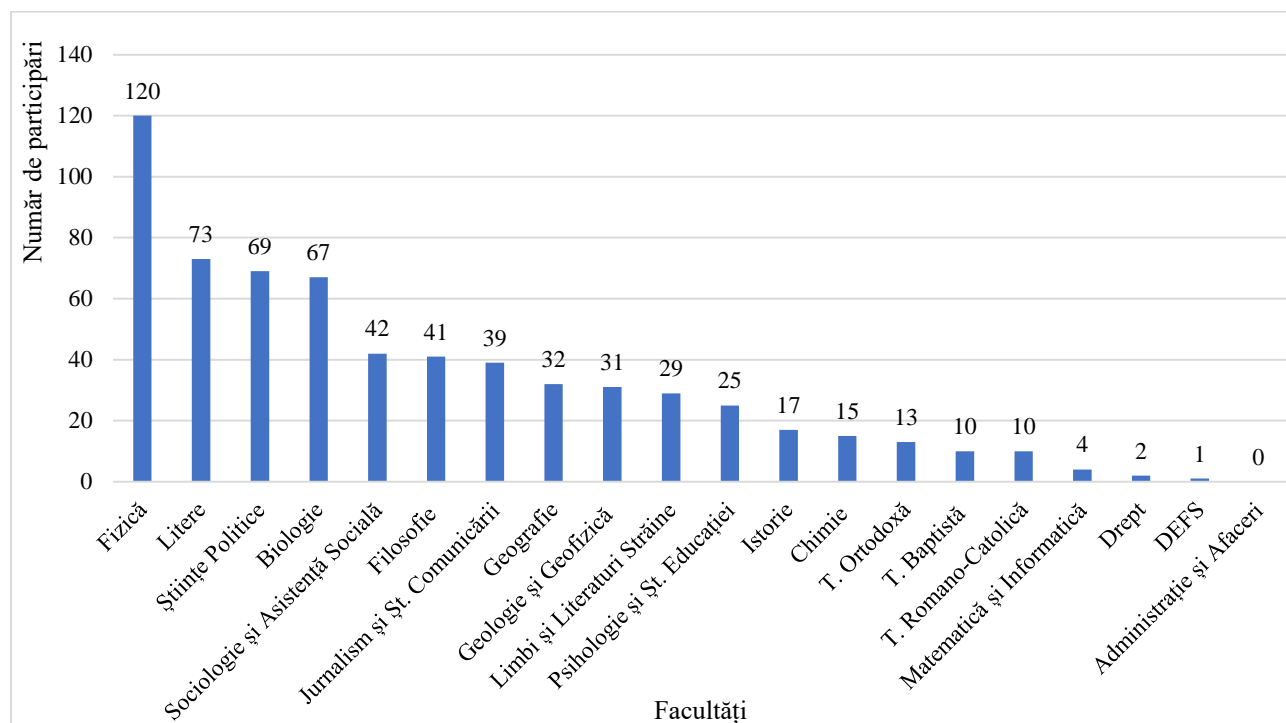
Sursă: rapoartele de activitate ale facultăților

În concordanță cu obiectivele SNCISI (2022-2027), diseminarea rezultatelor cercetării la nivel internațional contribuie la creșterea vizibilității universității și la consolidarea colaborărilor academice, facilitând identificarea de noi parteneriate pentru proiecte internaționale. La acest capitol, în anul 2025 au fost raportate 2711 participări la conferințe internaționale la nivelul întregii universități, în creștere față de 2303 în anul 2024. Facultățile de Limbi și Literaturi Străine, Litere, Științe Politice, Fizică, Psihologie și Științele Educației, Jurnalism și Științele Comunicării, Filosofie, Istorie, Biologie, Geografie și Sociologie și Asistență Socială au avut fiecare în parte reprezentanți la peste 120 de participări la astfel de manifestări.

În plus, unele facultăți au inclus în mod activ și studenți doctoranzi la manifestări științifice. La nivelul UB, numărul studenților doctoranzi care au participat la diverse conferințe naționale și internaționale în anul 2025 a fost de 472 și respectiv de 640, în creștere față de anul 2024, când s-au înregistrat 418 și, respectiv, 517 participări. La nivel global, cele mai multe participări au fost înregistrate de Facultățile de Fizică, Litere, Biologie, Științe Politice, Istorie, Sociologie și Asistență Socială, Drept, Filosofie și Geologie și Geofizică, fiecare depășind 55 de participări. În ceea ce privește participările doctoranzilor la manifestările științifice internaționale se remarcă

Facultățile de Fizică, Litere, Științe Politice, Biologie, Sociologie și Asistență Socială, Filosofie, Jurnalism și Științele Comunicării, Geografie, Geologie și Geofizică, Limbi și Literaturi Străine și Psihologie și Științele Educației, fiecare cu cel puțin 25 de participări (Fig.13).

**Fig. 13: Participări ale doctoranzilor la conferințe internaționale în anul 2025**



Sursă: rapoartele de activitate ale facultăților

Studentii și cadrele didactice din cadrul U.B. au obținut în anul 2025 o serie de premii la nivel național și internațional. Conform raportărilor facultăților, 30 de studenți și 23 de cadre didactice au fost premiați pe plan internațional, iar în competițiile naționale au fost obținute în total 185 de premii (111 de studenți și 74 de cadre didactice), cele mai multe fiind înregistrate de Facultatea de Litere și de Facultatea de Limbi și Literaturi Străine.

### Concluzii

Activitatea de cercetare desfășurată în cadrul Universității din București evidențiază o tendință clară de consolidare a performanței științifice, atât din perspectiva creșterii cantitative, cât și a impactului acesteia la nivel internațional. Evoluția pozitivă a numărului de articole indexate WOS, precum și prezența publicațiilor în reviste de prestigiu și a articolelor *highly cited* confirmă creșterea vizibilității și competitivității cercetării desfășurate în cadrul UB. În același timp, creșterea finanțării atrase reflectă capacitatea instituțională de adaptare la noile oportunități și de dezvoltare strategică a activităților CDI.

În paralel, se remarcă diversificarea formelor de valorificare a rezultatelor cercetării, în funcție de specificul domeniilor științifice, precum și extinderea participării în rețele și manifestări științifice internaționale. Aceste evoluții contribuie la consolidarea profilului internațional al universității și la dezvoltarea parteneriatelor de cercetare.

Implicarea studenților și a doctoranzilor în activitățile de cercetare și în diseminarea rezultatelor științifice rămâne un element esențial al dezvoltării instituționale, contribuind atât la formarea unei resurse umane înalt calificate, cât și la creșterea vizibilității internaționale a universității. Participarea acestora la proiecte, publicarea în reviste științifice și prezența la conferințe internaționale reflectă dinamica unei comunități academice active și competitive.

Prin rezultatele obținute și direcțiile strategice asumate, Universitatea din București își consolidează poziția de instituție de referință în cercetarea științifică, atât la nivel național, cât și internațional, reafirmându-și angajamentul pentru excelență, interdisciplinaritate și inovare.

## C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

### 1. Instrumente de planificare strategică și operațională privind asigurarea calității

La nivelul Universității din București există o strategie și un program de politici centrate pe calitate care guvernează activitățile de management al calității de la nivelul facultăților.

Mecanismele de asigurare a calității se regăsesc în toate activitățile: predare - învățare - evaluare, cercetare și administrative și implică personal din managementul academic, cadre didactice, studenți și, în cazul celor mai multe dintre facultăți, reprezentanți ai angajatorilor. Facultățile implică studenții în toate activitățile de interes, colaborând cu aceștia pentru dezvoltarea unui mediu de învățare, cercetare și extracurricular cât mai eficient. Strategia U.B., Planurile operaționale, rapoartele specifice asigurării calității cuprind acțiunile și termenele pentru realizarea acestora. CEAC-U.B. elaborează pentru fiecare an universitar raportul de autoevaluare privind asigurarea calității, raport ce are la bază datele furnizate de structurile administrative și datele furnizate de rapoartele realizate de CEAC-F, publicat pe pagina web instituțională. În cadrul raportului este integrată analiza SWOT ce cuprinde punctele tari și punctele slabe specifice mediului intern al facultăților, precum și oportunitățile și amenințările specifice mediului extern, urmărindu-se dimensiunile: educație, cercetare, management și administrație, interacțiunea cu societatea.

În cadrul U.B. funcționează structuri care susțin dezvoltarea și monitorizarea calității, acestea regăsindu-se fie la nivel instituțional, fie la nivelul fiecărei facultăți.

Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității a Universității din București reprezintă structura centrală responsabilă de elaborarea și implementarea unui sistem al managementului calității în Universitatea din București. Studenții sunt parteneri ai U.B. în procesele de evaluare și asigurare a calității, având reprezentanți în comisie, conform legislației în vigoare.

Structura executivă, de sprijin și consultanță a Comisiei pentru Asigurarea și Evaluarea Calității, precum și a Comisiilor similare de la nivelul facultăților este Departamentul de Management al Calității (DMC) (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-general-management-academic/departamentul-de-management-al-calitatii/>), prin Serviciul de Sustenabilitate Instituțională (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-general-management-academic/departamentul-de-management-al-calitatii/serviciul->

[sustenabilitate-institutionala/](#) ), acesta susținând implementarea și dezvoltarea unui sistem de management al calității în Universitatea din București.

O altă structură din cadrul DMC implicată în activitățile de asigurare a calității în cadrul U.B. este reprezentată de Serviciul Dezvoltare Curriculară (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-general-a-management-academic/departamentul-de-management-al-calitatii/serviciul-dezvoltare-curriculara/>), având drept principală activitate organizarea și desfășurarea procesului de autorizare provizorie, acreditare sau evaluare periodică a programelor/domeniilor de studii universitare de licență și de masterat ale Universității din București. În acest scop, sunt redactate Proceduri de întocmire a Rapoartelor de evaluare internă pentru toate programele de studii în vederea depunerii acestora la ARACIS, sunt întocmite adrese către facultăți, referitoare la vizitele Comisiei de evaluare sau de clarificare a unor eventuale solicitări din partea ARACIS, în derularea procesului de evaluare externă.

În cadrul fiecărei facultăți funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității la nivel de facultate (CEAC-F) care își asumă obiectivele propuse de CEAC-U.B., dar și obiective specifice domeniilor din cadrul facultății și propriei strategii. Între membrii CEAC-F regăsim cadre didactice, studenți, reprezentanți ai angajatorilor, alumni și secretari/administratori șefi de facultate. CEAC-F se întâlnesc periodic pentru a analiza stadiul implementării proceselor asumate și pentru a stabili noi priorități în activitățile de asigurarea a calității.

Având în vedere modificările legislative, Universitatea din București elaborează și actualizează permanent metodologiile și regulamentele specifice asigurării calității, procedurile ARACIS, dar și nevoile interne identificate. Astfel, în ultima perioadă au fost actualizate: Metodologia-cadru de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare ([https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/09/Metodologie-evaluare-personal-didactic-si-de-cercetare\\_anexe-standarde-cu-aplicare-din-anul-2027.pdf](https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/09/Metodologie-evaluare-personal-didactic-si-de-cercetare_anexe-standarde-cu-aplicare-din-anul-2027.pdf) ) și a fost actualizată [Metodologia de evaluare internă pentru acreditarea programelor de studii universitare de masterat în domenii acreditate](#). Facultățile sunt încurajate să adapteze documentele cadru nevoilor specifice, dar și să dezvolte instrumente proprii care să conducă la obținerea unor rezultate cât mai bune. De asemenea, sunt încurajate colaborarea și schimburile de bune practici între facultăți prin realizarea unor evaluări încrucișate între facultăți. Acestea sunt un exercițiu colegial prin care facultățile Universității din București au oportunitatea de a împărtăși bune practici, de a găsi noi moduri de colaborare și a construi un sistem funcțional privind asigurarea calității la nivel instituțional. Formal, acest exercițiu presupune analiza, pe baza unor indicatori prestabiliți, a activităților desfășurate într-o altă Facultate dintr-un domeniu apropiat, având ca surse de informare raportul de autoevaluare, anexele aferente și pagina web oficială. În contextul operaționalizării proceselor interne de asigurarea calității, evaluările încrucișate reprezintă o formă de audit academic, de evidențiere a mijloacelor de îmbunătățire a sistemului intern de asigurare a calității, apreciată în toate procesele de evaluare externă desfășurate în Universitatea din București (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/09/Raport-sintetic-evaluari-incrucisate-2024.pdf>).

Atât la nivelul facultăților, cât și la nivel instituțional se efectuează analize comparative cu alte facultăți și universități din țară și din străinătate, astfel încât să poată fi identificate obiectivele pe termen scurt, mediu și lung.

Monitorizarea și revizuirea periodică a programelor la nivelul Universității din București reprezintă o prioritate în contextul în care principalul obiectiv al Universității din București, conform misiunii sale „este de a obține cea mai înaltă calitate a serviciilor educaționale și a activității de cercetare, adoptând standarde competitive, de nivel internațional, și manifestând o preocupare continuă pentru asigurarea calității, colaborare interdisciplinară, leadership și excelența activității profesorilor și angajaților. Universitatea din București își modelează procesul educațional după nevoile societății, în care formarea competențelor și abilităților joacă un rol esențial. Înnoirea și reforma sunt procese constitutive.” Universitatea din București, în vederea monitorizării și revizuirii periodice a programelor de studii, aplică [Regulamentul privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii din cadrul U.B.](#), regulament actualizat în anul 2025. De asemenea, între comisiile permanente ale Senatului U.B. se regăsește [Comisia de Avizare a Programelor de Studii](#) ce are responsabilitatea de a evalua dacă rapoartele programelor/domeniilor de studii elaborate de facultățile Universității din București răspund cerințelor prevăzute de toate reglementările în vigoare.

Prin inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii, precum și a planurilor de învățământ și fișelor disciplinelor se urmăresc: ajustarea permanentă a programelor de studii, asigurarea sistemului de competențe necesare absolvenților, asigurarea compatibilității curriculare cu a altor universități europene de prestigiu (ex. [Alianța CIVIS](#)), ca element important pentru recunoașterea diplomelor în țările Uniunii Europene; monitorizarea corelării planurilor de învățământ cu fișele disciplinelor și evitarea suprapunerilor tematice, precum și îmbunătățirea ofertei educaționale, prin adaptarea acestora la cerințele și realitățile mediului socio-economic. În procesele de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii sunt implicați reprezentanți ai mediului socio-economic de profil, ai studenților și absolvenților. Scopul consultărilor cu părțile interesate este acela de a asigura corespondența conținutului programelor de studii cu misiunea asumată și cu competențele profesionale și transversale ce urmează a fi dezvoltate pentru a răspunde anumitor ocupații profesionale. Monitorizarea programelor de studii are loc anual. Coordonatorii programelor de studii sunt cei care, de regulă, inițiază grupuri de discuții, a căror urmare este cea a îmbunătățirilor aduse planului de învățământ, dacă este cazul. De asemenea, prin raportarea anuală realizată de CEAC-F și CEAC-U.B. are loc un amplu proces de monitorizare a activităților desfășurate și a programelor de studii.

În anul 2025, CEAC-U.B. a fost implicat în evaluarea internă a 10 programe de studii universitare de masterat, în vederea încadrării într-un domeniu de studii universitare de masterat acreditat. În procesul de evaluare au fost permanent implicați studenți și reprezentanți ai angajatorilor, dar și un expert extern universității, conform legislației în vigoare:

**Tabel 7: Programe de masterat evaluate intern**

<b>Nr.crt.</b>	<b>Facultate</b>	<b>Denumire program masterat</b>
1.	Facultatea de Științe Politice	Politică românească în context românesc
2.	Facultatea de Drept	Dreptul comerțului internațional
3.	Facultatea de Fizică	Fizica energiilor înalte (în limba engleză)
4.	Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Gerontopsihologie clinică, consiliere și intervenții terapeutice
5.	Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării	Media Emergente și Comunicare Inovatoare
6.	Facultatea de Drept	Dreptul afacerilor europene și internaționale (lb franceză)
7.	Facultatea de Drept	Guvernanța afacerilor europene și internaționale (lb franceză)
8.	Facultatea de Drept	Drept european (lb franceză)
9.	Facultatea de Geografie	Schimbări climatice și resurse de apă
10.	Facultatea de Chimie	Dezvoltarea medicamentelor: de la produse naturale la formulări și aplicații (în limba engleză)

Anual, în cadrul Universității din București se organizează Săptămâna Calității, prilej pentru membrii comunității academice de a discuta despre provocări, soluții, de a invita colegi de la alte instituții de învățământ superior pentru schimburi de idei și experiențe. Desfășurată pe parcursul săptămânii 12-16 mai, ediția din 2025, a paisprezecea la număr, a avut ca temă “Incluziunea socială a studenților și rolul asigurării calității”, iar programul evenimentului a inclus, printre altele: sesiuni de lucru privind Metodologia de evaluare externă ARACIS – HG 962/2024, abordarea planurilor de învățământ din perspectiva rezultatelor învățării și noile ghiduri privind procesele de evaluare externă a calității; o prezentare privind evaluarea impactului stagiilor de mobilitate, un exercițiu înaintea realizării primului Raport privind evaluarea calității stagiilor de mobilitate academică efectuate și un program de formare și schimb de bune practici privind incluziunea socială a studenților. Ca și în edițiile anterioare ale Săptămânii Calității, și ediția din acest an s-a bucurat de participarea a aproximativ 100 de cadre didactice, studenți și personal administrativ.

Având în vedere noile reglementări legislative ce prevăd că DMC este responsabil cu evaluarea calității stagiilor de mobilitate ale studenților, în anul 2025, a fost realizat primul [Raport privind evaluarea calității stagiilor de mobilitate academică efectuate în anul academic 2024/2025](#), în care au fost analizate răspunsurile colectate prin intermediul chestionarului adresat studenților U.B., participanți la un stagiu de mobilitate academică. Conform raportului mai sus menționat, la data de 30 septembrie 2025, au fost colectate date de la 136 respondenți. Raportat la totalul de 313 studenți care au efectuat mobilități de lungă durată în anul universitar 2024-2025, sub-eșantionul de 122 respondenți care au participat la mobilități de lungă durată asigură o rată de acoperire de aproximativ 39%, ceea ce permite formularea unor concluzii relevante. De asemenea, a fost propus și dezvoltat un formular de feedback pentru studenții *incoming*, structurat pe mai multe categorii

de date și care să permită realizarea unui raport similar pentru studenții care efectuează un stagiu de mobilitate la Universitatea din București, urmând ca în anul 2026 să se realizeze primul raport de evaluare.

## 2. Evaluarea periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrative

La nivel instituțional, în acord cu legislația în vigoare și Carta universitară, Universitatea din București a dezvoltat un cadru unitar de evaluare, prin adoptarea și actualizarea periodică a unei Metodologii-Cadru de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare, aprobată în ședința Senatului din 15.12.2021 și intrată în vigoare începând cu anul academic 2022/2023. Pornind de la aceasta, facultățile au posibilitatea să își dezvolte instrumente proprii sau să adapteze instrumentul dezvoltat la nivel instituțional. Prin Metodologia Cadru se urmărește ca „personalul didactic și de cercetare al Universității să îndeplinească standarde didactice și de cercetare înalte, să dobândească abilitățile necesare realizării unui management academic eficient și modern, precum și să se manifeste ca un factor activ și creator în relația cu societatea” (art. 2). Astfel, în conformitate cu prevederile legislative, evaluarea cadrelor didactice și de cercetare presupune patru componente: 1) autoevaluarea, 2) evaluarea de către management, 3) evaluarea colegială și 4) evaluarea de către studenți.

Toate componentele evaluării prevăzute în Metodologia – Cadru sunt obligatorii și se realizează anual, cu mențiunea că evaluarea realizată de către studenți este semestrială. Prin Metodologia-Cadru sunt propuse modele de documente pentru formularul de evaluare, fișa pentru evaluarea colegială, chestionarul privind evaluarea activității didactice de către studenți, fișele centralizatoare (pentru fiecare dintre componentele evaluării), precum și pentru fișe care sintetizează procesul de evaluare la nivel de departament și de facultate (Anexa 12. - Fișă sintetică a procesului de evaluare la nivel de facultate). În mod practic, evaluarea se desfășoară astfel:

**Tabel 8: Etapele procesului de evaluare**

Tipul de evaluare	Descriere	Conținutul evaluării	Anexa corespunzătoare
<i>Autoevaluarea</i>	Se realizează prin completarea și semnarea de către fiecare cadru didactic și de cercetare a formularului de evaluare care reflectă standardele stabilite la nivel național, pentru fiecare grad didactic în parte și este diferențiat pe domenii, în special pentru cercetarea științifică.	Patru domenii: – Activitatea didactică (Domeniul I), – Activitatea de cercetare științifică (Domeniul II), – Servicii Instituționale /activități administrative (Domeniul III), – Relația cu societatea (Domeniul IV)	Anexa nr. 1- Formular de evaluare - personal didactic de predare/ Anexa nr.2- Formular de evaluare - personal didactic de predare cu funcții de conducere

<i>Evaluarea colegială</i>	Se realizează periodic, prin mecanisme de tip „peer-review”, de către colegi din cadrul departamentului și cuprinde criteriile precum: limbaj și comportament adecvat, implicare administrativă sau promovarea instituției.	- Include 5 criterii (ex. Implicare administrativă; promovarea instituției) și o scală cu 5 grade de intensitate (1 = foarte slab și 5 = foarte bun).	Anexa nr. 3- Fișă pentru evaluarea colegială + Anexa nr. 6- Fișă centralizatoare privind rezultatele evaluării colegiale
<i>Evaluarea de către management</i>	Este realizată de către directorul departamentului și supervizată de decan pentru domeniile I și II (activitate didactică și de cercetare științifică) și de către directorul centrului de cercetare supervizat de decan sau directorul ICU.B. (în funcție de afilierea centrului de cercetare) pentru domeniul II (cercetare științifică), prin completarea formularului de autoevaluare/evaluare.	Patru domenii: – Activitatea didactică (Domeniul I), – Activitatea de cercetare științifică (Domeniul II), – Servicii instituționale/ activități administrative (Domeniul III), – Relația cu societatea (Domeniul IV)	Anexa nr. 1- Formular de evaluare - personal didactic de predare/ Anexa nr.2- Formular de evaluare - personal didactic de predare cu funcții de conducere + Anexa nr. 5- Fișă centralizatoare privind rezultatele evaluării de către management

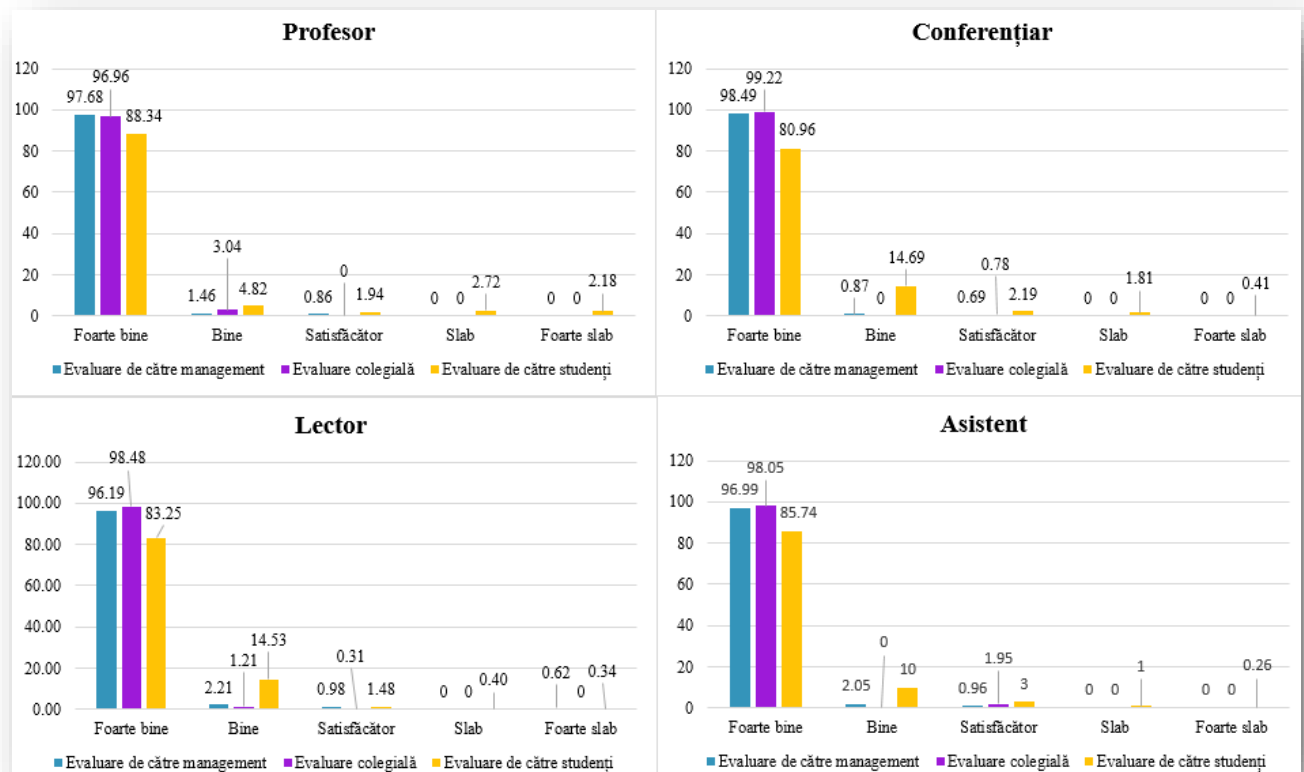
<p><i>Evaluarea cadrelor didactice de către studenți</i></p>	<p>Se realizează prin utilizarea unor chestionare de evaluare ce garantează confidențialitatea evaluatorului. Evaluarea de către studenți a cadrelor didactice se realizează în fiecare semestru în care acestea desfășoară activitate didactică (art. 5, al. 2, Metodologia-Cadru). Scopul evaluării de către studenți este acela de a îmbunătăți procesul de predare-învățare. Astfel, rezultatele evaluării sunt prelucrate statistic la nivel de departament, facultate și discutate individual, apoi analizate la nivel central, de universitate, în vederea identificării acelor acțiuni care pot contribui la creșterea calității procesului educațional.</p>	<p>– Cuprinde 10 criterii (ex. claritatea limbajului; atractivitatea prezentărilor; interacțiunea cu studenții) și o scală cu 5 grade de intensitate (1 = foarte slab și 5 = foarte bun). Chestionarul cuprinde și o secțiune de comentarii</p>	<p>Anexa nr. 4- Chestionar privind evaluarea activității didactice de către studenți + Anexa nr. 7- Fișă centralizatoare privind rezultatele evaluării de către studenți</p>
<p><b>Prezentarea rezultatelor evaluării:</b> Anexa nr. 8 - Fișă privind rezultatele procesului de evaluare + Anexa nr. 9 - Fișă sintetică a procesului de evaluare la nivel de departament + Anexa nr. 10 - Fișă sintetică a procesului de evaluare la nivel de facultate</p>			

În ceea ce privește etapa de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, conform articolului 5 din Metodologia-Cadru, în vederea validării evaluării sunt necesare cel puțin 20 chestionare/curs și 10 chestionare/seminar/laborator completate de studenți (exceptând acele situații în care metodologia facultății prevede alte valori). Responsabilitatea evaluării performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare revine CEAC-F la nivelul facultății și CEAC-U.B. la nivelul universității (art. 6, al. 1, Metodologia-Cadru). La finalul procesului de evaluare, CEAC-F realizează un raport anual privind calitatea personalului didactic și de cercetare, raport analizat și discutat la nivel de departament și facultate (art. 12, al. 2, Metodologia-Cadru) și urmat, după caz, de identificarea unor măsuri de creștere a standardelor de calitate (art. 12, al. 3, Metodologia-Cadru). De asemenea, este prevăzută posibilitatea depunerii unor contestații de către cadrele didactice, în termen de 3 zile de la comunicarea punctajului

individual și care pot avea drept obiect fie respectarea procedurilor de evaluare fie modul de consemnare a rezultatelor evaluării. Fișa de evaluare anuală cuprinde un sistem de clasificare a performanțelor ce urmărește patru dimensiuni: activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, servicii instituționale/activități administrative și relația cu societatea, iar U.B. poate utiliza datele colectate prin aceste fișe pentru acordarea gradațiilor de merit, a altor venituri de natură salarială sau alte beneficii privind susținerea și dezvoltarea profesională. Menționăm totodată că în situația în care după finalizarea evaluării individuale a unui an universitar există cadre didactice sau cercetători care au obținut calificativul „satisfăcător” sau „nesatisfăcător”, care au înregistrat un punctaj general cu cel puțin 10% sub media departamentului 7 la evaluarea studenților, sau care, în opinia rezonabilă a decanului/directorului, nu se integrează corespunzător în activitățile facultății, departamentului sau centrului de cercetare, decanul sau directorul de departament/centru de cercetare va organiza o discuție cu persoanele în cauză. Scopul discuției va viza identificarea cauzelor care au condus la această situație și stabilirea unor soluții pentru îmbunătățirea activității persoanei în cauză, desfășurarea și concluziile fiind consemnate într-un proces-verbal semnat de decan sau director. Procesul de evaluare este coordonat și supravegheat de CEAC-F la nivelul facultății, iar la nivelul Universității de CEAC-U.B.. Pornind de la rezultatele evaluărilor, fiecare dintre cele 19 CEAC-F realizează un raport anual privind calitatea personalului didactic/de cercetare, care este analizat și discutat la nivel de facultate și apoi publicat pe pagina web a facultății (de exemplu: [Facultatea de Sociologie și Asistență Socială](#); [Facultatea de Matematică și Informatică](#); [Facultatea de Filosofie](#); [Facultatea de Limbi și Literaturi Străine](#)). Prin rapoartele de autoevaluare a calității și anexele specifice, aceste informații sunt transmise către CEAC-U.B., care întocmește un [raport de sinteză](#) cuprinzând rezultatele statistice relevante.

În anul universitar 2024/2025, s-a realizat semestrial evaluarea cadrelor didactice de către studenți la fiecare dintre facultățile U.B. și, de asemenea, s-a realizat de către CEAC-U.B. cu sprijinul DMC un raport sinteză al rezultatelor evaluărilor din anul 2023/2024. În urma analizei datelor înaintate de facultățile din cadrul Universității din București, s-au obținut următoarele rezultate:

**Fig. 14: Rezultatele evaluării cadrelor didactice (2023-2024)**



Sursă: Raport anual privind procesul de evaluare al cadrelor didactice la Universitatea din București în anul universitar 2023/2024

După cum se poate observa în graficele prezentate mai sus, peste 96% dintre cadrele didactice au fost evaluate de către managementul facultăților prin acordarea calificativului *Foarte bine*, 3% au primit calificativ *Bine* și un procent de 1% au fost evaluate prin acordarea calificativului *Satisfăcător*. În ceea ce privește evaluarea colegială, la fel ca în cazul evaluării făcute de management, majoritatea cadrelor didactice au fost considerate ca având o activitate foarte bună, procentele fiind peste 96% pentru profesor, respectiv peste 98% pentru asistent, lector și conferențiar. De asemenea, în ceea ce privește cadrele didactice evaluate cu “Bine”, aproximativ 1% din lectori au fost evaluați astfel, 3% din profesori au primit acest calificativ, celelalte cadre didactice neavând acest calificativ atribuit. În ceea ce privește celelalte calificative, sub 2% din cadrele didactice au primit “satisfăcător” sau un calificativ mai slab. Evaluarea realizată de studenți arată ca peste 80% din cadrele didactice sunt evaluate cu “Foarte bine”, în timp ce aproximativ 14% sunt apreciați cu “Bine” și aproximativ 2% au obținut un calificativ de la “Satisfăcător” în jos.

Evaluarea performanțelor profesionale individuale ale personalului administrativ se face anual, în conformitate cu [Metodologia de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului didactic auxiliar și nedidactic](#), în funcție de obiectivele asumate de fiecare dintre membrii săi și în raport cu strategia sectorială din domeniul în care fiecare își desfășoară

activitatea. Evaluarea se desfășoară pe baza raportului de evaluare care se completează de către evaluator în timpul interviului de evaluare.

De asemenea, în vederea îmbunătățirii proceselor academice și administrative, Universitatea din București aplică, prin intermediul [Serviciului de Statistica, Monitorizare și Evaluare](#), chestionare de feedback, prin intermediul cărora se dorește colectarea percepției și a opiniei cadrelor didactice și a studenților, a gradului de mulțumire al acestora în raport viața academică. Scopul chestionarelor este unul extins, de la evaluarea generală a facultăților, la evaluarea resurselor de învățare, predare și cercetare disponibile, până la evaluarea participării la activități academice și de dezvoltare profesională.

### **3. Respectarea eticii și deontologiei universitare**

Interesul U.B. pentru respectarea Eticii și Integrității Academice este recunoscut pe plan național, fiind una dintre instituțiile care a luat de fiecare dată poziție în cazuri de încălcare a principiilor eticii și integrității academice.

În cadrul Universității din București își desfășoară activitatea [Comisia de Etică a Universității din București](#) pentru susținerea preocupărilor din U.B. privind consolidarea unei culturi a eticii și integrității academice. Comisia de Etică publică un [raport anual](#) pe pagina instituțională a U.B. În cadrul Comisiei de Etică funcționează Subcomisia de etică a cercetării, care “acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior și are misiunea de a asigura, în acord cu politicile de etică a cercetării, respectarea și promovarea principiilor de etică în cercetările/ studiile derulate de către membrii comunității universitare, protejarea drepturilor și demnității persoanelor participante la cercetare, protejarea ființelor vii și a mediului, gestionarea datelor de cercetare, și altele, în conformitate cu reglementările eticii cercetării științifice” conform art.1, al(2) din [Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică a Universității din București](#), regulament actualizat în anul 2025. De asemenea, trebuie menționată și activitatea [Centrului de Acțiune, Resurse, Formare pentru Integritate Academică \(CARFIA\)](#). CARFIA are misiunea de a ridica nivelul de conștiință în mediul universitar în ce privește problematica integrității academice și a prevenției fraudei academice prin punerea constantă în lucru la nivelul facultăților a practicilor corespunzătoare acestei problematice și domeniului integrității academice. CARFIA publică anual un [raport de activitate](#), aprobat de Senatul U.B. și care este public, postat pe pagina web a U.B. Totodată, în UB, funcționează și alte structuri care au ca atribuții implementarea programelor de formare a formatorilor în domeniul eticii și integrității (ex. [Serviciul Etică Academică](#)) sau structuri unde se studiază și se cercetează sistematic disciplinele etice, de la teoriile morale clasice la bioetică, neuroetică sau roboetică, fără a neglija etica mediului sau etica social (ex. [Centrul de Cercetare în Etică Aplicată](#) (CCEA)). Nu în ultimul rând, trebuie menționat proiectul FDI: [Calitate, Integritate, Transparență](#) care are ca obiectiv principal creșterea performanței didactice și științifice a Universității din București prin consolidarea unei culturi instituționale orientate către integritate și transparență.

La nivelul facultăților U.B. există în planurile de învățământ cursuri obligatorii de etică și integritate academică la toate ciclurile de învățământ. De asemenea, U.B. facilitează procesul educativ în toate facultățile sale prin utilizarea platformelor de verificare a gradului de similitudine, precum [Turnitin](#) (soft anti-plagiat), aceasta fiind un instrument esențial în asigurarea integrității și onestității academice în toate facultățile U.B.

La nivelul UB, studenții, cadrele didactice și personalul administrativ pot semnala cazuri de hărțuire sau discriminare accesând [formularul](#) creat de către [Serviciul Incluziune, Echitate și Egalitate de Șanse \(BIEES\)](#) din cadrul [Direcției Orientare Strategică, Evaluare, Monitorizare și Politici Publice](#) a UB. Acest formular destinat mediului academic U.B. (profesori, studenți, personal administrativ) constituie un instrument ce facilitează raportarea confidențială și contribuie la menținerea unui mediu academic incluziv, sigur și echitabil.

#### 4. **Sustenabilitate și responsabilitate socială**

Prin activitatea curentă, proiectele inițiate și demersurile întreprinse, Universitatea din București își propune să fie o instituție modernă, inovativă și eficientă, o universitate pentru generațiile viitoare. În ultimii ani, rezultatele înregistrate de comunitatea academică a Universității din București, precum și colaborările cu diferiți stakeholderi, au permis recunoașterea instituțională la nivel național și internațional, ca instituție activă în privința demersurilor întreprinse în direcția Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă.

Anual, Universitatea din București publică pe pagina instituțională un [Raport](#) care sintetizează rezultatele activităților, fie că au fost inițiate la nivel de departamente, de facultăți, sau la nivel instituțional, în care Universitatea din București a îndeplinit roluri diferite – de inițiator, coordonator, partener. Beneficiari ai acestor demersuri sunt stakeholderii interni care pot dezvolta unele activități sau iniția altele noi, prin procesul de învățare internă, dar și externi, prin diseminarea exemplor de bune practici în direcția Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (<https://unibuc.ro/despre-ub/sustenabilitate/>).

În perioada 4 - 9 noiembrie 2024, Universitatea din București a organizat a doua ediție a evenimentului [Săptămâna sustenabilității](#) și a invitat comunitatea U.B. la o serie de ateliere, cursuri de formare și conștientizare, competiții sau dezbateri, promovarea stării de bine și a unui stil de viață sănătos și responsabil, acțiuni propuse pentru creșterea gradului de conștientizare în privința acțiunilor durabile. Participanții, s-au înscris la cel puțin una dintre activitățile și acțiunile propuse prin agenda evenimentului, rezultatele obținute fiind sintetizate într-un [infografic](#).

Ca o continuare a Săptămânii Sustenabilității, în perioada 11 – 13 noiembrie 2024, a fost organizată [Gala Sustenabilității U.B.](#): trei zile dedicate proiectelor inovative și sustenabile, dar și dezbaterilor despre viitorul muncii, IA și incluziune socială, eveniment în cadrul căruia au avut loc mai multe activități dedicate tuturor categoriilor de *stakeholderi* UB, atât interni și externi.

La nivelul Universității, s-au făcut demersuri în vederea elaborării unei strategii de dezvoltare durabilă. Concluziile acestor demersuri au fost reunite sub forma unui raport, pe baza căruia s-a elaborat un prim draft al strategiei de sustenabilitate.

Ca o recunoaștere a tuturor eforturilor depuse, în anul 2025, Universitatea din București s-a situat **pe prima poziție în România și pe locul 93 la nivel mondial** conform [Times Higher Education Impact Rankings 2025](#), unul dintre cele mai cunoscute clasamente din spațiul academic internațional, care evaluează universitățile **cu cea mai mare implicare în activități specifice dezvoltării durabile**. Criteriile în funcție de care sunt evaluate instituțiile de învățământ superior în acest clasament au la bază cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă ale Organizației Națiunilor Unite (ONU) incluse în Agenda 2030. Metodologia de clasificare ia în calcul pentru fiecare instituție punctajele pentru primele trei cel mai bine poziționate obiective, la care se adaugă, în mod obligatoriu, „Obiectivul 17 – Parteneriate pentru realizarea obiectivelor”. Pentru ediția din 2025, Universitatea din București, prin Serviciul Sustenabilitate Instituțională din cadrul DMC, a raportat pentru 9 dintre cele 17 obiective. În cazul a șapte dintre cele nouă obiective raportate, Universitatea din București se află pe prima poziție la nivel national, iar scorul cel mai bun obținut de Universitatea din București este pentru „**Obiectivul 5 – Egalitate de gen**”, unde U.B. ocupă **locul 3 la nivel mondial**.

### **5. Transparența informațiilor de interes public**

Universitatea din București asigură transparența informațiilor de interes public, prin acces la datele și informațiile necesare atât în formă electronică, cât și tipărită. Astfel, instrumentele cele mai vizibile prin care U.B. oferă acces la informații sunt pagina web instituțională – [www.unibuc.ro](http://www.unibuc.ro), accesibilă atât în limba română, cât și în limba engleză, dar și paginile asociate acesteia, precum paginile consacrate [admiterii](#), [studiilor universitare de doctorat](#) sau [Institutului de Cercetare al Universității din București](#), [paginile facultăților](#). Având în vedere publicul cărui i se adresează și deschiderea acestuia către diverse surse de informare din mediul online, U.B. utilizează ca mijloace de informare și pagina de Facebook U.B., canalul de Youtube sau pagina de Instagram a U.B.

De asemenea, U.B. asigură respectarea prevederilor [GDPR](#) pe toate canalele de informații (pe site-ul unibuc.ro, pe site-urile facultăților, pe pagina de Facebook U.B., pe canalul de Youtube, pe pagina de Instagram a U.B., pe platforma de Newsletter etc).

În scopul asigurării accesului liber la informații, pe site-ul instituțional a fost creată secțiunea [Informații publice – Solicitarea informațiilor publice](#), secțiune ce prezintă legislația în baza căreia se pot solicita informațiile de interes public, datele de contact ale persoanei responsabile de primirea solicitărilor în baza Legii 544/2001, modalitățile de contestare a deciziilor, formulare pentru reclamații precum și raportul anual de aplicare a Legii 544/2001.

De asemenea, pe pagina web instituțională, sunt publicate documentele fundamentale ale U.B., precum Carta universitară, Regulamentul intern, Codul de Etică și Deontologie Universitară, Codul drepturilor și obligațiilor studenților la nivel de universitate, planurile strategice și operaționale, rapoartele anuale, precum și alte regulamente și metodologii specifice. Tot în vederea accesului la informații, U.B. publică pe site-ul instituțional următoarele: bugetul, bilanțurile contabile, transparența veniturilor salariale și posturile scoase la concurs.

Universitatea din București și-a asumat angajamentul de a asigura accesibilitatea web în conformitate cu legislația aplicabilă, respectiv Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 112/2018

privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public, aprobată prin Legea nr. 90/2019 (O.U.G. nr. 112/2018) și Normele de monitorizare a conformității site-urilor web și a aplicațiilor mobile cu cerințele privind accesibilitatea, din 06.12.2022. Pe parcursul anului 2025, Direcția Comunicare și Relații Publice și-a concentrat eforturile în mod constant în adaptarea conținutului website-ului unibuc.ro și admitere.unibuc.ro pentru a satisface nevoile fiecărei categorii de public și pentru a facilita accesul la informație. Astfel, în 2025 s-a continuat procesul de adaptare și accesibilizare a conținutului site-urilor pentru a le face mai ușor de navigat pentru toți utilizatorii, indiferent de abilitățile lor. De asemenea, a fost inițiată activitatea de implementare a unei structuri de conținut și identități de brand unitare pentru site-urile facultăților U.B., ca urmare a punerii în aplicare a procedurii interdepartamentale de creare a site-urilor. Au fost derulate proiecte de refacere a site-urilor facultăților (Teologie Baptistă, Biologie, Geologie și Geofizică, Sociologie și Asistență Socială), pentru care s-au implementat atât soluții de structură, cât și de design și crearea de logouri dedicate.

În 2025 au fost realizate și publicate pe site-ul dedicat admiterii la U.B. ([admitere.unibuc.ro](http://admitere.unibuc.ro)) articole referitoare la modalitățile de înscriere și de examen la Facultățile din cadrul Universității din București, precum și descrieri ale diferitelor programe de studii noi lansate, anunțuri legate de evenimentele de promovare a ofertelor educaționale (ex. Zilele Porților Deschise sau Caravana educațională), simulări ale examenelor de admitere, testimoniale etc. De asemenea, au fost încărcate pe site [broșura de prezentare generală a Universității](#), conținând o prezentare succintă a U.B., precum și o listă a tuturor facultăților cu programele de studii aferente. Tot pe acest site au fost încărcate broșurile actualizate ale celor 19 facultăți, conținând informațiile utile pentru candidații la admitere. În plus, a fost creată și o secțiune specială a site-ului dedicată admiterii speciale pentru [candidații olimpici](#), unde au fost publicate informațiile relevante pentru admiterea pe aceste locuri speciale, precum și formularele necesare și rezultatele acestei admiteri.

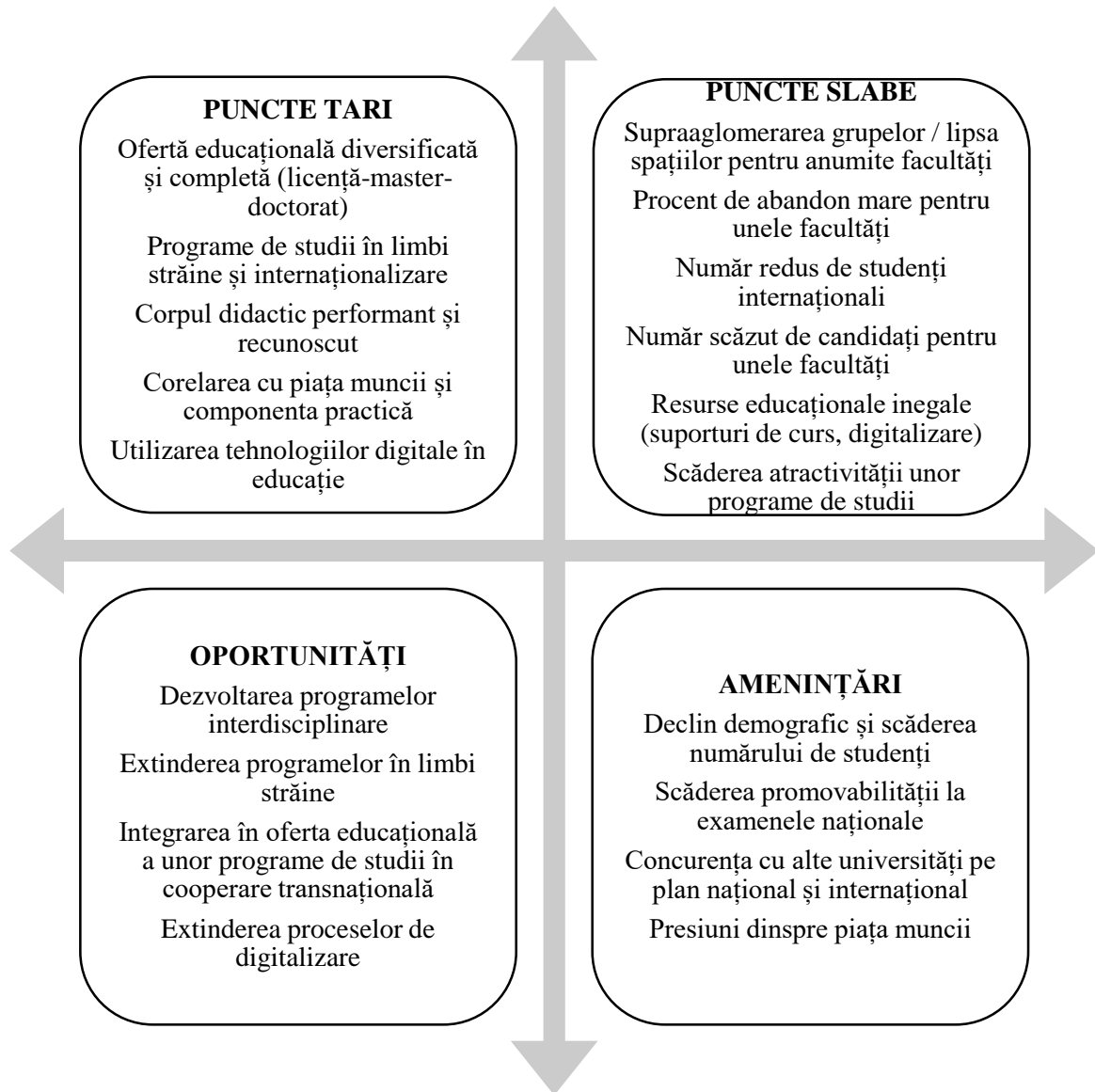
Fiecare dintre facultățile U.B. oferă la rândul lor toate informațiile necesare, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente. În anul 2025, în perioada 9-10 mai, a avut loc prima ediție a evenimentului [festivALL](#), un eveniment dedicat elevilor care își doresc să descopere viața de student.

Începând cu luna noiembrie 2022, toți angajații U.B. pot adresa direct conducerii propuneri de optimizare și eficientizare a activității în cadrul instituției, rezultate din propria lor experiență, prin încărcarea propunerilor de îmbunătățire instituțională la acest [link](#). Astfel, fiecare membru are posibilitatea de a participa activ și creativ la construirea unei universități moderne, eficiente și inovative.

#### **D. ANALIZE INTERNE ȘI COMPARATIVE**

## 1. Analiza SWOT

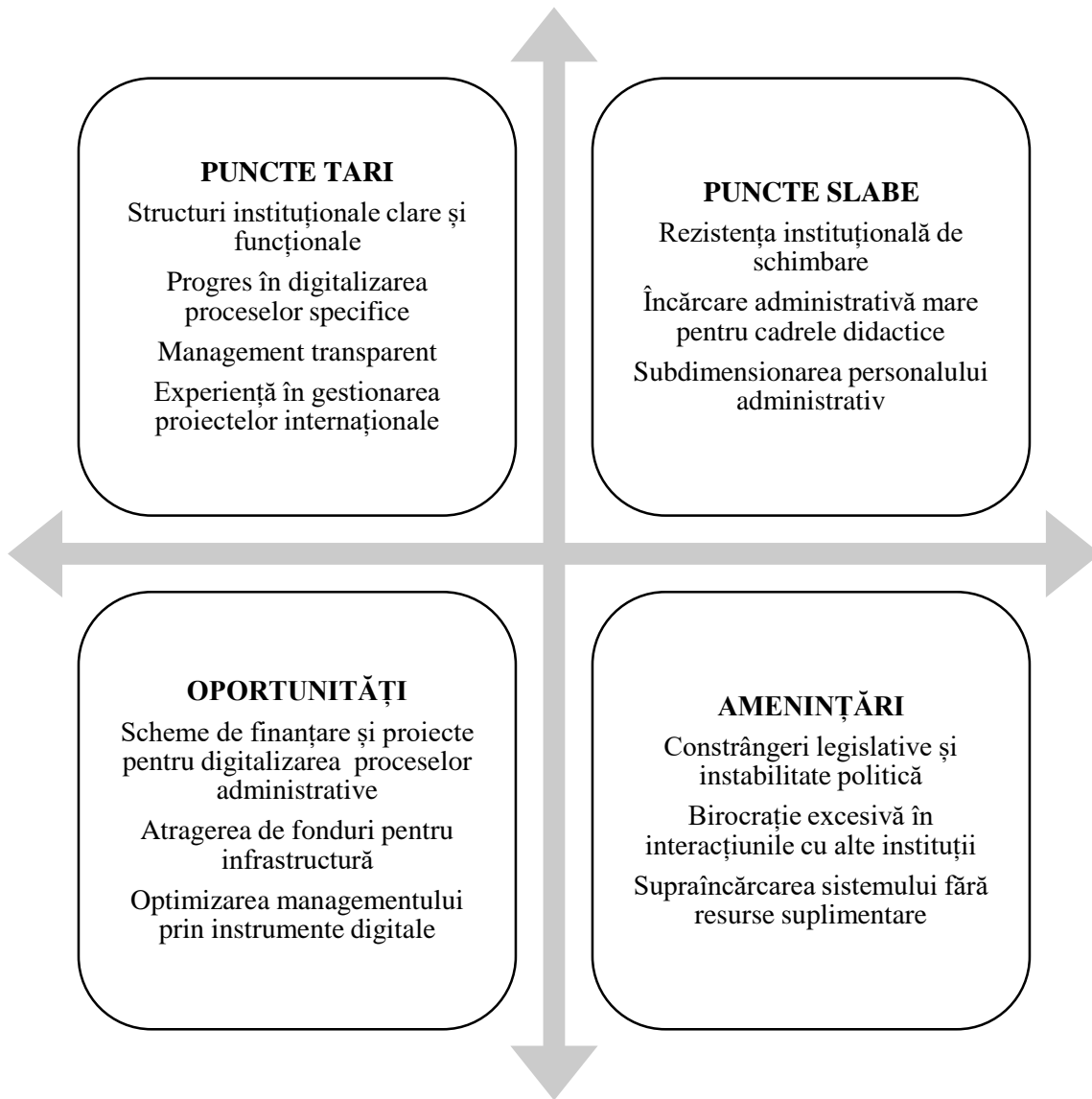
*Fig. 15: Analiză SWOT pe componenta EDUCAȚIE*



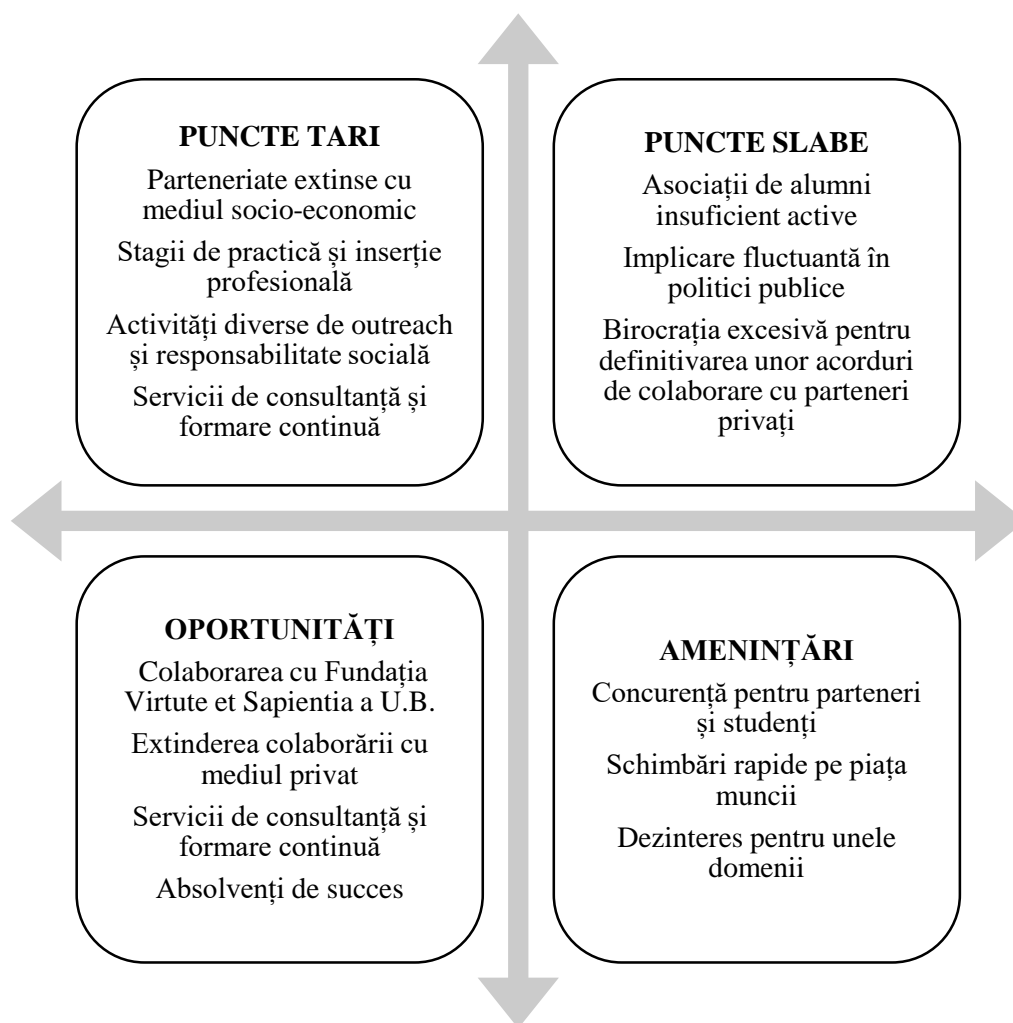
**Fig. 16: Analiză SWOT pe componenta CERCETARE**



**Fig. 17: Analiză SWOT pe componenta MANAGEMENT ȘI ADMINISTRAȚIE**



**Fig. 18: Analiză SWOT pe componenta RESPONSABILITATE SOCIALĂ**



## **2. Dinamici relevante în raport cu anii precedenți privind starea universității**

### ***Dinamici relevante privind capacitatea instituțională:***

- În anul 2025 au fost executate lucrări de investiții și reparații curente (prin intermediul Acordului-cadru de lucrări), derulate ca urmare a procedurilor de achiziție, în valoare totală de peste 40 milioane lei, în creștere față de anul 2024, când valoarea totală a lucrărilor de investiții a fost în valoare de peste 16 milioane lei.
- La 31 decembrie 2025, Universitatea din București a avut un total de 4309 posturi, dintre care 1937 au fost vacante, iar 1282 erau ocupate de personal didactic și de cercetare, 649 de personal didactic auxiliar și 441 de personal nedidactic, comparativ cu anul 2024, când în statele de funcții figurau un total de 4490 posturi, dintre care 2071 au fost vacante, iar 1289 erau ocupate de personal didactic și de cercetare, 658 de personal didactic auxiliar și 472 de personal nedidactic.

- Conform Raportului Rectorului, resursele financiare prevăzute în bugetul total de venituri și cheltuieli constituit pe anul 2024 au fost în valoare totală de 705.141.804 lei, buget aprobat și de 712.346.242 lei - buget realizat iar, în anul 2025, veniturile prevăzute în bugetul total de venituri și cheltuieli au fost în valoare totală de 740.566.016 lei- buget aprobat și de 769.741.999 lei - buget realizat.
- Continuarea implementării proiectului „*Ecosistem Digital pentru Învățare Sustenabilă la U.B. EDIS-U.B.*” finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, proiect ce facilitează accesul studenților și angajaților U.B. la tehnologie prin crearea unei infrastructuri digitale performante și care vor beneficia de *educație de înaltă calitate, un mediu educațional colaborativ și de un proces administrativ simplificat.*

***Dinamici relevante privind eficacitatea educațională:***

- Numărul de locuri scoase la concurs la admiterea din 2024 a înregistrat o creștere față de 2023, totalizând 11.200 de locuri la studii de licență și 8.986 de locuri la studii de masterat (dintre care 111 de locuri pentru masteratul didactic). A fost dezvoltat programul de masterat [Transdisciplinary Studies of Climate, Environment, and Energy \(TRACEE\)](#), cu implicarea Facultății de Biologie, a Facultății de Filosofie și a Facultății de Sociologie și Asistență Socială.", programul având câte o rută pentru fiecare dintre cele trei facultăți.
- Numărul de studenți internaționali a crescut în anul 2025 cu aproximativ 10% față de anul precedent, fiind înmatriculați 1182 studenți internaționali. Simultan, s-au consolidat extensiile de la Chișinău și Roma, prin creșterea numărului de studenți etnici români/români de pretutindeni înmatriculați.
- În anul 2025 s-a înregistrat o creștere a mobilităților studentești Erasmus+ (outgoing și incoming), care au crescut de la 1084 în 2024 la 1272 în 2025. Dintre acestea, componenta dedicată mobilităților CIVIS de asemenea a crescut de la 757 de studenți Erasmus+ - CIVIS în 2024 la 804 studenți în 2025. În același timp au crescut și mobilitățile de predare de la 242, în anul 2024, la 272.
- Numărul proiectelor din cadrul Programului ERASMUS+ a crescut în 2025, de la 28 de proiecte derulate în 2024 la 33 de proiecte derulate în 2025.
- Scăderea numărului de programe educaționale de tip Erasmus+ Program Intensiv Mixt (Blended Intensive Course – BIP) de la 66 programe BIP în 2024 la 50 programe BIP în anul 2025.
- Numărul proiectelor de cercetare cu finanțare națională și internațională a fost în scădere în anul 2025, respectiv, de la 182 (în 2024) la 136 proiecte.
- Deși numărul proiectelor de cercetare derulate în 2025 a fost în scădere (față de 2024), fondurile alocate cercetării au crescut în anul 2025, de la 43 milioane lei la 54 milioane lei.

***Dinamici relevante privind managementul calității:***

- C.E.A.C.-U.B., cu sprijinul D.M.C, a întocmit un nou raport cuprinzând rezultatele statistice relevante pentru procesul de evaluare al cadrelor didactice la Universitatea din București în anul universitar 2023/2024.
- A fost organizată o nouă ediție a Săptămânii Calității (ediția a XIV-a), cu tema “Incluziunea socială a studenților și rolul asigurării calității”. În cadrul evenimentului s-a discutat despre Metodologia de evaluare externă ARACIS – HG 962/2024, abordarea planurilor de învățământ din perspectiva rezultatelor învățării, noile ghiduri privind procesele de evaluare externă a calității, alături de o serie de alte subiecte și activități practice.
- În anul 2025 a fost implementat chestionarul de feedback privind calitatea stagiilor de mobilitate academică și a fost realizat primul [Raport privind evaluarea calității stagiilor de mobilitate academică efectuate în anul academic 2024/2025](#).
- Conform Metodologiei de evaluare internă pentru acreditarea programelor de studii universitare de masterat în domenii acreditate, fără modificarea numărului maxim de studenți aprobat prin H.G. privind domeniile și programele de studii universitare de masterat, în anul 2025, C.E.A.C.-U.B. a evaluat un număr de 10 programe de masterat.
- În anul universitar 2024/2025, a fost actualizat [Regulamentul privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii din cadrul Universității din București](#) .
- În septembrie 2025 a fost aprobat - Ghidul privind elaborarea internă și aprobarea ofertei educaționale flexibile organizate în cadrul Alianței Europene CIVIS, aprobat C.A. în 13.09.2025.

### 3. Analize comparative cu alte universități (benchmarking, poziționarea universității/domeniilor în diferite clasamente)

În ultimul an, poziția U.B. a rămas în general constantă sau s-a îmbunătățit în toate clasamentele internaționale importante, atât la nivel instituțional, cât și pe domenii de studii.

***Tabel 9: Poziția UB în principalele clasamente internaționale***

	<b>QS WUR</b>	<b>QS Europe</b>	<b>QS Estearn Europe</b>	<b>QS Sustainability</b>	<b>THE WUR</b>	<b>THE Impact</b>	<b>THE ISR</b>
2026 (2025)	761-770	267	16	=524	1001-1200	93	401-500
2025 (2024)	801-850	272	18	=497	1001-1200	101-200	301-350
2024 (2023)	851-900	277	18	=488	1001-1200	201-300	

2023 (2022)	1001- 1200	-	-	401-450	1201-1500	401-600	
----------------	---------------	---	---	---------	-----------	---------	--

În clasamentul QS, conform celor mai recente date, U.B. a urcat din intervalul 801–850 (2025) în 761–770 (2026), confirmând o tendință de consolidare a vizibilității internaționale. Această performanță recunoaște statutul Universității din București de lider al învățământului superior românesc și reflectă, în special, rezultatele foarte bune în ceea ce privește angajabilitatea absolvenților și reputația în rândul angajatorilor, unde instituția ocupă poziții competitive la nivel internațional ([locul 226 pentru „Employment Outcomes” și locul 400 pentru „Employer Reputation”](#)). De asemenea, rata ridicată de inserție profesională a absolvenților (81,1% angajați la 7-11 luni după absolvire) și performanțele în dezvoltarea rețelelor internaționale de cercetare (locul 495 la nivel mondial) contribuie la consolidarea profilului unei universități bine conectate la piața muncii și la mediul academic global. La nivel național, în acest clasament se mai regăsesc alte nouă universități, inclusiv Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca (761 – 770), Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (1001 – 1200) și Universitatea de Vest din Timișoara (1201 – 1400).

În clasamentul QS pe domenii, Universitatea din București înregistrează o creștere față de anul precedent, fiind poziționată în intervalul 451-500 pentru domeniile Științe umaniste și arte și Științe sociale și management, se menține pe poziția 501-550 la domeniul Științe ale naturii și reîntră în clasament cu domeniul Inginerie și tehnologie în intervalul 501-550.

Conform World University Rankings - Times Higher Education (THE), U.B. se plasează în intervalul 1001-1200, iar în clasamentul realizat pentru cercetarea interdisciplinară, U.B. se situează în intervalul 401-500. În ceea ce privește rezultatele pe domenii, avem următoarea situație:

- Arte și științe umaniste: 501–600 (constantă față de anul precedent);
- Informatică (Computer Sciences): 801–1000 (constantă față de anul precedent);
- Științele vieții: 801–1000 (constantă față de anul precedent);
- Științe fizice: 1001–1250 (ușoară îmbunătățire față de anul precedent);
- Științe sociale: 801–1000 (constantă față de anul precedent);
- Psihologie: 601+ (scădere față de anul precedent);
- Științele educației: 601–800 (constantă față de anul precedent).

În anul 2025, Universitatea din București, se situează pe poziția 93 la nivel mondial în clasamentul general, conform Times Higher Education Impact Rankings 2025, aceasta fiind cea mai bună poziție ocupată de o universitate din România. Prin raportare la obiectivele de dezvoltare durabilă, U.B. s-a poziționat în 2025, pe poziția 3 la O.D.D. 5 – Egalitate de gen, poziția 25 la O.D.D. 4 – Educație de calitate și poziția 36 la O.D.D. 16 – Pace, justiție și instituții eficiente.

## E. CONCLUZII/PROPUNERI

### *Plan de măsuri*

Strategia de dezvoltare a Universității din București pentru perioada 2024–2028 reflectă angajamentul instituției de a se consolida ca o universitate modernă, de tip european, centrată pe excelență în educație, cercetare și implicare civică. Construită în jurul principiilor fundamentale – Virtutea (Demnitate și Performanță) și Sapienția (Înțelepciune) – strategia urmărește să asigure o finanțare sustenabilă, o infrastructură academică și de cercetare de nivel european, un climat organizațional performant și democratic, precum și o deschidere sporită către internaționalizare, diversitate și responsabilitate socială. Documentul conturează direcții clare de acțiune prin obiective generale și specifice și care constituie prioritățile Universității pentru perioada de referință:

- i. *Susținerea excelenței în educație și cercetare prin a) stimularea programelor de predare și de cercetare de elită; b) finanțare adecvată, de nivel european, resurse adecvate pentru cercetare, precum și o concentrare a finanțării spre programele de studii și de cercetare performante; c) finanțare pe student adecvată, similară cu cele din UE, astfel încât să permită nu doar salarizare corectă, ci și serii și grupe normale, similare cu cele din universitățile europene partenere, nu supradimensionate, cum se întâmplă, încă, în multe facultăți la noi.*
  - Orientarea salarizării și motivării către performanță în cercetare și predare.
  - Salarizare corespunzătoare și stimulente financiare bazate pe performanță pentru toți angajații.
  - Promovarea programelor de studii și a proiectelor de cercetare de elită, de nivel european.
  - Drepturi generale, burse, condiții de cazare corespunzătoare și condiții pentru a petrece timp liber de calitate în spațiul U.B. pentru studenți.
  - Dezvoltarea componentelor de consultanță și a altor surse alternative de finanțare.
  - Atragerea de noi resurse din donații și sponsorizări. Sistem integrat de comunicare cu alumni.
- ii. *Modernizarea infrastructurii academice, de nivel european, atât a spațiilor de învățământ și de cercetare, cât și a căminelor, cantinelor, facilităților culturale și sportive.*
  - Condiții moderne pentru învățământ, cercetare și activități conexe.
  - Alocarea unei părți importante din resursele proprii către alte investiții decât clădirile și infrastructura pentru educație și cercetare: facilități sportive, de practică, de servicii de suport.
- iii. *Consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, inovative și agile; Structuri, organizare și management performant. Diviziune clară a muncii între cei care predau, cercetează și publică și personalul administrativ, de suport, care face eficient toată*

*munca administrativă necesară pentru profesori și studenți, pentru funcționarea facultăților și universității.*

- Inovare și transformarea digitală a programelor/proiectelor, proceselor academice și administrative.
  - Recrutare și promovare pe bază de merit și excelență în cercetare și predare.
- iv. *Sușținerea unei autonomii reale față de ideologii și de clasa politică, libertate academică, democrație academică, implicare socială, internaționalizare și diversitate. Consolidarea internaționalizării și a diversității;*
- Creșterea gradului de internaționalizare și de diversitate.
  - Implicarea socială a Universității și promovarea incluziunii grupurilor și persoanelor defavorizate.

### ***Priorități***

Universitatea din București își structurează direcțiile strategice pe termen scurt și mediu având ca scop consolidarea unui mediu academic echitabil, deschis și orientat spre excelență. Printr-o abordare integrată, sunt vizate măsuri care să contribuie la creșterea calității procesului educațional, a cercetării și a vieții universitare în ansamblu. Acestea includ îmbunătățirea accesului la resurse educaționale, diversificarea formelor de predare și evaluare, modernizarea infrastructurii, profesionalizarea resursei umane, precum și promovarea transparenței, participării și implicării active în toate dimensiunile vieții universitare. Planul de măsuri reflectă angajamentul instituțional pentru dezvoltare durabilă, internaționalizare și sprijinirea comunității universitare în adaptarea la provocările actuale și viitoare. Fiecăreia dintre obiectivele redate mai jos îi sunt asociați indicatori de realizare ce sunt monitorizați permanent.

### ***Obiective asociate cercetării:***

- Creșterea competitivității U.B. în cercetarea fundamentală și aplicativă (locul I la nivel național și creștere în rankingurile internaționale) prin:
  - Dezvoltarea resursei umane și menținerea ei în cercetare în U.B., precum și recrutarea de personal cu potențial științific demonstrat (din țară și străinătate);
  - Creșterea calității și vizibilității rezultatelor cercetării din U.B. și valorificarea acestora pentru creșterea competitivității mediului economic public și privat;
  - Atragerea finanțărilor din medii interne și internaționale;
  - Dezvoltarea de parteneriate și domenii prioritare de CDI susținute de consorții și domenii CDI emergente pe plan internațional, precum Digital Humanities, AI sau ArchaeoSciences în domenii disciplinare distincte, cu potențial demonstrat de creștere și de obținere de rezultate performante;
  - Dezvoltarea unei infrastructuri de cercetare care să răspundă nevoilor din toate domeniile de cercetare din U.B.;

- Internaționalizare prin consolidarea și creșterea atractivității U.B. prin IC U.B. ca hub de proiecte, colaborări naționale și internaționale cu mediul universitar și mediul economic, și crearea unui institut-umbrelă pentru cercetători de top din țară și din străinătate;
- Consolidarea culturii organizaționale de CDI, ceea ce presupune că tot mai mulți dintre membrii comunității academice a U.B. să aibă ca obiective majore ce urmează a fi implementate în strategia de dezvoltare a cercetării științifice a U.B. și să acționeze în direcția aplicării lor, dar și elaborarea procedurilor la clasă unitară, a unor planuri de cercetare la nivelul facultăților și al structurilor de cercetare din U.B., aliniate cu obiectivele strategice generale. U.B. își propune să adopte o abordare mai coerentă și integrată în ceea ce privește planificarea operațională și strategică a cercetării. În acest sens, U.B. își va asuma demersuri de implementare politicilor și principiilor mecanismelor de finanțare a CDI, cu scopul de a deveni un actor activ în exprimarea ariilor de interes și stabilirea direcțiilor de acțiune pentru viitoarele cadre financiare.

#### ***Obiective asociate infrastructurii:***

- Creșterea calității condițiilor de învățare și lucru pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar, nedidactic și studenții U.B. prin lucrări de reabilitare a infrastructurii existente și de extindere a acesteia.
- Reabilitarea prioritară a clădirilor cu risc seismic ale U.B., dar și a altor obiective care necesită intervenție.
- Reabilitarea și extinderea infrastructurii de cazare a U.B. (cămine).
- Atragerea și gestionarea inteligentă de surse alternative de investiții în infrastructură (proiecte).
- Corelarea investițiilor în infrastructură cu măsurile de optimizare a costurilor pentru utilitățile și serviciile legate de infrastructură.
- Modernizarea infrastructurii stațiunilor de cercetare și cazare pentru invitații U.B.
- Modernizarea și îmbunătățirea bazei sportive a Universității din București.

#### ***Obiective asociate internaționalizării:***

- Creșterea capacității academice de internaționalizare.
- Creșterea capacității administrative de internaționalizare.
- Creșterea capacității de integrare academică și socială a studenților străini.
- Creșterea numărului de studenți străini.
- Dezvoltarea capacităților de promovare, comunicare & marketing.
- Participarea în Alianța Universitară Europeană CIVIS.
- Activități instituționale de reprezentare.
- Creșterea numărului de mobilități de studii/practică (outgoing și incoming).
- Creșterea numărului de mobilități de predare (outgoing și incoming).
- Creșterea numărului de participanți la școli de vară.

- Activități instituționale în plan științific.
- Sprijinirea activităților de cercetare cu relevanță, prestigiu și vizibilitate internaționale.
- Susținerea vizibilității cercetătorilor U.B. în plan internațional.

***Obiective asociate programelor de studii:***

- Creșterea calității programelor de studii ale U.B.
- Acces la o educație aplicată prin stagii de practică.
- Eficientizarea sistemului de gestiune a școlarității / a documentelor legate de școlaritate.

***Obiective pentru creșterea capacității U.B. în domeniul proiectelor de dezvoltare, învățare continuă și consultanță:***

- Creșterea performanței U.B. în atragerea de proiecte de dezvoltare din diverse surse de finanțare.
- Consolidarea capacității instituționale/ organizaționale de management de proiecte a U.B.
- Dezvoltarea proiectelor/ programelor de învățare pe tot parcursul vieții (lifelong learning) pentru beneficiarii interni și externi.
- Dezvoltarea capacității interne și a competitivității U.B. în atragerea de proiecte de consultanță.
- Consolidarea serviciilor de sprijin pentru studenți și de dezvoltare a competențelor transversale ale acestora prin programul Centrului de Învățare și C.A.I.P.E.

***Obiective asociate resurselor umane:***

- Optimizarea structurii de personal în raport cu nevoile funcționale ale Universității din București.
- Dezvoltarea unei culturi a evaluării diferențiate a activității angajaților ca premisă a promovării meritocrației și a creșterii performanțelor angajaților U.B.
- Aplicarea unor politici instituționale de dezvoltare și motivare a resursei umane din cadrul U.B.
- Implementarea unor sisteme electronice integrate de gestionare a informațiilor despre resursele.

***Obiective asociate studenților, managementului calității, sustenabilității și responsabilității sociale:***

- Dezvoltarea antreprenorială a inițiativelor instituționale.
- Conectarea mai eficientă a studenților la campusurile U.B.
- Optimizarea sistemului de evaluare a cadrelor didactice și de cercetare la nivel instituțional
- Promovarea și consolidarea culturii calității în U.B.
- Creșterea gradului de sensibilizare și implicare a comunității academice în activități de dezvoltare.